|  |  |
| --- | --- |
| схваленона засіданні педагогічноїради закладу освітивід 31.08.2022 року протокол №13Голова педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поліна ДУРДАС | ЗатверджуюДиректор Майдано-Олександрівського ліцеюВіньковецької селищної радиХмельницької області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поліна ДУРДАС31.08.2022 року |

|  |
| --- |
|  |

**Освітня програма**

**Майдано-Олександрівського ліцею**

**Віньковецької селищної ради**

**Хмельницької області**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**Загальні положення**

 Освітня програма Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» , постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), [Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти](_blank), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392, відповідно до типових освітніх програм, затверджених наказами МОН:

- для 1-2 класів відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених [наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d8f/eb1/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf); ( Додаток № 1 )

- для 3-4 класів відповідно до Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених [наказом Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 року № 1273  «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d95/0e2/5d9d950e2e6d2068304471.pdf);( Додаток № 2 )

- для 2-х учнів 4-го класу Гамбарова Серафима Сергійовича та Матвійчука Гліба Руслановича продовжено інклюзивне навчання за індивідуальними навчальними планами, розробленими відповідно до протоколу оцінки потреби учня в наданні підтримки в закладі освіти від п.01.22року;( Додаток № 3,4)

- для 5 класу - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 року; ( Додаток № 5 )

- для 6-9-х класів - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» від 20.04.2018 року № 405;( Додатки № 6-8 )

- для 10-11-х класів - за навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими [наказом  Міністерства освіти і науки України  від 20.04.2018 року №408 (в редакції наказу  Міністерства освіти і науки України  від 28.11.2019 року№1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya)  від 31.03.2020 року №464 ).( Додаток № 9 )

Майдано-Олександрівський ліцей працюватиме в режимі 5-денного робочого тижня.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти у** Майдано-Олександрівському ліцеї складається з таких компонентів:

**- кадрове забезпечення освітньої діяльності**( Додаток № 10 )

Усі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту, підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  ,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

Учителі 1-4 та 5-х класів мають усі необхідні сертифікати для викладання у НУШ.

**-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

**-** наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти,

- перелік навчальних програм (Додаток № 14) до освітньої програми закладу освіти),

- перелік підручників (Додаток № 15) до освітньої програми закладу освіти)

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

- шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, їдальня, ,  наявність мережі Інтернет;

**якість проведення навчальних занять:**

- вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років,

- тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою,

- відвідування уроків, занять дирекцією.

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):**

- вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року,

- результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Майдано-Олександрівському ліцеї :**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти ;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план загальноосвітніх класів Майдано-Олександрівського ліцею складено на 5-ти денний навчальний тиждень . Навчанням у закладі у 1- 11класах охоплено 145 учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **К-сть учнів** | **К-сть класів** |
| 1клас | 9 | 1 |
| 2 клас | 10 | 1 |
| 3 клас | 10 | 1 |
| 4 клас | 16 | 1 |
| Всього 1- 4 класи | **45** | **4** |
| 5 клас | 20 | 1 |
| 6 клас | 15 | 1 |
| 7 клас | 23 | 1 |
| 8 клас | 17 | 1 |
| 9 клас | 14 | 1 |
| Всього 5- 9 класи | **87** | **5** |
| 10 клас | 5 | 1 |
| 11клас | 6 | 1 |
| Всього 10-11 класи | **11** | **2** |
| Разом 1- 11 класи | **145** | **11** |

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 23 грудня,

ІІ семестр – з 10 січня по 09 червня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно,

осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня

зимові - з 26 грудня по 09 січня

весняні - з 27 березня по 02 квітня

* Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014.2014 № 1547зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за №157/26602 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2009 № 1151) проводиться державна підсумкова атестація випускників початкової, основної і старшої школи.
* Уроки розпочинаються о 9.00. Тривалість уроків у закладі становить: у 1-му класі - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-11-х - 45 хвилин. Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв по 10 хвилин, а велика – 20 хвилин (після третього уроку).
* Робочий навчальний план ліцею на 2021-2022 н.р. розроблено з урахуванням вимог закону України "Про загальну середню освіту"(ст. 15 п 2:3 ст. 16).

**І СТУПІНЬ**

**ПОЧАТКОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Освітня навчальна програма**

**І циклу (1-2 клас)**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма Майдано-Олександрівського ліцею для 1-2 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» , Державного стандарту початкової освіти , [Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d8f/eb1/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf), Наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

 - дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування ключових компетентностей учнів

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі**, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальнеоцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Враховуючи цю вікову особливість, а також важливу роль по­чаткової школи як «стартового майданчика» для того, щоб задати правильну «траєкторію польоту» не тільки у навчальній діяльності, а й в особистісному розвитку, вчителю слід використовувати формувальне оцінювання*,* яке на етапі 1 класу має включати обов’язкових два компоненти:

1) доброзичливе ставлення до учня як до особистості;

2) позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі (навіть якщо ці зусилля не дали позитив­ного результату).

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам. Це має бути зрозумілий документ, який дає розгорнуте уявлення про те, що відбувалося з дитиною в школі під час навчального року - свідоцтва досягнень, що складається з 2 частин: перша - характеристика особистих досягнень учнів, оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо,друга частина складається з оцінювання предметних компетентностей.

Для оцінювання пропонується чотирирівнева система: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги».

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Батькам або особам, що їх замінюють, видають два екземпляри зразків Свідоцтва. Один залишається вдома, інший з підписом та з побажаннями батьків або осіб, що їх замінюють повертається в школу і зберігається в особовій справі.

