

Самооцінювання 2025

Напрям 3.

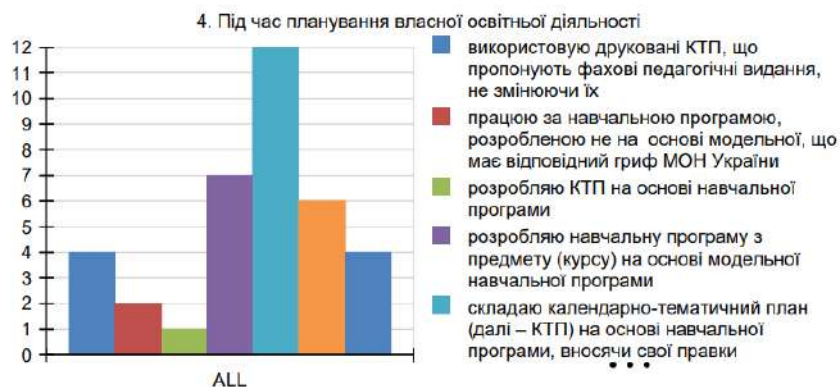
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

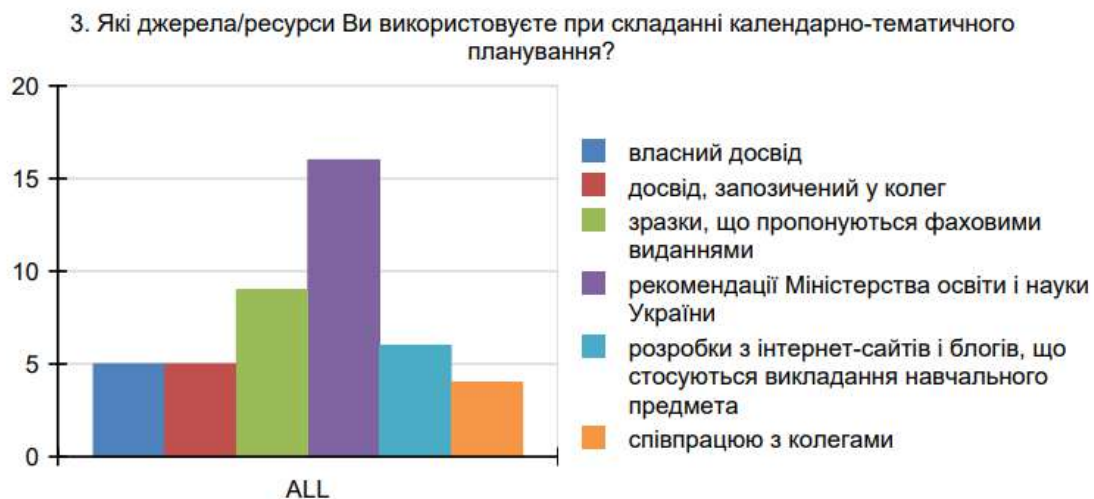
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Усі педагогічні працівники мають календарно-тематичні плани, які розглядаються на засіданнях методичної ради та погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. Крім того для 5,6,7 класів вчителями розробляються навчальні програми на основі модельних, складовою яких є розширені календарно-тематичні плани. Навчальні програми затверджуються педагогічною радою ліцею.

2024 рік

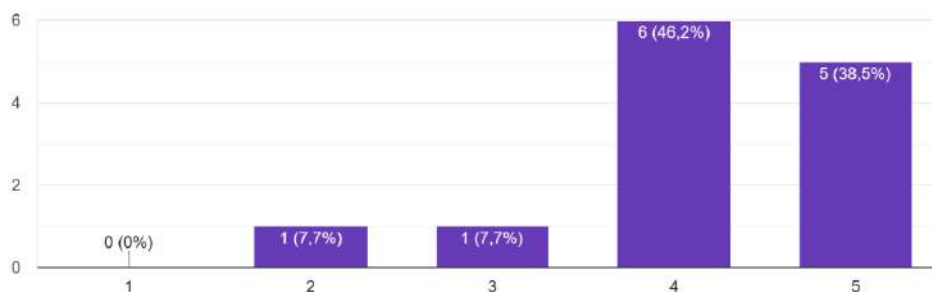




2025 рік

Наскільки ефективно ви плануєте свою навчальну діяльність (розробка навчальних планів, конспектів уроків, тощо)?

13 відповідей



Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

В закладі освіти, відповідно до Стратегії, визначена науково-методична проблема «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації оновлених навчальних програм та концепції Нової української школи». Робота над даною проблемою включає розгляд питань на педагогічних радах, проведення педагогічних читань, практичних та психолого-педагогічних семінарів, майстер-класів.

Так в 2023/2024 н.р. було проведено практикум «Робота МАН», де своїм досвідом поділилась Ганна СТЕПАНОВА. Її учень Добридень Вадим зайняв І місце на обласному етапі.

- Майстер-клас «Використання інтернет-сервісу Learning Apps на уроках географії і пізнаємо природу, показала Ганна СТЕПАНОВА, її робота на конкурсі добрих практик «Сучасна освіта ЖИТОМИРЩИНИ» була оцінена дипломом II ступеня.

- Майстер-клас «Створення презентацій за допомогою штучного інтелекту показала Олена КОНОНСЬКА.

- Майстер-клас «Дошка Jamboard як засіб колективної навчальної діяльності на уроках історії» провів Олександр ГУЗЬ.

- Були проведені круглі столи: Мапа думок або інтелект-карта на уроках географії, біології, історії. Досвідом ділились: Ганна СТЕПАНОВА, Людмила ХУДИКІВСЬКА, Олександр ГУЗЬ.

- Круглий стіл «Педагогічний стандарт. Ключові компетентності сучасного вчителя» - Людмила ХУДИКІВСЬКА.

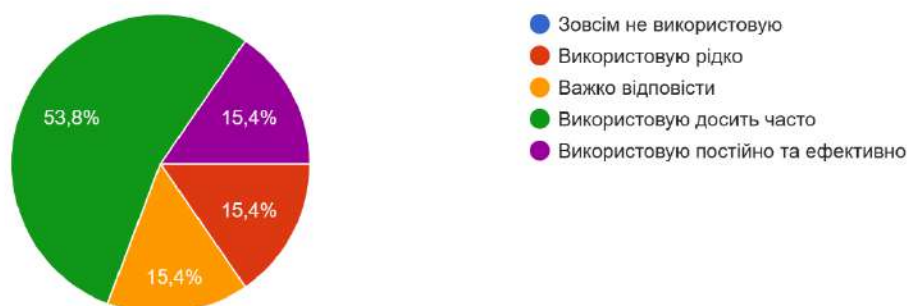
- Круглий стіл «Створення скрайбу, бук-трейлера» - Людмила ХУДИКІВСЬКА.

В 2024-2025 н.р. розглянуті питання на педагогічних радах:

- ✓ Про «Педагогіку партнерства як умову створення сприятливого освітнього середовища та забезпечення ефективної співпраці вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги в умовах НУШ»;
- ✓ Про «Формування компетентності уміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ»;
- ✓ Про формування ключових та предметних компетентностей учнів в природничих науках, екологічної грамотності та здорового способу життя засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній.

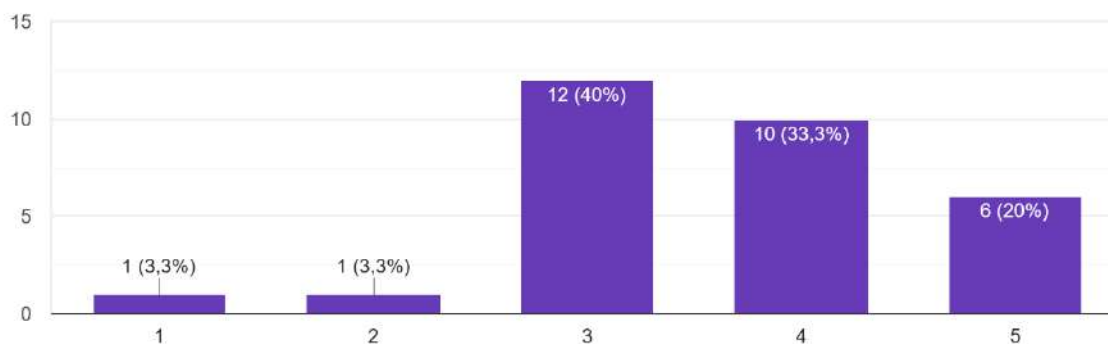
Наскільки ефективно ви використовуєте сучасні освітні технології та методики у своїй роботі?

