

## ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: з 01.09.23 по 31.05.24

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Симканич Василина Іванівна

дата народження 15.01.2012

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:  
Луківська гімназія Білківської сільської ради

рік навчання 6

клас навчання: 6

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку: 0973562868

### 3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
--	--	---------

<p>Учениця важко заучує вірші напам'ять, погано читає. Сприймає окремі факти, які їй найбільше вражають, хвилюють, які їй зрозумілі.</p> <p>Читає поскладово, неусвідомленість читання.</p> <p>Намагається самостійно списувати текст з друкованої основи, при списуванні допускає ряд помилок.</p> <p>Мовлення учениці характеризується бідністю словникового запасу.</p> <p>Вона може зробити прості узагальнення і порівняння, але зробити висновок їй досить складно.</p> <p>Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа в межах 100.</p> <p>Лічить десятками. Читає і записує двоцифрові числа. Визначає загальну кількість одиниць, десятків.</p> <p>Діє відповідно до вказівок вчителя.</p> <p>Орієнтується в схемі власного тіла. Знає та розрізняє кольори, розрізняє форми і розміри предметів.</p> <p>Сформовані навички самообслуговування.</p> <p>Повторює рухи за однолітками під час руханок.</p> <p>Підспівує знайомі слова, словосполучення та короткі речення під час хорového виконання пісень. Виготовляє виріб за допомогою інструкції та втручання дорослого. Вміє працювати з ножицями, вирізає за шаблоном.</p> <p>Під час виконання фізичних вправ старається і намагається дотримуватися інструкцій вчителя та правил гри.</p>	<p>Інтелектуальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повільне сприйняття та переробка інформації;</li> <li>• перевага наочно-дійових форм мислення;</li> <li>• короткочасна пам'ять;</li> <li>• обмеженість кола загальних життєвих уявлень;</li> <li>• словниковий запас нижче вікової норми;</li> <li>• не сформовані просторові, часові уявлення.</li> </ul> <p>Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частково порушена звуковимова та складова структура слова;</li> <li>• має труднощі у вербалізації своїх емоцій.</li> </ul> <p>Фізичні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатньо розвинена координація; загальна та дрібна моторика;</li> <li>• недостатній рівень розвитку гнучкості, швидкості, спритності;</li> <li>• швидка втомлюваність</li> </ul> <p>Навчальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інтерес до навчання нестійкий, майже відсутній (потребує додаткової мотивації, заохочень);</li> <li>• знижена працездатність</li> <li>• недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя;</li> <li>• без допомоги дорослого не розуміє суть завдання, гри.</li> </ul>	<p>Працювати над:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• збагаченням словникового запасу;</li> <li>• корекцією психоемоційного стану;</li> <li>• всебічним розвитком дитини;</li> <li>• розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми.</li> </ul> <p>Розвивати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увагу;</li> <li>• пам'ять;</li> <li>• навчальну мотивацію;</li> <li>• зв'язне мовлення;</li> <li>• дрібну моторику;</li> <li>• просторове орієнтування;</li> </ul> <p>Формувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стійкі позитивні і правильні соціальні навички;</li> <li>• навички читання;</li> <li>• навички письма;</li> <li>• обчислювальні навички;</li> </ul> <p>Вчити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писати під диктовку;</li> <li>• склад чисел;</li> <li>• встановлювати зв'язки між об'єктами і явищами.</li> </ul>
---	---	--

**4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):**

1) рекомендований рівень підтримки: четвертий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища		
доступність	Ні	
освітлення	Ні	
рівень шуму	Так	учень погано зосереджується при надмірному шумі
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	іноді, в ресурсній кімнаті, коли заважає шум у класі
Психолого-педагогічна адаптація використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	потребує значно більше часу на виконання завдань
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	питання, картки - підказки, зразки виконаних завдань