**Начальний план для 1-2 класів**

розроблений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 1272, від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 15 )

***Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 1-го класу складає 805 годин на навчальний рік, для учнів 2-го класу –875 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 1-2 класі окреслено у навчальному плані Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 навчальний рік. Навчальний план визначає загальний обсяг навчального навантаження учнів, дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освітивстановлює погодинне співвідношення між [освітніми галузями](https://www.pedrada.com.ua/article/2109-shcho-viznachayut-osvtn-galuz-v-pochatkovy-osvt) за роками навчаннявизначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями. Для 1-2 класу передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює складник, сформований на державному рівні, який є спільним для загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і формує варіативний складник.

Повноцінність початкової освіти забезпечується за рахунок як інваріантного, так і варіативного складника.

Варіативність змісту початкової освіти реалізує запровадження в навчальних програмах резервного часу, що сприяє задоволенню освітніх потреб учнів, вирівнюванню їх досягнень наскрізних умінь. А саме :

Морально-етичне виховання - 2 години.

**Освітню програму в 1 класі укладено за такими освітніми галузями:**

Мовно-літературна

Іноземна

Математична

Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

**Реалізація освітніх галузей у 1-2 класах :**

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через :

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – інтегрований курс «Українська мова» та «Читання».

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом "Математика".

Освітні галузі «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується інтегрованим предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Інформатична»реалізується предметом "Інформатика"(2 клас)

Освітня галузь «Технологічна» через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується інтегрованим предметом« Мистецтво»

Освітня галузь «Фізкультурна » реалізується предметом «Фізична культура ».

**Тривалість уроків**

У 1 класі уроки тривають 35 хвилин,

у 2 класі – 40 хвилин .

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Домашні завдання у 1 класі не задаються.

Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 у 2-му класі складають 45 хвилин.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі Майдано-Олександрівського ліцею у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів 1-2 класів Майдано-Олександрівського ліцею подані в рамках навчальних програм , затверджених наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 року, перелік яких наведено у Додатку №15 до освітньої програми Майдано-Олександрівського ліцею, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

**Форми організації освітнього процесу***.*

Основними формами організації освітнього процесу є :

різні типи уроку,

екскурсії,

віртуальні подорожі,

ігри тощо

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Освітня навчальна програма**

**ІІ циклу (3-4 клас)**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма Майдано-Олександрівського ліцею для 3-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» , Державного стандарту початкової освіти , [Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d8f/eb1/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf), Наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

 - дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування **ключових компетентностей** учнів

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі**, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Начальний план для 3-4 класів**

розроблений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 1272, від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

***Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 3-го класу складає875 годин на навчальний рік, для учнів 4-го класу –875 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 3-4 класах окреслено у навчальному плані Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 навчальний рік. Навчальний план визначає загальний обсяг навчального навантаження учнів, дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освітивстановлює погодинне співвідношення між [освітніми галузями](https://www.pedrada.com.ua/article/2109-shcho-viznachayut-osvtn-galuz-v-pochatkovy-osvt) за роками навчаннявизначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями. Для 3-4 класу передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює складник, сформований на державному рівні, який є спільним для загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і формує варіативний складник.

Повноцінність початкової освіти забезпечується за рахунок як інваріантного, так і варіативного складника.

Варіативність змісту початкової освіти реалізує запровадження в навчальних програмах резервного часу, що сприяє задоволенню освітніх потреб учнів, вирівнюванню їх досягнень наскрізних умінь. А саме :

Морально-етичне виховання - 2 години

У зв’язку зі станом здоров’я організовано інклюзивне навчання для двох учнів 4 класу (індивідуальний навчальний план додається). Індивідуальні навчальні плани розроблялися відповідно до протоколу оцінки потреби учня в наданні підтримки в закладі освіти від п.01.22р. (Додаток 3,4).

**Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

***3 клас***

Мовно-літературна, у тому числі

Українська мова та література

Іноземна (англійська)

Математична

Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

***4 клас***

***Мовно-літературна, у тому числі***

Українська мова та література

Іноземна (англійська)

Математична

Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)

Технологічна

Інформатична

Мистецька

***Фізкультурна***

**Реалізація освітніх галузей** у 3-4 класах:

Освітня галузь " Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)"3-4 класи , "Іноземна мова" 3-4 класи.

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом "Математика".

Освітні галузі «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується інтегрованим предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Інформатична»реалізується предметом "Інформатика"( 3-4 класи )

Освітня галузь «Технологічна» через навчальний предмет «Дизайн і технології» ( 3-4 класи ) .

Мистецька освітня галузь реалізується інтегрованим предметом« Мистецтво» ( 3-4 класи).

Освітня галузь «Фізкультурна » реалізується «Фізична культура » ( 3-4 класи ) .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

 Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Майдано-Олександрівський ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

 При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми.

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту": у 3**-** 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011, 23 листопада 2011 року № 462 Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти", години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 складають: у 3-му класі – 1 година 10 хвилин; у 4 класі – 1 година 30 хвилин.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти у 3-4 класах Майдано-Олександрівського ліцею.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі Майдано-Олександрівського ліцею у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів 3-4 класів Майдано-Олександрівського ліцею подані в рамках навчальних програм , затверджених наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 року, перелік яких наведено у Додатку № 11, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН.

