

## ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 01.09.2023. по 31.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Симканич Михайло Іванович

дата народження 04.10.2015

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:  
Луківська гімназія Білківської сільської ради

рік навчання 3

клас навчання: 3

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку:

### 3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Найвищий рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Учень розмовляє переважно словосполученнями. Навички списування з дошки присутні. Лічить в межах 10. Числа сусідів не впізнає. Діє відповідно до вказівок вчителя. Вже достатньо сформовані навички самообслуговування. Підспівує знайомі слова. Під час виконання фізичних вправ старається і намагається дотримуватися інструкцій вчителя та правил ігри.	Повільне сприйняття та переробка інформації. Короткочасна пам'ять. Словниковий запас нижче виховної норми. Частково порушена звуковимова та складова структура слова. Інтерес до навчання нестійкий. З друкованого тексту не списує.	Збагаченням словникового запасу. Всебічним розвитком дитини Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми: Увагу Пам'ять Навчальну мотивацію Дрібну моторику Навички читання Навички письма Списування з друкованого тексту.

### 4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки: третій рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристаювання середовища		
доступність	Ні	
освітлення	Ні	
рівень шуму	Ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	РЕСУРСНА КІМНАТА
Психолого-педагогічна адаптація		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Ні	
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	таблиці, наочний матеріал
руховий режим	Ні	
використання заохочень	Так	словесне, солодощами
використання засобів для концентрації уваги	Ні	
інше	Ні	
Адаптація навчального матеріалу		

картки-підказки, картки-інструкції  
 засоби альтернативної комунікації  
 інше  
 Модифікація  
 скорочення змісту навчального предмета  
 зниження вимог для виконання завдань  
 інше

Так картки  
 Ні  
 Ні  
 Ні  
 Ні  
 Ні

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях: Так

5) потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- фахівцями спеціальних закладів освіти;
- іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану: Так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Модифікація	Скальник Т.
Укр.мова	Адаптація	СКАЛЬНИК.Т
Інформатика	Адаптація	Скальник.Т.
Мистецтво	Адаптація	Скальник.Т.
Англійська мова	Адаптація	ПелихТ.
Фізична культура	Адаптація	Ляж.Г.

**5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):**

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку	Сенинець Антоніна Михайлівна	кабінет психолога	понеділок 6 урок
Корекція мовленнєвого розвитку	Скальник Тетяна Іванівна	ресурсна кімната	вівторок 6 урок
Заняття з вчителем лікувальної фізкультури/ ритміки		ресурсна кімната	середа 6 урок

**6. Навчання:**

за розкладом класу;

**7. Забезпечення асистента учня (учениці):**

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання): Ні

2) асистентом учня (учениці) є:

- батьки;
- інші законні представники;
- уповноважена батьками особа;
- соціальний робітник;

**8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:**

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;
- адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
- підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання: дошки

**9. Потреба в розумному пристосуванні: Ні**

**10. Особливості проведення оцінювання:**

■ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

□ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

■ використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

■ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

□ інше

**11. Потреба у продовженні строків навчання: Так**

**12. Додаткові напрями роботи:**

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Розширювати світогляд дитини та сприяти всебічному розвитку	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень. Розширення уявлень про навколишній світ	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну моторику. Розвивати координацію. орієнтування в просторі	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики	
Розвиток мовленнєвої сфери	Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Правильно вимовляти всі звуки рідної мови. Формування навичок переказу та розповіді	Підвищення якісних показників мовлення .Розширення словникового запасу.	
Розвиток фізичних здібностей	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Коригування психоемоційного стану. Розвиток вольової якості в продуктивній та вольовій діяльності.	Підвищення рівня зазначених емоційно-вольових показників.	
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Продовжувати вчитися орієнтуватися в ситуації спілкування.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками.	

Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від мхзанічного до пізнавального процесів.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня	
Інші			

**13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:**

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Лях .Г.П.	заступник директора гімназії з навчально-виховної роботи.	
Скальник.Т.І.	класний керівник 3-б класу	
Сенинець.А.М.	практичний психолог гімназії	
Бурдюх.Т.Б.	асистент учителя	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Симканич Іван Васильович

підпис \_\_\_\_\_

дата 27.09.2023