|  |  |
| --- | --- |
| схваленона засіданні педагогічноїради Майдано-Олександрівського ліцеюВіньковецької селищної радивід 31.05.2023 року протокол №7Голова педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поліна ДУРДАС |  ЗатверджЕНО наказом директора  Майдано-Олександрівського ліцею Віньковецької селищної ради від 31.08.2023 року №22-о/д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поліна ДУРДАС |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**МАЙДАНО-ОЛЕКСАНДРІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**ВІНЬКОВЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2023-2024 навчальний рік**

**І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Майдано-Олександрівський ліцей Віньковецької селищної ради - комунальний навчальний заклад, заснований на власності територіальної громади Віньковецької селищної ради.

Заклад є юридичною особою. Мовою освітнього процесу є державна мова. Ліцензійний обсяг прийому закладу – 140 осіб.

У 2023-2024 навчальному році у закладі функціонує 11класів, з них – 1 інклюзивний .

Головною метою закладу є плекання такого середовища, яке б виховувало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формування сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал та бути конкурентноздатним.

Головними завданнями закладу є:

- реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;

- різнобічний розвиток здобувача освіти як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;

- виховання його як громадянина і паиріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішенн в різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування природничо-наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційгої діяльності;

- формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентноздатності на ринку праці;

- виховання здобувачів освіти на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті,дюдської гідності;

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математиична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використання ІКТ у свіїй діяльності, уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;

- вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров’я;

- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;

- створення умов для професійного самовизначення здобувачів освіти;

- створення гуманістчних відносин між суб’єктами педагогічного процесу.

         *Освітня програма включає*  орієнтовну структуру навчального року, навчальні плани на 2023-2024 навчальний рік, за якими працюватиме заклад, освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти,  перелік програмного забезпечення.

Освітня програма є наскрізною, розроблена для першого  та другого рівнів загальної середньої освіти.

            *Освітня програма визначає:*

–  загальний  обсяг  навчального  навантаження;

– орієнтовну  тривалість і можливі  взаємозв’язки  окремих  предметів,зокрема  їх  інтеграції, а  також  логічної  послідовності  їх  вивчення;

– очікувані  результати  навчання учнів;

–рекомендованіформи організації освітньогопроцесута  інструментисистеми  внутрішнього  забезпечення  якості  освіти;

– вимоги  до  осіб, які  працюватимуть  за  цією  освітньою  програмою.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, відповідно до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами, згідно ПКМ України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації навчання у закладах загальної середньої освіти», написаних заяв батьків, Висновків про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 27 березня 2023р. продовжено інклюзивне навчання для двох учнів 5 класу. Індивідуальні навчальні плани розроблялися відповідно до протоколів оцінок потреб учнів у наданні підтримки в закладі освіти від п. 27 березня 2023р. (Додаток 4,5), щоправда можливі зміни , які будуть внесені з урахуванням рекомендацій команд супроводу, які проводяться не раніше ніж через 2 тижні від початку навчання.

Згідно з Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, листом Міністерства освіти і науки від 20.08.2019 № 1/9-525 385 та з метою охорони життя, поліпшення здоров’я дітей, створення рівного доступу до якісної освіти , на підставі заяви батьків організовано сімейне (домашнє) навчання з ученицею 6 класу Лопатюк Софією Михайлівною, 2012 р.н. та учнем 8 класу Лопатюком Данилом Михайловичем, 2010 р.н. , організовано індивідуальну форму навчання (екстернат) для учениці 11 класу Дурдас Анастасії Вікторівни, 2007 р.н. та продовжено індивідуальну форму навчання (екстернат) для учня 9 класу Гарніцького Михайла Григоровича1994 р.н. з 01.09.2023р. до 30.06.2024 р.

**ІІ.ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

**І СТУПІНЬ**

**ПОЧАТКОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Освітня навчальна програма**

**І циклу (1-2 клас) та ІІ циклу (3-4 клас)**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма Майдано-Олександрівського ліцею для 1-2 класів та 3-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» , Державного стандарту початкової освіти , Наказу МОН «**Про затвердження типових освітніхта навчальних програм для 1-2 та 3-4 класівзакладів загальної середньої освіти та визнаннятакими, що втратили чинність, деяких наказівМіністерства освіти і науки України**»від 12 серпня 2022 № 743-22.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі**, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Програми інваріантного складника навчального плану є обов’язковими для використання.

**Начальні плани для 1-2 класів та 3-4 класів**

розроблено відповідно до Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказом Міністерства освіти і науки Українивід 12 серпня 2022 № 743-22 року**«Про затвердження типових освітніхта навчальних програм для 1-2 та 3-4 класівзакладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказівМіністерства освіти і науки України»**.

***Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 1-го класу складає 805 годин на навчальний рік, для учнів 2-го класу –875 годин на навчальний рік, для учнів 3-го класу складає 875 годин на навчальний рік, для учнів 4-го класу –875 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 1-2 класах(Додаток 1) та у 3-4 класах (Додаток 2) окреслено у навчальному плані Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 навчальний рік.Навчальний план визначає загальний обсяг навчального навантаження учнів, дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освітивстановлює погодинне співвідношення між [освітніми галузями](https://www.pedrada.com.ua/article/2109-shcho-viznachayut-osvtn-galuz-v-pochatkovy-osvt) за роками навчаннявизначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями. Для 1-4 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює складник, сформований на державному рівні, який є спільним для загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і формує варіативний складник.

Повноцінність початкової освіти забезпечується за рахунок як інваріантного, так і варіативного складника.Варіативність змісту початкової освіти реалізує запровадження в навчальних програмах резервного часу, що сприяє задоволенню освітніх потреб учнів, вирівнюванню їх досягнень наскрізних умінь. А саме :

Морально-етичне виховання - по 1 годині.

**Освітню програму в 1-4 класах укладено за такими освітніми галузями:**

Мовно-літературна, Іноземна, Математична, Я досліджую світ ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі), Технологічна, Інформатична,Мистецька, Фізкультурна

**Реалізація освітніх галузей у 1-2 класах :**

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через :

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – інтегрований курс «Українська мова» та «Читання».

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом "Математика".

Освітні галузі «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується інтегрованим предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Інформатична»реалізується предметом "Інформатика"(2 клас)

Освітня галузь «Технологічна» через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується інтегрованим предметом« Мистецтво»

Освітня галузь «Фізкультурна » реалізується предметом «Фізична культура ».

**Реалізація освітніх галузей** у 3-4 класах:

Освітня галузь " Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" , "Іноземна мова".