**Форми організації освітнього процесу***.* Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки тощо.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток 1

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи (1-2 кл)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типових освітніх програм для 1-2 класів загальної середньої освіти, затверджених Наказом міністерства освіти і науки України № 1272, від 08.10. 2019 року**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1 клас** | **2 клас** |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна, у тому числіУкраїнська мова та література |  | 97 | 107 |
| Іноземна (англійська) |  | 2/70 | 3/105 |
| Математична | Математика | 4/140 | 4/140 |
| Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1/35 |
| Мистецька | Мистецтво | 2/70 | 2/70 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 | 3/105 |
| **Усього** | **22/770** | 24/840 |
| **Варіативний складник** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Морально-етичне виховання | 1/35 | 1/35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 | 875 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 |
| **Сумарна кількість**навчальних годин, що фінансується з бюджету( без урахування поділу на групи) | **805** | **875** |

Додаток 2

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи (3-4 кл)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типових освітніх програм для 3-4 класів загальної середньої освіти, затверджених Наказом міністерства освіти і науки України № 1273, від 08.10. 2019 року**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |  |
| **3 клас** | **4 клас** |  |
| **Інваріантний складник** |  |  |
| Мовно-літературна, у тому числі Українська мова та література |  | 10 | 10 |  |
| Іноземна (англійська) |  | 3/105 | 3/105 |  |
| Математична | Математика | 5/175 | 5/175 |  |
| Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 | 3/105 |  |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 | 1/35 |  |
| Інформатична | Інформатика | 1/35 | 1/35 |  |
| Мистецька | Мистецтво | 2/70 | 2/70 |  |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 | 3/105 |  |
| **Усього** | **25/875** | **25/875** |  |
| **Варіативний складник** |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Морально-етичне виховання | 1/35 | 1/35 |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 |  |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 |  |
| **Сумарна кількість** навчальних годин, що фінансується з бюджету | **910** | **910** |  |

Додаток 3

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової освіти ( для учня 4-го класу Гамбарова С.) з**

**порушеннями інтелектуального розвитку**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до протоколу оцінки потреби учня в наданні підтримки в закладі освіти від п.01.22р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
|  |
| Мовно - літературна, у тому числі українська мова та література |  | 10 |
| Іноземна (англійська) |  | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
|  Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього: | 25 |
| Корекційно –розвиткова робота | Розвиток мовлення | 2 |
| Соціально – побутове орієнтування | 2 |
| Корекція розвитку | 2 |

Додаток 4

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової освіти ( для учня 4-го класу Матвійчука Г.) з**

**порушеннями інтелектуального розвитку**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до протоколу оцінки потреби учня в наданні підтримки в закладі освіти від п.01.22р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
|  |
| Мовно - літературна, у тому числі українська мова та література |  | 10 |
| Іноземна (англійська) |  | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього: | 25 |
| Корекційно –розвиткова робота | Розвиток мовлення | 2 |
| Соціально – побутове орієнтування | 2 |

**ІІ СТУПІНЬ**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Освітня навчальна програма (5 клас)**

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

**Загальні положення. Нормативно-правове забезпечення**

Організація освітньої діяльності в 5 класі у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

Освітня програма комунального закладу «Майдано-Олександрівський ліцей» на 2022-2023 навчальні роки розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.022021 №235). Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, та Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно- гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Метою освітньої програми є:**

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

**-** забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

**-** реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

**-** зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**Напрямки реалізації**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм таких ступенів навчання:

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

При реалізації освітньої програми забезпечити:

* + - логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
		- **Здійснити** навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
		- **Спрямувати** освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
		- **Запровадити** в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
		- Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення **сформувати варіативну складову** навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
		- **Реалізувати** навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
		- **Врахувати** вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
		- **Створити** умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва освітньої галузі*** | ***Навчальне навант.*** | ***5 клас*** |
| ***Рекомендо******ване*** | ***Мінімальне*** | ***Максима******льне*** |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11 | 10 | 13 |
| На рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведенняіндивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |  |  |
| На рік | 70 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (безурахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  |
| Гранично допустименавантаження учнів | На тиждень | 28 |  |  |
| На рік | 980 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** |
| Мовно-літературна | Українська мова |  | 4 |
| Українська література |  | 2 |
| Іноземна мова |  | 3,5 |
| Зарубіжна література |  | 1.5 |
| Математична | Математика |  | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу» |  | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я. безпека та добробут |  |  |
| 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти |  | 1 |
|  |
|  |  |
| Інформатична | Інформатика |  | 1,5 |
| Технологічна | Технології |  | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс « Мистецтво» |  | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура |  | 3 |
| **Разом** ( без фізичної культури + фізична культура) | **26,5+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьХристиянська етика | 21 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** |
| **Всього** ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | **27,5+3** |

 З метою підсилення вивчення предмету «Зарубіжна література » здійснено внутрішній перерозподіл годин мовно-літературної галузі: додано 0,5 год за рахунок зменшення (0,5 год) годин для вивчення предмету «Іноземна мова», не порушивши цілісності рекомендованих кількості годин для вивчення даної освітньої галузі.З урахуванням побажань батьків та для зручності учнів 5 класу вивчення предмету «Здоров’я, безпека та добробут» (1,5год) буде здійснюватися так : 2 год у І семестрі та 1год у ІІ семестрі.

