**ЗВІТ ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Робота Лутовинівської гімназії з початковою школою Козельщинської селищної ради Полтавської області у 2023-2024 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 9 серпня 2017 року № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України №1/12186-23 від 16.08.2023 р. «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста..

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: **“**Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання», методичної проблеми: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризма» та виховної проблеми: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

**Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі.

На початку 2023/2024 навчального року у гімназії було відкрито 9 класів, із них 1-4-х - 4 класів, 5-9-х – 5 класів. Мова навчання – українська.

Станом на 05.09.2023 кількість учнів становила 166 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 17,5 осіб.

Упродовж року із освітнього закладу вибуло 4 учні у зв’язку зі зміною місця проживання прибуло 4 учні. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 166 учнів.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено список дітей майбутніх першокласників на 2023/2024 навчальний рік;
* складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування освітнього закладу;
* складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
* перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у інклюзивних класах;
* закладам освіти та інших районів було надано довідки, що підтверджують навчання учнів, які мешкають на їх території обслуговування, у Лутовинівській гімназії.

Станом на 05.09.2022 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи становила 166 учнів.

Із них підлягають навчанню – 166 учнів.

За роками народження:

З них охоплені навчанням 166 учні.

Випускників 9-х класу – 17 чол. З них охоплені навчанням – 17 чол.:

Перспективою на 2024/2025 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 17 дітей.

З майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням (ЗДО « Ромашка») -17 чол.

**Стан працевлаштування випускників**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х класів, з метою контролю за охопленням базовою загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти, сім’ї, молоді та спорту виконкому Козельщинської селищної ради, центром зайнятості населення, вищими навчальними закладами міст Кременчук та Полтава І-ІІ рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

* гімназія забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову базову загальну середню освіту;
* під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* удосконалено співпрацю з центром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9 класу за минулий навчальний рік;
* працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-9 класів у 2022/2023 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
  + використовувати джерела що містять інформацію про освітні заклади та наявність вакансій;
  + складати резюме і листи до роботодавців, об’яви про пошук роботи;
  + спілкуватися з роботодавцем,
  + оформляти анкети та інші документи для вступу до інших закладів освіти та прийому на роботу;
  + підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
* здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
* психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, освітнього заклад.

В гімназії робота була спрямована на всебічне охоплення випускників базовою загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

**Працевлаштування випускників 9 класу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кіль-кість випускників | Продовжують отримувати освіту | | | | Не навча-ються | З них | | | | | |
| ВНЗ  І-ІІ р.акр. | ЦПО | 10кл.  освітні заклади | 10 кл. вечірньої школи | Працевлаштовано | Не працюють, не навчаються | | | Хворі та виїхали за межі області | Інші (виїхали за межі України) |
| Кіль  кість | ПІБ | Адреса |
| 2016/  2017 | **14** | **2** | **8** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2017/  2018 | **12** | **4** | **5** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2018/  2019 | **8** | **1** | **6** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2019  /2020 | **6** | **3** | **2** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2020  /2021 | **12** | **2** | **6** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021/2022 | **16** | **2** | **4** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022/2023 | **14** | **1** | **7** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023/2024 | **17** | **2** | **7** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Робота з кадрами**

Упродовж року освітній заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2023/2024 навчальному році у школі працювало 24 педагогічних працівники, у тому числі 1 директор, 2 заступника з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 6 асистентів учителя, 1 учитель перебуває у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку.

100% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста,

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 8 | 65% |
| 2 | І категорія | 5 | 15% |
| 3 | ІІ категорія | 3 | 12,5% |
| 4 | Спеціаліст | 1 | 7,5% |
| 5 | «Учитель-методист» | 2 | 8,3% |
| 6 | «Старший учитель» | 3 | 25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | І  категорія | ІІ  категорія | спеціаліст | З них мають звання | Прим. |
| Початкові класи | 4 | 1 | 3 | - |  | 1 |  |
| Українська мова  та література | 1 | 1 |  |  | - | 1 |  |
| Англійська мова | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
| Історія | 1 | - | - | 1 | - | - |  |
| Математика | 2 | 2 | - | - | - | - |  |
| Інформатика | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Географія | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Фізика | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Біологія | 2 | 2 | - | - | - | - |  |
| Хімія | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Трудове навчання | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Музичне  мистецтво | 1 | - | - | - | 1 | - |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Фізична культура | 1 | - | - | - | 1 | - |  |

У школі упродовж 2023/2024 навчального року працювало:

* вчителів, що отримують пенсію за віком – 3 особи;
* педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 1 особа.

Таким чином, в гімназії проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

**Упровадження мовного законодавства**

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у гімназії систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішиминапрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
* школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням російської мови;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім російської мови);
* учнів, що не вивчають українську мову, в гімназії немає;
* всі члени педагогічного колективу гімназії володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
* постійно діють виставки до дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в гімназії проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»,пріоритетними напрямками діяльності гімназії у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googlclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна метагімназії в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
* підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
* створення умов для активації гімназії у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту гімназії та персональних сайтів учителів;
* встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
* заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
* вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* встановлено персональні комп’ютери практично в усі навчальні кабінети;
* отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в гімназії проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2024/2025 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

**за 2023/2024навчальний рік**

У 2023/2024 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований за змішаною формою та у відповідності до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи гімназії.

Відповідно до річного плану в грудні 2023 року та в травні 2024 року адміністрацією гімназії було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості 2023/2024 навчального року у зв’язку з військовим станом та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного,перспективного).

Навчальний план гімназії на 2023/2024 навчальний рік складено:

* **для 1-4-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268;
* **для 5-х класів** - за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.
* **для 6-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 03.04.2012 № 409 ( в редакції наказу МОН Українир від 29.05.2014 № 664), із змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

* у 1-9-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік в 1-9-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2023/2024навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по гімназії від 30.05.2024 №37-о.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступник директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Всього адміністрацією було відвідано 86 уроків. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

* І семестр - історія, початкові класи;
* ІІ семестр – біологія, хімія, зарубіжна література;

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по гімназії.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану.

**Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2023/2024навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 97 %, 5-9 класи – 98 %.

Бібліотечний фонд становив:

* на традиційних і нетрадиційних носіях - 1689 примірника (без підручників);
* фонд підручників – 754 примірника;

Для 1-4 класів – 621 примірник;

Для 5-9 класів – 316 примірників.

Таким чином, учні гімназії у 2023/2024навчальному році були повністю забезпечені підручниками. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2023 року гімназія взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 1-х,7-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану.

**Результати навчальних досягнень учнів**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-5-х класах. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-5-х класів здійснювалось вербально, учнів 6-9-их класах –за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. . Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2023/2024навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів з метою запровадження додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2023/2024навчального року із 166 учнів 1-9-х класів:

* 86 учні 1-5-х класів оцінені вербально;
* 80 учні 6-9-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
* 149 учнів переведено до наступних класів;
* 7 учнів 6-8-х класів нагороджені Похвальними листами;
* 1 учень 9 класу отримав свідоцтво про здобуття базової середної освіти з відзнакою.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Кількість учнів | Початковий  рівень | % | Середній  рівень | % | Достатній  рівень | % | Високий  рівень | % |
| 2016/2017 | 92 | 2 | 2 | 43 | 47 | 35 | 37 | 12 | 14 |
| 2017/2018 | 93 | 4 | 3 | 48 | 46 | 28 | 38 | 13 | 13 |
| 2018/2019 | 98 | 4 | 1 | 41 | 43 | 35 | 42 | 18 | 14 |
| 2019/2020 | 95 | 3 | 1 | 40 | 42 | 40 | 42 | 12 | 15 |
| 2020/2021 | 93 | 2 | 0 | 49 | 48 | 29 | 39 | 13 | 13 |
| 2021/2022 | 93 | 3 | 1 | 48 | 48 | 30 | 39 | 12 | 15 |
| 2023/2024 | 80 | 4 | 5 | 45 | 56 | 21 | 26 | 10 | 12 |

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 56% учнів гімназії мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителеві систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

**Інклюзивне навчання**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2)листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2023/2024 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

1 клас – 2 учні

Класний керівник - Мудряк Н.А.