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом "Математика".

Освітні галузі «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується інтегрованим предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується предметом "Інформатика".

Освітня галузь «Технологічна» через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується інтегрованим предметом«Мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна » реалізується «Фізична культура ».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

 Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Майдано-Олександрівський ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87, у редакції від 24 липня 2019 р. № 688)«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Тривалість уроків**

У 1 класі уроки тривають 35 хвилин, у 2-4 класах – по 40 хвилин.Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-4-х класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час (наказ МОЗ України від 25 вересня 2020р. № 2205 "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальноїсередньої освіти").

Додаток 1

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи (1-2 кл)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 № 743-22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1 клас** | **2 клас** |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна, у тому числіУкраїнська мова та література |  | 97 | 107 |
| Іноземна (англійська) |  | 2/70 | 3/105 |
| Математична | Математика | 4/140 | 4/140 |
| Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1/35 |
| Мистецька | Мистецтво | 2/70 | 2/70 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 | 3/105 |
| **Усього** | **22/770** | 24/840 |
| **Варіативний складник** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Морально-етичне виховання | 1/35 | 1/35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 | 875 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 |
| **Сумарна кількість** навчальних годин, що фінансується з бюджету( без урахування поділу на групи) | **805** | **875** |

Додаток 2

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи (3-4 кл)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 3-4 класів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 № 743-22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |  |
| **3 клас** | **4 клас** |  |
| **Інваріантний складник** |  |  |
| Мовно-літературна, у тому числі Українська мова та література |  | 10 | 10 |  |
| Іноземна (англійська) |  | 3/105 | 3/105 |  |
| Математична | Математика | 5/175 | 5/175 |  |
| Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 | 3/105 |  |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 | 1/35 |  |
| Інформатична | Інформатика | 1/35 | 1/35 |  |
| Мистецька | Мистецтво | 2/70 | 2/70 |  |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 | 3/105 |  |
| **Усього** | **25/875** | **25/875** |  |
| **Варіативний складник** |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Морально-етичне виховання | 1/35 | 1/35 |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 |  |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 |  |
| **Сумарна кількість** навчальних годин, що фінансується з бюджету | **910** | **910** |  |

**ІІ СТУПІНЬ**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Освітня навчальна програма для 5-6 класів**

***розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та наказу МОНУ від 19 лютого 2021р. №235*** «***Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти***»

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Метою освітньої програми є:**

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

**-** забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

**-** реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

**-** зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**Напрямки реалізації**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм таких ступенів навчання:

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- **Здійснити** навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

- **Спрямувати** освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

- **Запровадити** в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

-Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення **сформувати варіативну складову** навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

- **Реалізувати** навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

- **Врахувати** вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

- **Створити** умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

 Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Навчальні плани**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладу з навчанням українською мовою (додаток 1 до Типової освітньої програми). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Детальний розподіл навчального навантаження на у 5-6 класах (Додаток 3) окреслено у навчальному плані Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 навчальний рік. Навчальні плани для 7-9 класів (Додаток 6)визначають загальний обсяг навчального навантаження учнів, дають цілісне уявлення про зміст і структуру базової середньої освіти,встановлюють погодинне співвідношення між [освітніми галузями](https://www.pedrada.com.ua/article/2109-shcho-viznachayut-osvtn-galuz-v-pochatkovy-osvt) за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює складник, сформований на державному рівні, який є спільнимдля загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і формує варіативний складник.

З метою підсилення вивчення предмету «Зарубіжна література» здійснено внутрішній перерозподіл годин мовно-літературної галузі: додано 0,5 год за рахунок зменшення (0,5 год) годин для вивчення предмету «Іноземна мова», не порушивши цілісності рекомендованих кількості годин для вивчення даної освітньої галузі. З урахуванням побажань батьків та для зручності учнів 5 класу вивчення предмету «Здоров’я, безпека та добробут» (1,5год) буде здійснюватися так : 2 год у І семестрі та 1год у ІІ семестрі.

 У 5-6 класах НУШ мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова»; математична - через предмет «Математика», природнича – через інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Географія» (6 кл.), соціальна і здоров'язбережувальна – «Здоров'я, безпека та добробут»; громадянська та історична – предметом «Вступ до історії України та громадянської освіти»(5 кл.), «Всесвітня історія. Історія України» (6 кл);  інформатична – предметом «Інформатика», технологічна – предметом «Технології», мистецька – представлена інтегрованим курсом «Мистецтво», фізична культура - предметом «Фізична культура».

З метою виконання вимог Державних стандартів навчальний план містить усі предмети інваріантної складової.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою логічного продовження вивчення курсу за вибором «Морально-етичне виховання» у початковій ланці освіти та за згодою батьків введено курс за вибором «Основи християнської етики» у 5-6 класах (по 1 год) за рахунок годин варіативної складової.

Додаток 3

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи ( 5-6кл. )**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 р. № 235 ( Додаток 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** | **6** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу»Географія  | 2- | 22 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я. безпека та добробут | 1,5 | 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - |
| Історія України. Всесвітня історія | - | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс « Мистецтво» | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** ( без фізичної культури + фізична культура) | **26+3** | **29+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьХристиянська етика | 21 | 21 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **31** |
| **Всього** ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | **27+3** | **30+3** |

Додаток 4

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

 **для учня 5-го класу Гамбарова Серафима**

**Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 н.р.**

**Розроблено відповідно до протоколу оцінки потреби учня в наданні підтримки в закладі освіти від 27 березня 2023 р. та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 р. № 235 ( Додаток 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу» | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я. безпека та добробут | 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс « Мистецтво» | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Разом** ( без фізичної культури + фізична культура) | **26+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьХристиянська етика | 21 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** |
| **Всього** ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | **27+3** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **Корекція розвитку** | **2** |
| **Альтернативна та додаткова комунікація** | **2** |
| **Соціально-побутове орієнтування** | **1** |
| **ЛФК** | **1** |
| **РАЗОМ** | **6** |

Додаток 5

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для учня 5-го класу Матвійчука Гліба**

**інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 н.р.**

**Розроблено відповідно до протоколу оцінки потреби учня в наданні підтримки в закладі освіти від 27 березня 2023 р. та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 р. № 235 ( Додаток 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу» | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я. безпека та добробут | 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс « Мистецтво» | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Разом** ( без фізичної культури + фізична культура) | **26+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьХристиянська етика | 21 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** |
| **Всього** ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | **27+3** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **Розвиток мовлення** | **3** |
| **Соціально-побутове орієнтування** | **2** |
| **ЛФК** | **1** |
|  | **РАЗОМ**  | **6** |