**Навчальний план** розроблений відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 5).

**Перелік модельних навчальних програм**

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм(затверджені наказами МОН від 12.07.2021 № 795), що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педрадою протокол № від р.)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва модельної навчальної програми** |
|  | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. |
|  | Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкар, Шило. |
|  | Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. |
|  | Англійська мова 5-9 кл. Редько В.Г. та ін. |
|  | Математика 5-6 кл. Бурда, Васильєва. |
|  | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. |
|  | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василашко. |
|  | Етика 5-6 кл. Пометун та ін. |
|  | Культура добросусідства 5-6 кл. Араджионі та ін. |
|  | Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін. |
|  | Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна. |
|  | Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. |
|  | Технології 5-6 кл. Терещук та ін. |

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне** оцінювання (оцінювання для навчання) та **підсумкове** оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення **проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів.** Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

**Поточне формувальне оцінювання**

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку (11).

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

# Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 12) або на її основі розробляються власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 31.08.2022р. протокол №13,що у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання(Додаток 13)

Додаток 5

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи ( 5 кл. )**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 року ( *Таблиця 1***

***до Типової освітньої програми)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** |
| Мовно-літературна | Українська мова |  | 4 |
| Українська література |  | 2 |
| Іноземна мова |  | 3 |
| Зарубіжна література |  | 2 |
| Математична | Математика |  | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу» |  | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я. безпека та добробут |  |  |
| 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти |  | 1 |
|  |
|  |  |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 |
| Технологічна | Технології |  | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс « Мистецтво» |  | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура |  | 3 |
| **Разом** ( без фізичної культури + фізична культура) | **26+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьХристиянська етика | 21 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** |
| **Всього** ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | **27+3** |

**Освітня навчальна програма  6-9 класи**

**Мета** базової школи ІІ ступеня (6-9 класи) визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соцільно-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма  спрямована на:

* диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик  навчання та виховання;
* результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні закладом, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
* утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
* формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правової культури та громадянської відповідальності.

**Освітня програма базової середньої освіти**  окреслює  організацію закладом  єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, 2011, складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405),оновлених навчальних програм для [6–9](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №

Освітня програма комунального закладу «Майдано-Олександрівський ліцей» на 2022-2023 навчальні роки розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, та Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно- гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Навчальні плани для учнів 6-9 класів**

дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні .

Навчальні плани розроблені відповідно до навчальних планів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою , 6-9 класів (Додатки 1,8) Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405, оновлених навчальних програм для [6–9](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

для учнів 6-9 -х класів складає 4497,5 годин/навчальний рік: для 6-го класу –1102,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу –1120 годин/навчальний рік, для 8-го класу –1172,5 годин/навчальний рік для 9-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах учнів 6-9 класів на 2022-2023 навчальний рік :

* для учнів 6-7 класів – Додаток № 6
* для учнів 8 класу – Додаток № 7
* для учнів 9 класу – Додаток № 8

З метою виконання вимог Державних стандартів навчальний план містить усі предмети інваріантної складової.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

 Години варіативної складової у 5-9 класах розподілено так:

* з метою створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури і культури поведінки учня введено предмет за вибором « Етика » у 6 клас1 (1 год);
* з метою виховання високоморального громадянина за згодою батьків введено курс« Основи християнської етики» як курс за вибором у 5-7 класах (по 1 год);
* з метою якісного вивчення української мови та всебічного розвитку введено поглиблене вивчення у 8 класі та курс за вибором "Практикум з правопису" у 9 класі ( 2год).

З урахуванням інтересів учнів, розвитку їхніх здібностей та талантів у школі організована робота таких гуртків :

- « Туристичний» для учнів 5-9 класів ( 2год).

- «Волейбольний» для учнів 5-9 класів ( 2 год.)

**Освітню програму для учнів 6-9 класів Майдано-Олександрівського ліцею укладено за такими освітніми галузями:**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Реалізація освітніх галузей**:

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети «Українська мова», « Українська література» , « Зарубіжна література» , "Іноземна мова" .

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через предмети, відповідно, - "Математика" 6- 9 класи, «Алгебра»7-9 класи, «Геометрія» 7-9 класи, "Біологія" 6-9 класи, "Фізика"7-9 класи, "Хімія" 7-9 класи, "Географія " 6-9 класи.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметами «Історія України» 6-9 класи 6клас- Всесвітня історія. Історія України», «Всесвітня історія» 6-9 класи.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я"6-9 класи та "Фізична культура" 6-9 класи.

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання"6-9 класи, "Інформатика"6-9 класи..

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво"6-7 класи і "Музичне мистецтво" 6-7 класи, " Мистецтво"8-9 класи.

 Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

 Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Майдано-Олександрівський ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

 При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми.

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту": у 5 **-** 9 класах – 45 хвилин.

 Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 складають: у 6-му класі – 2,5години; у 7-9- класах – 3 години.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі Майдано-Олександрівського ліцею у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів закладу освіти подані в рамках навчальних програм , перелік яких наведено у Додатку № 15 освітньої програми Майдано-Олександрівського ліцею на 2018-2019 н.р., які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб сайті МОН.

Результати навчання учнів 6-9 класів закладу освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями :

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів здійснюється** *за 12-бальною шкалою* відповідно до Вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (Додаток № 2 до наказу МОН № 1222 від 21.08.2013 року).