2 клас – 1 учень

Класний керівник - Лисівець Л.В.

3 клас – 3 учні

Класний керівник – Бойко Л.М.

4 клас – 1 учень

Класний керівник Ткаченко Л.С.

5 клас – 2 учні

Класний керівник – Сидоренко С.І.

6 клас – 2 учені

Класний керівник – Радченко А.В.

7 клас – 1 учень

Класний керівник – Соловйова В.В.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази по гімназії: наказ «Про організацію інклюзивного навчання у 2023/2024 навчальному році» від 30.08.2022 №63-о, наказ «Про створення в гімназії команд психолого-педагогічного супроводу дитей з особливими освітніми потребами - учня 1 класу Бекірова Даміра, учениці 2 класу Стеценко Мілани, учня 3 класу Ольшанського Максима, учня 4 класу Носенка Олександра Олександровича , Носенка Павла Олександровича , учениці 4 класу Романець Яни Вікторівни, учня 5 класу Паськевича Артура Васильовича ,учнів6 класу Ковшаря Максима Володимировича, Зайцева Дениса, учениці 7 класу Манженко Даниїли.

Індивідуальний навчальний план для учнів 1 класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Індивідуальний навчальний план для учня 2 класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Індивідуальний навчальний план для учнів 3 класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2019 № 268.

Індивідуальний навчальний план для учнів 4 класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87)

Індивідуальний навчальний план для учнів 5 класу створено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Були затверджені адаптовані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання (протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП від 28.08.2022 №№1- 6, від 16.09.2022 №№ 7-12, від 01.10.2020 № 13).

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи, погоджений директором Козельщинського ІРЦ та батьками учнів.

Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися працівниками Козельщинського ІРЦ згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 1, 2, 4, 5-А, 5-Б класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Іващенко А.О.

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи Іващенко А.О.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові (грудень 2023 року, травень 2024 року).

Упродовж 2023/2024 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2023/2024 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів шкільного, районного та обласного рівнів.

**Методична робота**

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив гімназії працював над реалізацією **педагогічної теми “**Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання інноваційних методів навчання та виховання» та **методичної теми:** «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників гімназії, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

* створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
* оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
* підвищення професійної компетентності вчителів;
* інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2023/2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками гімназії були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів-предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, методичні івенти, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності гімназії реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників гімназії, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада у такому складі:

1. Іващенко А.О.– голова методичної ради
2. Радченко А.В.– заступник голови методичної ради
3. Ткаченко Л.С. – член методичної ради
4. Соловйова В.В. – член методичної ради
5. Тимошенко І.В. – член методичної ради

Упродовж року в школі працювали такі спільноти:

1. Учителів предметів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Соловйова В.В.)
2. Учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Гай Ю.І.)

3.Учителів початкових класів (керівник Ткаченко Л.С.)

4. Класних керівників (керівник Радченко А.В.)

Методичні спільноти відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми гімназії. На засіданнях спільнот обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Уже кілька років в гімназії працює творча лабораторія «Джерело натхнення». Вона виконала поставлені завдання на цей рік повністю, бо створювала і забезпечувала оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм навчання учителів, що сприяло самовираженню особистості, розкриттю її природних нахилів і здібностей, вивчалися і застосовувалися на практиці інноваційні освітні технології, психолого-педагогічні наукові досягнення, знайомилися з ефективним педагогічним досвідом. Матеріали роботи творчих груп учителів зібрані і зберігаються у гімназії