**Додаток 6**

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (**сімейне (домашнє) **)**

**для учниці 6-го класу Лопатюк Софії**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 р. № 235 ( Додаток 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класі** |
| **6** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу»Географія  | 22 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я. безпека та добробут | 1,5 |
| Громадянська та історична |  | - |
| Історія України. Всесвітня історія | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс « Мистецтво» | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Разом** ( без фізичної культури + фізична культура) | **29+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьХристиянська етика | 21 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **31** |
| **Всього** ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | **30+3** |

**Освітня навчальна програма для 7-9 класів**

***розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановоювід 23 листопада 2011 р. № 1392 та наказу МОНУ від 20 квітня 2018р. №405*** «***Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня***»

**Мета** базової школи ІІ ступеня (7-9 класи) визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соцільно-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма  спрямована на:

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик  навчання та виховання;

- результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні закладом, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;

- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;

- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правової культури та громадянської відповідальності.

**Навчальні плани для учнів 7-9 класів**

дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні .

**Загальний обсяг навчального навантаження**

для учнів 7-9 -х класів складає 3395 годин/навчальний рік: для 7-го класу –1120 годин/навчальний рік, для 8-го класу –1172,5 годин/навчальний рік для 9-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах учнів 7-9 класів на 2023-2024 навчальний рік :

* для учнів 7-го класу – Додаток № 7
* для учнів 8-9-х класів – Додаток № 8

**Освітню програму в 7- 9 класах укладено за освітніми галузями, які реалізуються так :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Галузь** | **Предмети, через які реалізується** |
| Мови і літератури | Українська мова (7-9 кл.), Українська література (7-9 кл.), Англійська мова (7-9 кл.), Зарубіжна література (7-9 кл.). |
| Суспільствознавство | Історія України (7-9 кл.), Всесвітня історія (7-9 кл.), Основи правознавства (9 кл.). |
| Мистецтво | Музичне мистецтво (7), образотворче мистецтво (7), Мистецтво (8-9). |
| Математика | Алгебра (7-9 кл.), Геометрія (7-9 кл.) |
| Природознавство | Біологія (7-9 кл.),Фізика (7-9кл.),Хімія (7-9 кл.), Географія (7-9 кл.). |
| Технології | Трудове навчання (7-9 кл.), Інформатика (7-9 кл.). |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я (7-9 кл.), Фізична культура (7-9 кл.). |

З метою виконання вимог Державних стандартів навчальний план містить усі предмети інваріантної складової.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою якісного вивчення української мови введено поглиблене вивчення у 8 класі та продовжено у 9 класі ( по 2год).

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту": у 5 **-** 9 класах – 45 хвилин.

 Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 5 класі та 1,5 години у 6-9 класах (наказ МОЗ України від 25 вересня 2020р. № 2205"Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти")

Додаток 7

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи (7 клас )**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405(Таблиця 1 до Типової освітньої програми)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| 7 клас |
| Мови і літератури. | Українська мова | 2.5 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1.5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | **28+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 2.5 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **32** |
| **Всього разом** | **31** |

Додаток 8

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи ( 8-9класи)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405(Таблиця 8 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8** клас | **9** клас |
| Мови і літератури. | Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1.5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **31+3** | **32 +3** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення навчальних предметів,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | - | - |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** | **33** |
| **Всього разом ( без урахування поділу класів на групи)** | **32,5** | **34** |
|  |  |  |

**Додаток 9**

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (**сімейне (домашнє) **)**

**для учня 8-го класу Лопатюка Даниїла**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405(Таблиця 8 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8** клас |
| Мови і літератури. | Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | **31+3** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення навчальних предметів,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** |
| **Всього разом ( без урахування поділу класів на групи)** | **32,5** |

**Додаток 10**

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (екстернат)**

**для учня 9-го класу Гарніцького Михайла**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405(Таблиця 1 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9** клас |
| Мови і літератури. | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1.5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | **32 +3** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення навчальних предметів,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** |
| **Всього разом ( без урахування поділу класів на групи)** | **33** |

**ІІІ СТУПІНЬ**

**ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Освітня навчальна програма  10-11 класи**

Освітня програма визначає підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених [Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти](_blank), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392,Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018р. № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28 листопада 2019 р. № 1493 зі змінами, унесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020р. № 464), оновлених навчальних програм для 10-11 кл (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. №698

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;

- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження** здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 10-11 класів Майдано-Олександрівського ліцею ( Додаток 9) на 2023-2024 навчальний рік.

**Освітню програму для учнів 10-11 класів Майдано-Олександрівського ліцею укладено за такими освітніми галузями:**Мови і літератури, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство,ТехнологіїЗдоров’я і фізична культура

**Реалізація освітніх галузей**:Освітня галузь « Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», « Українська література» , « Зарубіжна література» , «Іноземна мова».Освітня галузь « Суспільствознавство» реалізується окремими предметами «Історія України», «Всесвітня історія»,«Громадянська освіта»,«Захист України».Освітня галузь «Математика» реалізується предметом «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».Освітня галузь «Природознавство» реалізується окремими предметами «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика»,«Хімія».Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Технології».Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується предметом «Фізична культура».

З метою підготовки до ЗНО в 11 класі введено факультатив "Стилістика країнської мови"- 1 година варіативної складової.

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" у 10-му та 11-ому класах – 45 хвилин.

 Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 2 годин - у 10-11(12) класах (наказ МОЗ України від 25 вересня 2020р. № 2205 "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти").

Додаток 11

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для старшої школи ( 10-11 класи)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2023-2024 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти IIІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405 (Таблиця 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на****тиждень у класі** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова(англійська мова) | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика( алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1.5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | Інформатика | 1 | 2 |
| Технології | 2 | 1 |
| **Разом** | **30** | **29** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси,факультативи та індивідуальні заняттяФакультатив "Стилістика української мови" | 8- | 91 |
|  |  |  |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** | **33** |
|  |  |  |
| **Всього разом** | **30** | **30** |

**Додаток 12**

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (**сімейне (домашнє) **)**

**для учниці 11-го класу Дурдас Анастасії**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти IIІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405 (Таблиця 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на****тиждень у класі** |
| **11 клас** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова(англійська мова) | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика( алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | Інформатика | 2 |
| Технології | 1 |
| **Разом** | **29** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси,факультативи та індивідуальні заняттяФакультатив "Стилістика української мови" | 91 |
|  |  |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** |
|  |  |
| **Всього разом** | **30** |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Очікуваними результатами навчання за освітніми галузями є формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, предметних компетентностей, навичок і вмінь у відповідності до державних стандартів, типових освітніх програм, навчальних програм.

