*Спільні маршрути діяльності вчителя та асистента вчителя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрям діяльності | Обов’язки вчителя | Спільні дії | Обов’язки асистентів вчителів |
| Діагностування | -визначити навчальні потреби | -обговорювати здібності учнів, їх сильні і слабкі сторони;  -відвідувати засідання зі складання ІПР | -спостерігати за поведінкою учня й надавати інформацію вчителям, фахівцям команди індивідуального супроводу дитини |
| Пропозиції | -пропонувати рішення, вибрати з наявних альтернатив;  -підготувати індивідуальну програму розвитку (ІПР);  -вести портфоліо учня, додатки та доповнення до ІПР | -обговорити очікувані результати учнів;  -обговорити навчальні, поведінкові, емоційні цілі | -в рамках своєї професійної кваліфікації та посадових обов’язків пропонувати вчителям виконання можливих дій; безпосередньо здійснювати посадові обов’язки |
| Планування | -планувати дії на уроці і підбирати матеріали;  -запроваджувати способи адаптації і модифікації, форми і методи навчально-виховної роботи, які би відповідали змісту ІПР;  -встановлювати пріоритети | -готувати матеріали до навчально-виховної роботи;  -інформувати один одного та фахівців команди індивідуального супроводу дитини з особливими освітніми потребами про наявні ресурси, знаходити шляхи  якісного використання наявних ресурсів | -допомагати в підготовці матеріалів та проведенні іншої допоміжної роботи |
| Дисципліна | -запровадження чітко зрозумілої системи управління в класі, правил поведінки в класі й очікувань від учнів | -регулярні зустрічі    (у т.ч. із членами команди фахівців індивідуального супроводу дитини та педагогами, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами) | -співпраця в рамках встановлених дій, із врахуванням змісту ІПР |
| Навчання | -складання та реалізація планів навчально-виховної роботи;  -допомога учням під час навчально-виховної роботи;  -використання курикулуму відповідно до потреб дітей з особливими освітніми потребами;  -надання матеріалів асистентам вчителя | -обговорення та визначення очікуваних результатів;  -обговорення окремих стратегій, дій та результатів;  -обговорення можливостей створення універсального середовища для дітей з особливими освітніми потребами | -детальне роз’яснення елементів уроків за потребами дітей;  -проведення вправ на закріплення навчального матеріалу;  -впровадження спеціальних технік, які пропонує вчитель;  -ведення записів та інформування вчителя щодо них |
| Оцінювання | -оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначених навчальною програмою;  -забезпечення виконання учнями індивідульного навчального плану (ІНП) | -обговорення поведінки дітей з особливими освітніми потребами під час навчально-виховної роботи | -збір інформації для портфоліо для визначення досягнень учнів з особливими освітніми потребами |
| Звітування | -інформування батьків про хід та особливості навчання дітей з особливими освітніми потребами | -обговорення інформації, отриманої від учнів;  -дотримання конфіденційності | -повідомлення вчителів про сильні сторони, досягнення та потреби учнів;  -повідомлення вчителів про особливості поведінки учнів, результати навчання (будь-які) |
| Інформування | -обізнаність щодо заходів з підвищення професійності майстерності, зокрема щодо впровадження інклюзивної моделі освіти у закладах освіти | -дотримання спільних педагогічних маршрутів, у т.ч., визначених завданнями ІПР | -обізнаність щодо заходів з підвищення професійності майстерності, зокрема, щодо впровадження інклюзивної моделі освіти у закладах освіти |
| Модифікація навчальних програм | -аналіз змісту педагогічної діяльності щодо реалізації курикулуму (програм, форм, методів навчально-виховної роботи) | аналіз змісту педагогічної діяльності щодо реалізації курикулуму (програм, форм, методів навчально-виховної роботи) | -спостереження та інформування вчителів про те, наскільки обрані програми, форми, методи освітньої діяльності гальмують чи позитивно впливають на досягнення учнів з особливими освітніми потребами |