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва та суть інновації педагогічної технології, автор-розробник | Колектив або особа, які впроваджують (адаптують, впроваджують дану технологію) | Результати |
| 1. Особистісно орієнтоване навчання (С.І.Подмазін) | ***Ворона І.О.*** – учитель української мови та літератури  ***Мудряк В.А.*** – учитель трудового навчання | Підвищення пізнавальної активності і якості знань учнів |
| 2. Педагогічна підтримка учнів в навчально-виховному процесі (О.С.Газман) | ***Тимошенко В.О.–*** асистент учителя  ***Стеценко Я.С.***– асистент учителя  ***Сіверин А.В.*–** асистент учителя  ***Лисівець Г.Л.****– асистент учителя*  ***Мірошніченко В.В.*** *– асистент учителя* | Розвиток комунікативних навичок в процесі активної діяльності учнів |
| 3. Система комбінованого навчання (М.П.Гузик) | ***Клипаченко В.І.–*** учитель фізики  ***Гай Ю.І.*** – учитель географії та біології | Поетапне керування пізнавальної діяльності учнів на творчій основі |
| 4. Застосування вітагенного навчання для формування навичок активного сприйняття | ***Іващенко А.О.-***  учитель зарубіжної літератури  ***Городничий М.І.***- учитель історії | Формування навичок активного сприйняття та здобуття інформації, вмінь аналізувати її і виділяти основне в процесі навчання, застосування ІКТ в навчанні |
| 5. Технологія педагогіки співпраці (В.А.Караковський) | ***Соловйова В.В. -*** учитель англійської мови  ***Новгородцев А.А. –*** учитель математики | Виховання кращих моральних якостей особистості, вмінь встановлювати доброзичливі взаємовідносини в процесі колективних творчих справ |
| 6. Особистісно орієнтоване виховання. Використання елементів ейдетики Колективні творчі справи (І.П.Іванов) | ***Лисівець Л.В. –*** вчитель початкових класів  ***Мудряк Н.А. –*** учитель початкових класів  ***Ткаченко Л.С.*** – вчитель трудового навчання  Бойко Л.М. – вчитель початкових класів | Підвищення пізнавальної активності і якості знань учнів з урахуванням їх особистісних здібностей |

Традиційно в гімназії проходить фестиваль педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичують методичні цікавинки у колег. Упродовж грудня – лютого 2023/2024 навчального року в рамках фестивалю були проведені такі відкриті уроки та виховні заходи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ учителя | Предмет | Дата | Клас | Тема уроку |
| 1 | Мудряк В.А. | Трудове навчання | 13.02.2024 | 6 | Виготовлення браслетів із бісеру |
| 2 | Лисівець Л.В. | Я досліджую світ | 16.02.2024 | 2 | Навколо світу |
| 3 | Бойко Л.М. | Читання | 23.01.2024 | 3 | Читання звуку «Ц» |
| 4 | Ткаченко Л.С. | Виховна година | 06.03.2024 | 4 | Мамине свято |
| 5 | Гай Ю.І. | Виховна година | 25.02.2024 | 9 | Безпека на дорозі |
| 6 | Новгородцев А.А. | Алгебра | 06.02.2024 | 9 | Розв’язування задач |
| 7 | Ворона І.О. | Українська література | 12.02.2024 | 7 | Поезія кохання |

Педагоги гімназії щорічно беруть участь у Фестивалі « інтернет простору» (сайтів, блогів тощо

Участь у таких заходах дає можливість вчителеві професійного зростання та самовдосконалення, підвищує рівень самооцінки педагогів та мотивації до роботи.

Створені і успішно діють персональні сайти учителів Соловйової В.В., Новгородцева А.А., Ворони І.О., Іващенко А.О., Тимошенко І.В. 27.03.2024 було проведено презентаційний онлайн меседж для учителів англійської мови на тему «Шляхи підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови на уроках та в позаурочній діяльності».

В гімназії упродовж останніх років створений банк друкованих робіт педагогів. У 2023/2024 навчальному році цей банк поповнили роботи таких учителів Мудряк В.А., Іващенко А.О., Ворони І.О., Соловйової В.В., які депоновані в мережі ІНТЕРНЕТ.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. Для підвищення якості роботи гімназія співпрацює з центром професійного розвитку педагогічних працівників Козельщинської ТГ, де отримує необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності в гімназії.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при ПОІППО.

