**27.05.2020**

***Тема.* Узагальнення та контроль знань. Навчальний проект "Смітити не можна переробляти"**

***Перевір свої знання***

* *Дай усно відповіді на питання*
1. Як первісна людина взаємодіяла з природою?
2. Що таке біосфера?
3. Які фактори впливають на довкілля?
4. Що ви розумієте під антропогенним впливом на природу? Які його наслідки?
5. Що таке екологічні проблеми?
6. Наведіть приклади екологічних проблем.
7. Які причини забруднення повітря?
8. Які причини забруднення води?
9. Які причини забруднення і руйнування ґрунтів?
10. Які способи подолання екологічних проблем?
11. Що кожен може зробити для подолання екологічних проблем?
12. Які ви знаєте заходи щодо охорони навколишнього середовища?
13. Яка роль і заходи держави в природоохоронній справі?
14. Які є міжнародні природоохоронні організації?
15. Що таке Червона книга?
16. Для чого видають Червоні книги?
17. Назвіть рослини Червоної книги України.
18. Назвіть тварини Червоної книги України.
19. Який ваш особистий внесок у справу охорони природи?
20. Які є міжнародні природоохоронні організації?
21. Чому охорону природи вважають однією з найважливіших проблем сучасності?

***Інформація для опрацювання***

**Навчальний проект "Смітити не можна переробляти"**

**Головне завдання проекту відповідно до програми:**ініціативність та екологічна грамотність.

***Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учня***

**Знаннєвий компонент:**

Учень*називає* джерела забруднення навколишнього середовища, важливі  проблеми своєї місцевості, *наводить приклади* впливу людини на природу і природи на людину.

**Діяльнісний компонент:**

Учень *пояснює* зв'язок людини з природою, *аналізує* позитивні і негативні наслідки взаємодії людини і довкілля, д*отримується* екологічних норм поведінки у природі і побуті, *відпрацьовує* роботу в команді зі своєю певною  роллю в малій групі, практичну послідовність дій, *формує* вміння вибирати необхідні  дані з джерел інформації, представляти  наочно результати роботи над проектом,*демонструє*ініціативність та екологічну грамотність.

**Ціннісний компонент:**

Учень *усвідомлює*власну відповідальність за збереження природи, *обговорює* питання економного використання матеріалів, сировини, енергоносіїв, *висловлює судження* щодо необхідності раціонального використання природних ресурсів, *демонструє*на особистому прикладі і прикладі членів родини розуміння необхідності дотримання певних правил використання вживаних речей

**Завдання.**

І. Організація навчального проекту.

Практично щодня людина щось купує і щось намагається утилізувати. Гори комунального сміття, серед якого багато також з відходів, які мають штучне неорганічне походження, потраплять у природу і відбирають у неї навіть у вигляді сміттєзвалищ величезні території. Якщо кожна людина хоча б частково почне використовувати повторно старі речі, тару тощо, ми зможемо частково призупинити захаращення довкілля. Звісно, це треба робити паралельно зі здачею в пункти збирання вторинної сировини металобрухту, скляного посуду, пластмаси, поліетиленових посуду і плівки, паперу тощо. Те, що багато людей в супермаркетах часто вже принципово відмовляються купувати на касі додаткові пакети, говорить про те, що вони усвідомлюють масштаби проблеми і готові брати особисту участь у її вирішенні. І зовсім погано, коли деякі погані домохазяйки навіть яйця, які б’ються,  примудряються купувати в поліетиленових пакетах замість того, що, знаючи, що в холодильнику яєць немає, ще з дому взяти ємність для них, яка зберігає форму…

Розглянемо приклади повторного використання речей і матеріалів з них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Використані речі** | **Повторне використання** |
| Пляшки поліетиленові з-під мінеральної води та напоїв | Герметичне зберігання прального порошку, інших хімічних, сипучих, будівельних матеріалів  і предметів (цементу, гіпсу, алебастру, піску, дрібних цвяхів). Використання для тимчасового зберігання або транспортування води, молока, олії, інших напоїв і продуктів. Виготовлення годівничок для птахів взимку, декоративних поробок, горщиків для квітів. При заповненні піском – виготовлення не несучих навантаження стін легких споруд |
| Ємності пластмасові з-під фарби, будівельних сумішей | Використання в якості відер для води при прибиранні, ємностей для зберігання господарчих предметів |
| Банки, пляшки скляні | Для зберігання води, напоїв, фруктового варення, олії, меду в побуті, домашнього консервування |
| Картонні коробки | Для збору макулатури різного розміру, при  цьому макулатура здається разом з коробкою. Для зберігання речей, для транспортування речей |
| Паперові відходи | Для розпалювання дров, вогнищ |
| Коробки пресервів | Підставки для горщиків, коробки для зберігання дрібних предметів |
| Пакети, мішки | Повторне використання у побуті для збирання сміття або зберігання речей |
| Одяг, вироби з тканин | Виготовлення робочих рукавиць,  торбинок. Використання в якості ганчірок і протирального матеріалу |
| Сталеві стержні, товста  проволока | Виготовлення, ремонт залізобетонних споруд , дорожнього покриття у приватному будинку |

3. Підготувати використані предмети, , підібрати приклади використання вживаних предметів, про які мало хто знає.

ІІ. Виготовлення нових речей

1. Виготовити нові речі.

2. Сфотографувати нові речі.

3. Презентувати свій проект, зробити аналіз досягнень і успіхів.

4. Зробити висновки  щодо результатів виконання проекту.

5. При наявності цікавих результатів підготувати електронну презентацію з розміщенням її на шкільному сайті.

**Повторити весь вивчений матеріал.**