13 відповідей



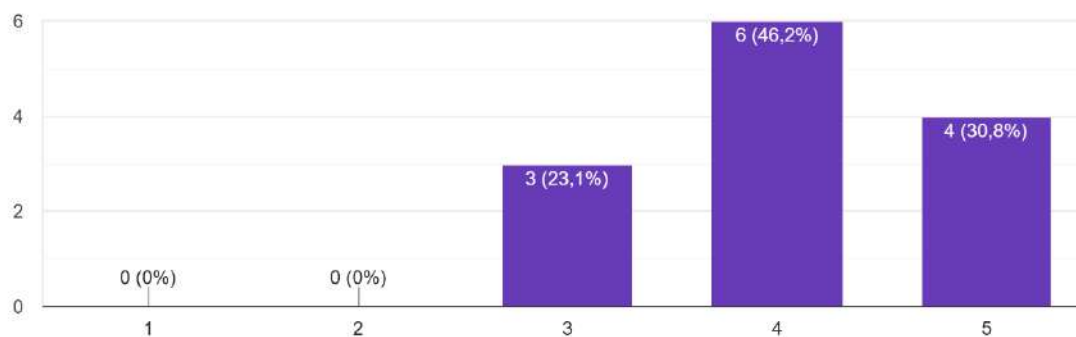
Наскільки ефективними є методи навчання, які використовують вчителі (наприклад, дискусії, проєкти, практичні роботи)? (1 - неефективні, 5 - дуже ефективні)

30 відповідей



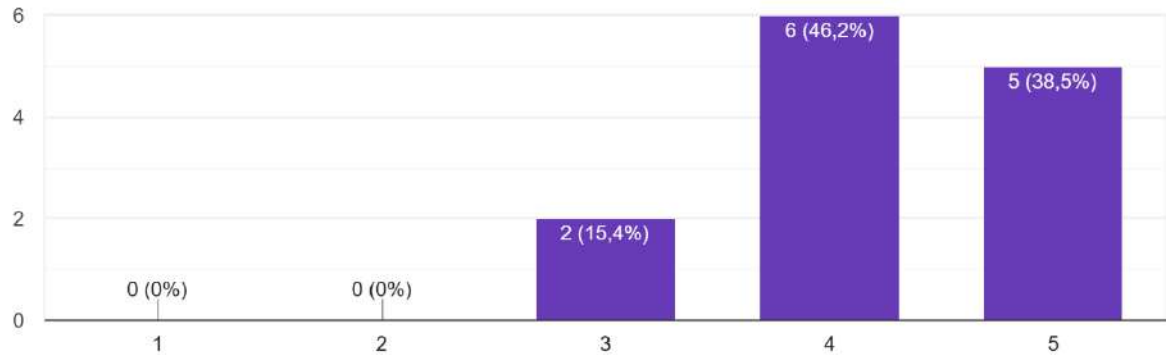
Наскільки ефективно ви мотивуєте учнів до навчання та пізнавальної діяльності?

13 відповідей



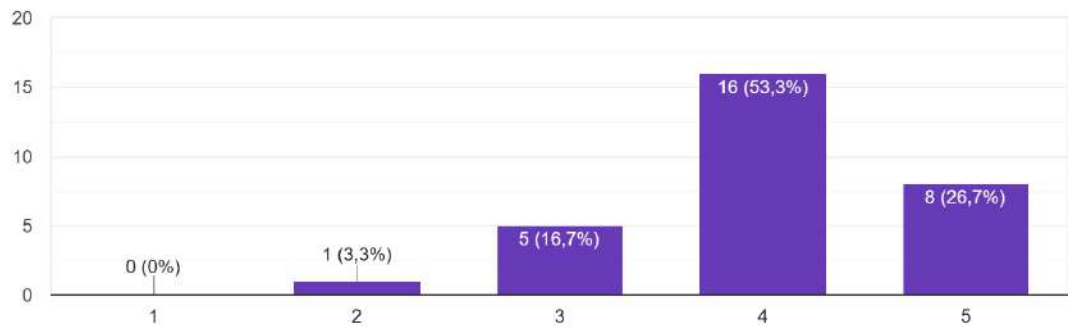
Наскільки ефективно ви організовуєте навчальний час на уроці?

13 відповідей



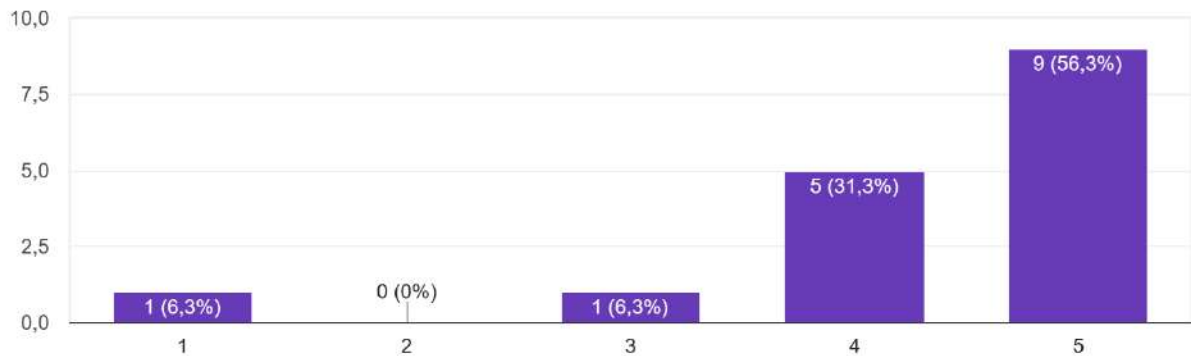
Наскільки зрозуміло вчителі пояснюють навчальний матеріал на уроках? (1 - абсолютно незрозуміло, 5 - абсолютно зрозуміло)

30 відповідей

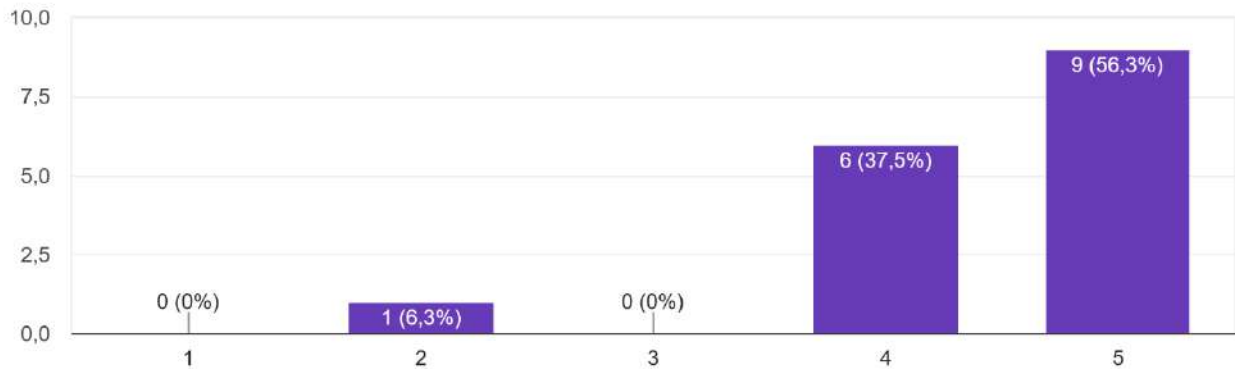


Наскільки якісно, на Вашу думку, вчителі ліцею викладають навчальний матеріал? (Оцініть за шкалою від 1 (дуже низько) до 5 (дуже високо))

