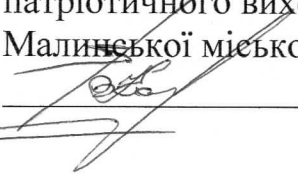


СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Луківської загальноосвітньої школи
I-III ступенів Малинської міської
ради Житомирської області
Протокол № 9 від 12 лютого 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник управління освіти,
молоді, спорту та національно-
патріотичного виховання
Малинської міської ради


В.В. Коробейник

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Луківської загальноосвітньої
школи I-III ступенів
Малинської міської ради
Житомирської області**

на 2021-2026 рр.



Місія освітнього закладу:

Луківська загальноосвітня школа – це сучасний заклад освіти, який задовольняє навчання впродовж усього життя - як навчання, яке є гнучким, різноманітним і доступним у різний час у різних місцях.

Це навчання для майбутнього: ***Навчання, як дізнаватися*** – вдосконалення навчальних технік, а не набуття систематизованих знань.

Навчання, як робити – підготовка людей для роботи, яка знадобиться і зараз, і в майбутньому; тут ідеться й про інновацію та адаптацію умов роботи.

Навчання, як жити разом з іншими – мирне вирішення конфліктів, упізнання інших людей і їхніх культур, підтримка здібностей громади, індивідуальних компетенцій і здібностей, економічна стійкість і соціальна інклюзія.

Навчання, як бути – освіта, яка розвиває людину повністю: розум і тіло, інтелект, чутливість, естетичне сприйняття і духовність.

Візія освітнього закладу:

«Ключ до освітнього росту і розвитку – це насамперед бажання керувати процесом змін».

Головні цінності педагогічного колективу - дитина, її активність, продуктивність, розвиток, творчість, свобода, гідність, толерантність, справедливість, відкритість, взаємопідтримка, відповідальність, довіра, свобода вираження, рівність, повага, солідарність, повага до різноманіття.

Основний принцип освітнього процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Провідна ідея закладу –

- 1. Подарувати учням особливий час і місце в школі.***
- 2. Дати дітям точку опори.***
- 3. Навчити дітей приймати рішення і діяти з позицій здорового глузду, протистояти соціальному тиску та долати стреси.***

Стратегія розвитку освітнього закладу

I. Загальні положення

Підготовка Стратегії розвитку Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області на 2021–2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

II. Сучасний стан школи

В сучасних умовах у суспільстві відбувається багато змін, які створюють нові вимоги до освіти та призводять до необхідності реформування. Серед них:

- ✓ перетворення духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал;
- ✓ недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, що сприяє занепаду прогресивної думки в суспільстві;
- ✓ прихід епохи Інтернету;
- ✓ негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм;
- ✓ нестача справжньої еліти в країні, яка б створювала атмосферу культури в суспільстві, підтримувала рівень високої духовності і поширювала знання, необхідні для духовного балансу.

Педагогічному колективу школи необхідно переглянути методики викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; змінити консервативну частину навчання на інноваційне мислення, не забуваючи, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття поваги учителя до учня. Тому стратегія розвитку школи ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтирі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

Приміщення Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів введено в дію в 1987 році. Приміщення школи складається з 11 навчальних приміщень, 4 з них використовується для навчання учнів початкової школи, 8 – для навчання учнів 5-11 класів.

У закладі наявні:

- 1 кабінет зарубіжної літератури;
- 1 кабінет математики;
- 1 кабінет іноземної мови;
- 1 кабінет біології та хімії;
- 1 кабінет історії та географії;
- 1 кабінети інформатики;
- 1 кабінет української мови і літератури; загальною площею 440 кв.м.

Крім цього функціонує майстерня, спортивна зала, бібліотека.

Всі кабінети початкової школи та 6 предметних кабінетів обладнані комп'ютерною технікою: проекторами, телевізорами, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Всі кабінети початкової школи 1-3 класів обладнані відповідно до вимог Нової української школи. Мають багатофункціональний пристрій (БФП), документ-камера цифрову (1 клас), ламінатор (3 клас), друковані засоби навчання, об'єкти, моделі, прилади та інструменти для галузей. Забезпечені одномісними партами на кожного учня.

Земельна ділянка, на якій розміщена школа 2,2292 га. Проектна потужність – 192 учні. У 2020/2021 навчальному році в школі навчається 115 учнів.