Здійснювалось планове проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ( Лисівець Л.В., Лисівець Г.Л,Чабанова А.І.,Соловйова В.В.,Радченко А.В., Городничий М.І., Ткаченко Л.С.)

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестованотаких педагогічних працівників:

1.**Мудряк Віта Анатоліївна**, учитель трудового навчання, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

2.**Новгородцев Анатолій Анатолійович,** учитель математики, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання « Учитель-методист»

3. **Тимошенко Валентина Олександрівна**, асистент учителя , підтверджено 12 розряд

4.**Ткаченко Людмила Степанівна**, учитель початкових класів, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель»..

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників у 2023/2024 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2024 році» від 27.03.2024 № 34-о.

У гімназії склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів,які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Всі матеріали тижнів зібрані, а їх проведення – узагальнено наказами по гімназії.

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік проведені всі педради, малі педради, наради при директорові та його заступникові.

Упродовж року в гімназії здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг діяльності шкільних методичних об’єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в гімназії були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об’єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. Досвід роботи учителя зарубіжної літератури на тему « Мотиваційні прийоми в умовах реалізації принципу дитиноцентризма», узагальнений на рівні освітнього закладу;

В умовах воєнного стану, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи GoogleClassroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів.

Дирекція, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Полтавської обласної державної адміністрації, відділу освіти, сім’ї , молоді та спорту Козельщинської селищної ради тощо). З 2011 року гімназія має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в освітньому закладі.

Аналіз стану методичної роботи у 2023/2024 навчальному році дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2023/2024 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку освітнього закладу, громадськості.

В наступному 2024/2025 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою ти основною школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів до навчання у школі І ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу зпідготовки та участі випускників 2025 року в ДПА,спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
9. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

**Робота з обдарованими та здібними учнями**

Головною метою Концепції розвитку Лутовинівської гімназії є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2023 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю гімназії, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів.

У річний план роботи внесено розділ: “Робота з обдарованими та здібними учнями” й визначено мету: “Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції” та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

У ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії учень 8 класу Казанко Богдан отримав Диплом І ступеня, у ІІІ етапі – Диплом ІІ ступеня ( учитель Городничий М.І.). Диплом І ступеня отримала учениця 8 класу Ладатко Карина ( трудове навчання, вчитель Мудряк В.А.). Михайліченко Тальяна, учениця 8 класу, отримала Диплом ІІ ступеня у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури ( учитель Ворона І.О.) . Кравченко Анастасія, учениця 8 класу, - Диплом ІІ ступеня в ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови ( вчитель Соловйова В.В.) та олімпіади з хімії ( учитель Клипаченко В.І.). Нощенко Софія, учениця 9 класу ( трудове навчання, вчитель Мудряк В.А.).

Також Диплом ІІ ступеня отримала учениця 8 класу Комендатенко Поліна ( біологія, вчитель Гай Ю.І.), учениця 7 класу Солдатова Яна ( хімія, вчитель Клипаченко В.І.), учень 9 класу Кравчук Павло ( англійська мова, вчитель Соловйова В.В.). Дипломом ІІІ ступеня відзначена учениця 9 класу Павленко Іванна ( біологія, хімія, вчитель Клипаченко В.І.).

**І етап конкурсу-захисту**

**науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої акдемії наук (учасники міського етапу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПІБ учня | Клас | Секція | Місце | Учитель |
| Ладатко Карина | 8 |  | 2 | Мудряк В.А. |

**Творчі конкурси учнів (переможці районного етапу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПІБ учня | Клас | Конкурс | Місце | Учитель |
| Солдатова Яна | Обласний конкурс дитячої казки |  | 1 | Іващенко А.О. |
| Якоб Артем  Дадашев Ілля  Казанко Богдан  Павленко Іванна | 6  7  8  9 | Конкурс з української мови імені Т.Шевченка | 1  2  2  2 | Ворона І.О. |
| Михайліченко Тальяна  Павленко Іванна | 8  9 | Конкурс з української мови імені П. Яцика | 2 | Ворона І.О. |

Учениця 6 класу Радченко Анна отримала диплом І ступеня за перемогу в обласному конкурсі дитячої казки ( вчитель Ворона І.О.).

