**ПРОТОКОЛ № 4**

**засідання команди супроводу щодо  
оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти**

Дата: 13.01.2022

Місце проведення: Луківська гімназія

Клас: 2

Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) учня, який проходить оцінку:

**Савранський Олексій Олексійович**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Опис | Потреба в підтримці |
| Поведінкова | Поведінка не завжди адекватна.  Пасивний,безініціативний, зайва сором´язливість.  Не завжди дотримується правил поведінки та етикету. Наявні різкі сплески емоцій та зміни настрою.  Підвищена втомлюваність.  Замикається в собі.  Мають місце ситуативні прояви фізичної та вербальної агресії. |  |
| Комунікативна | Вступає в контакт після заохочень та стимулювань. Контакт встановлює поступово. З однолітками контактує не охоче: обережно та стримано. З дорослими контактує лише за необхідності, чужих людей уникає. |  |
| Емоційно-вольова | Учень дуже часто відволікається, неуважний. Поведінка пожвавлена, але, переважно, стримана. В новій ситуації почувається некомфортно, скуто. Боїться чогось нового, майже завжди потребує емоційного підбадьорення, заохочення тому нові відомості запам’ятовує дуже повільно. Прояви волі помітно залежать від ситуації і вимагають зовнішньої підтримки з боку дорослого. Не проявляє вольові зусилля для подолання труднощів. |  |
| Опанування освітньої програми відповідного року навчання: | Програму 2 класу опановує дуже повільно, оскільки учень плутає літери, деякі зовсім не впізнає. Списувати може лише за зразком , по-складах. З друкованої основи списувати не може.  Спілкується окремими словами, простими реченнями. Словниковий запас обмежений.  Під час навчання потребує допомоги асистента вчителя. |  |
| читання та розуміння прочитаного | Читає по-буквах, літери впізнає не всі. «Ковтає» звуки. Текст прочитаний вчителем розуміє, але потребує додаткових пояснень. Переказувати самостійно не вміє. Може дати лише короткі відповіді по тексту з опорою на малюнки до тексту чи навідні запитання.  Відповідає переважно «так», «ні» чи словосполученням.  Тестові завдання на визначення розуміння прочитаного тексту виконує за допомогою асистента. |  |
| математична грамотність | Усні математичні обчислення першого десятка виконує. Плутає двоцифрові числа.  Порівнює числа в межах 10, упорядковує їх.  Впізнає прості геометричні фігури, може креслити відрізки. Має труднощі в прикладах з переходом через розряд.  Всі завдання виконує з допомогою вчителя. |  |
| письмо | Учень орієнтується в зошиті з допомогою вчителя.  Вміє списувати односкладові слова,якщо вони написані прописом. У словах з декількох складів допускає помилки.  З друкованої основи самостійно списувати не може. Під диктовку записати слова не може (не встигає за темпом класу) |  |
| Мовленнєва: |  |  |
| спілкування державною мовою | Сформулювати висловлювання на чистій державній мові не може, вживає діалектизми. Потребує допомоги вчителя. |  |
| висловлення та відстоювання власної думки | Самостійно висловити власну думку не завжди вміє.  Спілкується переважно словосполученням, речення будує правильно з допомогою вчителя. (мовлення не завжди зрозуміле через недорозвиток фонематичного сприймання, порушення звуковимови: відсутність шиплячих та сонорних звуків.). |  |
| Створення прилаштування освітнього середовища | Дизайн приміщення: додаткового обладнання не потребує. |  |

Загальна характеристика:

Потребує особливої підтримки вчителя та асистента вчителя.

Необхідність підтримки першого рівня: ні

Рівень підтримки в освітньому процесі: ІІІ рівень підтримки

Обсяг корекційно-розвиткових послуг (загальний, год/тиж):

Дефектолог - \_\_\_\_ години;

Логопед – \_\_\_\_ години;

Психолог – \_\_\_\_\_ години;

Потреба у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі: **так**

Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які проводили оцінку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) | Посада | Підпис |
| Дубанич Мирослава Іванівна | фахівець (консультант) ІРЦ |  |
| Хандра Ольга Юріївна | директор гімназії |  |
| Лях Ганна Петрівна | заступник директора |  |
| Попфалуші Олеся Андріївна | практичний психолог |  |
| Сливка Мар’яна Вікторівна | класний керівник |  |
| Бурденюк Яна Іванівна | асистент вчителя |  |
| Половка Михайло Іванович | вчитель іноземної мови |  |
| Савранська Валентина Михайлівна | мати |  |