Разом з тим, потребує зміни дизайнерське оснащення закладу: потребує оновлення освітнє середовище, оновлення кольорового дизайну місць загального користування, створення зон усамітнення і відпочинку, рекреації для молодших здобувачів освіти. Потребують заміни в вікна в коридорах. Капітальної реконструкції потребує спортивний майданчик, починаючи від заміни покриття, до облаштування спец майданчиків. Для відновлення харчування потребує оновлення та капітальний ремонт приміщення їдальні.

Для навчання учнів з особливими освітніми потребами в школі, за необхідністю, будуть створені відповідні умови.

Педагогічний колектив Луківської ЗОШ I-III ст. має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал. Освітній процес забезпечують 19 педагогічних працівників, з них 2 сумісники, серед яких за станом на 01.09.2020 року:

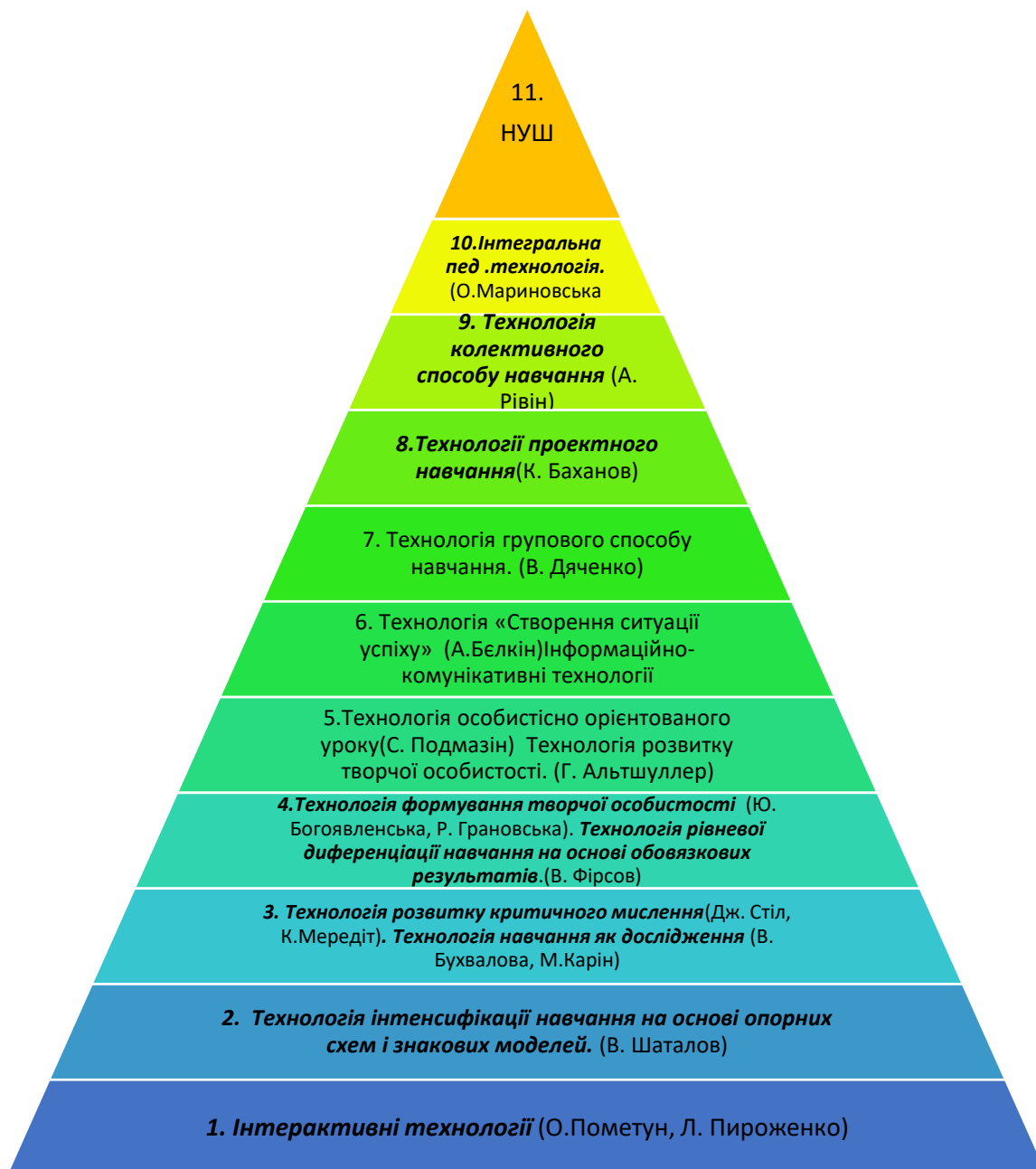


Мають звання «старший учитель» 3 осіб (18%), «учитель-методист» – 1 особа (6 %).

Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Діяльність учителів із педагогічними званнями сприяє підвищенню іміджу школи, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

Педагогічний колектив Луківської ЗОШ І-ІІІ ст. активно впроваджує новітні методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей.

У результаті здійсненого моніторингу щодо використання технологій педагогами школи в ранжуванні, маємо «Піраміду інноваційних технологій».



Колектив школи постійно працює з обдарованими дітьми. Учні школи щороку беруть участь та демонструються високий рівень підготовки в предметних олімпіадах,

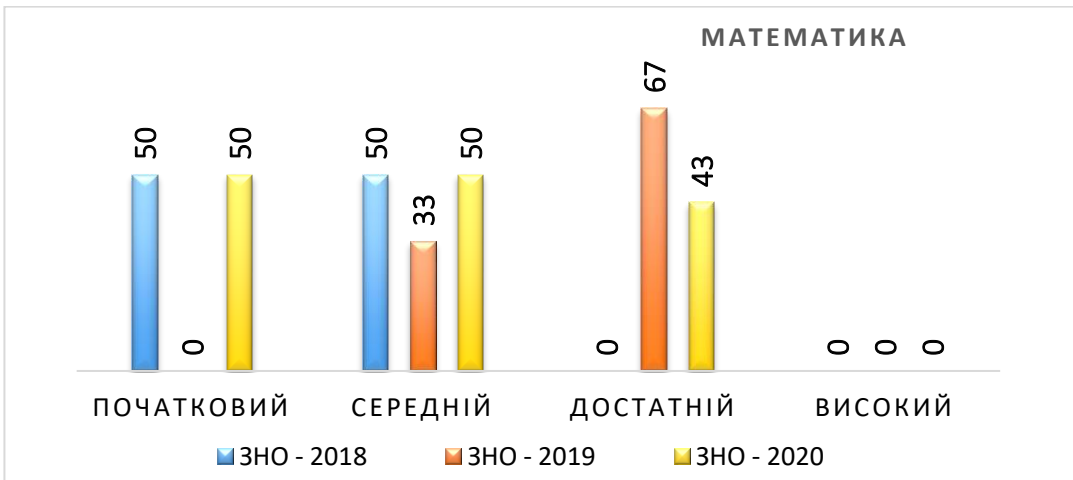
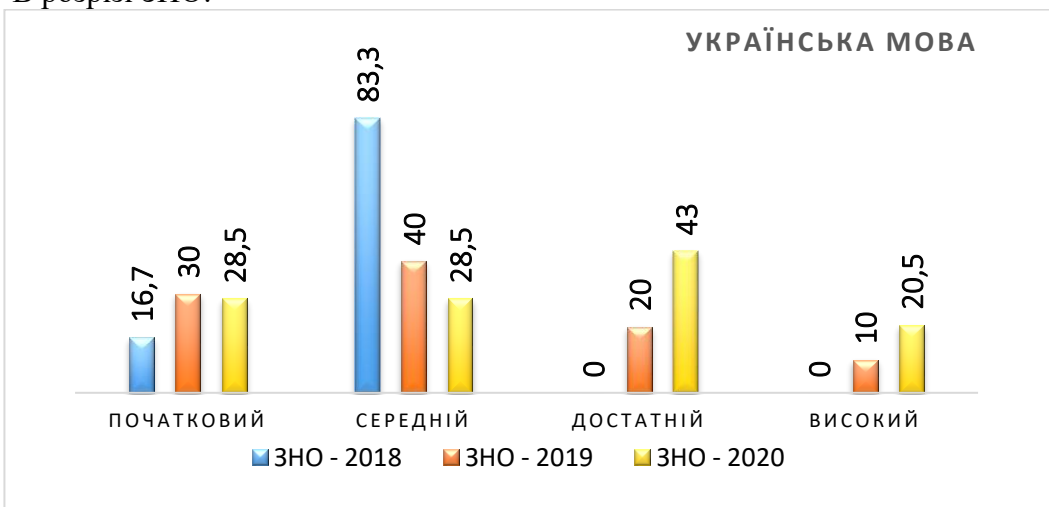
інших конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

