

## ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 01.09.2023. по 31.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Савранський Олексій Олексійович

дата народження 23.08.2013

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:  
Луківська гімназія Білківської сільської ради

рік навчання 4

клас навчання: 4

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку: 0988298138

### 3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
--	--	---------

<p>Учень розмовляє переважно словосполученнями. Відповідає на питання "так" або "ні". Зв'язне мовлення в стадії розвитку. Засвоїв голосні алфавіту. Вміє читати голосні. При складанні розповіді за сюжетним малюнком перераховує дії і предмети, лише з допомогою вчителя. Вміє копіювати рукописний зразок(лише по одному слову). Навичок списування з дошки не має. Лічить в межах 10. Називає цифри в роздріб в межах 10. Числа сусіди не впізнає. Співвідносить число з кількістю предметів (в межах) 10. Обчислення здійснює в межах 3. З візуальною опорою в межах 5. Діє відповідно до вказівок вчителя. Орієнтується в схемі власного тіла. Знає, не розрізняє кольори, але розрізняє розміри предметів. Вже достатньо сформовані навички самообслуговування. Повторює рухи за однолітками під час руханок. Підспівує знайомі слова, словосполучення та короткі речення під час хорového виконання пісень. Виготовляє виріб за допомогою інструкції та втручання дорослого. Вміє правильно тримати ножиці, вирізає крупні деталі. Вміє наносити клей (хаотично, не акуратно). Під час виконання фізичних вправ старається і намагається дотримуватися інструкцій вчителя та правил гри.</p>	<p>Повільне сприйняття та переробка інформації</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевага наочно-дійових форм мислення</li> <li>• Короткочасна пам'ять</li> <li>• Обмеженість кола загальних життєвих уявлень</li> <li>• Словниковий запас нижче вікової норми.</li> <li>• Не сформовані просторові, часові уявлення.</li> </ul> <p>функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частково порушена звуковимова та складова структура слова</li> <li>• Під час бесіди завжди відсутній зоровий контакт, відводить погляд в бік.</li> <li>• Має труднощі у вербалізації своїх емоцій.</li> </ul> <p>фізичні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатньо розвинена координація; загальна та дрібна моторика.</li> <li>• Недостатній рівень розвитку гнучкості, швидкості, спритності.</li> <li>• швидка втомлюваність</li> </ul> <p>навчальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерес до навчання нестійкий, майже відсутній (потребує додаткової мотивації, заохочень)</li> <li>• З друкованого тексту не списує</li> <li>• Знижена працездатність</li> <li>• Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя.</li> <li>• Без допомоги дорослого не розуміє суть завдання, гри</li> </ul>	<p>Збагаченням словникового запасу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корекцією психоемоційного стану</li> <li>• Всебічним розвитком дитини</li> <li>• Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми розвивати:</li> <li>• Увагу</li> <li>• Пам'ять</li> <li>• Навчальну мотивацію</li> <li>• Зв'язне мовлення</li> <li>• Дрібну моторику</li> <li>• Просторове орієнтування</li> </ul> <p>формувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стійкі позитивні і правильні соціальні навички</li> <li>• Навичку читання</li> <li>• Навичку письма</li> <li>• Обчислювальні навички</li> </ul> <p>вчити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Списувати з друкованого тексту</li> <li>• Склад чисел</li> <li>• кольори вивчати</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки: четвертий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища		
доступність	Ні	
освітлення	Ні	
рівень шуму	Так	учень погано зосереджується при надмірному шумі
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	Іноді, в ресурсній кімнаті, коли заважає шум у класі
Психолого-педагогічна адаптація		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	Потребує більше часу на виконання завдань
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	Майже завжди використовуються навідні питання чи зразки

руховий режим	Ні	
використання заохочень	Ні	
використання засобів для концентрації уваги	Ні	
інше	Ні	
Адаптація навчального матеріалу		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	З картками-підказками учень простіше та легше працювати
засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше	Ні	
Модифікація		
скорочення змісту навчального предмета	Ні	
зниження вимог для виконання завдань	Ні	
інше	Ні	

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;  
 шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях: Так

5) потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;  
 фахівцями спеціальних закладів освіти;  
 іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану: Так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
ЯДС	Адаптація	Сливка М.В.
Укр. мова	Адаптація	Сливка М.В.
Математика	Адаптація	Сливка М.В.
Мистецтво	Адаптація	Сливка М.В.
Фізкультура	Адаптація	Лях А.П.
Англійська мова	Адаптація	Половка М.І.

#### 5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять

#### 6. Навчання:

за розкладом класу;

#### 7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання): Ні

2) асистентом учня (учениці) є:

- батьки;  
 інші законні представники;  
 уповноважена батьками особа;  
 соціальний робітник;

#### 8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;  
 адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання: картки -підказки, навідні картинки, запитання ;збільшення часу для виконання завдань

**9. Потреба в розумному пристосуванні: Ні**

**10. Особливості проведення оцінювання:**

■ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше

**11. Потреба у продовженні строків навчання: Так**

**12. Додаткові напрями роботи:**

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі (поняття «праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз»)	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та орієнтування в просторі.	

Розвиток мовленнєвої сфери	<p>Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Правильно вимовляти всі звуки рідної мови, звукосполучення відповідно до орфоепічних норм, наголосів. Розвивати зв'язне мовлення, формувати складову будову слова. Розвивати темпоритмічний бік мовлення, Розвивати мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття. Розширювати запас слів у межах вікового періоду. Формувати навички переказу та розповіді тексту. Розвивати фонематичний слух та сприйняття. Формувати навички розрізнення немовних і мовних звуків. Розвиток слухової уваги та пам'яті. Уміти орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціальнопобутових ситуаціях. Засвоїти навички зорового чи слухозорового сприйняття зверненої мови</p>	<p>Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Сформувати навичку переказу тексту (за допомогою дорослого) Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.</p>	
Розвиток фізичних здібностей	<p>Формування здорового способу життя та подальша соціалізація. Розвиток точності в русі, спритності, рівноваги, гнучкості, працездатності.</p>	<p>Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок</p>	
Розвиток емоційно-вольової сфери	<p>Коригування психоемоційного стану та психоемоційного навантаження. Підвищувати впевненість в собі, формувати позитивну самооцінку. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності дитини.</p>	<p>Підвищення рівня зазначених емоційно - вольових показників.</p>	

Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціальнопобутових ситуаціях.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Зменшення труднощів у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми.	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня	
Інші			

**13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:**

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Лях Г.П.	заступник директора гімназії з навчально-виховної роботи	
Сливка М.В.	класний керівник 4 класу	
Сенинець А.М.	практичний психолог школи	
Лях М.М.	медична сестра закладу освіти	
Половка М.І	вчитель іноземної мови	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Савранська Валентина Михайлівна

підпис \_\_\_\_\_

дата 28.09.2023