З метою національно-патріотичного виховання гімназисти залучалися до участі у флешмобі « Герої не вмирають», брали участь у проведенні заходу з національно-патріотичного виховання « Запорожці пишуть листа турецькому султану», з літературною інтерпретацією Казанка Богдана, учня 8 класу, « Бути українцем – моя суперсила». У І ( відбірковому ) етапі обласного конкурсу на краще родинне дерево « Нашому роду нема переводу» учень 1 класу Ценер Микола посів ІІІ місце ( вчитель Ткаченко Л.С.) . Учні усіх класів упродовж року малювали вітальні листівки, формували « Пакунки тепла» для воїнів ЗСУ.

Учні Лутовинівської гімназії були учасниками різноманітних інтерактивних конкурсів з різних предметів: « Математичний Занзібар»( 5 учасників), « Кенгуру» ( 19 учасників ), « Бобер» ( 15 учасників), інтенсивів з математики ( тренер Новгородцев А.А.), англійської мови ( тренер Соловйова В.В.) у SMART Просторі.

Плідною була робота з екології . Продовжує свою активну діяльність екологічна агітбригада « Еколут» ( керівники Радченко А.В., Гай Ю.І.). У І (відбірковому) етапі обласного конкурсу –огляду колективів екологічної просвіти « Земля – наш спільний дім» команда посіла ІІІ місце. Учні також були учасниками І (територіального) етапу Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров’я». Горпинченко Софія, учениця 7 класу представила свою роботу на конкурс дитячого малюнка « Зоологічна галерея». Учениці 6 класу Радченко Анна, Першко Аліна та учень 8 класу Казанко Богдан брали участь у конкурсі « Здорове життя – успіх буття», номінація «Соціальна реклама».

Гімназисти не стояли осторонь і щодо участі у творчих конкурсах. Учениця 4 класу Солдатова Аполінарія стала переможцем обласного конкурсу аудіовізуального мистецтва « Камера, мотор!» у номінації « Юний блогер» ( вчитель Бойко Л.М.). Учениця 6 класу Радченко Анна брала участь у конкурсі фоторобіт « Україна-це ми».

Під час обмежень, пов’язаних із військовим станом, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2023/2024 навчальному році:

* недостатньо ефективна та якіснапідготовка учнів до районних та обласних олімпіад та турнірів;
* не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
* недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
* несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
* не досить організовано проводяться предметні тижні спільнот вчителів-предметників;
* недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

**Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів**

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів гімназії. В закладі освіти функціонують 2 навчальних кабінети : інформатики та англійської мови, 5 класних кімнат початкової школи та 3 класні кімнати учнів 7 та 8 класів, комбінована майстерня, гімнастична зала. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінеті загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

* естетичний вигляд кабінету;
* відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
* навчально-методичне забезпечення кабінету;
* систематизація та каталогізація матеріалу;
* наявність інформаційного забезпечення;
* національне виховання;
* готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
* організація безпеки життєдіяльності;
* мова ведення документації;
* наявність паспорту навчального кабінету;
* перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В класних кімнатах є мультимедійний комплекс, телевізори, ноутбуки та принтери, у класних кімнатах НУШ є усе необхідне обладнання, принтери та ламінатори.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

**Робота бібліотеки**

У 2023/2024 навчальному році бібліотека Лутовинівської гімназії працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2025 року», що направлена на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави .Національна доктрина розвитку освіти визначила ,що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов’язковою структурною ланкою гімназії, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб гімназії - одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому .використовующи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друкованні видання, електронні носії.