16 відповідей

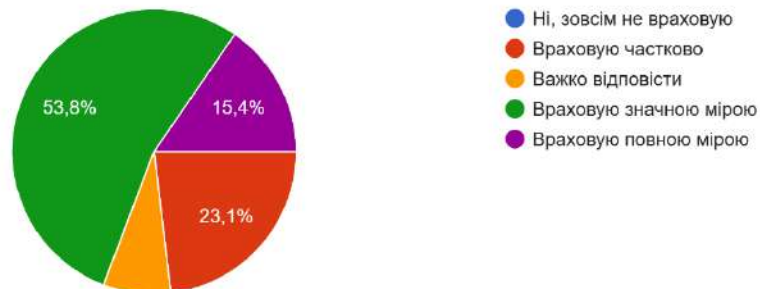


Наскільки ефективно, на Вашу думку, вчителі використовують сучасні методи та технології навчання? (Оцініть за шкалою від 1 (абсолютно не задоволені) до 5 (повністю задоволені))
16 відповідей

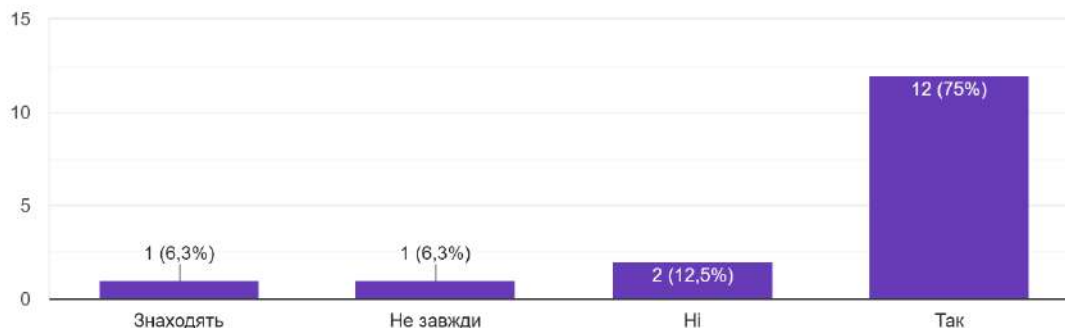


Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Чи враховуєте ви індивідуальні особливості учнів (рівень знань, здібності, інтереси) під час планування та проведення занять?
13 відповідей

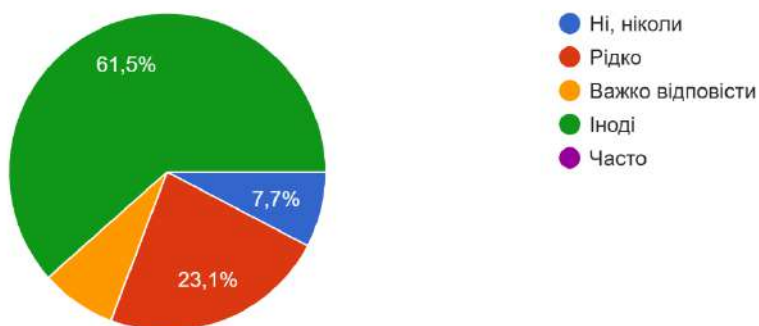


Чи знаходять вчителі індивідуальний підхід до Вашої дитини?
16 відповідей



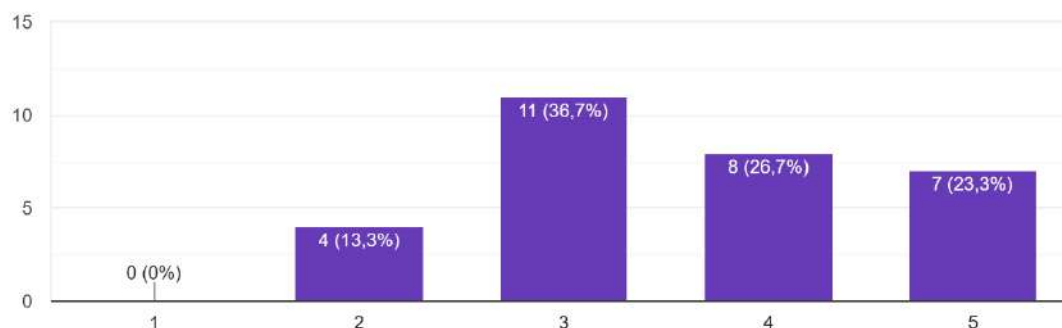
Чи залучаєте ви учнів до спільного планування навчальної діяльності?

13 відповідей



Чи звертаються вчителі до індивідуальних потреб учнів, допомагаючи тим, хто має труднощі, та заохочуючи тих, хто навчається добре? (1 - ніколи, 5 - завжди)

30 відповідей



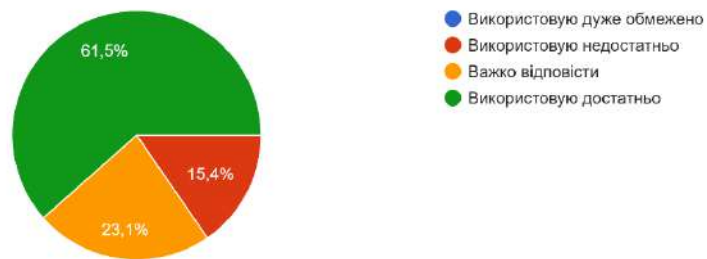
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Вчителі закладу освіти розробляють навчальні програми для викладання у 5,6,7 класах. Степанова Г.М., Гузь О.В., Кононська О.П., Ігнатенко Н.А. мають власні методичні розробки та матеріали для проведення занять. Педагоги закладу використовують освітні ресурси з сайтів «На урок», «Всеосвіта» для проведення навчальних занять в тому числі з використанням дистанційних технологій.

Між вчителями постійно відбувається обміном досвідом із застосування того чи іншого сервісу.

Чи використовуєте ви різноманітні форми та методи навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів?

13 відповідей



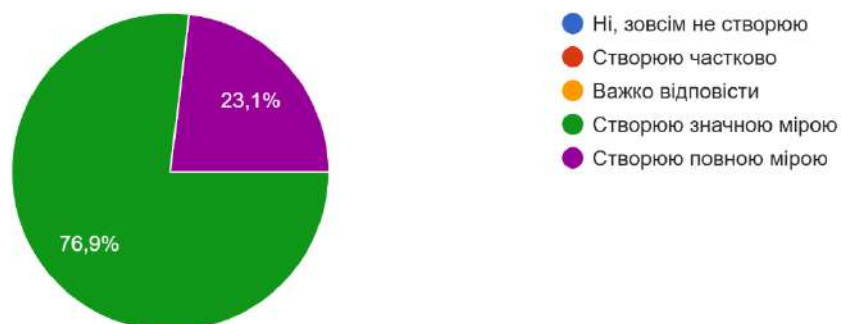
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Під час спостереження за навчальними заняттями звертається увага на формування суспільних цінностей. Крім того, проводяться тематичні поурочні заходи, які готуються спільно з учнями.

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	11%	89%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	6%	94%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	6%	94%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	8%	92%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	36%	64%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	28%	72%

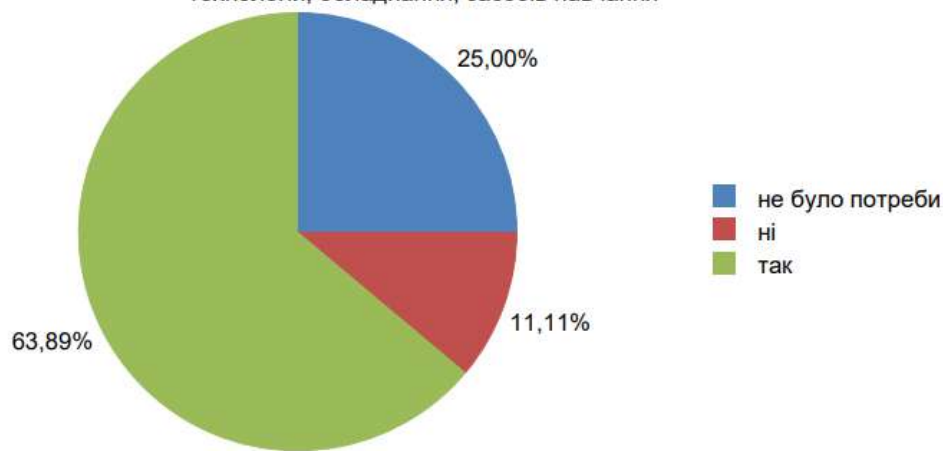
Чи створюєте ви на уроках атмосферу співробітництва, взаємоповаги та підтримки?

