**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**директор Малофонтанського опорного закладу освіти**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія ДОБА**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_**

**Освітня програма**

**Любомирської гімназії-філії**

**Малофонтанського опорного закладу**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради школи**

**протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_**

**від «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Голова педагогічної ради**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Структура освітньої програми**

**закладів загальної середньої освіти І, ІІ ступенів**

**1.Освітня програма** Любомирської гімназії-філіїМалофонтанського опорного закладу освіти розроблена на виконання Закону України « Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 « Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» або постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 « Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів( далі- Освітня програма), затверджений наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № (405, 406, 407, 408).

Освітня програма школи повинна містити рекомендовані підходи до планування і організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених державними стандартами початкової загальної, базової і повної загальної середньої освіти ( далі – Державний стандарт).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначається у робочому навчальному плані освітнього закладу.

2.  **Навчальний план**

Пояснювальна записка

до навчального плану Любомирської гімназії-філії Малофонтанського опорного закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік.

**Тип закладу загальної середньої освіти -** опорний заклад освіти з філіями.

*Орієнтовна кількість класів* Любомирської гімназії-філії Малофонтанського опорного закладу освіти - 9, в них учнів – ­­­­82. Робота дошкільного підрозділу призупинена.

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік для 1-4- х, 5-7х, 8-9– х класів передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту початкової загальної освіти і Державного стандарту базової середньої освіти.

Навчальний план Любомирської гімназії-філії Малофонтанського опорного закладу освіти розроблений на виконання Закону України « Про повну загальну середню освіту» ( ст. 11, п. 3), положення про загальноосвітній навчальний заклад, положення про опорний навчальний заклад.

***Загальний обсяг навчального навантаження:***

А) для учнів 1-4-х класів складає 3500годин/навчальний рік;

* для 1-х класів- 805 годин/ навчальний рік;
* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік;

Б) для 5-9-х класів загальної середньої освіти – 6020 годин/навчальний рік;

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;

- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік;

- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;

- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

***Навчальний план складено відповідно до наказів МОН України:***

-для 1-4 класів – за навчальними планами Наказ МОН України № 743 від 12.08.2022 р. « Про затвердження типових та навчальних планів для 1-4 класів» (додаток 2);

- для 5 -7 класів – Наказ Міністерства освіти від 09.08.2024 р. №1120

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ( Типовий навчальний план додаток 3);

- для 8 - 9 класів - за навчальними планами» Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Наказ Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

***Таблиці розподілу годин*** між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання.

**Навчальний план**

**початкової освіти**

**для 1 - 4 класів**

**з українською мовою навчання**

**на 2024/2025 навчальний рік**

Наказ МОН України

№ № 743 від 12.08.2022 р. « Про затвердження типових

та навчальних планів для 1-4 класів»

(додаток 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість год на тиждень у класах | | | | | | | | | |
| 1  клас | | 2  клас | | 3  клас | | 4  клас | | Разом | |
| Українська мова і література \* | 7+1 | | 7+1 | | 7+1 | | 7+1 | | 32 | |
| Англійська мова | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 11 | |
| Математика | 4 | | 4 | | 5 | | 5 | | 18 | |
| Я досліджую світ | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |
|
| Дизайн і технології | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Інформатика | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | |
| Музичне мистецтво | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Фізична культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |
| Разом | 19+3 | | 21+3 | | 22+3 | | 22+3 | | 84+12 | |
| Варіативна складова |  | |  | |  | |  | |  | |
| Додаткові години для вивчення | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
|  | 20 | 22 | | 23 | | 23 | | 88 | |
|  | 23 | 25 | | 26 | | 26 | | 100 | |

Українська мова і література \* - 1 клас – інтегрований курс « Українська мова. Навчання грамоти», 2 клас – окремі навчальні предмети « Українська мова», « Читання»; 3-4 класи – окремі навчальні предмети « Українська мова», « Літературне читання»

**Навчальний план**

**загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

**для 5-7 класів**

**на 2024/2025 навчальний рік**

Наказ МОН України

від 19.02.21 р. № 235

(Таблиця 3 доТипової освітньої програми)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кіл. год. на тиждень у класі | | | |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 | |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | |
| Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5 | |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 | 1+1 | |
| Математична | Математика | 4+1 | 4+1 |  | |
| Алгебра | - | - | 2,5+0,5 | |
| Геометрія | - | - | 1,5+0,5 | |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 | - | |
| Біологія | - | - | 2 | |
| Географія | - | 1+1 | 2 | |
| Фізика | - | - | 2 | |
| Хімія | - | - | 1+1 | |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я , безпека та добробут» | 1+1 | 1+1 | 1+0,5 | |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» | 1+1 | - | - | |
| Інтегрований курс «[Історія України. Всесвітня історія](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.dlya.ZZSO-Hisem.ta.in.14.07.pdf)» | - | 1,5+1,5 | - | |
| Історія України | - | - | 1+1 | |
| Всесвітня історія | - | - | 0,5+0,5 | |
| Громадянська освіта | - | - | - | |
| Правознавство | - | - | - | |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | |
| Технологічна | Технології | 1+1 | 1+1 | 1 | |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | | 7,5 | 9,5 | | 6,5 |  |
| Всього | | 28+3 | 31+3 | | 32+3 |