            Очікувані результати навчання здобувачів *початкової освіти*базуються на основі Державного стандарту, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21лютого 2018 р. № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (у редакції від 24 липня 2019 р. № 688)«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,у рамках навчальних програм , затверджених наказами МОН Українивід 12 серпня 2022 № 743-22«Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 12 серпня 2022 № 743-22«Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,здобувачів *базової середньої*освіти -Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та наказу МОНУ від 19 лютого 2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою від 23 листопада 2011 р. № 1392та наказу МОНУ від 20 квітня 2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018р. № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28 листопада 2019 р. № 1493 зі змінами, унесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020р. № 464), відповідно пререліку навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих для викладання у 2023-2024 навчальному році , перелік яких наведено у Додатку №14 до освітньої програми Майдано-Олександрівського ліцею, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуваннямкомпетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Результати навчання здобувачів освіти 1-11 класів закладу освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються  при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні,міжкласові  та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні занаскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той    чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна: денна, вечірня); заочна (дистанційна); індивідуальна (екстернатна, сімейна, вона ж – домашня, педагогічний патронаж).

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному або за змішаною формою, що поєднує очний режими і навчання з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

 Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційно). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та асихронного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті та визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в населеному пункті.

***Форма організації навчання***- **зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється у встановленому порядку і в певному режимі.**

***До загальних форм організації навчання*** належать урочна і позаурочна, у кожній з яких використовують фронтальну, групову та індивідуальну форми організації навчальної роботи.

***Фронтальна форма організації навчальної діяльності учнів***передбачає спільну діяльність класу для реалізації навчальних завдань. Фронтальна форма може бути реалізована в процесі проблемного чи пояснювально-ілюстративного викладу матеріалу, виконання репродуктивних чи творчих завдань.

***Групова форма організації навчальної діяльності учнів***передбачає поділ їх на групи для розв'язання однакових чи різних завдань. Робота в групі формує колективну відповідальність та індивідуальну допомогу кожному як з боку вчителя, так і з боку однокласників.

***Індивідуальна форма організації навчальної роботи***передбачає постановку перед кожним учнем спеціально дібраного відповідно до рівня його підготовки і навчальних можливостей завдання для самостійного розв'язання.Індивідуальну роботу можна організовувати на всіх етапах уроку: під час засвоєння нових знань, їх закріплення, формування вмінь і навичок, узагальнення і повторення навчального матеріалу, контролю знань.

***Конкретними (специфічними) формами організації навчання є:*** урок, практикум, семінарське і факультативне заняття, навчальна екскурсія, співбесіда, індивідуальна та групова консультація, гурткова робота, домашня робота учнів.

Класифікують форми організації навчання за різними критеріями:

- за кількістю учнів, що беруть участь у діяльності: колективні, групові, парні, індивідуальні;

- за місцем проведення навчання: шкільні (уроки, робота в майстернях, лабораторіях, на пришкільній ділянці) і позашкільні (домашня робота, екскурсії);

- за тривалістю навчання: класичний урок (45 хв.), урок-пара(90 хв.);

- за дидактичними цілями: форми теоретичного навчання (лекція, факультатив, гурток, конференція), форми комбінованого навчання (урок, семінар, домашня робота, консультація), форми практичного навчання (практикуми, праця в майстернях, на пришкільних ділянках).

***За історію розвитку школи було розроблено різні системи навчання:*** індивідуально-групову, класно-урочну, взаємного навчання, індивідуалізованого навчання, лабораторно-бригадне навчання , "план Трампа" , метод проектів .

***Індивідуально-групова форма***передбачає роботу вчителя з учнями різного віку, рівня підготовки в умовах аудиторного і позааудиторного навчання, коли він працює окремо з учнем і водночас може навчати групу учнів через постановку пізнавальних завдань.

***Суть класно-урочної системи полягає*** у взаємному навчанні, коли вчитель на початковому етапі навчає обмежену кількість (групу) старших учнів, які, отримавши відповідні інструкції, проводять заняття з молодшими школярами.

***Система індивідуалізованого навчання***передбачає роботу вчителя з окремим учнем, часто в домашніх умовах. Ця система основана на таких ідеях: самостійний розподіл учнями часу і порядку навчальної роботи за консультаційної допомоги вчителя, гнучка система організації і врахування індивідуального просування учня за результатами виконання завдань.

***Лабораторно-бригадне навчання***ґрунтується на створенні бригад, які працювали на чолі з бригадиром над виконанням навчальних завдань від двох тижнів до місяця.

Суть ***плану Трампа,***полягає в тому, щоб максимально стимулювати індивідуальне навчання за допомогою гнучкості різних форм його організації. У цій формі можуть поєднуватися заняття в аудиторіях з малими групами та індивідуальні заняття.

***Метод проектів***як система навчання спрямований на формування нового досвіду (знань, умінь, навичок) у процесі планування і виконання завдань практично-життєвої спрямованості, які поступово ускладнюються. Назва "проект" з'явилася через те, що цю систему спочатку використовували в інженерній освіті.

***Класно-урочна система***є найпоширенішою формою організації навчання в багатьох країнах. її суть полягає в тому, що вчитель проводить навчальну роботу з групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки (клас) протягом певного часу і за встановленим розкладом (урок).

Порівняно з іншими формами, зокрема індивідуальними, класно-урочна система має певні переваги: керівна роль учителя, чітка організаційна структура, раціональне використання часу, застосування різних методів і прийомів навчання, забезпечення пізнавальної активності учнів, послідовного і систематичного вивчення матеріалу.

## Основною формою організації навчання є урок.

***Урок - організаційна форма навчання в межах класно-урочної системи, що характеризується відносною завершеністю обмеженого в часі педагогічного процесу, який проводить учитель за певним розкладом із групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки.***

В уроці відображені всі компоненти навчально-виховного процесу: мета, зміст, засоби, методи, діяльність з організування й управління, всі інші дидактичні елементи. Сутність уроку як цілісної динамічної системи полягає в колективно-індивідуальній взаємодії вчителя й учнів, у результаті якої відбувається засвоєння знань, умінь і навичок, досвіду діяльності, спілкування і взаємодій, розвиток здібностей школярів, а також удосконалення педагогічної майстерності вчителя. Така характеристика уроку дає підстави визначати його як форму руху навчання загалом і як форму організації навчання, зумовлену його закономірностями і принципами, основними дидактичними вимогами. Урок - найбільш економічно вигідна форма порівняно з індивідуальним навчанням, що дає змогу ефективно використовувати стимулювальний вплив учнівського колективу на навчальну діяльність кожного учня, передбачає зв'язок навчальної і позанавчальної роботи.