13 відповідей



Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання		
Питання	доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	19%	81%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	19%	81%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	65%	35%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	88%	12%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	50%	50%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	88%	12%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	23%	77%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і мультимедіа тощо)	38%	62%

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечені ноутбуками та /або хромбуками/планшетами в повній мірі. Недоліком є те, що деякій прилади мають більше, ніж 5 років. Кожен навчальний кабінет забезпечений телевізором або проєктором з можливістю підключення до мережі Інтернет. В 2024/2025 н.р. в закладі встановлено інтерактивну панель, яка активно використовується під час проведення навчальних занять.

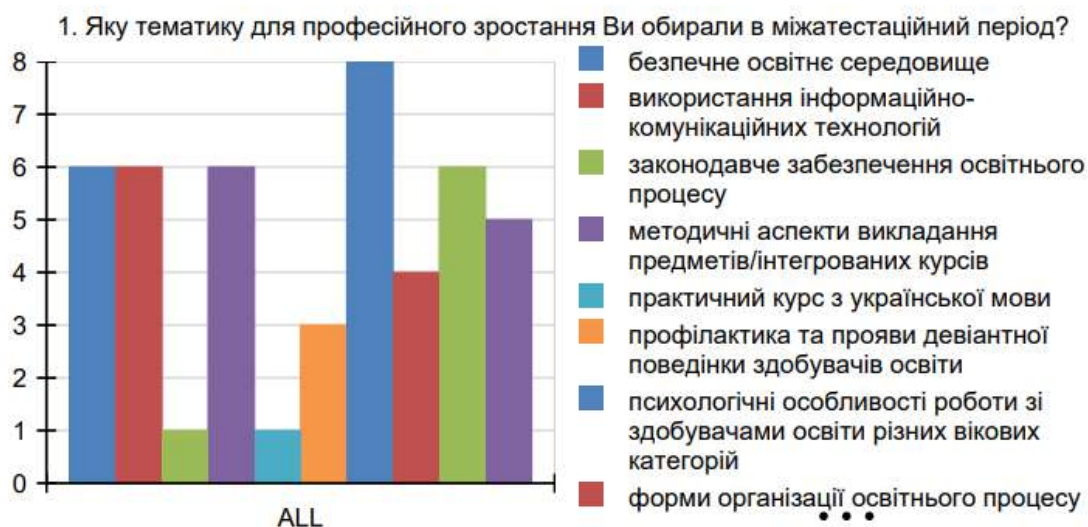
Педагогічні працівники формують інформаційну культуру, постійно знаходячи нову інформацію. Степанова Г.М. та Кононська О.П. пройшли підвищення кваліфікації з теми «Академія ІІІ для освітян від Google» та надають допомогу в опануванні даної технології колегам. Постійно підвищуються навички ведення електронних класних журналів, заповнення свідоцтв досягнень.

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Педагогічні працівники, відповідно до затвердженого плану, проходять підвищення кваліфікації на базі ЖОППО та інших освітніх платформах. Займаються самоосвітою з питань ІКТ та впровадження інших методик в освітній процес.

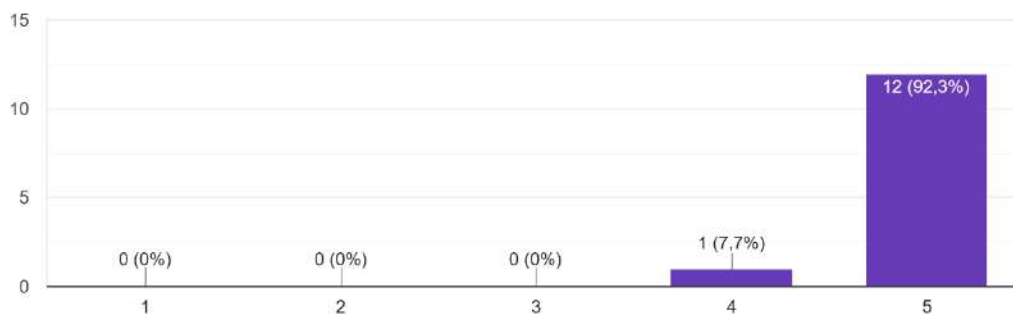
2024



2025

Чи відчуваєте ви підтримку адміністрації ліцею у вашому професійному розвитку?

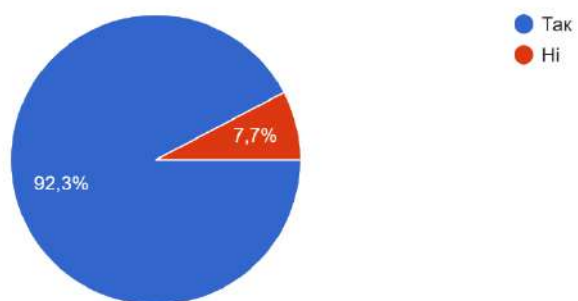
13 відповідей



На
13 ві

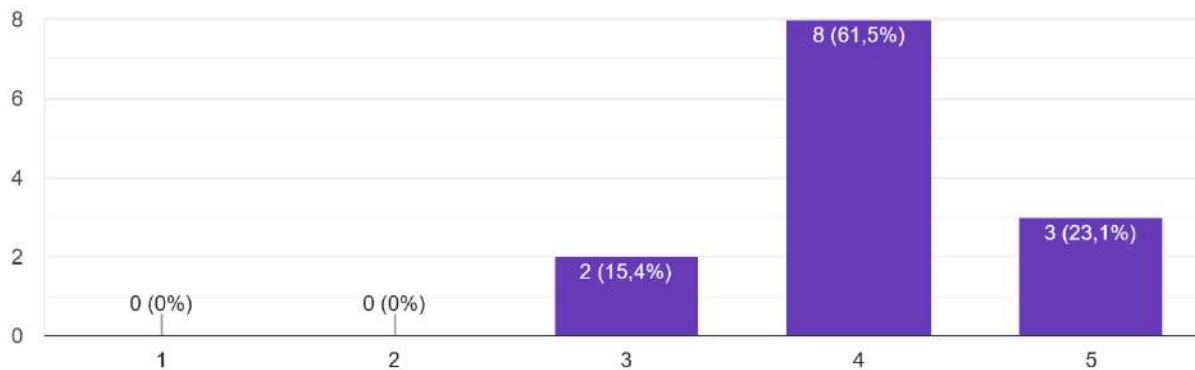
Чи берете ви участь у додаткових формах професійного розвитку (курси, семінари, вебінари, майстер-класи тощо)?

13 відповідей



Наскільки активно ви займаєтеся самоосвітою та самовдосконаленням?

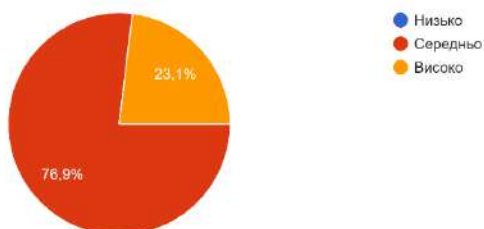
13 відповідей



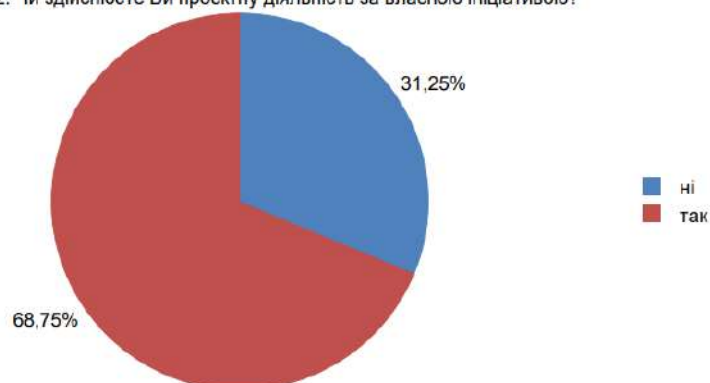
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Вчитель початкових класів Кононська О.П. залучена до роботи як освітній експерт з проведення сертифікації.

