**ФОРМУВАННЯ ФОНЕМАТИЧНИХ НАВИЧОК**

**У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

**Фонетико-фонематичні порушення мовлення характеризуються**

**такими проявами:**

***Недиференційована вимова пар чи груп звуків*** – одним звуком дитина заміняє два-три інших звука.

***Заміна одних звуків іншими***, що мають простішу артикуляцію та простіші у вимові.

***Плутання, змішування звуків*,** яке характеризується нестійким використання звуків у різних словах. Дитина може в одних словах вживати звуки правильно, в інших – замінювати близькими за артикуляційними й акустичними ознаками.

Недостатність фонематичного сприйняття особливо яскраво виявляється в початкових класах. Ще до вступу до школи в дитини, яка нормально розвивається, формуються практичні узагальнення про звуковий і морфологічний склад слова, що готує її до засвоєння навичок грамотного правопису. Тому виражені порушення становлення усного мовлення спричиняють відхилення у формуванні письма.

**Несформованість фонематичних процесів і слухового сприйняття призводить до численних помилок:**

Пропусків голосних букв: *всять – висять, кмната – кімната, урожй – урожай;*

Пропусків приголосних букв: *кімата – кімната, вієї – всієї*;

Пропусків і складів і частин слова: *стрки – стрілки*;

Заміни голосних: *іду – їду, сесен – сосен, логкий – легкий;*

Заміни приголосних: *хай – гай, бутинок – будинок*;

Перестановки букв і складів: *вінко – вікно;*

Недописування букв і складів: *чере – через;*

Нарощування слів зайвими буквами і складами*: дітини – діти, сініг – сніг;*

Перекручування слів*: чайщик;*

Невміння визначати межі речення в тексті.

**(слухової уваги, пам’яті, фонематичних процесів)**

Матеріал для обстеження слухового сприймання

**1**. *Повтори слова, словосполучення, речення, зберігаючи їх послідовність*. Скажи кількість слів у кожному завданні.

*а)* груші, вишня, сливи; ялинка, іграшки, шофер, машина; радісний, радіти;

*б*) великий письмовий стіл; кругле червоне яблуко;

*в)* біля будинку;

**2*.*** *Визнач кількість вимовлених голосних, приголосних звуків, складів:*

а) у – а, і – е у, а – о – и - е, е – у – о – а – и;

б) б – н, к – х - д, ф – х – с – п;

в) на – на, на – ну, за – зи – зу, ше – ши – ша – со.

**3.** *Повтори слова -пароні*ми

Лак, так, мак, бак.

Мити, шити, лити, бити.

Мило, шило, рило.

Рік, сік, бік, вік.

Майка, гайка, чайка, байка.

**4.** *Повтори склади:*

Та – да; та – да – та;

Па – ба; па – ба – па;

Ша – са; ша – са – ша;

Ра – ла; ра – ла – ра;

За – са; за – са – за;

**5*.*** *Яким звуком відрізняються пари слів?*

Муха – мука; сум – шум;

Миска – мишка; рік – рій;

Гора – кора; лак – мак;

Хата – вата; зал – бал;

Лихо – тихо; кит – кіт;

Роса – коса; цап – ціп;

**6*.*** *Який спільний звук у словах?*

Оса, сом, миска, ніс.

Кран, риба, сир,мир.

Пилка, стіл, ложка, лампа.