У поєднанні традиційні та інноваційні форми роботи відбувається заохочення учнів до читання, вдається стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Вся робота бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи гімназії, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 6457 примірниківпідручників, 2073 примірників художньої літератури.

Крім книжкових надбань, бібліотека укомплектована електронними носіями. У цих електронних енциклопедіях розміщені дані з певної науки.

Книжковий фонд переводиться з застарілих таблиць (ББК) на нові таблиці (УДК) для шкільних бібліотек.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки, наприклад:

* «Подорож по своєю країною»;
* «Герої України».

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються. Заведені картотеки газетно-журнальних статей, нормативних документів, на допомогу вчителю-словеснику, краєзнавча картотека, картотека сценаріїв.

Оформлені тематичні папки:

* Історія Полтавщини.
* Рідне село моє.
* Перлина Козельщини»
* Природа рідного краю.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

* інформаційне забезпечення розвитку дитини ;
* інформаційне насичення педколективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень:

* «Знайомтесь: новинки в шкільній бібліотеці»;
* «Нові підручники»,
* «Прочитай, це – цікаво!»;
* готуючись до шкільних іспитів: виставки-сюрпризи «Книгу берегти - життя їй продовжити»;
* виставки-перегляди «Цей чудовий світ поезії».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навики самостійної роботи такі заходи як вікторини: «Подорож до казки», «Хто цей літературний герой?», «Україно, моя Україно», години творчості «Я хочу прочитати вам…», тематичні дискусії «Про книгу та бібліотеку», «Книга в твоїх руках».

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

Для формування інформаційної культури учнів 5-9-х класів передбачено програми з української, російської мови та літератури, всесвітньої літератури, історії, правознавства, а також здійснюються у процесі бібліотечно-бібліографічних занять учнів 5-9-х класів.

У популяризації основ ББЗ використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, доповіді, повідомлення, виконані учнями.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить бібліотечні уроки у 5-6-х класах з теми: «Мої перші словники і довідники» і т.п.

Технології масової роботи з читачами вимагають від шкільного бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей. Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є також огляди літератури (цикли читань, обговорення книг, читацькі конференції, конкурси, вікторини, подорожі книгами, усні журнали, літературні ранки). Так з учнями початкових класів був проведений літературний ранок «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу».

Для учнів 5-6-х класів був проведений літературний аукціон. У бібліотеці проводиться ще така цікава форма роботи «П’ять хвилин із мистецтвом». Діє книжкова виставка «Народження чуда», «П’ять хвилин із музикою». Учні різних класів отримують завдання. Проведення цих заходів вимагає підбору одного із музичних, поетичних творів чи творів мистецтва.

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в шкільних бібліотеках.

Основні показники роботи бібліотеки за 2023/2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Основні напрямки роботи | Кількісні показники |
|  | Усього учнів | 166 |
|  | Із них: учнів-читачів | 166 |
|  | вчителів та інших працівників | 34 |
|  | Середня відвідуваність | 11 |
|  | Кількість книжкових виставок | 10 |
|  | Кількість бесід | 23 |
|  | Кількість оглядів літератури | 8 |
|  | Довідково-бібліографічна робота: |  |
|  | Книжковий фонд на 01.01.2020 становив: |  |
|  | художня література | *2073* |
|  | фонд підручників | *457* |
|  | Книговидача | ~ 21 |
|  | Оборотність | ~ 0,8 |
|  | Прочитуваність | ~ 0,8 |
|  | Надходження фонду на 01.01.2020 |  |
|  | художня література | 169 |
|  | Підручники | 1365 |
|  | Вибуло художньої літератури |  |
|  | Списання за 2020/2021 навчальний рік (підручники) | 2121 |

Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2023/2024 навчальний рік

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

* сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
* інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
* виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
* навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
* виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
* всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
* створення комфортного бібліотечного середовища;
* реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
* тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Формування організаційно-функціональної системи інтелектуальної творчої діяльності вчителів та учнів»;
* опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».