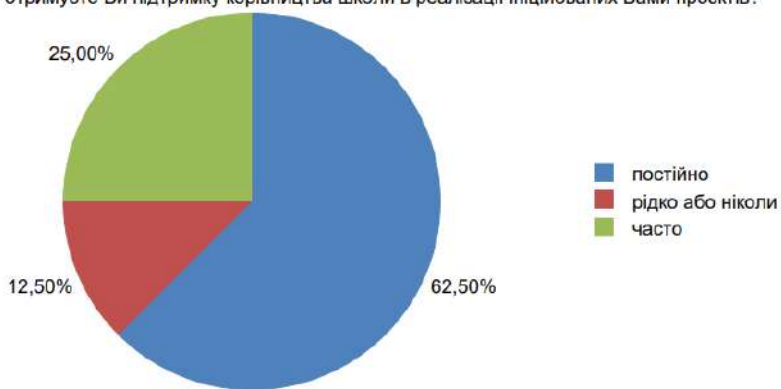
Як би ви загалом оцінили свою педагогічну діяльність у цьому навчальному році?
13 відповідей



12. Чи здійснюєте Ви проєктну діяльність за власною ініціативою?



13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?

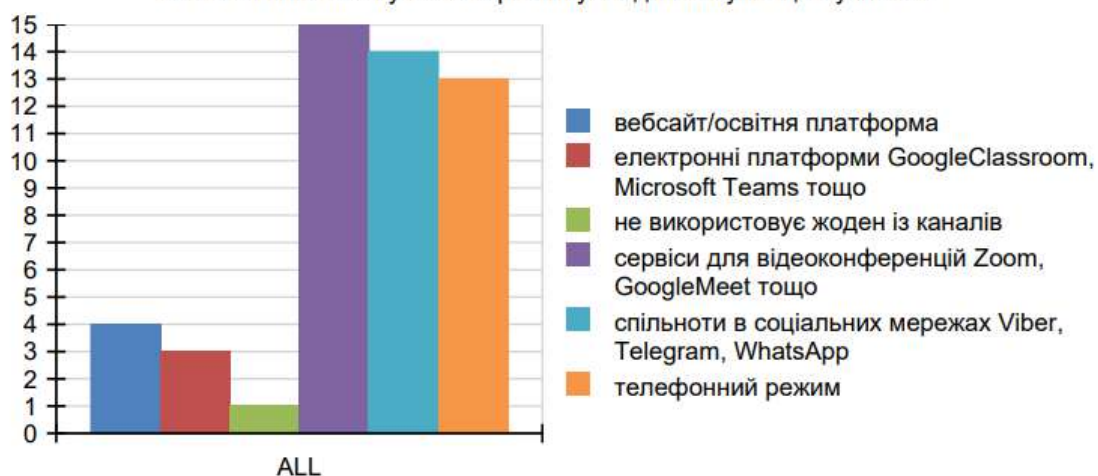


Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?

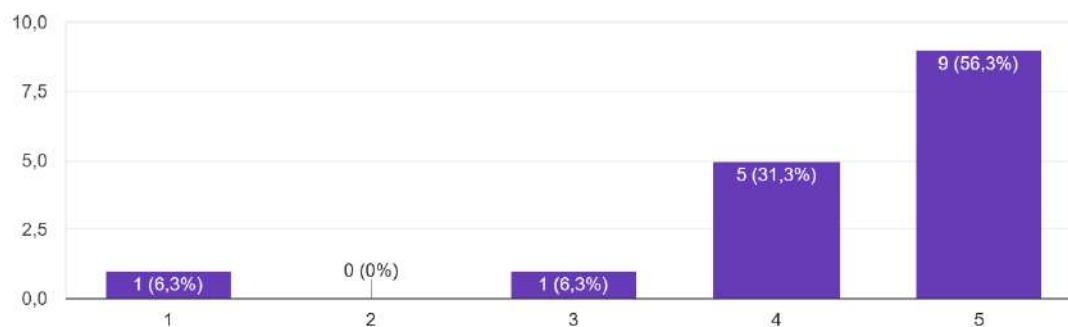


9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



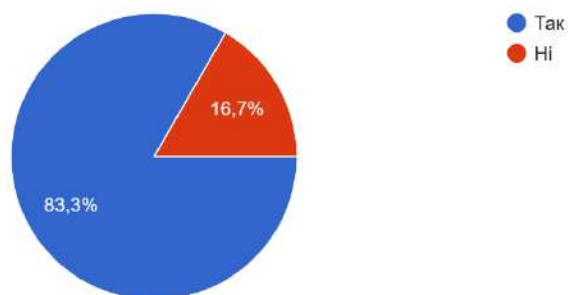
Наскільки задоволені Ви загалом педагогічною діяльністю вчителів ліцею? (Оцініть за шкалою від 1 (абсолютно не задоволені) до 5 (повністю задоволені))

16 відповідей



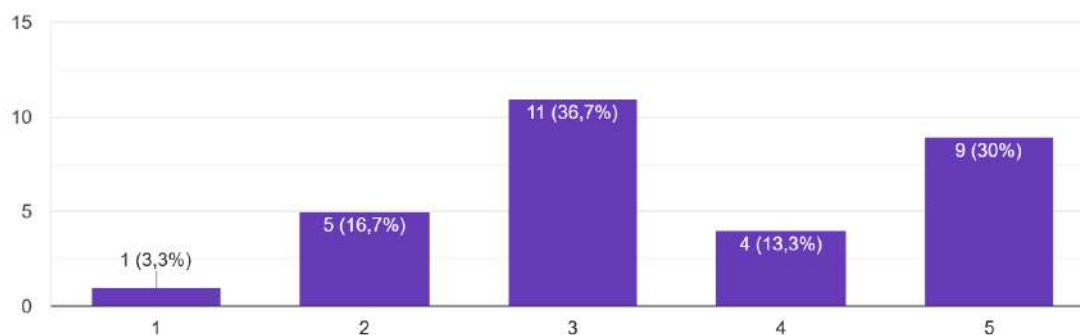
Чи заохочують вчителі ставити запитання та висловлювати власну думку на уроках?

30 відповідей



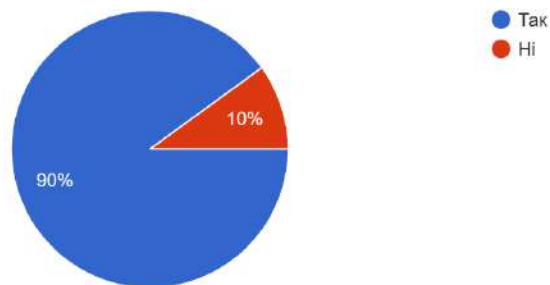
Чи отримуєте ви своєчасний та корисний зворотний зв'язок щодо ваших навчальних робіт (контрольних, самостійних, домашніх завдань)? (1 - ніколи, 5 - завжди)

30 відповідей



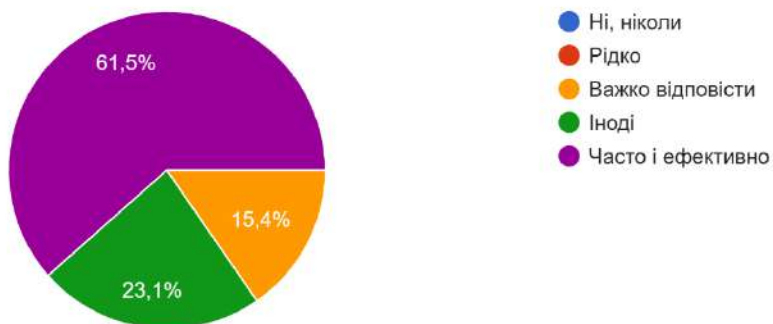
Чи створюють вчителі на уроках атмосферу взаємоповаги та підтримки?

30 відповідей



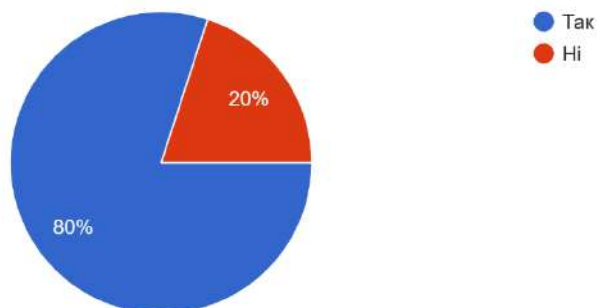
Чи надаєте ви учням своєчасний та конструктивний зворотний зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень?