**Державна підсумкова атестація учнів 9 класу** проводиться з навчальних предметів**,**перелік яких щороку визначається МОН України.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Форми організації освітнього процесу***.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок,

екскурсії,

віртуальні подорожі,

уроки-семінари,

квести,

інтерактивні уроки,

інтегровані уроки,

проблемний урок ,

навчально-практичні заняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи ( 6 - 7 кл ) Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року ( *Таблиця 1до Типової освітньої програми)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6** | **7** |
| Мови і літератури. | Українська мова |  | 3.5 | 2,5 |
| Українська література |  | 2 | 2 |
| Іноземна мова |  | 3 | 3 |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Всесвітня історія .Історія України |  | 2 |  |
| Історія України |  |  | 1 |
| Всесвітня історія |  |  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика |  | 4 |  |
| Алгебра |  |  | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 |
| Природознавство | Біологія |  | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Хімія |  |  | 1.5 |
| Технології | Трудове навчання |  | 2 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура |  | 3 | 3 |
| Основи здоров’я |  | 1 | 1 |
| **Разом** | **26.5+3** | **28+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 2 | 1 |
| **Предмет за вибором** Етика | 1 |  |
| **Курси за вибором** Основи християнської етики | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **31** | **32** |
| **Всього разом** | **31,5** | **32** |

Додаток 7

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи (8 кл.)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №405 (***Таблиця 8 до Типової освітн.прогр.***)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8** |
| Мови і літератури. | Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Основи здоров’я | 1 |
| **Разом** | **29.5 +3** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення навчальних предметів,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 2 |
|  |  |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** |
| **Всього разом ( без урахування поділу класів на групи)** | **32,5** |

Додаток 8

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи ( 9 кл. )**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Розроблено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №405 (***Таблиця 1 до Типової освітньої програми***)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9** |
| Мови і літератури. | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1.5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Основи здоров’я | 1 |
| **Разом** | **30+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **-** |
| **Курс за вибором** Практикум з правопису | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** |
| **Всього разом ( без урахування поділу класів на групи)** | **35** |

**ІІІ СТУПІНЬ**

**ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Освітня навчальна програма  10-11 класи**

Освітня програма Майдано-Олександрівського ліцею визначає підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених [Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти](_blank), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392,Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, унесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464), оновлених навчальних програм для 10-11 кл (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року №698

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;

очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження** здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 10-11 класів Майдано-Олександрівського ліцею ( Додаток 9) на 2022-2023 навчальний рік.

**Освітню програму для учнів 10-11 класів Майдано-Олександрівського ліцею укладено за такими освітніми галузями:**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтв

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Реалізація освітніх галузей**:

Освітня галузь « Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», « Українська література» , « Зарубіжна література» , «Іноземна мова».

Освітня галузь « Суспільствознавство» реалізується окремими предметами «Історія України», «Всесвітня історія» ,«Громадянська освіта»,«Захист України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується предметом «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується окремими предметами «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика»,«Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Технології».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується предметом «Фізична культура»

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" у 10-му та 11-ому класах – 45 хвилин.

 Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 складає 10-11 класах - 4 години.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків. **Наскрізні лінії з їх короткою характеристикою описано вище** *( Розділ ІІ)*

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 10 класу здійснюється** *за 12-бальною шкалою* відповідно до Вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (Додаток № 2 до наказу МОН № 1222 від 21.08.2013 року).

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Форми організації освітнього процесу***.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок,

екскурсії,

віртуальні подорожі,

уроки-семінари,

квести,

інтерактивні уроки,

інтегровані уроки,

проблемний урок ,

навчально-практичні заняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток 9

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для старшої школи ( 10-11 класи)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2022-2023 н.р.**

**Складено відповідно до наказу МОН України № 408 від 20.04.2018**

*(Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на****тиждень у класі** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 2 | 2+2 (проф.) |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова(англійська мова) | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика( алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1.5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | Інформатика | 1 | 1 |
| Технології | 2 | 2 |
| **Разом** | **30+1** | **31+1** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси,факультативи та індивідуальні |  |  |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** | **33** |
| **Всього разом** | **31** | **32** |