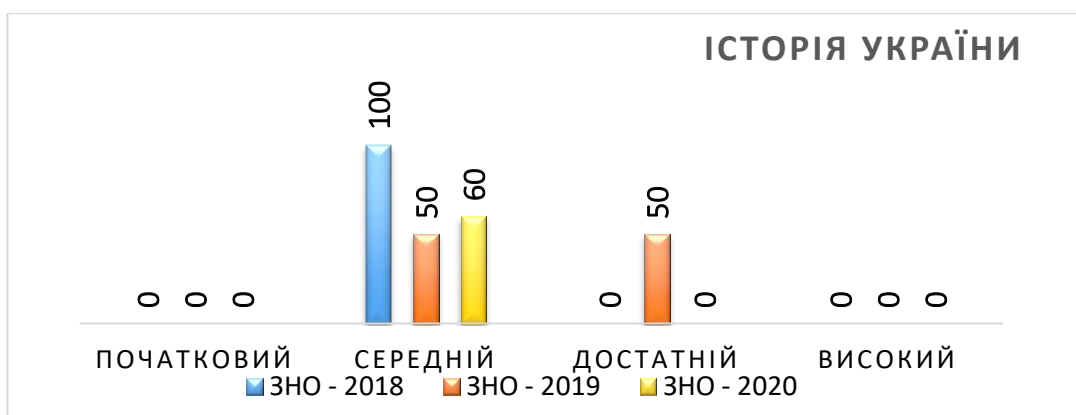
Рівень навчальних досягнень учнів за 2019/2020 н.р.



■ високий ■ достатній ■ середній ■ початковий

В розрізі ЗНО:





Результативність участі здобувачів освіти
у всеукраїнських олімпіадах з навчальних предметів:

№	Навчальний рік	I місце	II місце	III місце	4 місце
II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів					
1	2017-2018				2
2	2018-2019	1-математика 1-географія 1- фізика		1- географія	
3	2019-2020				2

У школі діють гуртки, що дозволяє урахувати та розвивати різні інтереси та здібності учнів:

Загальна кількість гуртків у школі	К-сть гуртків за напрямками, к-сть дітей у них					К-сть неповнолітніх, які стоять внутрішкільному обліку та охоплені гуртковою роботою у НЗ, їх % від загальної к-сті правопорушників у школі	К-сть дітей-інвалідів, залучених до гурткової роботи та їх % від загальної к-сті дітей – інвалідів у НЗ	Загальна к-сть учнів, зайнятих у гуртках та їх % від загальної к-сті учнів у школі	К-сть статусних дітей, які залучені до гурткової роботи
	Умілі руки	Талановиті пальчики	Спортивний	Туристичний	Співочий				
5	1	1	1	1	1	1	1	80	4
К-ть	15	15	20	15	15	1	100%	70,8%	50%

Протягом 2019-2020 н.р. гуртківці взяли участь у всіх декларованих виставках-конкурсах, що змогли відбутися до початку карантину («Поліські візерунки», «Іграшковий дивосвіт», фестиваль-конкурс патріотичної пісні «Червона калина» 07.11. 2019 в номінації «Солісти» III місце: Максименко Альона, вчитель Бельченко Т.М.).

Протягом 2020-2021 н.р. гуртківці взяли участь у виставках- конкурсах. В конкурсі «Декоративний розмай», номінація «Ліплення (повітряний пластилін)» з роботою «Осінь пензлика взяла, Малювати почала» учениця 3 класу Мойсієнко Катерина, гурток «Талановиті пальчики» під керівництвом Кононської Олени Петрівни.

В конкурсі «Паперовий світ», номінація «Паперопластика» з роботою «Підставка для олівців» учень 4 класу Бельченко Михайло, гурток «Умілі руки» під керівництвом Зіневич Лариси Іванівни.

У виставці-конкурсі «Зимова казка», номінація «Різдвяні вінки» з роботою «Різдвяний вінок» учениця 3 класу Мойсієнко Катерина, гурток «Талановиті пальчики» під керівництвом Кононської Олени Петрівни.

III. Мета, завдання, основоположні принципи

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2020–2026** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

Реалізація викладених вище завдань здійснюється на засадах таких документів:

- 1) Статут Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 2) Стратегія розвитку Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 3) Освітня програма Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 4) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 5) Правила внутрішнього розпорядку Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 6) Положення про учнівське самоврядування Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 7) Положення про Загальну раду Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 8) Положення про академічну доброчесність Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 9) План підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області на перспективу 5-ти років.
- 10) Річний план роботи Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.
- 11) План заходів із запобігання булінгу Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області.

IV. Стратегічні завдання розвитку

1. Освітня та виховна складова

Освітня:

- 1) Забезпечення роботи закладу освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади.
- 2) Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- 3) Утвердження навчального закладу як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.