13 відповідей



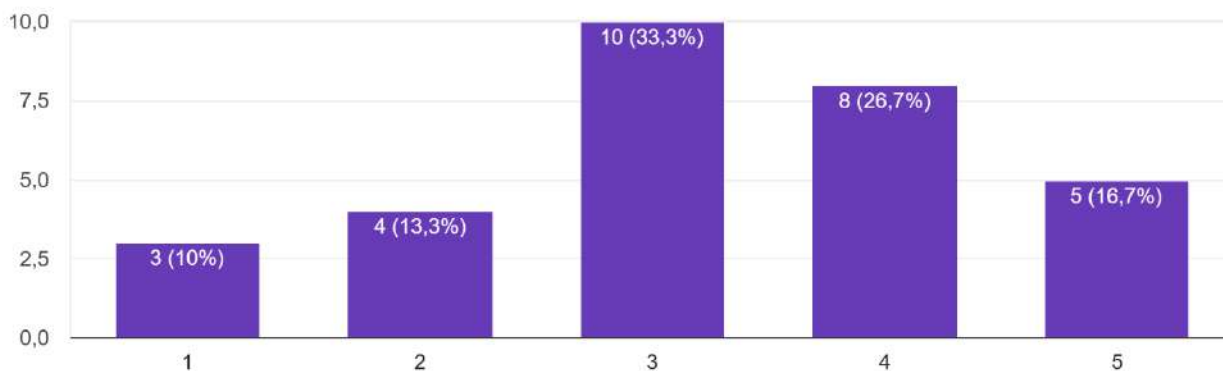
Чи допомагають вам вчителі розвивати інтерес до навчання та обраного предмету?

30 відповідей



Наскільки доступними є вчителі для спілкування поза уроками (наприклад, під час консультацій)? (1 - недоступні, 5 - дуже доступні)

30 відповідей

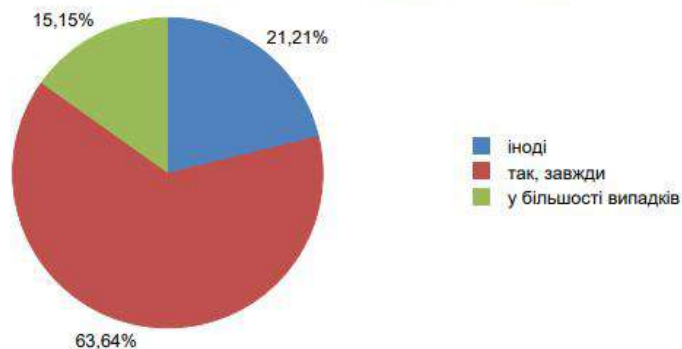


Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок



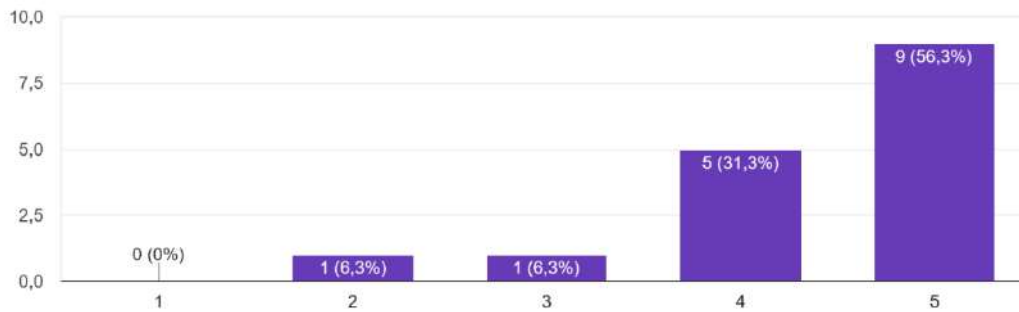
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



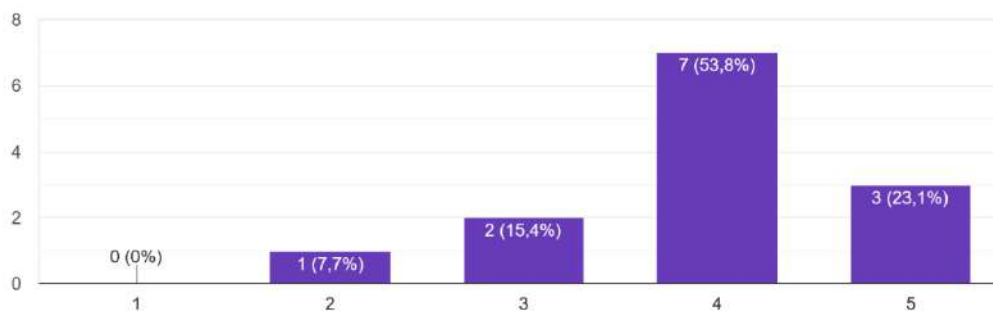
Чи отримуєте Ви достатньо інформації про успіхи та труднощі Вашої дитини у навчанні?

16 відповідей



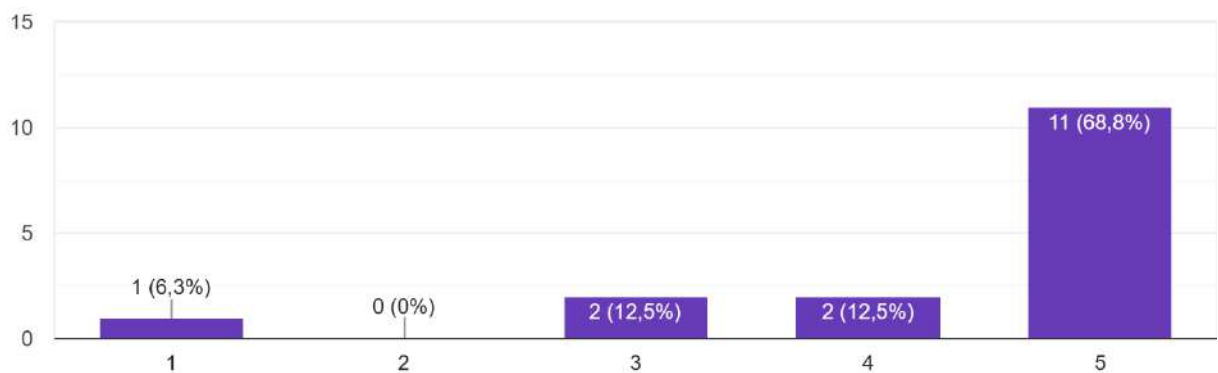
Наскільки ефективною є ваша взаємодія з батьками учнів?

13 відповідей



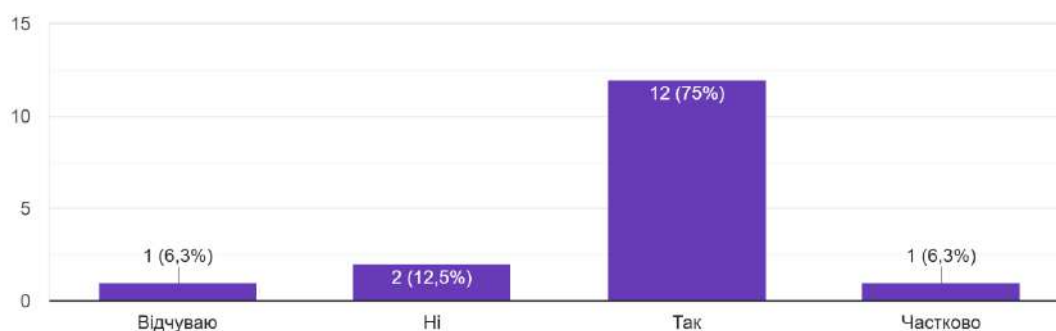
Наскільки доступними та відкритими є вчителі для спілкування з Вами щодо питань навчання та виховання Вашої дитини? (Оцініть...о не задоволені) до 5 (повністю задоволені))

16 відповідей



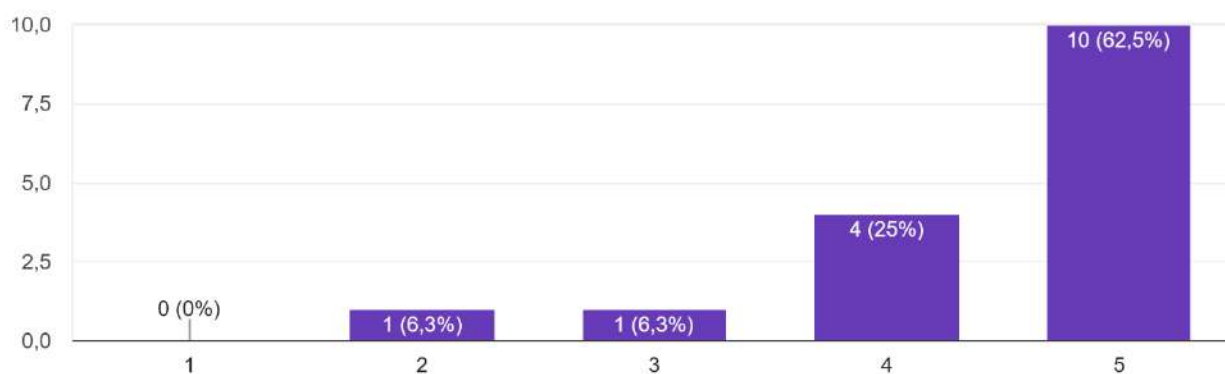
Чи відчуваєте Ви підтримку з боку вчителів у розвитку інтересів та здібностей Вашої дитини?

