**ПРОТОКОЛ № 4**

**засідання команди супроводу щодо
оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти**

Дата: 13.01.2022

Місце проведення: Луківська гімназія

Клас: 1

Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) учня, який проходить оцінку:

**Пилипенко Іван Іванович**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Опис | Потреба в підтримці |
| Поведінкова | Складно дотримуватись правил поведінки на уроці: може вставати і ходити по класу, голосно розмовляти, співати, гратися іграшками або вживати їжу. Може бути присутня ауто агресія.  |  |
| Комунікативна | , дитина не розуміє та не дотримується правил більшості ігор. Хлопчик не здатен чекати своєї черги. З однокласниками підтримує переважно невербальний контакт, самостійно не долучається до активних ігор. Хлопчик самостійно (перший) не вітається та не прощається з дорослими та дітьми. |  |
| Емоційно-вольова | Потребує зовнішньої підтримки з боку дорослого. Прослідковується неадекватна веселість. Йде на контакт з дорослим поступово. Інтерес короткотривалий Швидко втомлюється навчальною діяльністю. |  |
| Опанування освітньої програми відповідного року навчання: | Програму 1 го класу опановує поступово.Під час навчання потребує допомоги асистента вчителя. |  |
| читання та розуміння прочитаного | Читає поскладово, деякі слова цілими. Прочитаний текст розуміє частково. Переказати прочитане не зможе. |  |
| математична грамотність | Володіє прямими та зворотнім рахунком,математичний рахунок відповідає нормі, навіть і більше, здатний виконувати вправи на додавання в межах 100, але не може зрозуміти дію віднімання. Склад числа не розуміє. |  |
| письмо | Вміє списувати тексти, але допускає помилки. Під диктовку може записати слова лише по одній букві в дуже повільному темпі за допомогою асистента вчителя (за темпом класу не встигає). Не дуже любить писати в зошиті. |  |
| Мовленнєва: | Звернену мову розуміє, інструкцію виконує. Знижена потреба у висловлюваннях, слабкий інтерес до навколишнього. Мовленнєва активність значно знижена. Словниковий запас дитини не відповідає віковим нормам. Словесні інструкції сприймає та виконує. |  |
| спілкування державною мовою | Сформулювати висловлювання на чистій державній мові не може, вживає діалектизми. |  |
| висловлення та відстоювання власної думки | Самостійно висловити власну думку не може  |  |
| Створення прилаштування освітнього середовища | Дизайн приміщення: додаткового обладнання не потребує. |  |

Загальна характеристика:

Потребує особливої підтримки вчителя та асистента вчителя.

Необхідність підтримки першого рівня**: НІ**

Рівень підтримки в освітньому процесі: ІІІ рівень підтримки

Обсяг корекційно-розвиткових послуг (загальний, год/тиж):

Дефектолог - \_\_\_\_ години;

Логопед – \_\_\_ години;

Психолог – \_\_\_\_ години;

Потреба у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі: так

Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які проводили оцінку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) | Посада | Підпис |
| Дубанич Мирослава Іванівна | фахівець (консультант) ІРЦ |  |
| Хандра О.Ю. | директор гімназії |  |
| Лях Г.П. | заступник директора |  |
| Попфалуші О.А. | практичний психолог |  |
| Сенинець А.М. | асистент вчителя |  |
| Ісак Т.Д. | класний керівник |  |
| Терембець Х.М. | вчитель англійської мови |  |
| Урста Н.І. | вчитель ЛФК  |  |
| Симканич О.М. | вчитель мистецтва |  |
| Пилипенко О.Я. | мати |  |