**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою Директор

Лучинецької гімназії Лучинецької гімназії

протокол №1 від 31.08.2021р. \_\_\_\_\_\_\_Височанський М.І.

***Освітня програма Лучинецької гімназії***

***Рогатинської міської ради Івано-Франківської області***

***на 2021-2022 навчальний рік.***

Стратегічна мета розвитку Лучинецької гімназії полягає в оновленні змісту освіти, організації освітніх процесів та технологій відповідно до якісно – нових стандартів, у реалізації завдань Нової української школи, у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності. Основним напрямком розвитку гімназії є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв’язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в гімназії так в подальшому житті.

Освітня програма Лучинецької гімназії складено відповідно до ст. 15 закону України «Про загальну середню освіту».

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») Лучинецької гімназії здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

**I ступінь** – початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

**II ступінь –** базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору із реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної та комунікативної діяльності, вміння одержувати із різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання).

Актуальною проблемою є налагодження дієвих взаємозв’язків між усіма підрозділами системи управління навчального закладу з громадськими організаціями та передусім з батьківською громадськістю.

Побудова співпраці з батьками – одне з найважливіших завдань навчально-виховного комплексу, бо процеси модернізації та реформування неможливо уявити в шкільній системі без активного діалогу з батьківською громадськістю.

Між освітою і вихованням існує не однобічний зв’язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Лучинецької гімназії – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

* системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
* змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
* різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
* в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Завдання:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.

- Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного учня закладу.

- Розвивати досвід партнерства, волонтерства , самоврядування.

- Реалізовувати інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей та дорослих шляхом активного залучення до навчальної та суспільно – громадської діяльності.

- Забезпечити позитивний імідж навчального закладу.

- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей,інтересів, нахилів, здібностей учнів.

- Забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей .

***Навчальний план на 2021/2022 н. р.  складений відповідно:***

* для 1 - 4 класів — за Типовою освітньою програмою початкової освіти, цикл І (1-2 класи), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (додаток 1) цикл ІІ (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (додаток 1) ;
* для 5 - 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (таблиця10);

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів  закладів загальної середньої освіти складає:

для 1 класу – 805 годин/навчальний рік,

для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,

для 3 класу – 875 годин/навчальний рік,

для 4  класу – 875 годин/навчальний рік,

для 5  класу – 1032,5 годин/навчальний рік,

для 6  класу – 1067,5 годин/навчальний рік,

для 7 класу – 1120годин/навчальний рік,

для 8 класу – 1155 годин/навчальний рік,

для  9 класу – 1225 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин. Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову,  в якій передбачено додатковий  час на предмети інваріантної складової та на проведення індивідуальних  занять.

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається   01 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

Орієнтовна структура навчального року:

* І семестр - з 01.09.2021 по 24.12.2021;
* ІІ семестр - з 10.01.2022 по 06.06.2022.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

* осінні канікули - з 23.10.2021 по 30.10.2021;
* зимові канікули - з 25.12.2021 по 09.01.2022;
* весняні канікули - з 28.03.2022 по 03.04.2022.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 06червня 2022року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Рогатинської міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року. Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада навчального закладу.

Лучинецька гімназія працює в режимі п’ятиденки з двома  вихідними – субота, неділя.

**Загальні засади Лучинецької гімназії**

**Рогатинської міської ради.**

I.     Форма власності: комунальна

II.   Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу : п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2021-2022 навчальному році у закладі сформовано 9 класів:

**І ступінь: 34 учні**

1 клас – 7учнів,

2 клас – 9 учнів,

3 клас – 9 учнів,

4 клас –10 учнів,

**ІІ ступінь: 55 учнів**

5 клас - 11 учнів,

6 клас - 9 учнів,

7 клас - 14 учнів,

8 клас - 10 учнів,

9 клас - 11учнів

Разом у  закладі  освіти 90 учнів. Крім того, у гімназії організовано інклюзивне навчання для 2-х учнів третього класу.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

* Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня Лучинецької гімназії розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»    (1, 2 клас), для 1 - 4 класів — за Типовою освітньою програмою початкової освіти, цикл І (1-2 класи), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (додаток 1) цикл ІІ (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (додаток 1) ;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

-        дитиноцентрованості і природовідповідності;

-        узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

-        науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

-        наступності і перспективності навчання;

-        взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

-      логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

-        можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

-        творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-        адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);  2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 4 класу – 25 години на тиждень (875 годин/навч.рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Відповідно до мови навчання уЛучинецької гімназії в 3-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання  (таблиця 1).   Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової; у 1, 2 класі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання ( Додаток №1. Під редакцією Р.Б.Шияна).