16 відповідей



Чи створюють класні керівники, на Вашу думку, в класі атмосферу взаємоповаги та підтримки? (Оцініть за шкалою від 1 (абсолютно не задоволені) до 5 (повністю задоволені))

16 відповідей



Що, на Вашу думку, можна покращити в педагогічній діяльності вчителів нашого ліцею?

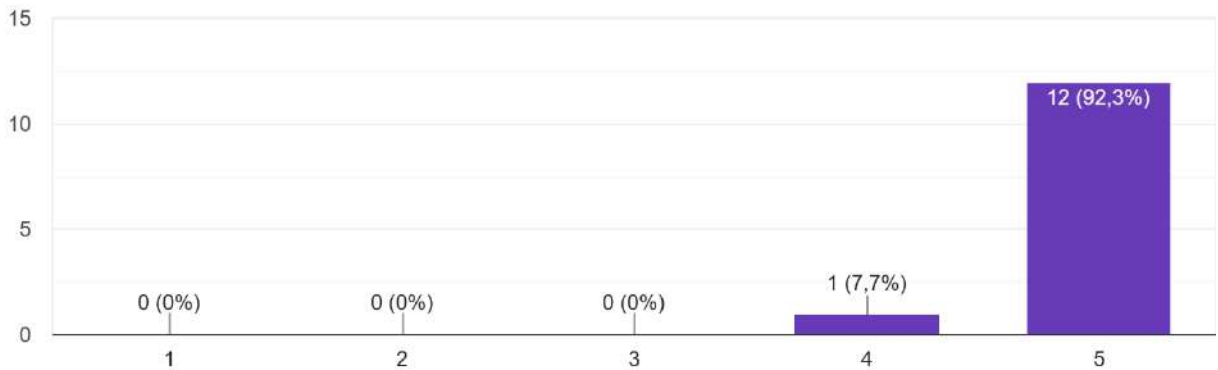
16 відповідей



Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Наскільки ефективною є ваша співпраця з іншими педагогічними працівниками ліцею?

13 відповідей



Назвіть, будь ласка, три ваші найсильніші сторони як педагогічного працівника. 13 відповідей

Використання різних видів діяльності на уроках, індивідуальний підхід до учнів, вимогливість

.

Люблю свою професію. Працездатність. Навчання протягом життя
відповідальність, взаєморозуміння, пунктуальність
вміння тримати дисципліну

Відповідальність, дисциплінованість, інтерес до нового.

вирішення складних навчальних ситуацій, комунікативність

1. Вміння вчитися новому; 2. Ставлення до учнів як до рівноцінних партнерів;

Відповідальність, старанність, комунікабельність

Терплячість

-

Відкрита, толерантна, вольова

1. Готовність до інноваційної діяльності. 2. Постійне підвищення фахового рівня. 3.

Багаторічний професійний та життєвий досвід.

Постійне самовдосконалення, комунікативні навички, відповідальність.

Назвіть, будь ласка, одну-дві сфери вашої педагогічної діяльності, які, на вашу думку, потребують подальшого розвитку. 13 відповідей

Проекти та дослідницька діяльність

ІКТ

Диференціація навчання , критичне мислення учнів
методична, самоосвіта
Сучасні технології.
Соціально-педагогічна сфера, інформаційно-комунікаційна сфера
вміння працювати з гаджетами
Комп'ютерні технології
Знаходження спільної мови з учнями
-

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

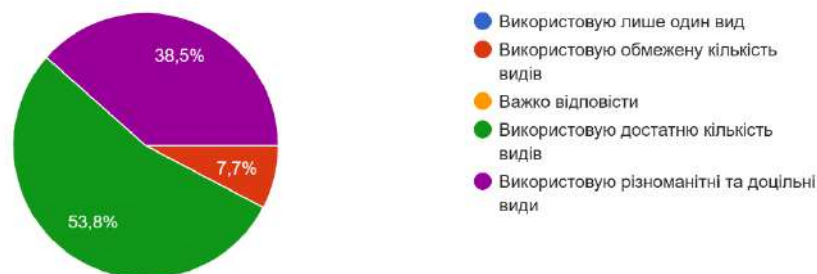
9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

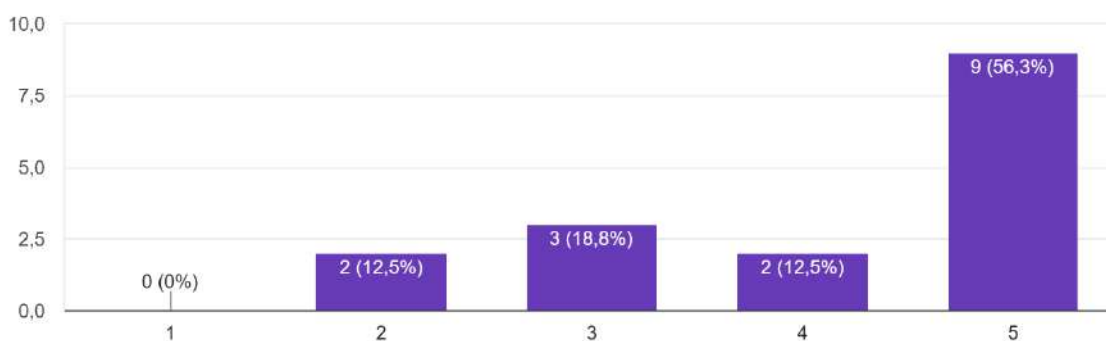
Чи використовуєте ви різні форми оцінювання (усне опитування, письмові роботи, проєкти, портфоліо тощо)?

13 відповідей

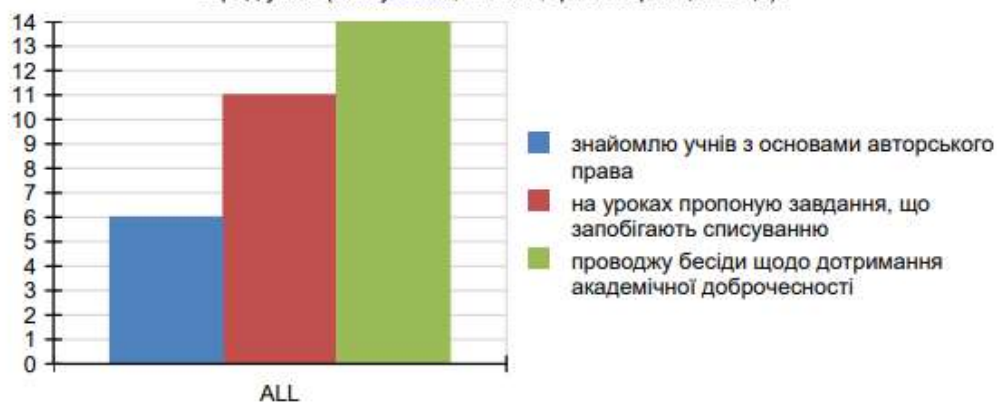


Наскільки, на Вашу думку, справедливо та об'єктивно оцінюються знання Вашої дитини?