***Існує кілька класифікацій уроків за різними критеріями.***

1) підготовка до вивчення теми;

2) первинне сприйняття навчального матеріалу;

3) осмислення навчального матеріалу;

4) закріплення знань шляхом повторення;

5) закріплення через застосування знань на практиці;

6) формування навичок у процесі вправ і тренування;

7) контроль і перевірка;

8) підбиття підсумків, узагальнення результатів навчання.

Відповідно до цих етапів видокремлені такі типи уроків: вступні; первинного ознайомлення з матеріалом; формування понять, засвоєння законів і правил; застосування знань на практиці; формування навичок (тренувальні уроки); повторення та узагальнення; контрольні; комбіновані.

***Найбільшого поширення у педагогічній теорії і практиці набула класифікація уроків за дидактичною метою***

- уроки засвоєння нових знань;

- уроки формування і вдосконалення вмінь і навичок;

- уроки узагальнення і систематизації знань;

- уроки комплексного застосування знань, умінь і навичок;

- уроки перевірки і корекції знань, умінь і навичок;

- комбіновані уроки.

У "чистому" вигляді жоден тип уроку, крім комбінованого, майже не існує. Запропонована класифікація є зручною, дає змогу укладати календарні і тематичні плани занять, формувати уявлення про динаміку процесу навчання, засвоєння знань, умінь і навичок, але вона не відображає виховних завдань і характеру пізнавальної діяльності учнів. Співвідношення уроків різних типів залежить від особливостей навчальної дисципліни, дидактичних цілей і завдань.

Також передбачені віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-театралізація, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні отримують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Дистанційне навчання реалізоване як окрема форма здобуття освіти для учнів, які в умовах воєнного стану перебувають за кордоном та  для всіх інших з використання технологій дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів). Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистан­цій­ного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що прово­дяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивіду­аль­ної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

**СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Заклад має необхідні ресурси для реалізації освітньої програми, організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (Додаток 13);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

Система внутрішнього забезпечення якості освіти, крім названих компонентів, включає:

* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

* функціонування  системи  формування  компетентностей   учнів;
* підвищення кваліфікації  педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Система контролю за  реалізацією  процедур  забезпечення  якості  освіти включає:

* самооцінку ефективності діяльності із  забезпечення якості  освіти (здійснюється щороку в аналізі річного плану закладу. Можна ознайомитись на сайті закладу  https://maidanschool.e-schools.info/pages/aktualn-materali-djalnost-shkoli.
* моніторинг  якості  освіти.

  Основними формами моніторингу є:

* проведення контрольних робіт;
* участь  учнів  у І та ІІ, ІІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад,  конкурсів;
* перевірка  документації;
* опитування, анкетування;
* відвідування уроків, заходів.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
* контингент учнів;
* психолого-соціологічний моніторинг;
* результати навчання  учнів;
* педагогічна діяльність;
* управління закладом освіти;
* освітнє середовище;
* медичний моніторинг;
* моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* формування іміджу закладу.

**Опис інструментів оцінювання**

Оцінювання здобувачів початкової освіти здійснюється вербальною оцінкою згідно[методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/628/767/d0e/628767d0e61a5998172405.pdf) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13липня 2021 р. № 813.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Враховуючи цю вікову особливість, а також важливу роль по­чаткової школи як «стартового майданчика» для того, щоб задати правильну «траєкторію польоту» не тільки у навчальній діяльності, а й в особистісному розвитку, вчителю слід використовувати формувальне оцінювання*,* яке на етапі 1 класу має включати обов’язкових два компоненти:

1) доброзичливе ставлення до учня як до особистості;

2) позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі (навіть якщо ці зусилля не дали позитив­ного результату).

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам. Це має бути зрозумілий документ, який дає розгорнуте уявлення про те, що відбувалося з дитиною в школі під час навчального року - свідоцтва досягнень, що складається з 2 частин: перша - характеристика особистих досягнень учнів, оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо,друга частина складається з оцінювання предметних компетентностей.

Для оцінювання пропонується чотирирівнева система: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги».

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Батькам або особам, що їх замінюють, видають два екземпляри зразків Свідоцтва. Один залишається вдома, інший з підписом та з побажаннями батьків або осіб, що їх замінюють повертається в школу і зберігається в особовій справі.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів НУШ**

Для учнів 5-го класу визначається ([наказ МОН України від 01 квітня 2022 р. №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальнихдосягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Держасного стандарту базової середньої освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-vedennya-dilovoyi-dokumentatsiyi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-elektronnij-formi/)) педагогічною радою адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6-х класів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.Оцінюваннярезультатівнавчанняусіх предметів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а йогорезультатипозначаються цифрами від 1 до 12 відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

**Поточне формувальне оцінювання** здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

* Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
* Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
* Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
* Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
* Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК  ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Назва  | Опис інструмента |
| Аналіз портфоліо | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| Візьми і передай | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| Внутрішнє / зовнішнє коло | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| Газетний заголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| Гра в кубик | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| Доповни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| Есе «хвилинка» | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| Запис у журнал | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| Записні книжки учнів | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| Збір ідей | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійновідповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| З-Х-В та ЗХВ+ | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| Картка на вихід | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| Концептуальна карта | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| Лідер за номером | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| Найзаплутаніший (або найясніший) момент | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| Перевірка неправильного розуміння | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| Підбиття підсумків | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| Підказка за аналогією  | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:  (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Підсумок А-Б-В | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| Підсумок або питання | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обохна картках сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| Підсумок одним реченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| Підсумок одним словом | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| Подумай – запиши – обговори в парі – поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| Подумай – розкажи в парі  | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2) | За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| Рішення-рішення  | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| Самооцінювання | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| Семінар за Сократом | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| Сигнали руками | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити»  (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_»  (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»  (наприклад, помахати рукою) |
| Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| Сортування слів | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| Спінер ідей | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| Спостереження | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження  |
| Тестування | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь  37 Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений) Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| Усне опитування | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання |
| Учнівська конференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| Хрестики-нулики | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої надошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| Хто швидше? | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| Шкала Лайкерта | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»повністю погоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  повністю погоджуюся |
| 3-2-1 | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| Трихвилинна пауза | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)... |
| Є питання, в кого є відповідь? | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

Тематичнеоцінюванняздійснюється на основі поточного оцінюванняізурахуваннямпроведенихдіагностичних (контрольних) робіт, або без проведенняподібнихробітзалежновідспецифікинавчального предмета. Під час виставленнятематичного бала результатиперевіркиробочихзошитів не враховуються.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичногооцінювання та контролю групзагальнихрезультатіввідображених у Свідоцтвідосягнень(додаток 1 до наказу МОН України від 01 квітня 2022 р. №289).