Шляхи реалізації:

- 1) Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- 2) Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
- 3) Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- 4) Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

- 5) Налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.
- 6) Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі, що сприяє:
 - розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
 - удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
 - особистій відповідальності педагогів за результати наданих освітніх послуг.

Проект

«Єдиний інформаційний простір» на 2021–2026 роки

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2021–2022рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям	2021 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
4	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
<i>Методичні заходи на реалізацію проекту</i>			
5	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
6	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	Голови МО
II етап (2022–2025 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі	2022–2025 роки	Адміністрація школи

2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2022–2025 роки	Заступник директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022–2025 н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022–2025 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022–2025 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021–2025 роки	Заступники директора, творча група
<i>Методичні заходи на реалізацію проєкту</i>			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2023 рік	Заступник директора з НВР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2024 рік	Заступник директора з НВР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2025 рік	Вчит.інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022 рік	Директор
III етап -2026 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2026 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2026 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2026 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація школи, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;

- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Виховна:

- 1) Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- 2) Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- 3) Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- 4) Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- 5) Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
- 6) Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності.
- 7) Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Шляхи реалізації:

- 1) Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
- 2) Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
- 3) Упровадження в закладі освіти програм із протидії проявам насильства та булінгу (цькування) і їх попередження.
- 4) Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
- 5) Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
- 6) Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Проект

«Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2021–2026 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	Педагог організатор (Психолог школи)
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021–2026	Класні керівники, класоводи, практичний психолог школи
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	Директор школи
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	2021	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2022	Заступник директора з ВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2021–2022	Психолог школи
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021–2026	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2023	Психолог школи (Заступник з ВР)
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021–2026	Заступник директора з ВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1–4	2021–2026	Класоводи
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування	1–11	2021–2026	Класні керівники та класоводи

	позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять			
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	2021–2026	Учитель інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9–11	2022	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії	1–11	2021–2026	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1–11	10–14 грудня	Класні керівники та класоводи, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1–11	2023	Класні керівники та класоводи, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1–11	2024	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5–8	2022–2023	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2023–2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1–11	2021	Психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1–11	2021–2026	Класні керівники Психолог школи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1–11	2021–2026	Класні керівники Психолог школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1–11	2021–2026	Психолог школи
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1–11	2021	Класні керівники та класоводи
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1–11	2021–2026	Класні керівники Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2023	Психолог школи Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021–2026	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити шляхи для виходу із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

2. Управлінська складова

- 1) Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- 2) Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- 3) Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- 4) Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

- 1) Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
- 2) Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
- 3) Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- 4) Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- 5) Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- 6) Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Проект

«Педагогічний менеджмент»

Мета проекту:

- забезпечити якісні зміни в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог;
- створити умови для педагогічного зростання, для розвитку творчого потенціалу кожного педагогічного працівника загальноосвітньої школи;
- підвищити престиж педагогічної професії в суспільстві;

Завдання:

- ❖ забезпечити оптимальну структуру школи;
- ❖ сприяти участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;
- ❖ створити умови для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- ❖ здійснити системне планування, моніторинг та аналіз діяльності закладу освіти;
- ❖ здійснити контроль за дотриманням сучасної педагогічної культури
- ❖ забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- ❖ створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- ❖ сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Відповідальні виконавці</i>	<i>Термін виконання (роки)</i>
1.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	Директор	2021-2026
2.	Забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та контроль за нею	Директор	2021-2026
3.	Організація, впровадження і контроль за академічною доброчесністю	Директор	2021-2026
4.	Забезпечення атестації (сертифікації) педагогічних працівників	Директор	2021-2026
5.	Забезпечення функціонування системи оцінювання якості освіти	Директор	2021-2026
6.	«Ціннісна складова лідерства» – для заступників»	Директор	2021
7.	«Особливості розвитку команди»	Директор, заступник директора з НВР, ВР	2021
8.	Тренінг «Академічна доброчесність»	Директор, заступник директора з НВР	2022
9.	Кейс «Розвиток потенціалу педагогічних працівників»	Директор, заступник директора з НВР	2022
10.	Майстер-клас «Емоційний інтелект» - запорука стабільності і творчості педагогічного колективу	Директор	2023
11.	Ефективна комунікація «4 кроки ненасильницького спілкування від Розенберга»	Директор та/або психолог	2023
12.	Забезпечити участь педагогів у конкурсах педагогічної майстерності «Вчитель року» та інших професійних конкурсах	Заступник директора з НВР	2021-2026
13.	Практикувати висвітлення педагогічного досвіду на сторінках фахових журналів, веденні особистих блогів чи сторінок у соціальних мережах	Заступник директора з НВР	2021-2026
14.	Провести засідання науково-методичної ради «Забезпечення якості освіти в контексті сучасних реформ»	Заступник директора з НВР	2024
15.	Тренінг «Відповідальність та самоконтроль»	Директор, заступник директора з НВР	2024
16.	Семінар-практикум «Перший крок подолання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу»	Заступник директора з НВР	2025
17.	Рольова гра «Стратегія (коло) творчості Волта Діснея»	Директор, заступник директора з НВР	2025
18.	Ділова гра «Ми - команда»	Директор, заступник директора з НВР	2026