Додаток № 10

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

**у Майдано-Олександрівському ліцеї**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Прізвище,ім´я та по батькові | Рік народження число міс | Посада | Назва навчального закладу, який закінчив | Спеціальність за одержаною освітою | Загальний стаж педагогічної роботи | Який предмет викладає | Категорія, звання, заохочення |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | ДурдасПолінаКарлівна | 19.07.1962 | Директор | Кам.-Под.педінстит.1988 | вчительпочатковихкласів | 42 | етикаосн.зд.мор.-ет вих. | вищаст.вчит |
| 2 | ПольоваЛесяВасилівна | 16.09.1980 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.держ.унів.2007 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ | 21 | укр.мови та літ., заруб.літ | перша |
| 3 | СлободянАлінаВасилівна | 07.06.1968 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.педінстит.1998 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ | 35 | укр.мова та літ., заруб.літ | перша |
| 4 | СтаховичОксанаМиколаївна | 23.02.1979 | пед.-орг. | Глухівськйнац.універ.,2012 | вчительукр.мови та літ. | 11 | образ.мист, | перша |
| 5 | КорольчукІваннаОлександрівна | 12.11.1989 | Вчит.історії,правозн. | Кам.-Под.нац.універім. Огієнка 2012 | вчительісторії та суспіл. | 11 | історія,правозн.,людина і світ | друга |
| 6 | СікорськийОлексійВасильович | 21.03.1986 | Вчит.біол,хімії | Кам.-Поднац.універ ,2011 | вчительбіології, основ екології та валеолог. | 15 | біологія,хімія, природ.,еколог. | перша |
| 7 | ЦісарПетроПетрович | 20.09.1965 | Вчит.фіз.вих.ЗУ, | Кам.-Под.педінстит.1991 | вчительісторії та суспіл. | 40 | фіз.вих,ЗВ, астроном | перша |
| 8 | КухарськийРусланАнатолійович | 23.03.1980 | Вчит.труд.навчтехнолог | Вінницьк.держ.педінст.,2006 | вчительтруд.навч | 20 | труд.навч технологосн.зд. | перша |
| 9 | ПобережнаЛіліяОлександрівна | 30.01.1983 | вчительматем., інформ. | Кам.- Под.держ.унів,2005 | вчительматем., основ інформат. | 17 | матем., інформ. | перша |
| 10 | ФедороваВалентинаВасилівна | 25.06.1976 | Вчит.початк.класів | Кам.-Под.держ.унів.2008 | вчительпочатк.класів | 27 | початк.кл. | перша |
| 11 | КовальСвітланаДмитрівна | 18.05.1972 | Вчит.початк.класів | Глухівськидерж.універ,2008 | вчительпочатк.класів | 30 | початк.кл. | перша |
| 12 | КухарськаОленаБорисівна | 12.01.1982 | Вчит.початк.класів | Вінницьк.держ.педінстит2005 | вчительпочатк.класів | 20 | початк.кл. | перша |
| 13 | МироноваОксанаМиколаївна | 12.04.1986 | Вчит.початк.класів | Кам.-Под.держ.унів.2008 | вчительпочатк.класів | 14 | початк.кл. | перша |
| 14 | МельникВадимВолодимир. | 23.01.1982 | вчит.геогр. | Кам.-Под.нац.універ,2004 | вчительісторії,правозн | 12 | геораф,природозн. | перша |
| 15 | ВойтовичОленаПетрівна | 02.07.1988 | Вчит.англ.мов | Кам.-Под.нац.універім.Огієнка2012 | дошкільневих.,вч. англ.мовив ДНЗ | 14 | англ.мов | друга |
| 16 | Кшемінська Ольга Вікторівна | 28.08.1991 | Асистент вчителя | Кам.-Под.держ.унів.2008 | організатор дошк. освіти, вихователь дітей дошк. віку | 4,7 | асистент вчителя | - |
| 17 | Мельниченко Лілія Володимирівна | 26.06.1981 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.держ.унів.2004 | Вчит.укр.мови та літ., заруб.літ | 18 | укр.мова та літ., заруб.літ, мистецтво | вища |
| 18 | Побережна Наталія Василівна | 18.08.1974 | Вчительфізики | Одеський держуніверситет,2000 | вчительматем., фізики | 23 | фізика | перша |
| 19 | ДовганьЯрослав Васильович | 16.12.1972 | Пед-орг,вчит.фіз.вих. | Глухівськйдерж.універ.,2004 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ | 25 | фізична культура | вища |
| 20 | ГарніцькаЛіліяПетрівна | 10.11.1977 | Пед-орг,вчит.фіз.вих | Уманськийдерж.універ., | вчительпочатк.класів |  | фізична культура | вища |
| 21 | ГаврюшенкоТетяна Дмитрівна | 02.09.1983 | Психолог, соц. прац. | Глухівськйдерж.універ2006 | вчительукр.мови та літ., заруб.літ. | 18 | - | друга |
| 22 | П'янковськаЛюдмила Іванівна | 14.09.1965 | Вчитель англійської мови | Вінницький держ. педінститут ім. Коцюбинського | вч. англ.мови | 40 | англ.мов | вища, вчитель-методист |
| 23 | Саврій Сергій Іванович | 17.03.1976 | Вчитель математики | Київський нац. унів.ім. Т.Шевченка | вчительматем | 30 | математика | вища, Ст.вчитель |

# Додаток 11

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілейнавчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаноговчителем тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потімобговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали.Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний дотеми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь абокинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюютьпропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання зорієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок,поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу:куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають.Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони булиозвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткийпідсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певноговиду роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначаютьтакі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер івідповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або«Що вам здалося незрозумілим у понятті « »? |
| 17 | **Перевірка неправильного розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею урокучи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття****підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як тому що |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язанез вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.(Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає назапитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовуєтему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі –****поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, якіозвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цьогоматеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитисяаргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненнінавчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває яксерія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:«Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору).«Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз).«Не впевнений щодо » (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділабо переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують зазаданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі«Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |

| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, вінспостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| --- | --- | --- |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідьЗнайди відповідність Розширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма (червоний,****жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:Чим це схоже на/відрізняється від ? Які характерні риси/елементи ?Як іще можна показати/проілюструвати ?У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль ?Як стосується ?Які ідеї / деталі можна додати до ? Наведіть приклад ?Що не так з ?Який висновок ви могли б зробити з ? Які висновки можна зробити з ?На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?Що ви можете сказати про ? Що може статися, якщо ?Які критерії можна взяти для оцінки ? Які докази підтверджують ?Як ми можемо довести / підтвердити ? Як це можна розглядати з точки зору ?Які альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для ? |
| 39 | **Учнівська****конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівнярозуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом іможуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану.З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а |

|  |  | ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершилапершою, встає |
| --- | --- | --- |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкритізапитання або твердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюсяповністю погоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_;три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вжезнали або випробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.Я змінив(ла) ставлення до....Я більше дізнався(лася) про...Мене здивувало...Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайтиправильну |

# Додаток 12

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Додаток 2 до Методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf

Додаток 13

 Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання

Додаток 3 до Методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf

Додаток №14

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 1- 4 класів**

(накази МОН України від 08.10.2018 № 1272, № 1273)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи) | 1-2 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 |
| Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку | 1-4 | Наказ МОН України від 02.07.2019 № 917 |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) | 3-4 | Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273 |

**Перелік модельних навчальних програм**

**для учнів 5 класу**

(затверджені наказами МОНвід 12.07.2021 № 795)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва модельної навчальної програми** |
|  | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. |
|  | Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкар, Шило. |
|  | Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. |
|  | Математика 5-6 кл. Бурда, Васильєва. |
|  | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. |
|  | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василашко. |
|  | Етика 5-6 кл. Пометун та ін. |
|  | Культура добросусідства 5-6 кл. Араджионі та ін. |
|  | Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін. |
|  | Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна. |
|  | Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. |
|  | Технології 5-6 кл. Терещук та ін. |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 6-9 класів**

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 )

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандартуПрофільний рівень |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист України | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Перелік навчальних програм варіативної складової**

Етика. Навч. програми для ЗНЗ 5-6 кл (Лист МОН України від 23.12.2004 р. №1\11-6611)

Збірник програм для гуртків художньо-естетичного, декоративно-прикладного та технічного напрямів (для позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів). Рекомендовано МОН України лист №3від 29.12.2015

Збірник програм для гуртків художньо – естетичного та декоративно – прикладного напрямів (для позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів). – Кам’янець – Подільський,2017 р.

Збірник програм для гуртків художньо-естетичного, декоративно- прикладного та технічного напрямів (для позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів). Рекомендовано МОН України лист №/11-5303 від 18.07.2015

Пішохідний туризм Рекомендовано МОН України лист №1/11-10903 від 04.07.2013.

Програма морально-етичного виховання учнів у початковій школі, 1-4 класи, автор Слотвинська Л.М. (наказ МОН Українивід 20.06.2016 р. № 469)

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів.Основи християнської етики1-11клас. Свічадо. (Лист МОН від 16.07.2015р №1\11-10027)

