**ПРОТОКОЛ № 4**

**засідання команди супроводу щодо  
оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти**

Дата: 13.01.2022

Місце проведення: Луківська гімназія

Клас: 5

Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) учня, який проходить оцінку:

**Вакар Анастасія Михайлівна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Опис | Потреба в підтримці |
| Поведінкова | Поведінка адекватна до ситуації. Не завжди дотримується правил поведінки. Наявні різкі сплески емоцій. Мають місце ситуативні прояви фізичної та вербальної агресії. |  |
| Комунікативна | Контакт встановлює легко. Має двох постійних подруг, хоча постійно з ними конфліктує, але і легко мириться. З іншими однолітками контактує не охоче: обережно та стримано. З дорослими контактує лише за необхідності, чужих людей уникає. |  |
| Емоційно-вольова | Не проявляє вольові зусилля для подолання труднощів. Потребує розвитку емоційного інтелекту та адекватного ставлення до власного «Я». |  |
| Опанування освітньої програми відповідного року навчання: | Програму 5 класу опановує поступово.  Під час навчання потребує допомоги асистента вчителя. |  |
| читання та розуміння прочитаного | Читає поскладово, деякі слова цілими, але «ковтаючи» звуки. Прочитаний текст розуміє. Переказувати вміє за опорою на схему тексту (позначки). Тестові завдання на визначення розуміння прочитаного тексту виконує за допомогою асистента. |  |
| математична грамотність | Усні математичні обчислення виконує з опорою на таблиці множення та ділення, вміє користуватися калькулятором. Має певні труднощі в прикладах з переходом через розряд. Завдання на виконання ділення з остачею самостійно не виконує. Задачі на 2 дії розв’язує тільки за допомогою вчителя. |  |
| письмо | Вміє списувати тексти, але допускає помилки. Під диктовку може записати слова в дуже повільному темпі за допомогою асистента вчителя (за темпом класу не встигає). Завдання на визначення будови слова, орфографії виконує тільки за допомогою. |  |
| Мовленнєва: |  |  |
| спілкування державною мовою | Сформулювати висловлювання на чистій державній мові не може, вживає діалектизми. |  |
| висловлення та відстоювання власної думки | Самостійно висловити власну думку не завжди вміє (мовлення не завжди зрозуміле через те, що «ковтає» окремі звуки). |  |
| Створення прилаштування освітнього середовища | Дизайн приміщення: додаткового обладнання не потребує. |  |

Загальна характеристика:

Потребує постійної підтримки вчителя та асистента вчителя.

Необхідність підтримки першого рівня ні

Рівень підтримки в освітньому процесі: ІІІ рівень підтримки

Обсяг корекційно-розвиткових послуг (загальний, год/тиж):

Дефектолог - \_\_\_\_ години;

Логопед – \_\_\_\_ години;

Психолог – \_\_\_\_\_ години;

Потреба у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі: так/ ні

Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які проводили оцінку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) | Посада | Підпис |
| Дубанич Мирослава Іванівна | фахівець (консультант) ІРЦ |  |
| Хандра О.Ю. | директор гімназії |  |
| Лях Г.П. | заступник директора |  |
| Попфалуші О.А. | практичний психолог |  |
| Феннич М.І. | асистент вчителя |  |
| Лях М.А. | асистент вчителя |  |
| Симканич О.М. | класний керівник |  |
| Пилипко М.М | вчитель інформатики |  |
| Симканич О.М. | вчитель ЛФК |  |
| Лях О.І | вчитель основ здоров’я |  |
| Пилипко М.М. | вчитель інформатики |  |
| Пилипко М.І. | вчитель математики |  |
| Лях І.А. | вчитель географії, фізкультури |  |
| Хандра О.Ю. | вчитель історії |  |
| Вакар М.М. | Батько |  |