3. Методична складова

- 1) Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- 2) Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- 3) Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- 4) Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- 5) Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- 6) Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

Шляхи реалізації:

- 1) Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- 2) Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
- 3) Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- 4) Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Проект

«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2020–2026 роки

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021–2026 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи

4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2021 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник з НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021– 2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021–2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021–2022 н.р	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021–2026 н.р	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2021–2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2021–2025 н.р.	Адміністрація школи
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях;	2019–2024 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

	– узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2025–2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2025–2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2025–2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору школи	2021–2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021–2023 н.р.	Заступник з НВР Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація школи
22	<i>Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»</i>	2020 –2021 рік	Заступник НВР
23	<i>Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»</i>	2020–2021 н.р.	Заступник НВР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021–2022 н.р.	Заступник НВР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022–2023 н.р.	Заступник НВР

Очікувані результати:

узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;

створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

4. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- 1) Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- 2) Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- 3) Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
- 4) Створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей.
- 5) Удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки в закладах освіти, запровадження дієвого механізму взаємодії закладів освіти та охорони здоров'я для охорони психічного здоров'я дітей.

Шляхи реалізації:

- 1) Створення безпечного освітнього середовища з метою забезпечення належних і безпечних умов навчання, виховання, розвитку учнів.
- 2) Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- 3) Забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров'я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації.
- 4) Запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти та на прилеглих до нього територіях.

Проект

«РАЗОМ ДО ЗДОРОВ'Я» на 2020–2026 роки

Мета:

- сформуванню у всіх суб'єктів освітнього процесу відповідальне ставлення до власного здоров'я;
- створити оптимальний психологічний клімат для розвитку кожної особистості;
- запровадити систему роботи щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- виявити та забезпечити оптимальні соціально-педагогічні умови для розвитку суб'єктів навчання,
- об'єднати зусилля педагогічного, батьківського колективів, медичних працівників для збереження та зміцнення здоров'я дітей у закладі освіти

Завдання:

- створити систему роботи з профілактики та запобігання тютюнокуріння, наркоманії, алкоголізму, травматизму;
- сприяти формуванню у школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточення як до найвищих індивідуальних і суспільних цінностей;
- навчити дітей правилам, нормам безпечної поведінки, виживання в умовах навколишнього природного середовища, створеного цивілізованим суспільством;
- залучити школярів до фізкультурно-оздоровчої роботи;
- здійснити психолого-педагогічний супровід розвитку особистості учня та вчителя;

- підвищити рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань формування в учнів навичок здорового способу життя;
- провести медичний, педагогічний та соціально-психологічний моніторинг, що сприятиме своєчасній оцінці ефективності реалізації проекту.

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Відповідальні виконавці</i>	<i>Термін виконання (роки)</i>
1	Створення банку даних про стан здоров'я учнів на основі моніторингу	медична сестра	2021
2	Вивчення в школі курсу «Основи здоров'я»	Вчителі	щорічно
3	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів «Основа здоров'я», фізичної культури, за проблемою проблемних і навчальних семінарів	заступник директора з НВР	За графіком курсової перепідготовки
4	Продовжити впровадження у практику роботи загальноосвітнього закладу комплексного плану із формування навичок здорового способу життя серед дітей та підлітків	заступник директора з НВР	
5	Запровадити в режим роботи ГПД щодня спортивні години	заступник директора з НВР	щорічно
6	Зібрати та систематизувати матеріали лікувально-профілактичного, оздоровчого змісту на допомогу вчителям	заступник директора з НВР	
7	Систематично здійснювати моніторингові спостереження з питань мотивованого ставлення школярів щодо свого здоров'я та здорового оточення, екологічної безпеки здоров'я дітей	заступник директора з НВР, вчитель «Основа здоров'я», медична сестра, класні керівники	щорічно
8	Залучати представників служб охорони здоров'я, ДАІ, правоохоронних органів, прокуратури, громадських організацій до проведення профілактичних заходів, спрямованих на протидію торгівлі людьми, жорсткому поводженню з дітьми, запобіганню вживання психоактивних, наркотичних речовин, ранніх статевих стосунків і пов'язаних із цим асоціальних явищ і небезпечних хвороб у молодіжному середовищі (туберкульоз, ВІЛ/СНІД, ПСШ)	заступник директора з НВР	2021-2026
9	Розробляти та розміщувати на сайті школи рекомендації щодо організації роботи педагогів із батьківським та учнівськими колективами з питань збереження життя і здоров'я учнів	Заступник директора з НВР	2021-2026
10	Забезпечувати підвищення психолого-педагогічної компетентності педпрацівників шляхом проведення семінарів, тренінгів, консультацій	Психолог, заступник директора з НВР	2021-2026