руховий режим	Так	додаткове розвантаження (за потребою)
використання заохочень	Так	словесне заохочення, наліпки потребує засобів для концентрації уваги, частих перерв між виконанням завдань
використання засобів для концентрації уваги	Так	виконанням завдань
інше	Ні	
Адаптація навчального матеріалу		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	завжди використовуються картки підказки та обов'язково додаткові інструкції
засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше	Ні	
Модифікація		
скорочення змісту навчального предмета	Так	математика завдання подаються у спрощеному вигляді та сам обсяг завдань значно менший
зниження вимог для виконання завдань	Так	математика завдання подаються у спрощеному вигляді та сам обсяг завдань значно менший
інше	Ні	

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях: Так

5) потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- фахівцями спеціальних закладів освіти;
- іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану: Так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Українська мова та література	Адаптація	Шпортень Надія Іванівна
Англійська мова	Адаптація	Половка Михайло Іванович
Математика	Адаптація	Пилипко Марія Іванівна
Природознавство	Адаптація	Пилипко Марія Іванівна
Зарубіжна література	Адаптація	Зейкан Любов Михайлівна
Основи здоров'я	Адаптація	Лях Оксана Іванівна
Інформатика	Адаптація	Пилипко Михайло Михайлович
Історія	Адаптація	Хандра Ольга Юріївна
Евритмія	Адаптація	Симканич Оксана Михайлівна
Музичне мистецтво	Адаптація	Фанта Наталія Петрівна
Фізична культура	Адаптація	Симканич Оксана Михайлівна
Трудове навчання	Адаптація	Мадуда Ганна Валентинівна
Образотворче мистецтво	Адаптація	Мадуда Ганна Валентинівна

#### 5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку	Сенинець А.М.	кабінет психолога	Вівторок 2-й урок

Корекція мовленнєвого розвитку	Мадуда Ганна Валентинівна	Ресурсна кімната	Середа 4 -й урок
Корекція порушень фізичного розвитку	Симканич О.М.	Спортивна зала	Четвер 3 -й урок

**6. Навчання:**

за розкладом класу;

**7. Забезпечення асистента учня (учениці):**

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання): Ні

2) асистентом учня (учениці) є:

- батьки:
- інші законні представники:
- уповноважена батьками особа:
- соціальний робітник:

**8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:**

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;
- адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
- підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання: Картки, підказки, зразки, виконань завдань

**9. Потреба в розумному пристосуванні: Ні**

**10. Особливості проведення оцінювання:**

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше - Лего, картки з завданнями, картки-підказки, наочний матеріал, роздруківки

**11. Потреба у продовженні строків навчання: Так**

**12. Додаткові напрями роботи:**

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі (поняття «праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз»)	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Правильно вимовляти всі звуки рідної мови, звукосполучення відповідно до орфоепічних норм, наголосів. Розвивати зв'язне мовлення, формувати складову будову слова. Розвивати темпоритмічний бік мовлення, Розвивати мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття. Розширювати запас слів у межах вікового періоду. Формувати навички переказу та розповіді тексту. Розвивати фонематичний слух та сприйняття. Розвиток слухової уваги та пам'яті. Уміти орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях.	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Сформувати навичку переказу тексту (за допомогою дорослого) Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	
Розвиток фізичних здібностей	Формування здорового способу життя та подальша соціалізація. Розвиток точності в русі, спритності рівноваги, гнучкості, працездатності.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	

Розвиток емоційно-вольової сфери	Коригування психоемоційного стану та психоемоційного навантаження. Підвищувати впевненість в собі, формувати позитивну самооцінку. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності дитини.	Підвищення рівня зазначених емоційно-вольових показників.	
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально- побутових ситуаціях	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Зменшення труднощів у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	
Інші			

**13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:**

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Лях Г.П.	заступник директора гімназії з навчально-виховної роботи	
Мадуда Г.В.	класний керівник 6 - Б класу	
Пилипко М.М	вчитель математики	
Попфалуші О.А	практичний психолог школи	
Лях М.М	медична сестра закладу освіти	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Симканич Ганна Михайлівна

підпис \_\_\_\_\_

дата 27.09.2023