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчальногоматеріалу в обсязінавчальних тем, розділів і підтвердженнярезультатівпоточнихоцінок, отриманихучнямираніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основіпрограми, охоплюютьнайбільшактуальнірозділи й теми вивченогоматеріалу, розробляютьсявчителем з урахуваннямрівнянавченостіучнів. Залежновідспецифікинавчального предмета та кількості годин, передбаченихнавчальним планом на йоговивчення (одногодиннікурси) контроль групирезультатівможепроводитисьупродовж семестру.

Перед семестровою оцінкою вчитель має провести контроль досягнення груп загальних результатів, які прописані в Стандарті і у Свідоцтві досягнень учня. Таких груп по кожному предмету 3-4, семестрова оцінка обраховується з урахуванням результатів тематичних оцінювань та результатів контролю груп загальних результатів (ГЗР І-ІV).Результати контролю ГЗР фіксуються в класному журналі та у відповідних місцях Свідоцтва досягнень учня.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах маємо виставляти відповідні бали згідно критеріїв оцінювання(Високий, Достатній, Середній, Початковий)

Якщо рівень результатів навчанняучня (учениці) визначитинеможливо з якихось причин, у класномужурналі та свідоцтвідосягнень, табелінавчальнихдосягненьроблятьзапис «не атестований(а) (н/а)».

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.  Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).  Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Оцінки для Свідоцтва навчальних досягнень беремо з класного журналу (ці оцінки по кожній з груп загальних результатів мають бути перед семестровою оцінкою).

Оцінювання учнів 5-6 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендація запропоновані орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2). Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою.

Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

**Для оцінювання учнів з ООП послуговуватися** Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019, розроблених відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції «Нова українська школа» та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами та рекомендованих МОН України.

 **Оцінювання здобувачів освіти 7-11  класів** здійснюється згідно [критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text)вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304), [орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13)у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2

У 7-11 класах здійснюється поточне, тематичне,  семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічній  (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);  практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та  навчальних проектів, робота з біологічними об’єктами, виготовлення виробів).

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Обов’язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів  з  предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника навчального плану.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

**Оцінювання результатів навчання, зарахування до закладу освіти, переведення на наступний рік навчання, зарахування результатів навчання** учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, дітей, які проживають або проживали на неконтрольованій території, території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території і не мали можливості протягом понад шести місяців навчатись за однією з форм здобуття освіти.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) та наказом МОН України від 15.05.2023р. №563 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»** оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють вчителі українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв’язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання зараховувуються всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

За рішенням педагогічної ради під час оцінювання дозволяється враховувати результати навчання із відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.), отримані учнями у позашкільних закладах освіти.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496). Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) уміння застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за І семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами І семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

За рішенням педагогічної ради закладу, затвердженого відповідним наказом, семестрове та річне оцінювання учнів 5-8 та 10 класів може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за двобальною («зараховано»/«не зараховано») у випадках:

* відсутності через об’єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;
* у разі пропуску учнем (ученицею) понад 50% уроків із певного предмета;
* у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти;
* під час оцінювання предметів варіативної складової.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв’язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж І семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. За № 184/28314 зі змінами.

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України ЗО липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами) і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Керуючись абзацом третім частини четвертою статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» рекомендуємо учням, які навчались тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, зараховувати результати навчання з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи.

Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п’ятою статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» надається можливість пройти річне оцінювання до початку навчального року. Форму проведення оцінювання обирає заклад освіти. Річне оцінювання може здійснюватись із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв’язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

У випадку навчання в закладі освіти країни тимчасового перебування й одночасно в закладі освіти України (сімейною (домашньою) або екстернатною формами) переведення на наступний рік навчання здійснюється в установленому порядку.

Також, відповідно до абзацу третього частини четвертої статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту», не потребують окремого визнання закладом освіти результати навчання, отримані дітьми у закладах освіти країн тимчасового перебування, де впроваджувались українські освітні програми. Після повернення в Україну ці діти зараховуються до закладів освіти і переводяться на наступний рік навчання в установленому порядку на підставі результатів оцінювання, проведеного закладом освіти країни тимчасового перебування, за умови надання інформаційної довідки про підтвердження навчання.

Діти, які проживають або проживали на неконтрольованій території, території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території і не мали можливості протягом понад шести місяців навчатись за однією з форм здобуття освіти, поновлюються в закладі освіти, учнями якого вони були, або зараховуються до іншого закладу освіти України на підставі заяви одного з батьків / законних представників (пункт 7 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання). Потрібно провести для таких учнів предметні діагностичні роботи за попередній рік навчання і здійснити підсумкове річне оцінювання протягом 1 семестру. Оцінювання діагностичних робіт необов’язкове, водночас, за рішенням закладу освіти оцінювання може здійснюватися як за 12-бальною, так і за 2- бальною («зараховано» / «не зараховано») шкалою. За результатами діагностування заклад освіти розробляє індивідуальні програми коригувального навчання, спрямовані на підготовку дітей до річного оцінювання за попередній рік навчання та організації подальшого освітнього процесу. Для організації коригувального       навчання використовуватимуться додаткові години, передбачені освітньою програмою закладу.

Учні 1-10 класів можуть бути не переведені на наступний рік навчання та залишені для повторного здобуття загальної середньої освіти в тому самому класі на підставі письмової заяви одного з їхніх батьків чи інших законних представників.

Рішення про переведення учня до наступного класу приймається педагогічною радою відповідного закладу загальної середньої освіти.

Під час переведення на наступний рік навчання або вибуття із закладу загальної середньої освіти учням, яких було зараховано до першого класу в 2018 році та наступних роках, видається свідоцтво досягнень, учням інших класів за рішенням закладу освіти видається табель навчальних досягнень або свідоцтво досягнень.

