

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 01.09.2023 - 31.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Корпош Артем Васильович

дата народження 13.09.2010

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:
Луківська гімназія Білківської сільської ради

рік навчання 7

клас навчання: 7

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку:

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Учень володіє навиками обчислень, засвоює математичні дії і використовує їх при потребі, розрізняє види рослин, може характеризувати їх, любить працювати, малювати. Загальний розвиток учня не повною мірою відповідає його віку.	Має значні вади зору, що дуже мішає у вивченні окремих предметів. З допомогою вчителя або дорослого складає окремі невеликі розповіді. Любить працювати в тишині, не переносить шум у колективі. Читає з допомогою великих літер	Формувати вміння: витривалості над навчальним процесом, зосереджуваності, вміння правильно висловлювати свою думку, збагаченням словникового запасу. Розвивати : увагу, мислення, навчальну мотивацію, звязне мовлення, дрібну моторику, просторове орієнтування. Вчити писати піддиктовку

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки: четвертий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища		
доступність	Ні	
освітлення	Так	поганий зір
рівень шуму	Так	любить працювати в тиші
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	потребує тиші
Психолого-педагогічна адаптація		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	потребує більше часу через нестійку увагу
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	навідні питання, демонстрація зразка
руховий режим	Ні	
використання заохочень	Так	словесні, солодощі
використання засобів для концентрації уваги	Так	дошки
інше	Ні	
Адаптація навчального матеріалу		
картки-підказки, картки-інструкції	Ні	
засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше	Ні	

Модифікація	
скорочення змісту навчального предмета	Ні
зниження вимог для виконання завдань	Ні
інше	Ні

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях: Так

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану: Так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Адаптація	Погоріляк В.І.
Укр. мова та література	Адаптація	Зейкан Л.М
Історія України	Адаптація	Урста Н.І.
Географія	Адаптація	Урста н.І.
Музичне мистецтво	Адаптація	Симканич О.М.
Трудове навчання	Адаптація	Феннич М.І.
Інформатика	Адаптація	Погоріляк В.І.
Основи здоров'я	Адаптація	Лях О.І.
Природознавство	Адаптація	Лях О.І.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять

6. Навчання:

за розкладом класу;

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання): Ні

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки;

інші законні представники;

уповноважена батьками особа;

соціальний робітник;

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання: Ні

9. Потреба в розумному пристосуванні: Ні

10. Особливості проведення оцінювання:

■ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

□ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

□ використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

□ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

□ інше

11. Потреба у продовженні строків навчання: Так

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі.	Підвищення рівня розвитку дрібної моторики, розвитку координації та орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Розвивати звязне мовлення, формувати складову будову слова. Розширювати запас слів у межах вікового періоду. Формувати навички переказу та розповіді тексту. Застосовуватим мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально - побутових ситуацій.	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Формування навички переказу тексту. Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	
Розвиток фізичних здібностей	Формування здорового способу життя та подальша соціалізація. Розвиток точності в русі, спритності, рівноваги, гнучкості.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Коригування психоемоційного стану та навантаження. Підвищувати впевненість в собі, формувати позитивну самооцінку. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності.	Підвищення рівня зазначених емоційно - вольових показників.	

Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацюватим вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. зменшення труднощів у комунікації.	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконання завдання та саморегуляції.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Лях Г.П.	завуч з НВР	
Хандра О.Ю	Директор гімназії	
Сенинець А.М.	Практичний психолог	
Погоріляк В.І.	вчитель математики	
Зейкан Л.М.	вчитель укр. мови та літератури	
Урста Н.І.	вчитель історії	
Симканич О.М.	класний керівник	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Корпош Оксана Петрівна

підпис _____

дата 27.09.2023