*\* у 6 класі для підсилення вивчення географії вилучили географічний компонент з курсу «Пізнаємо природу»*

*\* у 7 класі у зв’язку з відсутністю модельної навчальної програми з громадянської освіти перерозподілити дані години на підсилення вивчення історії України*

**Навчальний план**

**загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

**для 8 - 9 класів**

**на 2024/2025 навчальний рік**

Наказ МОН України

від 20.04.2018 р. № 405

(Таблиця 1 доТипової освітньої програми)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | Кількість год. на тиждень у класах | | |
| 8 | | 9 |  |
| Мови і літератури | | Українська мова | 2+1 | | 2+1 |
| Українська література | 2 | | 2 |
| Англійська мова | 3 | | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | | 2 |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | | 1 |
| Основи правознавства | - | | 1 |
| Мистецтво | | Музичне мистецтво | - | | - |
| Образотворче мистецтво | - | | - |
| Мистецтво | 1 | | 1 |
| Математика | | Математика | - | | - |
| Алгебра | 2+1 | | 2+1 |
| Геометрія | 2 | | 2 |
| Природознавство | | Природознавство | - | | - |
| Біологія | 2 | | 2 |
| Географія | 2 | | 1,5+0,5 |
| Фізика | 2 | | 3 |
| Хімія | 2 | | 2 |
| Технології | | Трудове навчання | 1 | | 1 |
| Інформатика | 2 | | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 1 | | 1 |
| Фізична культура | 3 | | 3 |
| Разом | | | 28,5+3+2,5 | | 30+3+3 |
| Варіативна частина | | |  | | |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | | 3 | | 3 |  |
| Індивідуальні заняття | | |  | |  |
| 1 | Індивідуальні заняття з всесвітньої історії | | 0,5 |  | |  | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | | 33 | | 33 |  |
| Всього | | | 31,5+3 | | 33+3 |

***Обґрунтування перерозподілу навчального часу між навчальними предметами Любомирської гімназії-філії*** ***Малофонтанського ОЗО***

Навчальні плани школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через індивідуальні заняття. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від підпорядкування і форм власності, варіативну складову та години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.  
 З метою підготовки до ДПА та подолання освітніх втрат години варіативної складової та години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використовуються на підсилення предметів інваріантної складової.

З варіативної складової виділяються години на предмети інваріантної складової:

- у 1-4 класах через додатковий час на вивчення української мови;

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами виділяються години на підсилення предметів інваріантної складової:

5 клас – українська література ( 0,5 г/т), англійська мова (0,5 г/т), зарубіжна література (1 г/т), математика (1 г/т), інтегрований курс «Пізнаємо природу» ( 0,5 г/т), інтегрований курс «Здоров’я , безпека та добробут» (1 г/т), інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» (1 г/т), технології( 1 г/т) , музичне мистецтво ( 0,5 г/т), образотворче мистецтво ( 0,5 г/т) ;

6 клас - українська література ( 0,5 г/т), англійська мова (0,5 г/т), зарубіжна література (1 г/т), математика (1 г/т), інтегрований курс «Пізнаємо природу» ( 1 г/т), географія ( 1 г/т), інтегрований курс «Здоров’я , безпека та добробут» (1 г/т), інтегрований курс «[Історія України. Всесвітня історія](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.dlya.ZZSO-Hisem.ta.in.14.07.pdf)» (1,5 г/т), технології( 1 г/т) , музичне мистецтво ( 0,5 г/т), образотворче мистецтво ( 0,5 г/т);

7 клас – - українська література ( 0,5 г/т), зарубіжна література (1 г/т), алгебра ( 0,5 г/т), геометрія ( 0,5 г/т), хімія ( 1 г/т), інтегрований курс «Здоров’я , безпека та добробут» (0,5 г/т),і[сторія України.](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.dlya.ZZSO-Hisem.ta.in.14.07.pdf)  (1 г/т), всесвітня історія ( 0,5 г/т) , музичне мистецтво ( 0,5 г/т), образотворче мистецтво ( 0,5 г/т).

Варіативна складова реалізується:

- напідсилення предметів інваріантної складової:

8 клас - алгебра ( 1 г/т), українська мова ( 1 г/т), історія України ( 0,5 г/т);

9 клас - алгебра ( 1 г/т), українська мова ( 1 г/т), історія України ( 0,5 г/т), географія ( 0,5 г/т);

* на індивідуальні заняття:

8 клас - індивідуальні заняття з всесвітньої історії ( 0,5 г/т).

Робочий навчальний план складений відповідно структури навчального закладу:

- 1-4 класи - загальноосвітні;

- 5-9 класи - допрофільні класи;

Мова навчання - українська.

Іноземна мова ( англійська) - 1-9 класи.

