**Тема:** Текст-розповідь. Читання вголос тексту. Вправляння у правильній вимові й наголошуванні слів. Робота за чистомовками, скоромовками. Письмо букв на позначення звуків. Запис окремих слів та речень відповідно до опрацьованих правил. Читання різних текстів. Деформований текст. Прогнозування орієнтованого змісту тексту за ілюстраціями. Аналіз звукового складу слова. Відомі малі і рукописні букви. Письмо букв на позначення звуків. Запис слів та речень.

**Зміст уроку.**

**І. Вступна частина.**

Ми погрались, відпочили

І набралися вже сили.

Нумо, друзі, працювати

Нашу мовоньку вивчати.

Встали біля парт рівненько,

Потягнулися гарненько.

тихо-тихо всі сідаємо,

Чистомовку прочитаємо.

1. **Чистомовка**

Аша-аша-аша, ой яка смачненька каша,

Аша-аша-аша, це її зварила Саша.

Ло-ло-ло, я докину туди масло

Око-око-око, а ще влию молоко.

Иту-иту-иту, смачного апетиту.

1. **Скоромовка**

Бабин біб розцвів у дощ - буде бабі біб у борщ.

Вередували вереднички, що не зварили варенички. Не вередуйте вередниченьки, ось поваряться варениченьки.

**ІІ. Основна частина**

* Сьогодні ми будемо з вами не просто учнями. Будемо готувати. А от що і з чого? Давайте розгадаємо анаграми.

1. **Анаграми.**

Б І П Ї К Б І Ж П К А

- Назвіть букви в цьому. Приберіть усі букви, які повторюються. Яке слово утвориться? Записуємо на дошці.

- Поділимо його на склади.

- Зробимо звуковий аналіз цього слова. *(Діти працюють за партами за допомогою конструктора лего (міні цеглинки), кружечки з кришечок).*

* Отже ми готувати будемо їжу.
* Давайте каліграфічно запишемо по рядку літери Її та Жж.

**Каліграфічна хвилинка.**

Їжа буває різною. З овочів та фруктів, молочних продуктів, м’яса готують різні страви. Розгадайте, змінивши місцями склади, які інгредієнти потрібні для наших страв.

**Наочність «Анаграми»**

*Картопля, капуста, яйця, майонез, буряк, морква, цибуля.*

* Які страви можна приготувати з цих продуктів? (Олів’є, борщ, вінегрет тощо…)
* Спробуємо відшукати слова-інгредієнти для борщу та салату «Олів’є». Як кожен кухар має помічника, так і ви будете працювати в парі. Допоможіть один одному знайти слова та зафарбувати клітинки з ними.

**Письмо в зошиті.**

* Спишіть каліграфічно слова, які ви відшукали у зошит.

**Фізкультхвилинка. НАШ БОРЩИК**

*Діти виконують рухові дії відповідно до тексту.*

В мене є кругленький горщик*. (Описують форму горщика заокругленими долонями.)*

Я зварю у ньому борщик. («*Помішують» уявну страву*.)

Все, що треба, я скоріше

Мию добре, чищу, ріжу. (*Імітують виконання названих дій.)*

Ось вже борщ кипить, малята, - (*Перебирають пальчиками зігнутих у ліктях рук, кисті поруч.)*

Треба кришечку підняти,

Трохи вогник прикрутити….(*Зображують відповідні дії*.)

«Не збіжи!» - просять діти. (*Погрожують вказівним пальчиком*.)

1. **Слухання тексту.**

Ось і квітень. Наближався день народження Оленки. Мама хотіла приготувати доньці ранковий сюрприз.

* Давай, приготуємо щось смачне, – запропонував тато.
* Оленка дуже любить млинці з родзинками і шоколадний торт, - сказала мама. Вона точно знала всі смаки донечки.

У той день Оленка дуже зраділа смаколикам і запросила поласувати ними своїх однокласників.

1. **Аналіз тексту**

* Діти, який день наближався? Який це був місяць? А який місяць зараз? Чи є у нас діти, які народились у квітні?
* Як хотіли потішити донечку батьки?
* Чи сподобався подарунок Оленці?
* Кого вона запросила на свято?

У цьому тексті відображено початок, розвиток і завершення події. Такий текст ми називаємо текст-розповідь – це повідомлення про події, що розгортаються у часі.

* Спробуємо приготувати з вами торт із розповіді. Для цього об’єднаємося у групи по 3 учні. Ви – кондитери. Будьте уважні, адже початок, розвиток і завершення написані на різних коржиках. Вам потрібно прочитати, що написано на коржиках і скласти їх у такому порядку, щоб утворився текс-розповідь.

1. **Гра «Ми -Кондитери»**

**\*\*\*\* перерва**

1. **Робота за підручником с112**

* Розгляньте малюнки. Що ви на них бачите? Як ви гадаєте, яку пору року зображено на малюнках? По чому це видно?
* Про що нам може розповісти перший малюнок? Прочитайте під ним слова.

*Діти висловлюють свої думки.*

* Про що нам розповідає другий малюнок? Третій?
* Спробуємо скласти 2-3 коротких речення за картинкою, використовуючи подані слова.

*Учні складають речення. По черзі записують їх на дошці.*

1. **Робота в зошитах.**

* Запишемо речення, які ви склали у зошит.

1. **Розминка.** Пташки

Крильця пташки розправляють, *(Руки розвести в різні боки).*

Їх до сонця підіймають. (*Руки в гору, потягнутись*).

Потім можна політати. (*Покрутитися, рухи руками*).

І комашок поганяти. (*Вгору низ)*.

На галявину злетілись, (*Присісти*).

Там зернят вони наїлись.

Потім знову полетіли, (*Рухи руками вгору та вниз*).

У гніздечку хутко сіли. (*Сісти на місця*).

1. **Прочитайте написане.** *Один учень читає, інші слідкують у зошиті.*

* Як ви гадаєте, це текст-розповідь? Давайте знайдемо, де тут початок, де розвиток, де завершення?

**ІІІ. Завершення уроку.**

1. **Робота за підручником с.113**

* Ви плідно сьогодні попрацювали. І кухарями були, і кондитерами, і спостерігачами. На останок, послухайте усмішку М. Герасименка «Ящірка».

1. **Рефлексія.**

* Що вам сьогодні здалося найважчим? Найлегшим?
* Якби ти був (ла) письменником, про кого б ти написав(ла) розповідь?

Наш урок добіг до кінця. Відмітьте свій настрій, з яким ви його завершуєте.