**ПРОТОКОЛ №3**

засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

**Вакар Анастасії Михайлівни**, учениці 7 класу Луківської гімназії

від 23 січня 2024 року

Головуючий: директор гімназії Хандра О.Ю.;

Секретар: заступник директора з НВР Лях Г.П.

**Присутні:**

1. фахівець ІРЦ Дубанич М.І.
2. асистент вчителя Лях М.А.
3. асистент вчителя Зейкан Л.М.
4. класний керівник Симканич О.М.
5. медична сестра Лях М.М.
6. батько дитини Вакар М.М.

**Порядок денний:**

1. Обговорення результатів корекційно – розвивальної роботи з ученицею 7 класу Вакар Анастасією Михайлівною, протягом І семестру 2023 – 2024 н.р. Аналіз навчальних досягнень учениці за підсумками І семестру 2023-2024 н.р. Перегляд індивідуальної програми розвитку учениці та визначення рівня динаміки розвитку дитини з ООП.

**Слухали:**

1. Лях Г.П., заступника директора з НВР, яка довела до відома присутніх, що індивідуальний навчальний план та індивідуальна програма розвитку ( ІПР) були розроблені відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учениці 7 класу Вакар Анастасії. Ганна Петрівна зазначила, що учениця, згідно Висновку про повторну комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.05.2023 навчається за адаптованою загальноосвітньою програмою для дітей із ЗПР.

**Виступили:**

* 1. Зейкан Люба Михайлівна, асистент вчителя, яка повідомила, що за І семестр в учениці значно покращився емоційно-вольовий стан, вона охоче спілкується з іншими учнями (не тільки з однокласниками) та дорослими. На уроках не завжди виконує всі завдання, часто втомлюється і відмовляється їх виконувати. Разом з тим рівень розвитку учениці середній, пам’ять короткочасна, але вміє писати під диктовку роблячи при цьому багато граматичних і пунктуаційних помилок. Читає слабо тому і переказувати текст їй важко. Обчислення на уроках математики самостійно виконувати не може, потребує допомоги асистента або переписує від сусідки по парті. Може виконувати обчислення за допомогою калькулятора. Не знає табличку множення. Анастасія любить уроки інформатики, охоче працює за комп’ютером для спілкування в соціальних мережах, але програмові завдання виконує важко тільки при допомозі вчителя. Учениця із задоволенням відвідує уроки фізкультури та евритмії.
  2. Лях Марія Андріївна, асистент вчителя, яка у своєму виступі зазначила, що Анастасія має нерішучі практичні дії. Швидко перенасичується; уповільнені процеси інформації; знижена концентрація уваги; зниження об’єму пам’яті, уваги, внаслідок недостатньої мотивації. Виникають труднощі на етапі формування соціальних зв’язків у групі однолітків. Має двох постійних подруг, хоча постійно з ними конфліктує, але і легко мириться. З іншими однолітками контактує не охоче: обережно та стримано. З дорослими контактує лише за необхідності, чужих людей уникає. Володіє навичками самообслуговування. Мають місце ситуативні прояви фізичної та вербальної агресії. Увага нестійка, має здатність концентрувати її до 10 хв без сторонніх подразників. Включення в роботу повільне.
  3. Симканич Оксана Михайлівна, класний керівник, у своєму виступі зазначила, що у Анастасії виникають труднощі під час виконання завдань з логічним навантаженням. Відмічаються порушення тонкої ручної моторики при письмі, графомоторні навички сформовані на середньому рівні. Наголосила, що хоча і спостерігаєься незначний прогрес слухового сприймання, розвитку умінь усвідомленого сприйняття мовних елементів, розвитку мовленнєвої уваги та пам'ять, але разом з тим дуже незначний прогрес. Всі завдання дитина виконує без бажання, часто дівчинка просто відмовляється від запропонованої роботи. Присутня нецензурна лексика до однокласників та вчителів.
  4. Дубанич Мирослава Іванівна, фахівець ІРЦ,нагадала членам команди супроводу, що відповідно до ІІІ рівня підтримки категорії освітніх інтелектуальних труднощів, для учениці 7 класу Вакар Анастасії було визначено продовжити проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) на 2023-2024 навчальний рік в кількості 3 години на тиждень: корекція когнітивний функцій, емоційно-вольової сфери – 1 год; корекція всіх компонентів мовлєннєвої системи – 1год; корекція та розвиток знань і умінь, навичок – 1 год.
  5. Вакар Михайло Михайлович, батько дитини надав інформацію про дитину (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні домашніх завдань, поведінку дитини в побуті, у повсякденному житті) та погодився із запропонованою індивідуальною програмою розвитку на 2023-2024н.р. з врахуванням встановленого рівня підтримки дитини.
  6. Лях Марія Михайлівна, медична сестра проінформувала учасників команди супроводу про стан здоров’я дитини.

**Ухвалили:**

* 1. Подану інформацію взяти до уваги і використовувати для навчання, виховання дитини відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дитини.
  2. Ефективність навчального плану, прогрес учениці за результатами засвоєння навчальної програми та корекційно-розвиткової роботи за І півріччя вважати задовільним та визначили подальші цілі навчання на ІІ півріччя.
  3. Залишити **ІІІ рівень** підтримки **Вакар Анастасії Михайлівни**, учениці 7 класу в освітньому процесі.
  4. Проводити корекційно-розвиткові заняття, **3 години**, з психологом, логопедом.

Рішення поставлено на голосування:

«За»- 8 чоловік

«Проти»- 0 чоловік

«утримався»- 0 чоловік.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фахівець ІРЦ Дубанич М.І.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_асистент вчителя Зейкан Л.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ асистент вчителя Лях М.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класний керівник Симканич О.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_медична сестра Лях М.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_батько дитини Вакар М.М

Головуючий: директор гімназії Хандра О.Ю.

Секретар: заступник директора з НВР Лях Г.П.