Додаток № 15

**Перелік підручників,**

**які використовуватимуться в освітньому процесі**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор, назва підручника, клас** |
| **1 клас** |
| 1 | Вашуленко М.С., Вашуленко О.В.,Українська мова. Буквар |
| 2 | Бєляєва Т. Ю. Англійська мова |
| 3 | Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика |
| 4 | Коршунова О. В., Гущина Н. І. Я досліджуюсвіту 2-х частинах |
| 5 | Калініченко О. В., Аристова Л. С. Мистецтво |
| **2 клас** |
| 1 | Вашуленко М.С., Дубовик С.П.,Українська мова та читання (ч.І) |
| 2 | Вашуленко О.В.,Українська мова та читання (ч.ІІ) |
| 3 | Карпюк О. , Англійська мова |
| 4 | Бевз та ін. Математика |
| 5 | Калініченко О., Мистецтво |
| **3 клас** |
| 1 | [Мистецтво (Калініченко, Аристова) 3 клас](https://pidruchnyk.com.ua/1553-mystectvo-3-klas-kalinichenko-nush.html) |
| 2 | [Я досліджую світ (Воронцова, Пономаренко, Хомич, Гарбузюк) 3 клас](https://pidruchnyk.com.ua/1544-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voroncova.html) |
| 3 | [Математика (Бевз, Васильєва) 3 клас](https://pidruchnyk.com.ua/1538-matematika-bevz-vasilyeva-3-klas.html) |
| 4 | [Англійська мова (Карпюк) 3 клас НУШ](https://pidruchnyk.com.ua/1536-english-3-klas-karpyuk-nush.html) |
| 5 | [Українська мова та читання (Вашуленко) 3 клас НУШ 1 і 2 частини](https://pidruchnyk.com.ua/1524-ukrmova-ta-chytannya-vashulenko-3klas-nush.html) |
|  | **4 клас** |
| 1 | Богданович. Математика |
| 2 | КорнієнкоСходинки до інф. |
| 3 | ВеремійчикТрудовенавч. |
| 4 | БехОсновиздор |
| 5 | Лобова Музичнемистецтво |
| 6 | ВашуленкоУкр.мова |
| 7 | Савченко Літерат. читання |
| 8 | Карпюк О.Д Ангмова |
| 9 | РезніченкоОбразотв. мист. |
| 10 | Гільберг Т. Природознавст. |
| 11 | Тагліна О.В. Я у світі |
|  | **5 клас** |
| 1 | Заболотний О. В.Укр.мова |
| 2 | Авраменко О. М. Укр.літ. |
| 3 | Ніколенко О. М.Зар.літ. |
| 4 | * Карпюк О. Д.Англ.мова
 |
| 5 | * Масол Л. М.Мистецтво
 |
| 6 | Бевз Г. П.Математика |
| 7 | Морзе Н.В. Інформатика |
| 8 | Гущина Н.І. Здоров’я, безпека та добробут |
| 9 | Данилевська О.М. Етика |
| 10 | * Щупак І.Я.Вступ до історії України та громадянської освіти
 |
| 11 | Біда Д.Д. Пізнаємо природу |
| **6 клас** |
| 1 | НіколенкоСвітоваліт |
| 2 | Бойченко Основиздор |
| 3 | Железняк Обр.мист |
| 4 | ТерещукТруд.навч. хлоп. |
| 5 | Авраменко Укрліт |
| 6 | Карпюк О.Д.Анг.мова |
| 7 | Тарасенкова Математика |
| 8 | Шалагінова О.І. Історія Стародавнього Світу |
| 9 | Ходзинська Труд .навч.дівч. |
| 10 | КондратоваМуз.мист. |
| 11 | ЗаболотнийУкрмова |
| 12 | КостіковІ.Ю.Біологія |
| 12 | Бойко Географія |
| 13 | ДанилевськаЕтика |
| **7 клас** |
| 1 | Терещук Труд навч |
| 2 | Кондратова Муз мист |
| 3 | НіколенкоЗарубіжналіт |
| 4 | Бойченко Т. Основиздоровя |
| 5 | ІстерАлгебра |
| 6 | ІстерГеометрія |
| 7 | Сорочинська І.М., Гісем О.О. Всесвітняісторія |
| 8 | Ривкінд Й.А., Лисенко Т.І. Інформатика |
| 9 | ЗапорожецьБіологія |
| 10 | ЗаболотнийУкрмова |
| 11 | Авраменко Українськаліт |
| 12 | ГригоровичХімія |
| 13 | ГільбергГеографія |
| 14 | Сорочинська І.М., Гісем О.О. ІсторУкр |
| 15 | СиротюкФізика |
| 16 | Карпюк О.Д.Ангмова |
| 17 | Кондратова Музичне мист |
| **8 клас** |
| 1 | Міляновська Зарубіжна літ |
| 2 | Мерзляк та ін. Алгебра |
| 3 | Авраменко Укрліт |
| 4 | Ривкінд Інформатика |
| 5 | Довгань Географія |
| 6 | Задорожний Біологія |
| 7 | Сиротюк Фізика |
| 8 | Карпюк О.Д.Ангмова |
| 9 | БехОсновиздор |
| 10 | Баландіна Рос мова |
| 11 | Мерзляк та ін.Геометрія(з поглибленим вивченням) |
| 12 | Григорович Хімія |
| 13 | ШвидькоІсторіяУкр |
| 14 | МасолМистецтво |
| 15 | Терещук Труд навч |
| 16 | ЗаболотнийУкрмова |
| 17 | ЛіхтейВсесвітняісторія |
| **9 клас** |
| 1 | Міляновська Зарубіжна літ |
| 2 | Авраменко Укр літ |
| 3 | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченнямфілології : підруч. для 9 класузагальноосвіт. навч. закладів /С. О. Караман, О. М. Горошкіна, О. В. Караман, Л. О. Попова. |
| 4 | ГісемВсесвітняісторія |
| 5 | БурнейкоІсторіяУкр |
| 6 | Сиротюк Фізика |
| 7 | Довгань Географія |
| 8 | МасолМистецтво |
| 9 | Григорович Хімія |
| 10 | Задорожний Біологія |
| 11 | Карпюк О.Д.Ангмова |
| 12 | Терещук Труд навч |
| 13 | БехОсновиздор |
| 14 | РивкіндІнформатика |
| 15 | Баландіна Рос мова |
| 16 | Філіпенко Основи правознавства |
| **10 клас** |
| 1 | Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова ( профільний рівень ) |
| 2 | Авраменко О. М., Пахаренко В. І. Українська література (рівень стандарту) |
| 3 | Міляновська Н. Р.Зарубіжналіт(рівень стандарту) |
| 4 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України (рівень стандарту) |
| 5 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту) |
| 6 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Громадянська освіта (інтегр курс, рівень ст.) |
| 7 | КарпюкО.Д.Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) |
| 8 | Масол Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) |
| 9 | Мерзляк А. Г. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень ст.) |
| 10 | Бондаренко О. О. та ін. Інформатика (рівень стандарту) |
| 11 | Соболь В. І. Біологія і екологія (рівень стандарту) |
| 12 | Гільберг Т.Г. Географія (рівень стандарту) |
| 13 | Сиротюк В. Д. Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) |
| 14 | Гарасимів І. М. Захист Вітчизни (рівень стандарту) |
| 15 | Туташинський В. І. Технології (рівень стандарту) |
|  | **11 клас** |
| 1 | Авраменко О. М., Українська мова (профільний рівень ) |
| 2 | Авраменко О. М., Пахаренко В. І. Українська література (рівень стандарту) |
| 3 | Міляновська Н. Р.Зарубіжналіт(рівень стандарту) |
| 4 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України (рівень стандарту) |
| 5 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту) |
| 6 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Громадянська освіта (інтегр курс, рівень ст.) |
| 7 | КарпюкО.Д.Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) |
| 8 | Масол Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) |
| 9 | Мерзляк А. Г. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень ст.) |
| 10 | Бондаренко О. О. та ін. Інформатика (рівень стандарту) |
| 11 | Соболь В. І. Біологія і екологія (рівень стандарту) |
| 12 | Гільберг Т.Г. Географія (рівень стандарту) |
| 13 | Сиротюк В. Д. Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) |
| 14 | Гарасимів І. М. Захист України (рівень стандарту) |
| 15 | Туташинський В. І. Технології (рівень стандарту |

Додаток 11

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК**

**ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або«Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | **Перевірка неправильного розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:(певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.(Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:«Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити»(наприклад, великий палець вгору).«Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_»(наприклад, великий палець вниз).«Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»(наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:Декілька правильних варіантівПравильно/НеправильноКоротка відповідьЗнайди відповідністьРозширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які характерні риси/елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як іще можна показати/проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?Що ви можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути?Який підхід/стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»повністю погоджуюсяне погоджуюсяпогоджуюсяповністю погоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_;три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.Я змінив(ла) ставлення до....Я більше дізнався(лася) про...Мене здивувало...Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |