Заслухано і ухвалено на загальних зборах трудового колективу КЗ «Лозівський ліцей №8»

протокол від 14.06.2024 № 2

**Звіт**

**директора щодо функціонування та розвитку**

**КЗ «Лозівський ліцей №8» у 2023/2024 навчальному році**

Згідно з функціональними обов'язками директор ліцею здійснює безпосереднє керівництво закладом загальної середньої освіти, забезпечує реалізацію державної освітньої політики, у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про основні засади мовної політики в України», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти у цілому та загальної середньої освітита дошкільної освіти зокрема.

1. **Робота щодо piвного доступу до якісної освіти, обов'язковості загальної середньої освіти.**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 №2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами), Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» №7325, постанов Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 №138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту», від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», від 11.08.2021 №855 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України», від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказів Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів», від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 23.04.2019 №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», від 17.05.2023 №1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023-2024 року», від 20.06.2023 №1/8820-23 «Про організацію безпечного простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», від 16.08.2023 №1/12186-23 «Про організацію 2023-2024 навчального року у закладах загальної середньої освіти», наказу Управління освіти, молоді та спорту від 21.08.2023 № 142 «Про організацію 2023/2024 навчального року у закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, підпорядкованих Управлінню освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області», наказу КЗ «Лозівський ліцей №8» від 21.08.2023 № 42-о «Про організацію освітнього процесу в КЗ «Лозівський ліцей №8» у 2023/2024 навчальному році» освітній процес було організовано за дистанційною формою навчання.

Проведено організаційну роботу, видано накази з основної, адміністративно-господарської діяльності, щодо руху учнів і вихованців дошкільного підрозділу, кадрові, про відпустки, стягнення та відрядження працівників.

Заклад працював за 5-ти денним режимом, за семестровою системою, навчання здійснюється українською мовою.

Територія обслуговування закладу загальної середньої освіти охоплює частину міста від вулиць Промислова до Василькової, від залізничної колії до хутора Лісовського та вулиці Щербакова, відстань від закладу освіти до найвіддаленіших вулиць сягає 2-3 кілометрів.

У КЗ «Лозівський ліцей №8» повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях: дошкільна освіті; початкова, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти; базова середня, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти; профільна середня освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Станом на 28.05.2024 року в закладі здобувають освіту – 442 учня в 20 класах та 72 вихованця груп дошкільного підрозділув 4 групах. Протягом 2023/2024навчального року прибуло – 6 учнів, вибуло - 7 учнів. Початкових класів – 7, у них навчалося 154 учня, з них 26 учнів 1-х класів, 5-9 класи – 222 учнів, з них учнів 9-х класів – 39 учня, 10-11 класи – 66 учень, з них 25 учнів 11-го класу.

Сучасний стандарт освіти потребує приділяти особливу увагу індивідуальній формі навчання. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 "Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» у 2023/2024 навчальному році, відповідно до виписки ЛЛКК та заяви батьків, організоване навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 1-го учня 3 класу.

На підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 № 244-VI, Указу Президента України «Про затвердження національної стратегії у сфері прав людини» від 25.08.2015 №501/2015, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів»(зі змінами, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588),на підставі заяв батьків дітей, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини інклюзивно-ресурсного центру та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство у 2023/2024 навчальному році створено інклюзивний клас, у якому навчалося 3 учня з особливими освітніми потребами.

**2. Організація освітнього процесу.**

Освітній процес з 01.09.2023 для здобувачів освіти з використанням технологій дистанційною навчання.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в життєвих і нестандартних ситуаціях.

З метою забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти за дистанційноюформою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організаціїздобуття освіти за різними формами в закладі освіти було організоване дистанційненавчання. Дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу:вчителів, здобувачів освіти та їх батьків. Організувати якісне навчання з використаннямцифрових технологій, надихати й мотивувати здобувачів освіти, давати раду технічнимпроблемам виявилось зовсім не просто. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі йздобувачі освіти не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітньогопроцесу: адміністрацією закладу освіти, вчителями, здобувачами освіти і батьками набулаособливої важливості. І педагоги, і діти, і батьки вийшли із зони комфорту і змінили своє звичне життя.

Надання якісних освітніх послуг учням закладу освіти відбувалось на сучасній освітній платформі Open-Source Learing Platform Moodle відповідно до розкладу та календарного планування вчителів-предметників. Також на сайті закладу освіти в розділі «Дистанційне навчання» булорозміщено: нормативні документи щодо організації дистанційного навчання; правилароботи під час дистанційного навчання; пам’ятки батькам, здобувачам освіти, вчителям; правила онлайн-комунікації та під час онлайн-уроку. Разом з тим вчителі не були обмежені у формах, методах викладання інформації.

До впровадження дистанційного навчання з педагогічними працівниками було проведено майстер-класи з використання освітньої платформи для якісної організації занять у дистанційному форматі. Роздано пам’ятки «Алгоритм дій для організації дистанційного навчання учнів на платформі Moodle», «Види навчальних занять в онлайн режимі». Онлайн-уроки здійснюються за допомогою сервіса Google Meet for Moodle. Вчителі щотижня складають план роботи, в якому визначають режим проведення уроку: синхронно або асинхронно. Адміністрація закладу в будь-який час має можливість переглянути план та побачити роботу вчителя. Організаційні питання вирішуються на онлайн-нарадах, педрадах. На онлайн-педраді, з педагогічним колективом, було обговорено форм навчання, обрано онлайн-платформу, організовано й запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій, зважаючи на технічні можливості закладу, кожного вчителя та учнів.

З метою визначення стану організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, було проведено анкетування учасників освітнього процесу.

Результати анкетування педагогічних працівників.

1. В якому режимі Ви здійснюєте дистанційне навчання.

2. Як Ви охарактеризуєте рівень якості інтернет-зв’язку під час проведення дистанційного навчання?

3. Оцініть власний рівень сформованості інформаційної компетенції (ефективне користування інформаційними технологіями, самостійне одержання, обробка і використання інформації за допомогою комп'ютерів та інших засобів зв'язку) (1-низький, 5-високий).

4. Чи дотримуєтеся нормативного часу щодо проведення онлайн занять?

5. Що з нижче наведеного Ви використовуєте під час проведення навчальних занять онлайн?

6. Які завдання Ви пропонуєте учням під час дистанційного навчання в асинхронному режимі?

7. Як змінився рівень навчальних досягнень більшості Ваших учнів за час дистанційного навчання?

8. Чи збільшився час на підготовку до уроків під час дистанційного навчання?

9. Наскільки Ви згодні з тим, що дистанційне навчання таке ж ефективне, як і очна форма?

Результати анкетування здобувачів освіти.

1. В якому класі навчаєтеся?

2. Які у Вас умови доступу до техніки під час дистанційного навчання?

2. Оберіть тип техніки, якою користувалися під час дистанційного навчання.

3. Чи зрозуміло на дистанційному навчання подають вчителі теоретичний матеріал, який Вам треба вивчити?

4. Які завдання на дистанційному навчання вам пропанують найчастіше?

5. Що для вас у навчання є найважчим?

6. Який обсяг дистанційного домашнього завдання?

7. Чи допомагають вам батьки у навчанні?

8. Чи маєте ви можливість спілкуватися з вчителем та поставити йому питання?

9. Чи задовольняє вас рівень дистанційного навчання?

Результати анкетування батьків учнів.

1. Чи вчиться ваша дитина під час військового стану?

2. Яким чином здійснюється навчання?

3. В яких видах діяльності опрацьовує ваша дитина при дистанційному навчанні?

4. Як ви вважаєте, чи на достатньому рівні викладається навчальний матеріал вашим дітям?

5. Чи з усіма вчителями у вас організовано зворотній зв’язок?

6. Чи потрібне онлайн спілкування учнів?

7. Чи дотримуються вчителі нормативного часу щодо проведення онлайн занять?

8. Які завдання ваша дитина отрумує під час дистанційного навчання в асинхронному режимі?

9. Як змінився рівень навчальних досягнень вашої дитини під час дистанційного навчання?

10. Яким є обсяг домашнього завдання для дітей?

11. Як проходе навчання вашої дитини?

12. Напишіть, що необхідно змінити, щоб навчання ваших дітей стало комфортнішим.

Більшість батьків написали, що:

їх задовольняє рівень освітнього процесу,

потрібно відбудувати зруйнований заклад (нову школу, відновити зруйновану школу),

щоб закінчилася війна і діти пішли у нову будівлю школи,

менше завдань,

швидше перевіряти роботи учнів,

проводити заняття з психологом,

миру та спокою.

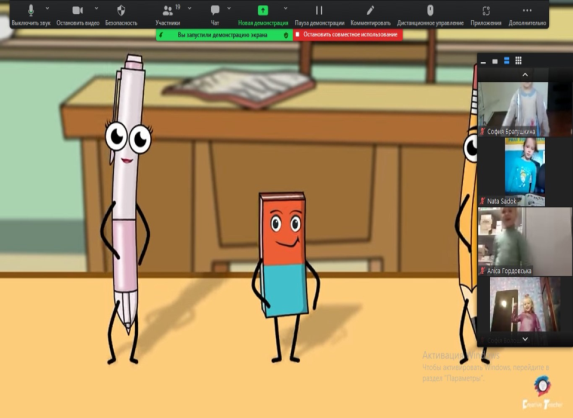
У закладі з вересня по травень проведено контроль за організацією та здійсненням дистанційного навчання у форматі спостереження за онлайн уроками, аналізу матеріалів для асинхронної роботи, аналіз відвідування учнями онлайн занять, аналіз роботи учнів із асинхронними матеріалами.

З 01.03.2024 по 14.05.2024 адміністрація закладу провела спостереження за проведенням 62 онлайн-занять31 вчителів, проаналізовано матеріали асинхронних уроків. За результатами визначено, що більшість педагогів ретельно готуються до уроків/занять, використовують різні онлайн сервіси при викладання матеріалів, проводять фізкультхвилинки, виконують, разом з дітьми, вправи для відпочинку очей, при викладання матеріалів звертають увагу на формування ключових компетентностей та впровадженню наскрізних ліній.

Особлива увага була надана викладання в 1-х та 6-х класах.

**У перших класах** відстежувалось:

* вміння вчителя організувати онлайн простір для спілкування;
* володіння учнями навичками приєднуватись до синхронних занять та користування правилами комунікації між учасниками освітнього процесу;
* вміння вчителя управляти класом та налагодження зворотного зв’язку з першокласниками.



**У п'ятих класах** відстежувалось:

* відсоток відвідування учнями синхронних занять;
* дотримання безперервної тривалості навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі;
* включення до освітнього процесу елементів реформи НУШ, а саме: стратегії критичного мислення, інтеграція, групова діяльність, стиль спілкування вчителя.

Чинники, які позитивно впливають на успішність переходу до основної школи:

* вдала реалізація вчителями стратегій критичного мислення;
* варіативність застосовування стилів педагогічного спілкування;
* використання окремих вправ та прийомів інтеграції різних галузей знань;
* впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання;
* запис відео асинхронних занять з поясненням вчителя, повною візуалізацією навчального контенту, прикладами виконання завдань та покроковою інструкцією застосування запропонованих веб-сервісів ;
* формувальне оцінювання навчальних досягнень учнівства;
* активне включення в освітній процес дітей з ООП ;
* використання на уроках психологічних хвилинок ;
* включення навіть в уроки математичної та природничої галузі національно-патріотичного компоненту;
* гендерні підходи до вивчення окремих тем;
* застосування емотиконів у формуванні позитивної взаємодії з однокласниками і педагогами.

**Завдякимоніторингудистанційногонавчаннябуловизначено:**

- рівень організації дистанційних занять вчителями. Можна виокремити три рівні організації освітнього процесу- високий (11-10 балів), достатній (9-7 балів), низький (6-4 бали). Відповідно до зведених даних, отриманих під час моніторингу, високий рівень викладання з предмету в онлайн режимі  отримали 65 %, достатній35 % та низький-0%.

− не всі учнів працюють активно на платформі дистанційного навчання. Для виправлення даної ситуації класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з’ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв’язку з учнями;

 − відсутність доступу до Інтернету у деяких учнів та контролю з боку батьків; − є група учнів, яким складно навчатися в таких умовах, що їм потрібна підтримка;

− уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти – виявилися не сформованими;

−важливо проаналізувати ефективність технологій, використаних під час дистанційного навчання на карантині, зокрема й для того, щоб продовжити використовувати деякі з них для змішаного навчання, електронної підтримки очних занять тощо;

− навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;

− питання культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв’язку загалом;

− погана якість Інтернет та/або мобільного підключення.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Стан організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання

вважати задовільним.

2. Керівникам методичних об’єднань на чергових засіданнях детально проаналізувати ефективність роботи щодо здійснення освітнього процесу за технологією дистанційного навчання.

3. Удосконалити систему зворотнього зв’язку між усіма учасниками освітнього процесу.

4. Педагогічним працівникам продовжити напрацьовувати сучасний, інтерактивний освітній контент.

5. Підвищувати кваліфікацію вчителів з організації дистанційного навчання та використання ІКТ технологій.

6. Практичному психологу, соціальному педагогу, класним керівникам посилити роботу щодо навчання вчителів, дітей та їх батьків безпеці в Інтернеті. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі навчання

7. Навчати дітей вчитися самостійно.

8. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі навчання.

Результати самооцінювання діяльності КЗ «Лозівський ліцей №8» у 2023/2024 навчальному році за Напрямом 2. Система оцінювання результатів навчання учнів. Напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти за допомогою платформи EvaluEd Державної служби якості освіти.

Статистична інформація

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва форми | Завантажено | Розпочато | Заповнено |
| А. Напрям 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття | 60 | 60 | 60 |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для батьків | 29 | 29 | 29 |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників | 30 | 30 | 30 |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші) | 29 | 29 | 29 |
| Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії | 1 | 1 | 1 |
| Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації | 1 | 1 | 1 |

Спостереження за навчальним заняттям

|  |  |
| --- | --- |
| По класам | Кількість |
| 1 - 4 | 16 |
| 5 | 11 |
| 6 | 6 |
| 7 | 6 |
| 8 | 4 |
| 9 | 7 |
| 10 | 6 |
| 11 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| По предметам | Кількість |
| біологія/біологія і екологія | 2 |
| географія | 2 |
| зарубіжналітература | 2 |
| іноземнімови | 4 |
| інформатика | 4 |
| інше | 9 |
| історія | 3 |
| математика/алгебра/геометрія | 9 |
| мистецтво | 2 |
| правознавство | 1 |
| трудовенавчання/технології | 3 |
| українськамова та література | 12 |
| фізика/астрономія/фізика і астрономія | 2 |
| фізична культура | 3 |
| хімія | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала визначеннярівняякостіосвітньоїдіяльності** | | | |
| 1,0 − 1,65 | 1,66 − 2,65 | 2,66 − 3,59 | 3,60 − 4,0 |
| низькийрівень | рівень, щовимагаєпокращення | достатній | високий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРЯМ 2. Система оцінюваннярезультатівнавчанняучнів | Рівень(число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Вимога 2.1. Наявністьсистемиоцінюваннярезультатівнавчанняучнів, яка забезпечуєсправедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчеснеоцінювання | 3,87 |  |  |  |  |
| Вимога 2.2. Систематичневідстеженнярезультатівнавчання кожного учня та наданняйому (за потреби) підтримки в освітньомупроцесі | 3,433 |  |  |  |  |
| Вимога 2.3. Спрямованістьсистемиоцінюваннярезультатівнавчанняучнів на формування в учніввідповідальності за результатисвогонавчання, здатності до самооцінювання | 2,847 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРЯМ 3. Педагогічнадіяльністьпедагогічнихпрацівників закладу освіти | Рівень(число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Вимога 3.1. Ефективністьплануванняпедагогічнимипрацівникамисвоєїдіяльності, використаннясучаснихосвітніхпідходівдоорганізаціїосвітньогопроцесу з метою формуванняключових компетентностей учнів | 3,444 |  |  |  |  |
| Вимога 3.2. Постійнепідвищенняпрофесійногорівня і педагогічноїмайстерностіпедагогічнихпрацівників | 3,667 |  |  |  |  |
| Вимога 3.3. Налагодженняспівпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | 3,394 |  |  |  |  |
| Вимога 3.4. Організаціяпедагогічноїдіяльності на засадах академічноїдоброчесності | 4 |  |  |  |  |

У 2023/2024 навчальному році КЗ «Лозівський ліцей №8» брав участь у регіональному освітньому проєкту «Моніторинг навчальнихвтрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» та регіонального

моніторингу готовності учнів 11 класів до вступних випробувань.

У межах проєкту «Моніторинг навчальнихвтрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»проводилося дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі з 13 по 23 лютого 2024 року з читання, математики та природничих наук. Разом з тим проходило анкетування учнів 9 класів та вчителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії, які їх навчають.

Розподіл учасників тестування за статтю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям | Кількість учасників | Хлопці | | Дівчата | |
| к-ть | % | к-ть | % |
| Читання | 39 | 18 | 46,15 | 21 | 53,85 |
| Математика | 39 | 18 | 46,15 | 21 | 53,85 |
| Природничі науки | 39 | 18 | 46,15 | 21 | 53,85 |

В порівняння з показниками по області

Результати тестування учнів 9 класів з читання

Середній бал за результатом тестування 6,41 (середній бал по області 6,54, по місту Харкову – 6,89, селище, місто в області – 6,37, сільська місцевість – 5,96).

Завдання, які виконують учні 9 класів на уроках української літератури (за результатами анкетування учнів):

Результати тестування учнів 9 класів з математики

Середній бал за результатом тестування 7,42 (середній бал по області 6,54, по місту Харкову – 8,56, селище, місто в області – 7,38, сільська місцевість – 7,52).

Робота з учнями на уроках математики (за результатами анкетування учнів):

Результати тестування учнів 9 класів з природничих дисциплін:

Робота з учнями на уроках природничих дисциплін (за результатами анкетування учнів):

Висновки.

Найбільш складними для учнів 9 класів виявилися завдання з читання – на оцінку якості та достовірності інформації, з математики – на формулювання ситуацій математично, з природничих дисциплін – на оцінювання та розроблення наукового дослідження. Саме цим завданням в освітньому процесі приділяється менше уваги.

Кращі результати тестування за всіма напрямами показали дівчата, ніж хлопці.

На результати тестування учнів 9 класів вплинули наявність у них особистого просторудля дистанційного навчання, рівень освіти, який вони планують здобути, та володіння ІТ-навичками, зокрема уміння знаходити необхідну інформацію в інтернеті.

Найкращі результати тестування мають учні, які планують здобути освітні ступені магістра та бакалавра, найнижчі – дев’ятикласники, які планують здобути базову середню освіту.

Напрями використання результатів регіонального моніторингу в закладі:

1. Порівняння результатів тестування учнів 9 класів у ЗЗСО з показниками по області.

2. Аналіз розв'язання завдань, що спричинили найбільші труднощі для учнів 9 класів на уроках відповідних предметів.

3. Виявлення розривів за підсумками аналізу результатів тестування учнів 9 класів у різних розрізах (за статтю, наявністю у них особистого простору для дистанційного навчання, рівнем освіти, який вони планують здобути, та володіння ІТ-навичками).

4. Організація індивідуальної роботи з учнями відповідно до рівня сформованості у них уміння читати з розумінням, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук.

5. З'ясування факторів, що вплинули на результати тестування учнів.

Відповідно до регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» у березні 2024 року Центром моніторингу якості освіти проведено регіональне моніторингове дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань, у якому взяли участь 3 25одинадцятикласниківКЗ «Лозівський ліцей №8».

У межах дослідження з 05 по 14 березня 2024 року здійснено тестування учнів 11 класів з української мови, математики, історії України за завданнями, що за структурою та змістом були аналогічні до НМТ.

Результати тестування узагальнено та проаналізовано.

Розподіл учасників тестування за статтю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям | Кількість учасників | Хлопці | | Дівчата | |
| к-ть | % | к-ть | % |
| Українська мова | 24 | 17 | 70,83 | 7 | 29,17 |
| Математика | 23 | 16 | 69,57 | 7 | 30,43 |
| Історія України | 25 | 18 | 72 | 7 | 28 |

Результати тестування учнів 11 класів з української мови.

Середній бал учня КЗ «Лозівський ліцей №8» становить з української мови 152 б.

Результати тестування учнів 11 класів з математики.Середній бал учня КЗ «Лозівський ліцей №8» становить з математики 142 б.

Результати тестування учнів 11 класів з історії України.

Середній бал учня КЗ «Лозівський ліцей №8» становить з історії України 154,5б.

Висновки

Найбільш складними для учнів 11 класів виявилися завдання з української мови – із синтаксису на розпізнавання простого речення зі вставними конструкціями, уміння конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті; з алгебри – на розв’язування квадратичного рівняння з параметром, установлення властивостей функцій, заданих формулою; з геометрії – на виконання дій з векторами; з історії України – на роботу з візуальними джерелами.

Кращі результати тестування з усіх предметів показали дівчата, ніж хлопці.

Напрями використання результатів регіонального моніторингу в закладі:

1. Порівняння результатів тестування учнів 11 класів у закладі з показниками по області.

2. Аналіз розв'язання завдань, що спричинили найбільші труднощі для учнів 11 класів.

3. Виявлення розривів за підсумками аналізу результатів тестування учнів 11 класів у різних розрізах (за статтю, місцем перебування учнів).

4. Організація індивідуальної роботи з учнями щодо підготовки до НМТ відповідно до рівня підготовленості кожного.

5. З'ясування факторів, що вплинули на рівень готовності учнів 11 класів до НМТ.

Колектив ліцею пріоритетним завданням вважає якісне навчання.

Здобувачів освіти на кінець 2023/2024 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень основної й старшої школи.

За підсумками 2023/2024 навчального року 376 (100%) учнів 3-11 класів атестовані.

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів 3-11 класів за 2023/2024 навчальний рік маємо наступні результати :

● 32 учня – мають високий рівень знань з усіх предметів;

● 91 учень – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;

● 253 учня – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;

● 1 учень має початковий рівень знань з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 3-4 класів, всього 89 учнів з них:

* 10 учня – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 22 учня – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 56 учнів – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 1 учень - має початковий рівень знань з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 5-9 класів, всього 222 учня з них:

* 15 учнів – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 50 учнів – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 157 учнів – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 0 учні - має початковий рівень знань з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 10-11 класів, всього 65 учнів з них:

* 7 учнів – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 19 учнів – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 40 учня – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 0 учнів - має початковий рівень знань з предметів.

За результатами навчальних досягнень учнів класу визначено рейтинг класу (середній бал з усіх предметів за навчальний рік):

У 2022/2023 навчальному році Відповідно до пункту 3 Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 №2102-IX "Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, наказу Управління освіти, молоді та спорту від 05.01.2024 № 10 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році у закладах загальної середньої освіти, підпорядкованих Управлінню освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області», наказу КЗ «Лозівський ліцей №8» від 08.01.2024 №07-о «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році в КЗ «Лозівський ліцей №8» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, організованого завершення 2023/2024 навчального року.

Випускники 11-го класу проходили НМТ (національний мультипредметний тест) у пунктах тестування.

Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на виконання законів України «Про повну загальну середню освіту» реалізацію основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти та науки України, Департаменту освіти Харківської міської ради, Комунального вищого навчального закладу «Харківська академії неперервної освіти», Управління освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області, визначених у наказі по КЗ «Лозівський ліцей №8» від 01.09.2023 №46-о «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023/2024 навчальному році», акцентувалася робота на підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, підвищення їх кваліфікації, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка спрямована на впровадження в практику досягнень науки і професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над напрямком «Створення умов для якісної освіти за рахунок формування професійної компетентності вчителя та високої освіченості учнів в умовах впровадження державних стандартів освіти».

Одним з основних колегіальних органів управління закладом є педагогічна рада. Протягом 2023/2024 навчального року проведено вісім засідань педагогічної ради.

Протягом 2023/2024 навчального року було організовано роботу 7 методичних об’єднань вчителів-предметників та методичного об’єднання класних керівників, тимчасової динамічної групи вчителів природничо-математичних дисциплін «Пошук», затверджено плани роботи Школи молодого та малодосвідченого вчителя «Шлях до майстерності», науково-методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об’єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Проведені заплановані засідання методичних об’єднань, на яких обговорювалися, як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, схвалення завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Найбільш результативними та якісно проведеними засіданнями є такі:

* Програмово-методичне забезпечення навчально-виховного процесу. Ознайомлення педагогів з новими програмами та підручниками.
* Ефективність використання варіативної складової навчальних планів;
* Творчий звіт вчителя, як підсумок його атестації;
* Підготовка до державної підсумкової атестації, НМТ.

Поряд з теоретичними питаннями на засіданнях шкільних методичних об’єднань, творчих груп проведено ряд практичних заходів, організовано взаємовідвідування уроків, вироблені рекомендації для вчителів, батьків, класних керівників.

Згідно з річним планом роботи протягом року проведено предметні декади, тижні. Складено плани заходів у рамках тижнів, учителі проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями.

У новому навчальному році необхідно покращувати рівень підготовки позаурочних заходів, проводити індивідуальну роботу з окремими педагогічними працівниками щодо участі у методичній роботі на рівні закладу, міста.

На підсумковому засіданні методичної ради керівники шкільних методичних об’єднань звітували про роботу протягом року.

У 2024/2025 навчальному році шкільним методичним об’єднанням, творчим групам учителів-предметників рекомендовано:

- розробити ефективні заходи щодо роботи з обдарованими дітьми,

- працювати над підвищенням рівня якості знань учнів,

- підвищувати якість підготовки учнів до олімпіад з базових дисциплін;

- активніше залучати учнів до участі в інтелектуальних конкурсах,

- урізноманітнювати форми проведення засідань методичних об’єднань, творчих груп;

- вивчати та узагальнювати ефективний педагогічний досвід вчителів.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів використовується атестація педагогічних працівників. У 2024 році пройшли атестацію 7 педагогічних працівників (шкільний підрозділ).

За рішенням атестаційних комісій КЗ «Лозівський ліцей №8» 4 педагогічним працівникам присвоєно кваліфікаційну категорію, 3 – підтверджено кваліфікаційну категорію, 1 – підтверджено педагогічне звання.

Протягом 2023/2024 навчального року працювала Школи молодого та малодосвідченого вчителя «Шлях до майстерності»

Організація роботи з обдарованими дітьми в закладі освіти була спрямована на розвиток особистості учнів.

Одним із напрямків методичної роботи закладу була організація занять з різними категоріями педагогічних працівників.

Протягом року працювала Школа молодого вчителя, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим та малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. За результатами проведеної роботи дана оцінка та самооцінка діяльності молодих та малодосвідчених вчителів. Роботу визнано належною.

Основним колегіальним дорадчим органом, що формує стратегічні напрямки методичної роботи, сприяє реалізації державної освітньої політики в закладі освіти є методична рада. Відповідно до поставлених перед методичною радою завдань на засіданнях розглянуті такі питання:

* захист досвідів педагогічних працівників, які атестувалися на присвоєння, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», на присвоєння або на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню;
* організаційно-методичний супровід професійних конкурсів для педагогічних працівників, інтелектуальних, мовно-літературних, творчих та інших конкурсів і змагань.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів.

За участі методичної ради вивчалися такі питання:

* адаптація учнів 1-х, 5-х класів;
* аналіз стану роботи з обдарованими дітьми,
* використання міжпредметних зв’язків у практичній діяльності вчителів, їх вплив на пізнавальний інтерес учнів;
* дослідження стану ефективності та якості професійної діяльності педагогів, які мають педагогічні звання;
* аналіз організації освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання;
* вивчення рівня знань, умінь, навичок учнів за І, ІІ семестри, за рік;

За результатами вивчення узагальнені матеріали, розроблені рекомендації щодо усунення виявлених недоліків.

Із метою задоволення потреб у професійній самореалізації, обміну ефективним педагогічним досвідом працівники закладу презентували свій досвід роботи під час засідання педагогічної ради закладу.

Отже, слід зазначити, що методична робота и у 2023/2024 мала належний рівень. Для покращення необхідно:

- проводити періодичне анкетування педагогів з метою спонукання їх до самоосвіти, а через цю роботу і до творчості;

- залучення педагогічних працівників до реалізації загальношкільної методичної проблеми;

- постійне інформування про сучасні педагогічні технології, інноваційні процеси;

- залучати до участі у творчості якомога більше членів педагогічного колективу;

- участь педагогічних працівників у професійних конкурсах.

Постійно проводилось оновлення інформації на сайті закладу, де висвітлювалась інформація щодо функціонування навчально-виховного комплексу, новини, участь учнів у різних конкурсах, турнірах, повідомлення батькам тощо, окремо створені сторінки щодо діяльності дошкільного підрозділу.

Робота у 2024/2025 навчальному році буде спрямована за наступними напрямками:

• створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

• підвищення якості освіти завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

• створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;

• приведення матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів.

4**.Виховна, позаурочна діяльність.**

У 2023/2024 навчальному році виховна робота педагогічного, учнівського та батьківського колективів була направлена на формування у дітей та на збереження життя, системи морально-духовних цінностей, мистецтва, науки, праці, до себе і свого місця в суспільстві, створення та забезпечення психолого-педагогічної підтримки і супроводу функціонування учнівського самоврядування, як передумови творчої самореалізації особистості.

Педагогічний колектив, батьки, діти пришвидшували нашу перемогу, підтримували воїнів ЗСУ. Відправляли в райони бойових дій продукти харчування, смаколики, теплі речі, взуття, білизну, засоби гігієни, малюнки, обереги. Працівниками нашого закладу з вересня 2023 року по травень 2024було зібрано і передано для потреб воїнам ЗСУ кошти в розмірі 10000 гривень, долучились до акції «Посилка для воїна» (на суму 21 000 гривень) Всього 31000 гривень.

З 15 лютого по 15 червня 2024 року долучилися до челенджу , який був приурочений до Всесвітнього дня бадмінтону «Я люблю бадмінтон». А також приєдналися до ІІ етапу – відео з закликом «СПОРТИВНИЙ МАЙДАНЧИК, ТРИБУНИ НАВКРУГ І ГРАЄ В БАДМІНТОН МІЙ НАЙКРАЩИЙ ДРУГ» .

Учні нашого закладу разом з 1186 командами з 23 областей стали учасниками встановлення рекорду України у Всеукраїнській шкільній лізі "Quiz

Пріоритетними завданнями були: всебічний та гармонійний розвиток особистості, здатної до саморозвитку та самореалізації у своїй діяльності, попередження злочинності та правопорушень, збереження повноцінного, фізичного та психічного розвитку дітей та молоді, вдосконалення нових форм роботи, впровадження розвиваючих технологій.

Згідно з Річним планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік було заплановано і проведено комплекс заходів, які відповідають основним напрямам виховної роботи. Всі заходи проводились в онлайн форматі.

**ХАРЧУВАННЯ**

Харчування учнів і вихованців фактично не відбувалося в зв’язку з дистанційною формою навчання закладу впродовж всього навчального року.

**ДИТЯЧИЙ ТРАВМАТИЗМ**

 На основі затвердженого річного плану укладались комплексні заходи попередження нещасних випадків з дітьми в побуті. Кожен навчальний тиждень проводились класні години, обов'язковою складовою яких були бесіди з безпеки життєдіяльності учнів, алгоритм дій при сигналі «Повітряна тривога», правила поводження в громадських місцях, правила знаходження біля зруйнованих об’єктів. Випадків травмування учнів у побуті в КЗ «Лозівський ліцей №8» не було.

**ВІДВІДУВАННЯ**

Аналіз стану відвідування занять здобувачами освіти за 2023/2024  навчальний рік показав, що всі здобувачі освіти своєчасно приступили до навчання.   Протягом 2023/2024 навчального року велась шкільна документація (класні журнали, письмові пояснення батьків), здійснено моніторинги відвідування здобувачами освіти уроків.

Класні керівники кожного дня надавали інформацію про відвідування занять здобувачами освіти.  Наказом по закладу призначено уповноважених з обліку дітей шкільного віку на території обслуговування закладу освіти. Щодня до 08.00 год. класні керівники надають інформацію про кількість відсутніх дітей із зазначенням їх прізвища.

З 01.09 по 28.05.2024 року в мережі закладу відбулись зміни у зв’язку з рухом учнів. Вибуття та прибуття учнів відбувається тільки за наявності підтверджуючих документів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на 01.09.2023 р. | вибуло | прибуло | на 28.05.2024 р. |
| 443 учнів | 7 учнів | 6 учнів | 442 |

**ПРОФІЛАКТИКА ПРАВОПОРУШЕНЬ**

З метою зміцнення профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень було проведено тиждень правових знань «Моральність-основа моїх знань», під час якого пройшли виховні години, бесіди за єдиною тематикою.

За виховними планами класних керівників проведено ряд заходів з цього питання. Ведеться робота з дітьми, схильних до правопорушень. Разом із психологом аналізується вплив сім’ї на виховання учнів і планується індивідуальна робота з учнями та батьками.

Постійно здійснюється контроль за умовами проживання дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах та сім’ях які соціально незахищені. Цим сім’ям неодноразово надавалась матеріальна та гуманітарна допомога.З батьками проводились бесіди( вихід у сім’ю) роз’яснювального характеру про недопущення неналежного виконання ними батьківських обов’язків по відношенню до своїх дітей. За наслідками відвідувань сімей були складені відповідні акти обстеження умов їх проживання. Причини пропусків занять негайно з’ясовувався, підтримувався постійний зв’язок з батьками.

Робота з попередження злочинності і правопорушень, запобігання дитячій

бездоглядності тісно пов’язана з питаннями правоосвітницької роботи.

Також з метою профілактики правопорушень були проведені бесіди з батьками

та дітьми щодо попередження правопорушень та дитячої безоглядності.

**5. Інформація про участь закладу у міжнародних та вітчизняних проектах або допомогу, надану міжнародними, вітчизняними фондами, організаціями за період збройної агресії російської федерації проти України:**

Участь у проєктах :Всеукраїнський проєкт «Мішечок». Організатор проєкту – громадська організація «Міжнародний молодіжний рух «SchoolRecyclingWorld» спільно з Всеукраїнським молодіжним рухом « Let’sdoitUkraine».

«Щедрий вівторок», участь в Історичний проєкті, ГО «Посміша» в межах проєкту Eked ( отримали дипломи та наочну літературу)

**6. Робот а психологічної служби.**

Психологічна служба разом із адміністрацією закладу і державними соціальними службами протягом навчального року здійснювала психологічний супровід цих сімей через координаційні ради, уроки - рейди, обстеження житлово-побутових умов, спільні виходи в сім’ї дітей за потребою. За сприяння адміністрації закладу та психологічної служби були підготовлені клопотання, звернення до державних соціальних служб щодо покращення умов виховання та навчання дітей, які потребують підвищеної уваги та сімей, які потребують соціального супроводу. Слід зазначити, що заступник директора з виховної роботи та психологічна служба закладу постійно співпрацює з такими державними службами, як ССД, ЛМЦСССДДМ, наркологічним кабінетом, опікунською радою, дільничним інспектором, ювенальною превенцією. З метою охоплення дітей навчанням до рейдових бригад залучаються представники вищезазначених структур. При необхідності оформляються відповідні документи, обстежуються житлово-побутові умови проживання. Проведена робота дала позитивні результати у взаємовідносинах дітей та батьків, батьків та навчального закладу, а саме, відбулася переоцінка дорослими своїх батьківських обов’язків, усвідомлення почуття обов'язку стосовно дитини, розуміння ролі сім'ї та важливості щодо навчання та виховання дітей.

**7. Робота дошкільного підрозділу закладу освіти.**

1.ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ дошкільного підрозділу закладу ОСВІТИ

Діяльність дошкільного підрозділу закладу освіти здійснюється у відповідності до Законів України: Конституції України, Закону України « Про освіту», Закону України « Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Санітарного регламенту, Статуту ліцею , Колективного договору та інших розпорядчих документів.

Головною метою діяльності дошкільного підрозділу закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

У 2023/ 2024 навчальному році у дошкільному підрозділі функціонувало 4 вікових групи у яких виховувалось 73 дітей, з яких:

молодшого дошкільного віку 35дитини

старшого дошкільного віку 38 дітей

Наповнюваність груп 97 %

Згідно розпорядження військової адміністрації дошкільний підрозділ закладу освіти працював в форматі дистанційного навчання, відповідно до Положення про змішану та дистанційну форму навчання.Для надання якісних освітніх послуг вихованцям закладу освіти відбувалось на сучасній освітній платформі Open-Source Learing Platform Moodle та здійснення соціального патронату з дітьми груп .

Середньомісячне відвідування за навчальний рік склало 76 % .

Сучасний стандарт освіти потребує приділяти особливу увагу індивідуальній формі навчання. Відповідно до законів України «Про освіту», Закон України "Про дошкільну освіту" (стаття 16, стаття 18) (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України від 06 лютого 2015 року № 104/52 "Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах", листа Міністерства освіти і науки України від 02.06.2016 № 1/9-279 "Щодо сприяння розвитку мережі дошкільних навчальних закладів (груп) різних типів та форм власності", листа Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2015 року № 1/9 – 487 "Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах", у 2023/2024 навчальному році, відповідно до висновку ІРЦ та заяви батьків, організоване інклюзивне навчання 1 дитини ( старша група) ,залучені фахівці.

Веб – сайт дошкільного підрозділу закладу освіти оновлюється постійно, входить в загальний сайт КЗ «Лозівський ліцей №8».

Відповідно до рішення педагогічної ради Комунального закладу «Лозівський ліцей №8»Лозівської міської ради Харківської області освітній процес здійснювався за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960):

Зміст варіантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності: програма «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85).

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснювалась шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведені занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85)

1. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Аналіз даних, отриманих під час проведення соціально-дидактичного аудиту (рівень кваліфікації, освіта, стаж, вік педагогів), засвідчив, що педагогічний колектив дошкільного підрозділу перебуває на достатньому рівні. Вищу освіту мають 5 педагогів, що складає 62,5%; молодший спеціаліст – 3 педагога, що складає 37,5%.

Якість кадрового забезпечення.

За рівнем кваліфікації у дошкільному підрозділі педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання:

“ спеціаліст ” – 2 педагога;

“ спеціаліст II категорії ” - 2 педагог;

“ спеціаліст І категорії ” – 1педагога;

“ спеціаліст вищої категорії ” -1 педагога;

Звання “ Вихователь – методист ” - 1 педагог;

9 тарифний розряд - 2 педагога.

За період 2023/2024 навчального року в дошкільному підрозділі атестовані

2 педагоги :вихователь - Лукаш Т.Ю. за результатами атестаційної комісії І рівня встановлено: відповідає займаній посаді та підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вихователь-методист», вихователь- Середа А.А., відповідає займаній посаді та присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії».

2 педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації (Тарасова Ю.В, Волк М.С).

3.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ – ВИХОВНОЇ РОБОТИ.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі закладу освіти

здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про дошкільний підрозділ .

З урахуванням воєнної ситуації в країні з 05 вересня 2022 року дошкільний підрозділ заклад освіти працював в дистанційному режимі. Весь освітній процес з дітьми проходив в синхронному та асинхронному режимах і направлений на виконання завдань річного плану.

Педагоги працювали за складеним розкладом занять для кожної вікової групи з урахуванням гранично допустимого навантаження на дитину.

Дошкільний підрозділ закладу освіти здійснював освітній процес за державною програмою «Дитина», варіюючи з парціальними програмами «Україна – моя Батьківщина», «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» та ін. відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

В своїй роботі педагоги широко використовували новітні технології та передовий педагогічний досвід. Для розвитку мовлення дітей використовували схеми К.Крутій, А.М. Богуш , Н.В. Гавриш, методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям, мнемотаблиці, коректурні таблиці, методику навчання дітей читанню М.Зайцева та ін. Для логіко – математичного розвитку дітей використовували: блоки Дьєнеша, палички Кюізенера, ігри, лепбуки та ін. Велику увагу педагоги надають спадщині В. Сухомлинського, С. Русової в процесі виховання у дітей патріотичних почуттів, системі сенсорного виховання М. Монтессорі.

В умовах дистанційної освіти дошкільників дотримувалися вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693 з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням.

Два рази на тиждень педагоги проводили заняття в онлайн – режимі використовуючи різноманітні форми роботи: бесіди, розповіді, читання художніх творів, вивчення віршів, показ театрів з використанням дидактичного матеріалу, та два рази на тиждень здійснювались індивідуальні консультації для батьків та дітей по здоланню освітніх втрат.

В онлайн заняттях приймали участь до 50% вихованців. Під час таких занять діти із задоволенням спілкувалися з вихователем, відповідали, задавали питання, виконували завдання.

Для дистанційної роботи в асинхронному режимі на сайті закладу КЗ «Лозівський ліцей№8» розміщений матеріал для кожної вікової групи, що

дає змогу переглянути батькам з дітьми заняття у зручний для них час. Це сприяє і зворотному зв’язку працівників та батьків вихованців. Батьки із задоволенням допомагали дітям виконувати різноманітні завдання та звітували педагогам у Viber групах. Занять в асинхронному режимі переглядали до 65% дітей.

Під час освітнього процесу, у дошкільному підрозділі закладу освіти проводилися такі тематичні дні: «День миру», «День дошкілля», «Всесвітній день тварин», «День художника України», «День української писемності та мови», «День друзів», «День захисника України», «День дитячих винаходів», «Міжнародний день рідної мови», «Українська хустка – наш оберіг», «День книги», «День театру», «День Землі», «День вишиванки».

Тематичні тижні: «Моя країна - Україна», «Тиждень безпеки», «Знай свої права, дитино», «Наша мова солов’їна», «Шевченко – великий поет».

Вихованці дошкільного підрозділу закладу освіти приймали активну участь у акціях, флешмобах, конкурсах, які висвітлюються в соціальних мережах: на сайті закладу та  Facebook , а зокрема Відео-привітання до Дня дошкілля, Благодійна акція « Посилка військовому з Лозівщини», фотовиставка До Всесвітнього Дня Землі виставка «SOS вернісаж, або друге життя відходів», акція « Великоднє дерево надій» ,  флешмоб «До серця вишиті слова » з нагоди Дня вишиванки, флешмоб « За соборну Україну», флешмоб «Разом ми ЄДИНІ», акція «Метелики – пам’яті» до міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту, флешмоб « Жовта стрічка» до Дня Гідності та Соборності, Онлайн-заняття з тематичного блоку  "Тиждень безпеки",  Челенж до Дня захисту дітей "Щастя очима дітей ".  тощо.

У закладі з вересня по травень проведено контроль за організацією та здійсненням дистанційного навчання у форматі спостереження за роботою педагогів дошкільного підрозділу , аналізу матеріалів для асинхронної роботи, аналіз відвідування вихованцями та їх батьками занять на платформі дистанційного навчання.

З 01.10.2023 року по 31.05.2024 року адміністрація закладу провела спостереження за роботою педагогів дошкільного підрозділу. За результатами визначено, що педагоги ретельно готуються до занять, матеріал змістовний, відповідає вимогам програми, сьогодення, звертають увагу на формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку відповідно БКДО.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Стан організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання

вважати задовільним.

2. Удосконалити систему зворотнього зв’язку між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Педагогічним працівникам дошкільного підрозділу продовжити напрацьовувати сучасний, інтерактивний освітній контент.

4. Підвищувати кваліфікацію педагогам дошкільного підрозділу з організації дистанційного навчання та використання ІКТ технологій.

Впродовж навчального року у дошкільному підрозділі проводились відповідні методичні форми роботи з педагогічним колективом з метою підвищення професійної компетентності, набуття практичного досвіду роботи з дітьми спрямованих на вирішення основних річних завдань.

Річним планом ліцею на 2023/2024н.р. були заплановані та проведені

з педагогами дошкільного підрозділу закладу освіти проведені семінари, тренінги на теми: «Гугл форми ТОП 10 лайфхаків для отримання максимального ефекту від використання», «Профілактика та упередження жорстокого поводження з дітьми під час воєнного стану»,«Попередження насильства, виявлення дитини яка постраждала від домашнього насильства», Мовний марафон “Солов’їне шоу”.

Консультації педагогів: «Організація педагогічного патронажу для здобувачів освіти», «Дистанційна освіта для дошкільнят», «Діти з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної»., «Попередження насильства у родині», «Підготовка до про-ведення групових батьківських зустрічей – новий формат. Тріада: дитина - педагог - батьки. Батьківські збори: новий підхід.», «Що таке дудлінг та Зентангл. Чим він корисний.», «Як запобігти вербальному булінгу?», «Наступність ключових компетентностей дошкільника та молодшого школяра», «Відповідальність за порушення академічної доброчесності».

Протягом 2023/2024 навчального року була передбачена диференціація методичних заходів дошкільного підрозділу для різних категорій педагогів (педагог-майстер, педагог-фахівець, педагог-початківець, педагог групи «Зростання»), це було враховано під час проведення консультацій.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вихователів : динаміка розвитку та навчальних досягнень вихованців старшого дошкільного віку, рівень професійного розвитку педагогів (онлайн-заняття, робота на сайті дистанційного навчання, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі  інноваційних технологій.

Проведено тематичне вивченнястану організації роботи з національно – патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

    Протягом навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім’ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувались такі форми роботи: онлайн- консультації для батьків, індивідуальні бесіди, створення разом з батьками відеоролику до Дня захисту дітей, надання пам’яток для батьків, інформаційних повідомлень через соціальні мережі.

У дошкільному підрозділі працювала творча група з проблеми « Виховання національно – патріотичного почуттів у дітей дошкільного віку» .

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

– продовжувати спрямовувати методичну роботу на модернізацію змісту, форм, методів освітнього процесу;

– створювати сприятливі умови для діяльності творчих груп, впровадження в практику роботи інноваційних технологій;

– забезпечити диференційований підход до дітей під час проведення освітньої роботи.

## 4.СИСТЕМА РОБОТИ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Одним з пріоритетних напрямків діяльності адміністрації закладу є забезпечення соціального захисту вихованців. Відповідно до Закону України «Про захист персональних даних» на початок 2023/2024 навчального року було проведено облік дітей дошкільного підрозділу закладу освіти .

Соціально-вразлива категорія дітей:, діти військовослужбовців які перебували або перебувають в зоні АТО – 5, діти з багатодітних родин 21, діти з сімей вимушених переселенців з території АТО – 8,діти з ООП – 1 дитина.

В дошкільному підрозділі закладу освіти постійно проводились заходи з пропаганди психолого-педагогічних знань щодо соціального захисту дітей. На початок навчального року на батьківських зборах ЗДНВР(онлайн) доповідала батькам про систему соціального захисту створену в закладі. Було доведено до відома працівників та батьків алгоритм дій в разі виникнення ситуації, пов’язаної з насильством в сім’ї. Ознайомлено педагогів про неухильне виконання ст.54, ст.56 Закону України «Про освіту» щодо недопущення до педагогічної діяльності працівників, які за своїм моральними якостями не можуть виконувати виховні функції та обов’язки педагогічних працівників, захищати дітей від будь – яких форм фізичного або психічного насильства.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що в дошкільному підрозділі закладу освіти робота з соціального захисту вихованців проводиться планово, в системі і виконується.

Охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», в дошкільному підрозділі на протязі 2023/2024 року функціонувало 1 група для дітей 6-го року життя, всього 22 дитини. Станом на 27.05.2024 р. було проведено дистанційне опитування серед батьків щодо вступної компанії дітей – випускників до першого класу. За результатами опитування встановлено: що 15 дітей подали документи до нашого ліцею. Всі батьки випускників були проінформовані про умови вступної компанії дітей до першого класу та терміном подачі пакету документів.

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та з метою забезпечення ефективного відстеження якості  освіти у дошкільному навчальному закладі, підвищення якості підготовки дітей до школи, виявлення можливих передумов труднощів адаптації до школи та створення умов щодо формування готовності дітей до навчання у школі, відповідно до наказу КЗ «Лозівський ліцей №8» від 18.09.2023 № 59 –0. Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у старшій групі дошкільного підрозділу закладу освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти. Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося згідно термінів складеного плану.

Моніторинг був проведений за допомогою кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку «Чарівні перетворення»: інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи автори Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловйова Л.І., Хартман О.Ю. (протокол № 5 від 27 березня 2023 р.).

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесені у зведену картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій дітей старшої групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Заступник директора з навчально – виховної роботи Лукаш Т,Ю. аналізувала та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на нарадах при заступнику директора з навчально – виховної роботи були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти, внесені корективи в освітній  процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Підсумкові результати моніторингу розвитку дітей за 2023/2024 навчальний рік показали:

Моніторингом було охоплено 18 (81,8 %) дітей старшого дошкільного віку.

Аналіз  розвитку дітей  старшої групи показав, що 6 (34%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 6 (33%) – достатній рівень розвитку, 6 (33 %) –середній рівень , початкового рівня немає.

**Результати моніторингу розвитку дітей старшої групи**

Це свідчить про результативну роботу педагога (Середа А.А.), яка використовувала у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Дитина», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками навчального року  дає підстави вважати, що діти засвоїли програму, робота була вагомою та  результативною, як результат – якісна підготовка дітей до навчання в школі.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

– Працювати над реалізацією завдань програми «Дитина» на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

– Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.

– Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

Інклюзивна освіта. Робота Команди супроводу (КС).

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості.

У дошкільному підрозділі закладу освіти впродовж 2023/2024 навчального року працювала одна інклюзивна група (старша), в яких виховувалось 1 дитина. У роботі з дітьми з ООП педагоги дошкільного підрозділу закладу освіти керувалися Постановою Кабінету Міністрів України від 10.04.2019р. №530, Листом МОН від 15.06.2022р. №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами; методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти в літній період воєнного стану.

Дитина з ООП у дошкільному підрозділі закладу освіти навчалась за індивідуальною програмою, розробленою КППС. Дитині з ООП визначено рівень підтримки фахівцями ІРЦ, які зазначені у висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

В умовах сьогодення (воєнний стан) робота з дітьми з ООП в дошкільному підрозділі закладу освіти проводилася з урахуванням безпекової ситуації за допомогою дистанційної форми роботи. Батькам та дитині було запропоновано синхронне та асинхронне навчання. Педагоги перейшли від прямої моделі надання освітніх послуг дітям з ООП до тренерської: переважно надавали консультації, рекомендації батькам дітей щодо того, як її розвивати, як правильно її заспокоїти, як впоратися з агресією, істерикою тощо.

Батьки мали змогу підключатися до онлайн-занять та переглядати заняття в асинхронному режимі, виконувати з дітьми рекомендовані завдання та звітувати у viber групі.

Заклад освіти забезпечив дитину з ООП вузькими спеціалістами, які надавали їм освітні послуги в ІРЦ.

Педагоги активно співпрацювали з батьками дитини та фахівцями ІРЦ. Систематично проводилися засідання КППС дітей, на яких розглядалися питання динаміки розвитку дітей, що підтверджено протоколами.

Таким чином роботу щодо реалізації завдань з інклюзивної освіти можна вважати такою як на достатньому рівні.

Стан дитячого травматизму.

Впродовж 2023/2024 н.р. не було зафіксовано випадків дитячого травматизму під час освітньо-виховного процесу та в побуті. Задля профілактики та попередження випадків дитячого травматизму педагогами дошкільного підрозділу проводиться систематична робота з підвищення та опанування знаннями щодо дотримання правил особистої безпеки під час прогулянки, рухливих ігор, правил поводження на проїжджої частині тощо. Бесіди з батьками проводилися у дистанційному режимі.

5.СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Внутрішні система забезпечення якості освіти була спрямована на постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі закладу освіти.

Вивчення якості освітньої діяльності в дошкільного підрозділу закладу освіти за наступними напрямками:

|  |  |
| --- | --- |
| Напрям оцінювання | Показники |
| Освітня діяльність | Якість планування в дошкільному підрозділі |
| Діяльність заступника директора з навчально- виховної роботи |
| Система внутрішнього моніторингу |
| Організація та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі( у дистанційному режимі, соціально – педагогічний патронат) |
| Рівень реалізації компетентнісного підходу |
| Діяльність вихователя |
| Організація та здійснення методичної роботи |
| Співпраця з батьками вихованців |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями |

Результати контролю за внутрішньою системою забезпечення якості освіти систематично розглядалися на нарадах при ЗДНВР, оцінювалися на педагогічних годинах. За результатами контролю було узагальнено: довідки, доповідні записки, картки аналізу.

Впродовж року були проведені заплановані контролі: тематичний, оглядовий, попереджувальний.

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Лозівський ліцей № 8» (дошкільний підрозділ), наказу КЗ «Лозівський ліцей №8» від 18. 09. 2023 № 60 - о «Про створення робочої групи та проведення самоаналізу роботи дошкільного підрозділу закладу освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом листопада – травня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників дошкільного підрозділу закладу освіти:

Результати вивчення

напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (дошкільний підрозділ) наведено в таблиці:

|  |
| --- |
| Напрям оцінювання 3  ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ |
| **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу** |
| Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм.  Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні).  За результатами спостереження за роботою педагогів з’ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали елементи групової роботи (чи у парах), розвиваючи в дітей навички співпраці. Переважна більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню вихованцями ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів.  В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у дошкільному підрозділі закладу освіти використовуються сучасні інформаційні технології: комп’ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет.  Є педагоги, які мають публікацій на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки.  Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв’язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. |
| **3.2. Підвищення професійного компетентності педагогічних працівників** |
| Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники дошкільного підрозділу закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.  Анкетування педагогічних працівників показало, що в дошкільному підрозділі закладу освіти немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки вебінарів, тренінгів, майстер-класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.  З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.  Педагогічні працівники працювали у дистанційному форматі, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками, 2 рази на тихдень проводили онлайн-занятття.  Педагогічні працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми, які потребують додаткової уваги. |
| **3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу** |
| Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід.  Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.  Аналіз річного плану показав, що в дошкільному підрозділі закладу освіти заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо, які проводилися під час онлайн- зустрічів та індивідуальних консультацій.  У дошкільному підрозділі закладу освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків.  У дошкільному підрозділі закладу освіти забезпечено зворотній зв’язок між педагогами та батьками вихованців. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність дошкільного підрозділу закладу освіти: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.  Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів).  У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об’єднання, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі діють методичні комісії, методична рада, робота яких характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари) та активною участю в педагогічних радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у дошкільного підрозділу закладу освіти відбувається через наставництво. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.  У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвиткові дошкільнят. |
| **3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти** |
| Удошкільному підрозділі закладу освіти ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в дошкільному підрозділі закладу освіти показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.  У дошкільному підрозділі закладу освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти.  Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті.  Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному не є доступним та не сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт закладу освіти функціонує. У соціальній мережі створено сторінку Фейсбук. |

Рівні оцінювання за вимогами:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 3.1. | **Достатній** |
| 3.2. | **Достатній** |
| 3.3. | **Достатній** |
| 3.4. | **Достатній** |
| **За напрямом 3: достатній** | |

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО** | |
| 3.1.  3.2.  3.3.  3.4. | Заступнику директора з навчально – виховної роботи:  - сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;  - заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті закладу освіти та створення власних блогів;  - рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях на сайті дистанційного навчання, під час онлайн зустрічів;  - залучати здобувачів освіти старшого дошкільного віку до розробки локальних (в межах групи) правил академічної доброчесності;  - на базі методичного кабінету створити методичний простір (інформативний, змістовний, сучасний), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленню;  - сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.  Педагогічним працівникам:  - здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби. |

З запланованих заходів щодо охоплення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, з 2023/2024 н.р. було виконано .

Робота з даного напрямку проведена на достатньому рівні.

Таким чином, завдяки спільним зусиллям Управління освіти, молоді та спорту, педагогічному колективу, учням, батьківській громадськості, організаціям, установам міста забезпечено сталий розвиток ліцею.

Пріоритетні завдання на 2024/2025 навчальний рік

1.Забезпечити безпечні умови навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу, зокрема з урахуванням досвіду роботи в умовах воєнного часу.

2. Забезпечити надання якісних освітніх послуг, які будуть впливати на перспективи добробуту нинішніх здобувачів освіти, їх родин, громад і країни в цілому впродовж десятиліть.

3. Забезпечити здобуття освіти за різними формами організації освітнього процесу відповідно до потреб та з урахуванням безпечності для його учасників.

4. Забезпечити реалізацію завдань концепції «Нова українська школа»

5. Налагодити безперебійну роботу в режимі онлайн на освітній платформі Open-SourceLearingPlatformMoodle.

7. Запроваджувати нові підходи до освітнього процесу для отримання якісної освіти в умовах воєнного стану.

8. Продовжити роботу над розбудовою та вдосконаленням внутрішньої системи оцінювання якості освіти.

9. Продовжити роботу над удосконаленням безпечного освітнього середовища, антибулінгової політики закладу.

10. Активізувати роботу з педагогічними кадрами щодо підвищення професійної компетентності та самоосвіти педагогів.

11. Працювати над підготовкою учнів 5-11-х класів до обов’язкового НМТ з математики, української мови, історії України.

12. Працювати над підвищенням якості уроків, занять в умовах дистанційного навчання.

13. Залучати органи учнівського самоврядування, батьківську громадськість до моніторингу ефективності діяльності ліцею.

**Директор КЗ «Лозівський ліцей № 8» Сергій РЕШЕТОВ**