ХАРАКТЕРИСТИКА

 учня 2 класу

Луківської гімназії

Савранського Олексія Олексійовича

Савранський Олексій Олексійович, 23.08.2013 р.н. навчається в Луківській гімназії за інклюзивною формою навчання.

Фізичний розвиток в межах норми. Загальна моторика розвинена достатньо. Спостерігається недостатньо сформовані навички тонкої моторики: вирізає неохайно, заокруглені форми вирізати не може. Ліплення з пластиліну виконує лише з допомогою дорослого і тільки прості фігури. Аплікації робить неохайно, намагається уникати цих завдань.

Концентрація уваги різко знижена. Переключення з одного виду діяльності на інший відбувається лише з допомогою вчителя. Обсяг довільної уваги суттєво знижений. Спостерігається середня активність уваги, підвищена стомлюваність в кінці уроку та навчального дня загалом.

Мислення наочно-образне, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки слабке. Сприйняття об'єктів і явищ поверхневе (виділяє лише первинні ознаки). Запас відомостей про навколишній світ знижений. Потребує наочних, усних та творчих завдань для зорового, слухового сприйняття та розвитку мислення, також використання тактильних матеріалів для сенсомоторного розвитку. Цілеспрямована діяльність сформована недостатньо, працездатність різко знижена, темп уповільнений. Діяльність нерівномірна, в процесі занять потребує постійної участі дорослого.

Звернене мовлення розуміє на рівні простих інструкцій і завдань.. У контакт вступає не одразу. Суттєві порушення звуковимови: дитину складно зрозуміти, слова вимовляє не чітко, пропускає склади. Звукоскладовий аналіз слів не виконує. Порушена складова структура 3-4 складових слів. Словниковий запас недостатній, значно нижче вікової норми. Фраза проста, 1-2 слова, граматична сторона мовлення порушена. Завдання на узгодження в роді, числі, відмінках не виконує. Фонематичні процеси суттєво порушенні. Може виділити кількість складів у трискладових словах. При виділенні першого звука в слові потребує візуальної опори у вигляді літер, інколи допускає помилки з опозиційними звуками. Коли Олексій відчуває труднощі із відповіддю на запитання (не розуміє) – спостерігається ехолалія. До вчителів і дорослих звертається на «ти».

З дорослими та однолітками підтримує переважно вербальне спілкування під час простих ігор та спільної діяльності.

Загальна навчальна діяльність На спільну роботу з класом не налаштований, потрібує постійної стимулюючої і організуючої індивідуальної допомоги. Допомогу приймає не завжди. Характерні протестні реакції, вередування, сльози. За допомогою до дорослих самостійно не звертається. Під час уроків швидко втомлюється. До уроків учень самостійно не готується, не слідкує за своїми речами. При роботі з підручником втрачає увагу, не слідкує за ходом роботи при пред'явленні фронтальних інструкцій.

За характером добрий, товариський, але швидко збуджується, сильно прив'язаний до мами. Захоплюється конструюванням, любить комп'ютерні ігри. Дуже гарно складає конструктор «LEGO», потім може відтворювати різноманітні ігрові сюжети з нього. Поведінка не завжди адекватна ситуації. Може проявляти агресію (штовхає, б’є ногами по ногах) до однокласників і вчителя в тих випадках, коли не задовольняються його бажання і потреби (наприклад, коли відмовляють в отриманні бажаних предметів або просять почекати). На зауваження інколи реагує емоційно, починає плакати, намагається тікати. Планування власної діяльності відсутнє.

Соціальні навички не сформовані. Правил поведінки в класі не дотримується, але реагує на підказки вчителя та візуальні зображення правил поведінки. Олексій володіє навичками самообслуговування, але потребує нагадування дорослого у слідкуванні за зовнішнім виглядом. Має труднощі із застібанням ґудзиків та зав’язуванням шнурівок.

Практичний психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попфалуші О.А.

Директор гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хандра О.Ю.