 **Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання**

У закладі проводяться такі види моніторингу:

* Моніторинг виховного процесу (професійна діагностика,  умови навчання в школі та вдома, адаптація учнів до навчання; пізнавальні процеси, інтереси учнів, соціальний статус учнів, адаптація учнів 1-го, 5-го, 10-го кл. до навчання).
* Моніторинг результативності освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів, кількісні показники учнів випускних класів; моніторинг вступу учнів до ВНЗ).
* Моніторинг роботи з обдарованими учнями (участь у конкурсах, олімпіадах).
* Методичний моніторинг(кадрова забезпеченість навчального закладу; кількісно-якісний склад вчителів; розподіл педагогічних працівників за віком; динаміка якісної зміни кваліфікаційних категорій)

**ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ**

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Закон України «Провнесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стані» (від 28 квітня 2022 р. № 7325).

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988).

Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженийПостановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.

Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21лютого 2018 р. № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (у редакції від 24 липня 2019 р. № 688).

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898

Наказ МОН України від 12 серпня 2022 № 743-22«Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та від від 12 серпня 2022 № 743-22«Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»***.***

Наказ МОНУкраїни від 19 лютого 2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Наказ МОН від 20 квітня 2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

Наказ МОН України від 20 квітня 2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28 листопада 2019 р. № 1493 зі змінами, унесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020р. № 464)

Оновлених навчальних програм для 10-11 кл (наказ МОН України від 03 серпня 2022 р. №698.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

[Наказ МОН України від 08 вересня 2020 р. № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-vedennya-dilovoyi-dokumentatsiyi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-elektronnij-formi/).

[**Наказ МОН України від 28 березня 2022р. №274** «**Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні**».**”**](https://www.schoollife.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-okremyh-pytan-zdobuttya-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-v-Ukrayini.pdf)

[**Наказ МОН України від 15 травня 2023р. № 563** «**Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні**».**”**](https://www.schoollife.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-okremyh-pytan-zdobuttya-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-v-Ukrayini.pdf)

[Наказ МОН України від 08 серпня 2022 р. № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-vedennya-dilovoyi-dokumentatsiyi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-elektronnij-formi/)

[Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 р. № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» **(щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)**](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-zmin-do-deyakyh-nakaziv-ministerstva-ohorony-zdorov-ya-ukrayiny/).

###  [Наказ МОН України від 16.08.2023 р. № 1001 «Про надання грифа ...»](https://zakononline.com.ua/documents/show/520896___757398)

 [Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14 червня 2022 р. «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-ukryttya-pratsivnykiv-ta-ditej-u-zakladah-osvity/).

[Наказ МОН України від 01 квітня 2022р. №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ МОН України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/).

[Наказ МОЗ України від 25вересня 2020 р.  №2205“Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-sanitarnogo-reglamentu-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/).

[Наказ МОН України від 8 вересня 2020 р. №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/).

[Наказ МОН України від 13 липня 2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-vedennya-dilovoyi-dokumentatsiyi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-elektronnij-formi/).

[Наказ МОН України від 01 квітня 2022 р. №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальнихдосягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Держасного стандарту базової середньої освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-vedennya-dilovoyi-dokumentatsiyi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-elektronnij-formi/).

Наказ МОН України від 13 квітня 2011 р. № 329«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальнихдосягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

 Наказ МОН України від 21серпня 2013 р.№ 1222 «[Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13)у системі загальної середньої освіти (зі змінами).

Лист МОН України від 06 вересня 2022 р.№ 1/10258-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році

Лист МОН України від 16 серпня 2023 р. № 1-12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

[Лист Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 **«Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»**](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-v-zakladah-osvity-u-2023-2024-navchalnomu-rotsi/)

 [Лист МОН від 28 серпня 2023 р. № 1/12816-23 **«Про проведення Першого уроку»**+ методичні рекомендації](https://www.schoollife.org.ua/lyst-mon-vid-28-serpnya-2023-r-1-12816-23-pro-provedennya-pershogo-uroku-metodychni-rekomendatsiyi/)

 [Наказ Міністерства освіти і науки від 14.07.2023 № 853**«Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2023/2024 навчальному році»**](https://www.schoollife.org.ua/pro-provedennya-vseukrayinskyh-uchnivskyh-internet-olimpiad-u-2023-2024-navchalnomu-rotsi/)

 [Лист Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2023 р. № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/pro-okremi-pytannya-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osvity-u-2023-2024-navchalnomu-rotsi/)

