

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 01.09.2023 по 31.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Вакар Анастасія Михайлівна

дата народження 10.09.2011

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:
Луківська гімназія Білківської сільської ради

рік навчання 7

клас навчання: 7

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку: 0674172567

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Найвищий рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p>Учениця говорить реченнями. Підтримує розмову, відповідає на питання. Зв'язне мовлення розвинене на середньому рівні. Знає алфавіт. Вміє читати по складам і короткі слова. При складанні розповіді за сюжетним малюнком перераховує дії і предмети. Вміє копіювати рукописний зразок. Частково володіє навичками списування з дошки. Лічить в межах 100. Називає цифри в роздріб в межах 1000. Співвідносить число з кількістю предметів (в межах) 20. Біші числа - плутається. Обчислення здійснює в межах 10 самостійно, в межах 100 - за допомогою калькулятора.</p> <p>Діє відповідно до вказівок вчителя. Орієнтується в схемі власного тіла. Знає, розрізняє кольори, розміри предметів. Сформовані навички самообслуговування. Повторює рухи за однолітками під час руханок. Підспівує знайомі слова, словосполучення та короткі речення під час хорového виконання пісень. Виготовляє виріб за допомогою інструкції та певного втручання дорослого. Вміє правильно тримати ножиці, вирізає крупні деталі. Вміє наносити клей. Під час виконання фізичних вправ розуміє і дотримується інструкцій вчителя; дотримується правил гри.</p>	<p>інтелектуальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none">• Повільне сприйняття та переробка інформації• Перевага наочно-дійових форм мислення• Короткочасна пам'ять• Обмеженість кола загальних життєвих уявлень• Словниковий запас нижче вікової норми.• Не сформовані просторові, часові уявлення. <p>функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none">• Частково порушена звуковимова та складова структура слова• Під час бесіди часто розривається зоровий контакт, відводить погляд в бік.• Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. <p>фізичні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none">• Недостатньо розвинена координація; загальна та дрібна моторика. <p>навчальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none">• Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації)• Знижена працездатність• Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя.	<p>працювати над:</p> <ul style="list-style-type: none">• Збагаченням словникового запасу• Корекцією психоемоційного стану• Всебічним розвитком дитини• Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми <p>розвивати:</p> <ul style="list-style-type: none">• Увагу• Пам'ять• Навчальну мотивацію• Зв'язне мовлення• Дрібну моторику• Просторове орієнтування <p>формувати:</p> <ul style="list-style-type: none">• Стейкі позитивні і правильні соціальні навички• Навичку читання• Навичку письма• Обчислювальні навички <p>вчити:</p> <ul style="list-style-type: none">• Писати під диктовку• Склад чисел

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки: третій рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища		
доступність освітлення	Ні	
рівень шуму	Так	потребує зниження рівня шуму
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	Іноді, в ресурсній кімнаті, під час сплеску емоцій
Психолого-педагогічна адаптація		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	за потреби
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	за потреби
руховий режим	Ні	
використання заохочень	Так	Словесне заохочення, наліпки.
використання засобів для концентрації уваги	Так	застосування вправ для концентрації уваги
інше	Ні	
Адаптація навчального матеріалу		
картки-підказки, картки-інструкції	Ні	
засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше	Ні	
Модифікація		
скорочення змісту навчального предмета	Ні	
зниження вимог для виконання завдань	Так	зниження вимог до виконання завдань
інше	Ні	

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях: Так

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями логопеда

6) наявність індивідуального навчального плану: Так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
математика	Адаптація	Пилипко М.І.
українська мова	Адаптація	Шпортень Н.І.
українська література	Адаптація	Шпортень Н.І.
історія	Адаптація	Хандра О.Ю.
англійська мова	Адаптація	Пелех Т.О.
Християнська етика	Адаптація	Хандра О.Ю.
Біологія	Адаптація	Лях О.І.
Хімія	Адаптація	Лях О.І.
Географія	Адаптація	Урста Н.І.

Музичне мистецтво	Адаптація	Симканич О.М.
технології	Адаптація	Сенинець А.М.
фізична культура	Адаптація	Симканич О.М.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку	Сенинець А.М.	кабінет психолога	Середа 7 -й урок
Заняття з вчителем	Зейкан Любов Михайлівна	ресурсна кімната	Четвер 7 -й урок
Корекція порушень фізичного розвитку	Симканич Оксана Михайлівна	спортивна зала	Вівторок 4-й урок

6. Навчання:

за розкладом класу;

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання): Ні

2) асистентом учня (учениці) є:

- батьки:
- інші законні представники:
- уповноважена батьками особа:
- соціальний робітник:

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;
- адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
- підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання: , рахівниця, рукописний алфавіт, калькулятор.

9. Потреба в розумному пристосуванні: Ні

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (унікнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше

11. Потреба у продовженні строків навчання: Так

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі (поняття «праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз»)	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Правильно вимовляти всі звуки рідної мови, звукосполучення відповідно до орфоепічних норм, наголосів. Розвивати зв'язне мовлення, формувати складову будову слова. Розвивати темпоритмічний бік мовлення, Розвивати мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття. Розширювати запас слів у межах вікового періоду. Формувати навички переказу та розповіді тексту. Розвивати фонематичний слух та сприйняття. Формувати навички розрізнення немовних і мовних звуків. Розвиток слухової уваги та пам'яті. Уміти орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях. Засвоїти навички зорового чи слухозорового сприйняття зверненої мови.	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Сформувати навичку переказу тексту (за допомогою навідних питань) Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	
Розвиток фізичних здібностей	Формування здорового способу життя та подальша соціалізація. Розвиток точності в русі, спритності рівноваги, гнучкості, працездатності.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Коригування психоемоційного стану та психоемоційного навантаження. Підвищувати впевненість в собі, формувати позитивну самооцінку. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності дитини.	Підвищення рівня зазначених емоційно-вольових показників.	

Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Зменшення труднощів у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми. Розвиток вміння адекватно реагувати у певних ситуаціях.	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Хандра О.Ю	Директор гімназії	
Лях Ганна Петрівна	заступник директора з навчально-виховного процесу Луківської гімназії	
Симканич Оксана Михайлівна	класний керівник 7 класу	
Сенинець Антоніна Михайлівна	практичний психолог	
Зейкан Любов Михайлівна	асистент вчителя	
Лях Марія Андріївна	асистент вчителя	
Лях Марія Михайлівна	медична сестра Луківської гімназії	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Вакар Михайло Петрович

підпис _____

дата 28.09.2023