На основі навчального плану освітній заклад складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів. **Учні з особливими освітніми потребами** (з порушеннями мовлення), а саме: Гарасимішин Тарас та Кугнат Давид навчаються в інклюзивному класі (3 клас).

Освітню програму Лучинецької гімназії  для І ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

**Освітні галузі 1, 2, 3, 4 класів НУШ:**

* Мовно-літературна (**українська мова і літературне читання, англійська мова**).
* Математична (**математика**).
* Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна («**Я досліджую світ**»).
* Мистецька (**мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво).**
* Технологічна (**дизайн і технології**).
* Інформатична ( **«Я досліджую світ»**).
* Фізкультурна (**фізична культура**).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу загальної середньої освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Освітня  програма (1, 2 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (3-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Додаток №1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 25 | 25 |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ БАЗОВОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма Лучинецької гімназії (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5600 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1032,5 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток №2).

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план Лучинецької гімназії для ІІ ступеня (базова середня освіта) складений відповідно  наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10).

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

а) вивчення базових предметів, обов’язкових для всіх, а саме математика (5клас), алгебра (9 клас), географія (8 клас)).

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 класів.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі урокина відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Додаток №2***

**Робочий навчальний план**

1. Мова викладання: *українська*

2. Номери додатків та наказів МОН України : **таблиця 10** (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

**Робочий навчальний план**

**відповідно таблиці 10 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | **Разом** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Друга іноземна мова (німецька мова) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | - | 1 | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Інтегр. Курс(Всесвітня історія. Історія України) | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Математика | Математика | 4+1 | 4 | - | - | - | 8+1 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2+1 | 6+1 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2+0,5 | 1,5 | 7,5+  0,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15\* |
| Разом                базові  предмети   -  окремі базові  предмети –                           фізична  культура | | 28,5+  1  +3\* | 30,5  +3\* | 32  +3\* | 32,5  +0,5  +3\* | 34+  1  +3\* | 157,5  + 2,5  +15\* |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 |  |  | 0,5 | 1 | 2,5 |
| **Курс за вибором:** | |  |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 30,5 | 32 | 33 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 29,5 | 30,5 | 32 | 33 | 35 |  |

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.**

1. До початкової школи зараховуються діти як правило з 6 років;
2. До базової середньої школи зараховуються учні, які завершили навчання у початковій школі;
3. Діти з особливими освітніми потребами розпочинають навчання у інший спосіб за висновками інклюзивно-ресурсного центру.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є:

* комбіновані (змішані) уроки;
* уроки засвоєння нових знань;
* уроки формування навичок та вмінь;
* уроки узагальнення і систематизації знань;
* уроки практичного застосування знань, навичок і вмінь;
* уроки контролю і корекції знань, навичок і вмінь;
* нетрадиційні уроки (екскурсії, складання проектів, розвиток критичного мислення, продуктивне навчання) тощо.

різні типи уроку,

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ** **ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всього***  ***педпрацівників*** | ***Сумісники*** | ***Присвоєно***  ***кваліфікаційну категорію*** | | | | ***Присвоєно*** |
|  |  | ***Вища кв.кат*** | ***Iкв.кат*** | ***IIкв.кат*** | ***Спеціаліст*** | ***Старший вчитель*** |
| ***21*** | ***3*** | ***11*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***9*** |

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

У школі проведено велику організаторську роботу по естетичному оформленню коридорів, класних кімнат, навчальних та адміністративних кабінетів, їдальні, влучно підібрано кольорову гаму. В закладі чітко простежується єдиний підхід до оформлення всього приміщення.

З метою створення належного освітнього простору для навчання учнів 2-4х класів в Новій українській школі здійснено роботу по забезпеченню навчальних кімнат новими меблями, сучасною оргтехнікою та дидактичними матеріалами.

Якість проведения навчальних занять

Сучасний урок - це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її. Для сучасного уроку характерними ознаками є:

* варіативність і гнучкість структури уроку;
* спрямованість уроку на особистість учня;
* оптимізація форм роботи на уроці;
* формування найважливіших компетентностей учнів;
* співпраця вчителя і учня.

Якісний рівень освіти забезпечується за допомогою моніторингового дослідження - системи збирання, опрацювання та поширення інформації про діяльність нашого освітнього закладу. Завдяки внутрішкільному моніторингу створюються умови для неперервного відстеження стану освіти і подальшого розвитку.

***Мета і завдання***. Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року - процес навчання кінець навчального року).

Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких критеріїв або об’єктів внутрішкільного моніторингу (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

* готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб’єктів освітнього процесу (умови - процес);
* рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови - процес - результат);
* рівень навчальних досягнень учнів у початковій, основній школі (умови - процес - результат або умови - результат);
* рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес - результат);
* інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів, (умови - результат).

Щоб освітній моніторинг на шкільному рівні став реальним чинником управління, його потрібно організувати так, щоб він виконував такі функції:

***- інформаційну;***

*-діагностичну;*

*-прогнозувальну;*

*-управлінську;*

***-педагогічну.***

Залежно від мети дослідження виокремлюємо такі напрямки моніторингу: діагностичний, статистичний, змістовний, супровідний

педагогічний моніторинг.

Проведення моніторингового дослідження якості викладання відповідних предметів у навчальному закладі має на меті аналіз стану їх викладання, а також рівня компетентностей учнів із певного предмета.

Суб'єкти внутрішкільного моніторингу:педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки.

Основними завданнями професійного зростання педагогічних кадрів та забезпечення якості освіти в школі є:

* створити умови для підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів перших класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти;
* застосовувати інформаційно - комп'ютерні технології (ІКТ) та цифрові освітні ресурси (ЦОР) в освітньому процесі в поєднанні із сучасними освітніми технологіями;
* забезпечити «престиж педагогічної професії, створення умов для професійного удосконалення і творчості педагогів», удосконалення науково - методичного рівня підготовки педагогів, стимулювання творчої ініціативи, сприяти перенавчанню вчителів початкової школи, які працюватимуть у 2021- 2022 навчальному році в першому класі;
* підвищення ефективності педагогічної праці завдяки обміну професійним досвідом з колегами, підвищення мотивації педагогічної діяльності;
* вивчення питань теорії та наукових досягнень сучасної науки з предмета,що викладається вчителем, оволодіння сучасною методологією, продовження діяльності вчителів щодо впровадження педагогічних і психолого-педагогічних інноваційних технологій;
* застосування ефективних форм організації методичної роботи вчителів на діагностичній основі, активізація педагогів щодо оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
* створення чіткої системи виявлення, вивчення й упровадження найновіших ідей у педагогічну практику, перспективно педагогічного досвіду ; організація взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом роботи;
* організація і проведення робіт із підвищення якості ведення всіх документів з організації й обліку методичної роботи та їхньої розробки на наступний навчальний рік;
* упровадження в навчальний процес навчально-методичних і дидактичних

матеріалів і програмного забезпечення автоматизованих систем навчання,систем інформаційного забезпечення занять, інформаційно-

бібліотечних систем, розробка програмного забезпечення для проведення навчальних занять і впровадження їх у навчальний процес;

* проведення моніторингу якості освіти учнів школи, результатів ДПА, ЗНО;
* Опрацювати та зреалізувати методичні рекомендації МОН України щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році у 1-4 кл. та 5-9 кл.;
* Опрацювати профстандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти.
* Керівникам методичних об’єднань посилити відповідальність за зміст методичної роботи, оформлення документації та відповідних методичних матеріалів-напрацювань.
* Покращити умови організації і проведення дозвілля учнів: створити систему гурткової роботи, посилити співпрацю з ДЮСШ , школою мистецтв, постійно дбати про забезпечення належних умов відпочинку.
* Активізувати співпрацю з батьками у справі виховання дитини, залучаючи їх до загальношкільних заходів, керівництва позакласною роботою, діяльністю школи батьківського всеобучу.
* Сприяти підвищенню рівня правової культури школярів.
* Впровадження інноваційних форм та методів роботи у навчальному процесі.

Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування широкого залучення його до вирішення питань організації навчального процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді.

Історія освіти переконливо засвідчує, що будь - яка країна не може мати гідного статусу у світі без розвиненої освітньої системи, що поєднує традиції та новації, здатної до саморозвитку.