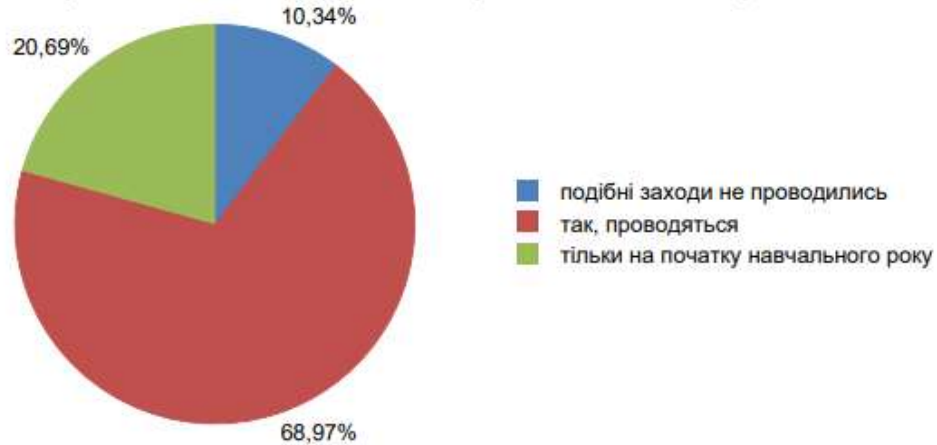
16 відповідей



8. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

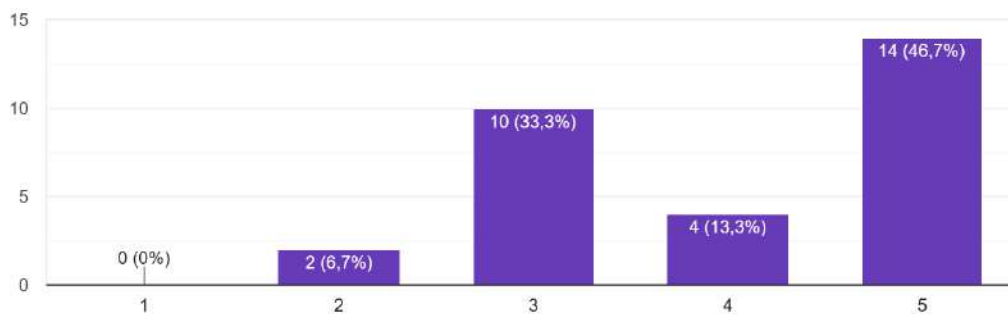


11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності

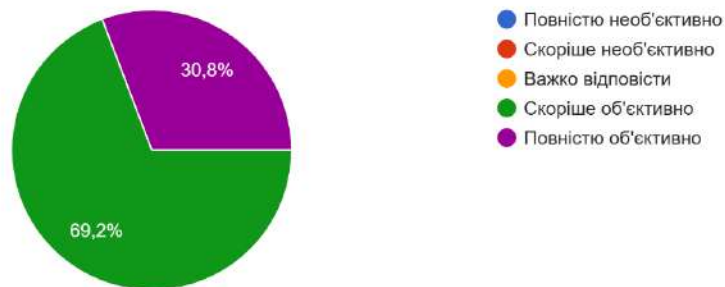


Наскільки справедливими та об'єктивними, на вашу думку, є критерії оцінювання знань, які використовують вчителі? (1 - несправедливі, 5 - дуже справедливі)

30 відповідей



Наскільки об'єктивно та прозоро ви здійснюєте оцінювання навчальних досягнень учнів?
13 відповідей



В 2024 році аналіз напрямку «Педагогічна діяльність» було здійснено за допомогою системи Evalued та були отримані наступні результати.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,316		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	2,833		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,144		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833		

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5		
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,394		
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,333		
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,667		
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,667		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,333		

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3		
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,667		

Вимога 3.3. Налаштування співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,5				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,375				

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4		
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,667		

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва ліцею і педпрацівників за напрямом «Педагогічна діяльність» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

1. Інтеграція сучасних освітніх підходів та ІКТ

- **Розробка та впровадження оновлених навчальних програм:**
 - **Фокус на компетентнісному підході:** Перегляд навчальних планів та програм для інтеграції формування ключових компетентностей (критичне мислення, креативність, комунікація, співпраця, цифрова грамотність) на всіх етапах навчання.
 - **Проектне та проблемно-орієнтоване навчання:** Систематичне включення проектних та проблемних завдань, що стимулюють учнів до самостійного пошуку рішень, дослідницької діяльності та застосування знань на практиці.

- **Гейміфікація та інтерактивні методи:** Активне використання ігрових елементів, симуляцій, дискусій, дебатів та інших інтерактивних форм роботи для підвищення залученості учнів.
 - **Масштабне впровадження ІКТ в освітній процес:**
 - **Цифрові інструменти для навчання:** Забезпечення доступу до сучасних освітніх платформ (LMS), інтерактивних дошок, програмного забезпечення для моделювання, віртуальної реальності (VR) та доповненої реальності (AR) за можливості.
 - **Освітні ресурси:** Систематичне використання та розробка власних електронних освітніх ресурсів, відеолекцій, інтерактивних завдань.
 - **Безпека та етика в цифровій освіті:** Проведення регулярних тренінгів для вчителів та учнів щодо правил безпечного та етичного використання цифрових технологій.
-

2. Підвищення професійного рівня педагогів

- **Система безперервного професійного розвитку:**
 - **Індивідуальні освітні траєкторії:** Розробка індивідуальних планів професійного розвитку для кожного вчителя, що враховують його потреби, інтереси та напрямки для вдосконалення.
 - **Тренінги та майстер-класи:** Організація регулярних внутрішніх та зовнішніх тренінгів з сучасних методик викладання, використання ІКТ, розвитку м'яких навичок у дітей, психології вікового розвитку.
 - **Обмін досвідом:** Створення платформ для обміну досвідом між вчителями (педагогічні ради, методичні об'єднання, семінари, "відкриті уроки").
 - **Підтримка самоосвіти:** Стимулювання вчителів до самостійного вивчення нових тенденцій в освіті, участі у вебінарах, онлайн-курсах.
 - **Менторство та супервізія:** Впровадження системи менторства для молодих та/або менш досвідчених вчителів, а також супервізії для підтримки всіх педагогів.
 - **Мотивація та заохочення:** Розробка системи заохочення вчителів за впровадження інноваційних підходів, досягнення високих результатів у навчанні учнів та активну участь у професійному розвитку.
-

3. Налаштування співпраці з учнями та батьками

- **Створення партнерського середовища з учнями:**
 - **Голос учня:** Залучення учнів до прийняття рішень, що стосуються навчального процесу та шкільного життя (наприклад, через учнівське самоврядування, опитування, фокус-групи).
 - **Зворотний зв'язок:** Регулярний та конструктивний зворотний зв'язок від вчителів учням, що допомагає їм усвідомити свої сильні сторони та зони росту.
 - **Індивідуальний підхід:** Врахування індивідуальних потреб, інтересів та стилів навчання кожного учня.
 - **Ефективна взаємодія з батьками:**
 - **Відкрита комунікація:** Забезпечення прозорості та регулярної комунікації з батьками щодо освітнього процесу, успішності їхніх дітей, шкільних подій.
 - **Батьківські збори нового формату:** Проведення батьківських зборів не лише у форматі інформування, а й у форматі інтерактивних семінарів, тренінгів, круглих столів, де батьки можуть отримати практичні поради щодо підтримки навчання своїх дітей.
 - **Спільні проєкти та заходи:** Залучення батьків до організації та проведення шкільних заходів, проєктів, що сприятиме формуванню спільноти та посилить взаєморозуміння між школою та родинами.
 - **Використання цифрових комунікаційних каналів:** Активне використання електронних щоденників, месенджерів, шкільних сайтів для оперативного інформування та зв'язку з батьками.
-

4. Моніторинг та оцінка ефективності

- **Система внутрішнього моніторингу:** Регулярний аналіз показників успішності учнів, рівня сформованості компетентностей, задоволеності учасників освітнього процесу.
- **Педагогічний аудит:** Проведення внутрішніх аудитів педагогічної діяльності для виявлення сильних сторін та областей для покращення.
- **Зворотний зв'язок від усіх учасників:** Збір зворотного зв'язку від учнів, батьків, вчителів та адміністрації для постійного коригування та вдосконалення освітнього процесу.