11	<p>Теоретичний супровід проекту «Здорове дитинство»:</p> <p>Семінар: «Фізичне виховання та збереження здоров'я дітей»</p> <p>Семінар-практикум «Наскрізна змістовна лінія «Здоров'я і безпека» Тренінгове заняття: «Керування конфліктом».</p> <p>Круглий стіл «Особливості діяльності вчителів із формування вмій та навичок здорового способу життя в процесі позаурочної діяльності»</p>	<p>заступник директора з НВР , практичний психолог, класні керівники</p>	2021-2026
12	Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних умов освітнього процесу	завгосп, технічний персонал	2021-2026
13	Вжити заходів щодо поліпшення обладнання фізкультурного залу для відповідного програмового та методичного забезпечення уроків фізкультури	директор школи батьківська громадськість	2021-2026
14	Здійснювати валеологічну освіту батьків шляхом проведення курсу лекцій, практичних і тренінгових занять, консультацій в віртуальному «Батьківському клубі»	заступник директора з НВР , практичний психолог	2021-2026
15	Продовжити проведення тематичних тижнів, декад, місячників щодо формування ціннісного ставлення до власного здоров'я та здорового способу життя учнів	заступник директора з ВР	2021-2026
16	Упроваджувати у практику роботи проведення моніторингових досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я	соціальний педагог та/або класні керівники	щорічно
17	Надавати рекомендації з профілактики розумових, емоційних та інших перевантажень, запобігання стресам, щодо формування психолого-фізіологічної стійкості учнів	Практичний психолог та/або заступник директора з ВР	щорічно
18	Провести позакласні заходи з урахуванням вікових особливостей учнів : Конкурс захист кращого вітамінного столу серед учнів Конкурс відеороликів «Про смачну і здорову їжу» Малі олімпійські ігри «Молодь обирає»	заступник директора з ВР	2021-2026

19	Забезпечити дотримання Інструкцій з охорони праці, техніки безпеки; вчасне проведення інструктажів.	Класні керівники	2021-2026
----	---	------------------	-----------

Очікувані результати:

- формування в дітей відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як до найвищої цінності,
- формування у школярів свідомої мотивації щодо здорового способу життя;
- створення сприятливого освітнього середовища, яке сприятиме зміцненню здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- зниження рівня захворюваності серед учнів.