***ІІ. Структура навчального року***

Відповідно до статті 16 [Закону України "Про повну загальну середню освіту"](http://gigamir.net/legislation/law/2232/) структуру навчального року та строки проведення канікул встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з відповідними органами управління освітою. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

*Навчальні заняття організувати за семестровою системою.*

І семестр: 02.09.2024 р. – 27.12.2024 р.

Осінні канікули: 28.10.2024р. – 03.11. 2024 р.

Зимові канікули: 30.12.2024 р. – 03.01.2025 р.

ІІ семестр: 13.01.2025 р. – 30.05.2025 р.

Весняні канікули: 24.03.2025 р. – 30.03.2025 р.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються протягом навчального року відповідно до інструктивно - методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008р. № 1/9-61 " Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів".

Для випускників початкової, базової та основної школи проводиться державна підсумкова атестація у відповідності до Положення про ДПА учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Враховуючи регіональні особливості та кліматичні умови, за погодженням з відповідними місцевими органами управління освіти можна змінювати структуру навчального року та графік учнівських канікул. При цьому залишається незмінною загальна тривалість навчального року, що встановлена Законом України "Про загальну середню освіту": у школі І ступеня - не менше 175 робочих днів, ІІ ступеня - 190 робочих днів ( з урахуванням навчальних екскурсій, навчальної практики, підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів).

***ІІІ. Режим роботи школи.***

Всі класи працюють у дві зміни.

Тривалість уроків у зв’язку із військовим станом та умовами, підлаштованими під наш заклад, у всіх класах складає 30 хвилин.

Режим роботи школи: п’ятиденний робочий тиждень.

**Розклад дзвінків Любомирської гімназії-філії**

**Малофонтанського ОЗО**

**Розклад дзвінків**

**Розклад дзвінків для І зміни (1-4,5 класи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Початок уроку | Кінець уроку | Перерва |
| 1 | 8.10 | 8.40 | 5 |
| 2 | 8.45 | 9.15 | 5 |
| 3 | 9.20 | 9.50 | 5 |
| 4 | 9.55 | 10.25 | 15 |
| 5 | 10.40 | 11.10 | 5 |
| 6 | 11.15 | 11.45 |  |

**Розклад дзвінків для ІІ зміни (6,7,8,9 класи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Початок уроку | Кінець уроку | Перерва |
| 1 | 11.50 | 12.20 | 10 |
| 2 | 12.30 | 13.00 | 5 |
| 3 | 13.05 | 13.35 | 5 |
| 4 | 13.40 | 14.10 | 5 |
| 5 | 14.15 | 14.45 | 5 |
| 6 | 14.50 | 15.20 | 5 |
| 7 | 15.25 | 15.55 |  |

**3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти І ступеня.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти ІІ ступеня.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором; - роботу в проектах; -позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.***

* Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.
* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**4. Перелік освітніх галузей:**

* *Освітню програму закладу І-ІІ ступенів укладено* такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**5.Логічна послідовність вивчення предметів.**

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у *навчальній програмі*.

**6. Форми організації освітнього процесу.**

* Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

* Основними формами організації освітнього процесу в базовій середній школі є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

* Основними формами організації освітнього процесу в старшій школі є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності ( в школі працює 12 вчителів,з них: вчителі з вищою категорією- 2, вчителі І категорії- 4, вчителі ІІ категорії- 2, вчителі –спеціалісти- 2; стаж роботи: до 5 років-1, до 10 років – 4, до 20 років -2, більше 20 років- 5).

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(Ділова гра «Інтерв'ю з компетентності», *круглий стіл:* «Теорія і практика професійного зростання сучасного вчителя в умовах нової української школи», *тренінг: «*Акценти успішного навчання», теоретичний семінар «Урок від А до Я: методи і прийоми», обмін досвідом класних керівників «Сенсаційні педагогічні відкриття у вихованні»).

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (інтерактивна дошка, 3 проектори, екран, наявність інтернету, бібліотека, комп’ютери, прінтер, внутрішній туалет, сучасна їдальня).

Якість проведення навчальних занять(вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою).

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)(різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

-постійний моніторинг змісту освіти;

-спостереження за реалізацією освітнього процесу;

-моніторинг технологій навчання;

-моніторинг ресурсного потенціалу школи;

-моніторинг управління ресурсами та процесами;

-спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища школи;

-контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;

-розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності(наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік).

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов`язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці; обговорення результатів навчання на педагогічних радах з винесенням рекомендацій щодо покращення якості знань, умінь і навичок учнів).

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти(соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -  1 раз на рік).

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року).

**8. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів**

У 2024-2025 навчальному році освітня програма Малофонтанського ОЗО розроблена на основі:

**-для 1-2 класів**

✅Державного стандарту початкової освіти (2018),

✅Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)

**- для 3-4 класів**

✅Державного стандарту початкової освіти (2018),

✅Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)

**-для 5 – 7 класів**

✅ Державного стандарту базової середньої освіти (2020),

✅Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

**-для 8-9 класів**

✅Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405