Додаток № 13

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

**у Майдано-Олександрівському ліцеї**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Прізвище,ім´я та по батькові | Рік народження число міс | Посада | Назва навчального закладу, який закінчив | Спеціальність за одержаною освітою | Загальний стаж педагогічної роботи | Який предмет викладає | Категорія, звання, заохочення |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Волошина Олена Петрівна | 02.07.1988 | Вчит.англ.мов | Кам.-Под.нац.універім.Огієнка2012 | дошкільневих.,вч. англ.мовив ДНЗ | 14,5 | англ.мов | друга |
| 2 | Гаврюшенко Тетяна Дмитрівна | 02.09.1983 | Практичний психолог | Глухівськй держ.пед.універ.,2006 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ | 18,8 | - | друга |
| 3 | ГарніцькаЛіліяПетрівна | 10.11.1977 | Пед-орг,вчит.фіз.вих | Уманськийдерж.універ., | вчительпочатк.класів | 25 | фізична культура | вища |
| 4 | ДовганьЯрослав Васильович | 16.12.1972 | Пед-орг,вчит.фіз.вих. | Глухівськйдерж.універ.,2004 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ | 28,8 | фізична культура | вища |
| 5 | ДурдасПолінаКарлівна | 19.07.1962 | Директор | Кам.-Под.педінстит.1988 | вчительпочатковихкласів | 43,9 | Етика,мор.-ет вих.,Здоровя, безпека,добробут | вищаст.вчит |
| 6 | КорольчукІваннаОлександрівна | 12.11.1989 | Вчит.історії,правозн. | Кам.-Под.нац.універім. Огієнка 2012 | вчительісторії та суспіл. | 12 | історія,правозн.,людина і світ | друга |
| 7 | КовальСвітланаДмитрівна | 18.05.1972 | Вчит.початк.класів | Глухівськидерж.універ,2008 | вчительпочатк.класів | 30,9 | початк.кл. | перша |
| 8 | КухарськаОленаБорисівна | 12.01.1982 | Вчит.початк.класів | Вінницьк.держ.педінстит2005 | вчительпочатк.класів | 21 | початк.кл. | перша |
| 9 | КухарськийРусланАнатолійович | 23.03.1980 | Вчит.труд.навчтехнолог | Вінницьк.держ.педінст.,2006 | вчительтруд.навч | 21 | труд.навч технологосн.зд. | перша |
| 10 | Кшемінська Ольга Вікторівна | 28.08.1991 | Асистент вчителя | Кам.-Под.держ.унів.2008 | організатор дошк. освіти, вихователь дітей дошк. віку | 5,7 | асистент вчителя | 13 тарифний розряд |
| 11 | Мельниченко Лілія Володимирівна | 26.06.1981 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.держ.унів.2004 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | 19 | укр.мова та літ., заруб.літ, мистецтво | вища |
| 12 | МироноваОксанаМиколаївна | 12.04.1986 | Вчит.початк.класів | Кам.-Под.держ.унів.2008 | вчительпочатк.класів | 15 | початк.кл. | перша |
| 13 | ПобережнаЛіліяОлександрівна | 30.01.1983 | вчительматем., інформ. | Кам.- Под.держ.унів,2005 | вчительматем., основ інформат. | 18 | матем., інформ. | вища |
| 14 | Побережна Наталія Василівна | 18.08.1974 | Вчительфізики | Одеський держуніверситет,2000 | вчительматем., фізики | 24 | фізика | перша |
| 15 | ПольоваЛесяВасилівна | 16.09.1980 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.держ.унів.2007 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ | 22 | укр.мови та літ., заруб.літ | вища |
| 16 | СікорськийОлексійВасильович | 21.03.1986 | Вчит.біол,хімії | Кам.-Поднац.універ ,2011 | вчительбіології, основ екології та валеолог. | 16 | біологія,хімія, природ.,еколог. | перша |
| 17 | СлободянАлінаВасилівна | 07.06.1968 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.педінстит.1998 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ | 36 | укр.мова та літ., заруб.літ | перша |
| 18 | СтаховичОксанаМиколаївна | 23.02.1979 | пед.-орг. | Глухівськйнац.універ.,2012 | вчительукр.мови та літ. | 12 | образ.мист, | перша |
| 19 | ФедороваВалентинаВасилівна | 25.06.1976 | Вчит.початк.класів | Кам.-Под.держ.унів.2008 | вчительпочатк.класів | 28 | початк.кл. | вища |
| 20 | ЦісарПетроПетрович | 20.09.1965 | Вчит.фіз.вих.ЗУ, | Кам.-Под.педінстит.1991 | вчительісторії та суспіл. | 41 | фіз.вих,ЗВ, астроном | перша |

Додаток №14

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 1- 4 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи) | 1-2 | Наказ МОН України від від 12 серпня 2022 № 743-22 |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) | 3-4 | Наказ МОН України від від 12 серпня 2022 № 743-22 |

**Перелік модельних навчальних програм**

**для учнів 5-6 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва модельної навчальної програми** |
|  | Модельна навчальна програма.Українська мова 5-6 кл. для закладів загальної середньої освіти ( авт. Заболотний та ін.) |
|  | Модельна навчальна програма.Українська література 5-6 кл. ( авт. Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) |
|  | Модельна навчальна програма. Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт Редько В.Г. та ін.) |
|  | Модельна навчальна програма. Зарубіжна література 5-6 кл. ( авт. Ніколенко О.М. та ін.) |
|  | Модельна навчальна програма.Математика 5-6 кл. Бурда, Васильєва. |
|  | Модельна навчальна програма.Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. |
|  | Модельна навчальна програма.Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василашко. |
|  | Модельна навчальна програма.Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін. |
|  | Модельна навчальна програма. Історія України. Всесвітня історія 6 клас для закладів загальної середньої освіти (авт.Піскарьова І.О., Бурлака та ін.) |
|  | Модельна навчальна програма. Географія 6 клас 5-6 кл |
|  | Модельна навчальна програма. Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна. |
|  | Модельна навчальна програма.Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. |
|  | Модельна навчальна програма.Технології 5-6 кл. Терещук та ін. |
|  | Модельна навчальна програма. Фізична культура 5-6 кл для закладів загальної середньої освіти (авт.Педан О.С. та ін.) (наказ МОН від 17.08.2022 № 752) |

 (затверджені наказом МОНвід 12.07.2021 № 795)

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 7-9 класів**

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 )

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Українська мова 5-9 класи. Програми для загальноосвітніхнавчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови 8-9 кл ( наказ МОН України від 17.07.2013 №983) |
| 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Українська література5-9 класи.  |
| 3 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Біологія 6-9 класи (колектив авторів) |
| 4 | Географія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН від 03.08.2022 № 698 ) |
| 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Зарубіжна література 5-9 класи. ( авт. Ніколенко О.М. та ін.) (наказ МОН від 03.08.2022 № 698 ) |
| 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика5-9 класи (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) |
| 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів "Історія України.Всесвітня історія 5-9 класи.(наказ МОН від 03.08 2022 №698) |
| 8 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Математика.5-9 класи(колектив авторів) |
| 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів Мистецтво5-9 класи.(наказ МОН від 07.06 2017 №804) |
| 10 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Основи здоров’я. 5-9 класи(колектив авторів) (наказ МОН від 03.08 2022 №698) |
| 11 | Трудове навчання. 5-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 12 | Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 13 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Фізична культура 5-9 класи (авт. М.В. Тимчик та ін.) (наказ МОН від 03.08 2022 №698) |
| 14 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Хімія 7-9 клас (колектив авторів) |
| 15 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Іноземні мови 5-9 класи |
| 16 | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт.Ремех та ін.) (наказ МОН від 03.08 2022 №698) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Навчальна програма .Українська мова 10-11 кл. | Рівень стандарту( наказ МОН від 23.10 2017 № 1407)Профільний рівень |
|  | Навчальна програма .Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Географія | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Захист України | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Історія України | Рівень стандарту ( наказ МОН від 03.08 2022 №698) |
|  | Навчальна програма .Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Технології | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Українська література 10-11 кл. | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Фізика і Астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Навчальна програма .Хімія (колектив авторів) | Рівень стандарту |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Перелік навчальних програм варіативної складової**

Програма морально-етичного виховання учнів у початковій школі, 1-4 класи, автор Слотвинська Л.М. (наказ МОН Українивід 20.06.2016 р. № 469)

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів.Основи християнської етики1-11клас. Свічадо. (Лист МОН від 16.07.2015р №1\11-10027)

Програма факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови» авт.. Авраменко О.М. ТОВ Видавництво «Грамота», зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 40054-2022