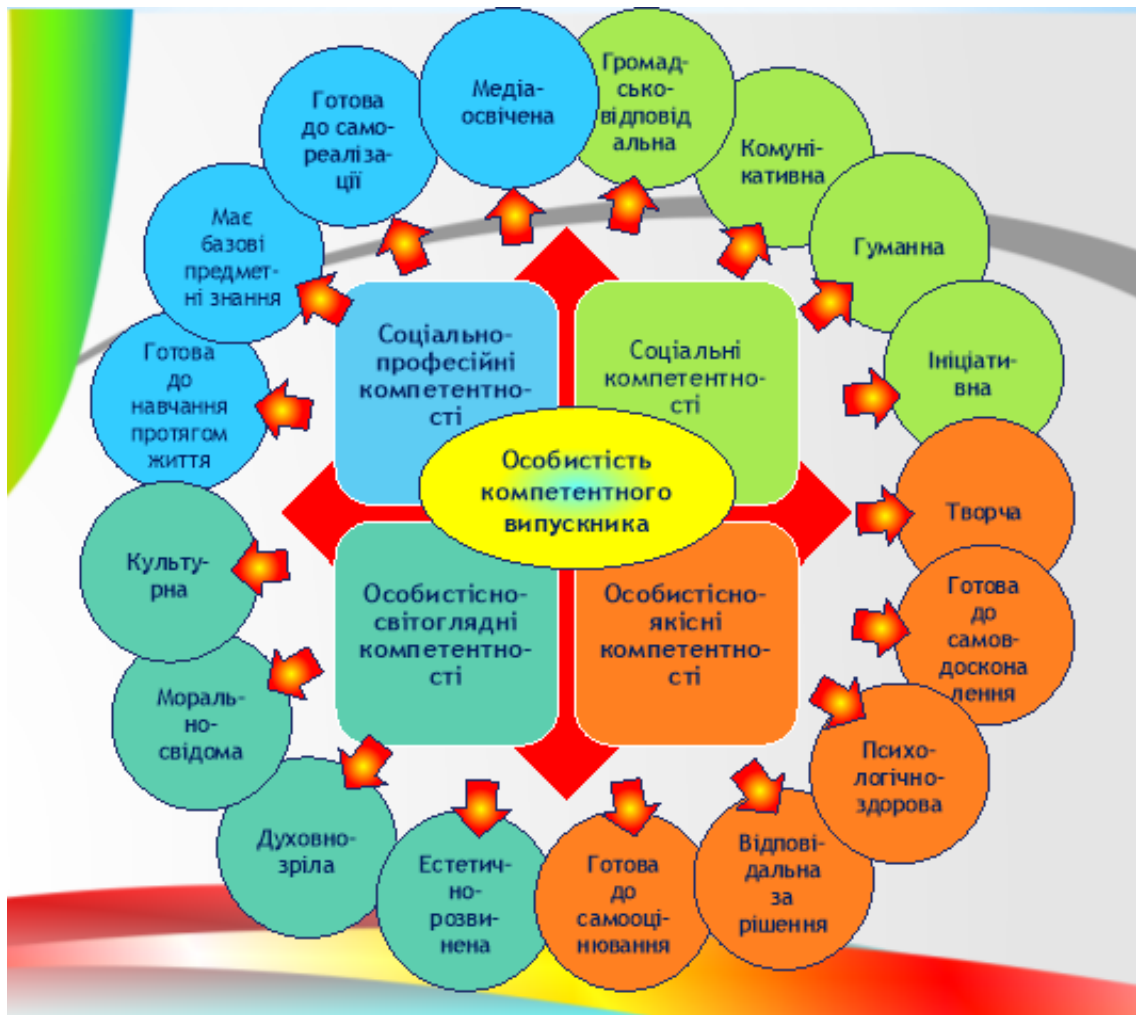
5. Матеріально-технічна складова

□ Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

□ Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

<i>Рік</i>	<i>Заплановані роботи</i>
2020-2021	Встановлення проекторів в кабінетах інформатики, географії та історії, української мови, біології; налаштування внутрішньої мережі Інтернет, відповідно до санітарних норм; заміна дверей в класних кабінетах. По можливості: заміна вікон в коридорах, налаштування нового освітнього простору для початкових класів.
2021-2022	По можливості: заміна вікон в коридорах, налаштування нового освітнього простору для початкових класів; організація харчування.
2022-2023	По можливості: заміна вікон в коридорах, налаштування нового освітнього простору для старших класів; організація простору шкільного подвір'я.
2023-2024	Створення нового сучасного спортивного майданчика (по можливості).
2024-2025	Створення нового сучасного спортивного майданчика (по можливості).
2025-2026	Створення нового сучасного спортивного майданчика (по можливості).

V. Модель випускника Луківської ЗОШ І-ІІІ ступенів



Модель конкурентноспроможної особистості випускника



VI. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку школи:

- 1) відсоток учнів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- 2) кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- 3) середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- 4) рейтинг школи за результатами ДПА у форматі ЗНО;
- 5) відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- 6) відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;
- 7) кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- 8) відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- 9) звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- 10) висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії розвитку.

VII. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку

Луківська школа – це заклад освіти, який:

- ✓ Надає рівні можливості для всіх
- ✓ Забезпечує якісну освіту
- ✓ Захищає і піклується
- ✓ Справедливо оцінює
- ✓ Вчить мислити й розуміти світ
- ✓ Навчає чутливості та співпраці на основі взаємної довіри і розуміння
- ✓ Допомогає повірити в себе, створює хорошу атмосферу
- ✓ Готує до майбутнього.

Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Луківської загальноосвітньої школи
I-III ступенів Малинської міської
ради Житомирської області
Протокол № 9 від 12 лютого 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник управління освіти,
молоді, спорту та національно-
патріотичного виховання
Малинської міської ради
_____ В.В. Коробейник

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Луківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Малинської міської ради Житомирської області

на 2021-2026 рр.

2021 р.

