**Характеристика**

**на ученицю 3 -А класу Луківської гімназії**

**Симканич Василину Іванівну**

Симканич Василина Іванівна , 15.01.2012 року народження, навчається в 3-А класі Луківської гімназіїї за інклюзивною формою навчання.

 Контакт з дорослими та ровесниками змістовний, встановлюється легко. Рівень розвитку пізнавальних психічних процесів не відповідає віковій нормі.

Увага мимовільна, нестійка- для засвоєння навіть невеликого обсягу матеріалу потребує багато часу. Дівчинка не завжди сприймає запропоновані завдання та розуміє зміст, що треба зробити. При виконанні завдань не може концентрувати увагу на роботі, швидко і різко переключається з одного виду діяльності на інший, дуже часто відволікається на зовнішні подразники.

Пам'ять мимовільна, механічна, короткочасна, переважає зорова модальність.

Темп мислення уповільнений. Операції узагальнення, аналізу і класифікації сформовані не повністю. Мислення переважно наочно-образне. Виконання завдань можливо тільки при постійній організуючій і супроводжуючій допомозі дорослого. При виконанні будь-якого завдання доступні лише спільні, поетапні дії з дорослим при постійному схваленні і заохоченні.

Словниковий запас обмежений побутовою лексикою, говорить простими фразами або окремими словами. Може ініціювати спілкування, але не підтримує його довше 1-2 хвилин.

Пізнавальні здібності недостатньо розвинені. Мотивація до навчання відсутня. Засвоєння навичок через моделювання чи зразки відсутнє. Потребує постійної фізичної допомоги, жестових чи словесних вказівок. Поки що Василина не проявляє особливого бажання вчитися, повільна, швидко виснажується і втомлюється. Прагнення до отримання знань відсутнє. Однак із задоволенням виконує завдання в ігровій формі (наочність, конструктори, дидактичні ігри). Самостійної цілеспрямованої діяльності немає, вимагає постійного педагогічного спонукання. Допомогу вчителя приймає охоче. Василина не організовує своє робоче місце: не готується до уроків, не прибирає після себе під час уроків малювання чи трудового навчання. Програмовий матеріал з письма та читання, математики засвоює повільно.

За характером дівчинка добра, проявляє радість при зустрічі з дорослими. Проявляє емпатію до оточуючих, намагається допомогти, прагне спілкуватися з однолітками, але їй складно підтримувати темп гри та утримувати в пам’яті правила. Через це часто відмовляється від участі в грі та спостерігає за дітками зі сторони. Надає перевагу самостійній ігровій діяльності. До активних ігор долучається із задоволенням.

Практичний психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попфалуші О.А.

Директор гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хандра О.Ю.