Звіт про результати моніторингового дослідження

навчальних досягнень учнів 5-11 класів результати результатів

навчальних досягнень учнів 5-11 класів

КЗ «Лозівський ліцей №8»

І семестр 2024/2025 навчального року

У КЗ «Лозівський ліцей №8» створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для ормування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

На початок 2024/2025 навчального року у Комунальному закладі «Лозівський ліцей №8» Лозівської міської ради Харківської області було відкрито 19 клас, з них 1-4 класів 6 класів 126 учнів , 5-9 - 10 класів – 234 учнів, 10-11 – 3 класи – 70 учнів. Станом на 27.12.2024 у закладі навчається 424 учня,

Протягом І семестру вибуло 10 учнів, з них за межі міста - 2, в інші школи міста – 0, за межі країни- 8. Прибуло за це період – 4 учня.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в життєвих і нестандартних ситуаціях.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану навчання предметів в І семестрі 2024/2025 н.р. адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11-х класів.

Колектив ліцею пріоритетним завданням вважає якісне навчання.

Здобувачів освіти на кінець І семестру 2024/2025 н.р. оцінено відповідно

до критеріїв оцінювання навчальних досягнень базової й старшої школи. Наказом МОН від 02.08.2024 року № 1093 затверджено рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнівства 5‒9 класів, які навчаються відповідно до нового ДСБСО. Також скасовано наказ МОН від 1 квітня 2022 року №289, що регламентував вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 5‒6 класів. Відповідно у 2024/2025 навчальному році для оцінювання в 5‒7 класах, використовуються нові критерії, а у 8‒9-х — критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти 2011 року.

За підсумками І семестру 2024/2025 навчального року із 298 (100%) учнів 5-11 класів атестовані 297 учнів, 1 учениця неатестована з усіх предметів річного навчального плану для 9 класу.

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів за І семестр 2024/2025 навчальний рік маємо наступні результати :

● 35 учнів (11,8 %) – мають високий рівень знань з усіх предметів;

● 71 учень (23,9%) – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;

● 191 учень (64,3%) – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;

● 0 учні (0 %) має початковий рівень знань з предметів.

 Аналіз навчальних досягнень учнів 5-9 класів, всього 227 учнів (атестовано 226 учнів) з них:

* 29 учня (12,8 %) – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 56 учнів (24.8%) – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 141 учня (62,4%) – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 0 учні (0 %) має початковий рівень знань з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 10-11 класів, всього 71 учень з них:

* 6 учнів (8,5 %) – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 15 учнів (21,1%) – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 50 учня (70,4%) – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 0 учні (0 %) має початковий рівень знань з предметів.

**Моніторинг успішності учнів закладу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік навчання (І) | Кількість учнів  | Кількість атестованих учнів | Рівні навчальних досягнень учнів | Якість знань |
| Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| 2018/2019 | 478 | 425 | 57 | 13,4 | 120 | 28,2 | 244 | 57,5 | 4 | 0,9 | 41,6% |
| 2019/2020 | 496 | 437 | 47 | 10,8 | 114 | 26,1 | 265 | 60,6 | 11 | 2,5 | 36,8% |
| 2020/2021 | 480 | 383 | 37 | 9,7 | 115 | 30 | 220 | 57,4 | 11 | 2,9 | 39,7% |
| 2021/2022 | 495 | 344 | 31 | 9 | 74 | 21,5 | 228 | 66,3 | 11 | 3,2 | 30,5% |
| 2022/2023 | 475 | 286 | 24 | 8,4 | 83 | 29,1 | 172 | 60 | 7 | 2,5 | 37,5% |
| 2023/2024 | 463 | 289 | 23 | 8,0 | 67 | 23,2 | 198 | 66,4 | 1 | 0,4 | 31,1% |
| 2024/2025 | 424 | 377 | 32 | 8,48 | 91 | 24,14 | 253 | 67,11 | 1 | 0,27 | 32,3% |

У 10-11-х класах у І семестрі 2024/2025 навчальному році навчалося 71 учень.

**Моніторинг успішності учнів старшої школи (ІІІ ступеня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рік навчання | Кількість учнів | Рівні навчальних досягнень учнів | Якість знань |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| 2018/2019 | 39 | 3 | 7,7 | 12 | 30,8 | 20 | 51,3 | 4 | 10,2 | 34,1% |
| 2019/2020 | 41 | 1 | 2,4 | 13 | 31,8 | 24 | 58,5 | 3 | 7,3 | 45,9% |
| 2020/2021 | 37 | 4 | 10,8 | 13 | 35,1 | 20 | 54,1 | 0 | 0 | 46,5% |
| 2021/2022 | 43 | 7 | 16,3 | 13 | 30,2 | 20 | 46,5 | 3 | 7 | 48,1% |
| 2022/2023 | 52 | 7 | 13,5 | 18 | 34,6 | 26 | 50 | 1 | 1,9 | 31,4% |
| 2023/2024 | 51 | 5 | 9,8 | 11 | 21,6 | 34 | 66,7 | 1 | 1,9 | 39,4% |
| 2024/2025 | 71 | 7 | 9,9 | 24 | 33,8 | 40 | 56,3 | 0 | 0 | 43,7% |

Проведений моніторинг навчальних досягнень учнів у розрізі предметів показав такі результати:

**Моніторинг навчальних досягнень учнів за підсумками оцінювання у розрізі предметів за І сесемтр**

| **Предмет** | **ступінь** | **Рівень навчальних досягнень учнів (у%)** |
| --- | --- | --- |
| **високий** | **достатній** | **середній** | **початковий** |
| **2022/****2023** | **2023/****2024** | **2024/****2025** | **2022/****2023** | **2023/****2024** | **2024/****2025** | **2022/****2023** | **2023/****2024** | **2024/****2025** | **2022/****2023** | **2023/****2024** | **2024/****2025** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| Українська мова | ІІ | 21,3 | 18,5 | 17,1 | 55,2 | 39,1 | 28,4 | 23,5 | 42,4 | 54,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 23,2 | 19,6 | 13,6 | 49,8 | 25,5 | 34,8 | 27 | 54,9 | 51,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Українська література | ІІ | 20,2 | 21,4 | 20,3 | 45,3 | 34,5 | 27,9 | 34,5 | 44,1 | 51,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 21,3 | 23,5 | 21,2 | 32,6 | 27,5 | 30,3 | 46,1 | 49,0 | 48,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Іноземна мова (англійська) | ІІ | 19,2 | 15,5 | 15,3 | 32,4 | 27,3 | 25,2 | 48,4 | 57,1 | 59,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 25,1 | 27,4 | 16,7 | 32,6 | 41,2 | 37,9 | 42,3 | 31,4 | 45,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Зарубіжна література | ІІ | 22,3 | 17,6 | 22,1 | 34,1 | 26,1 | 23,4 | 43,2 | 56,3 | 54,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 38,1 | 35,3 | 18,2 | 38,3 | 35,3 | 40,9 | 23,6 | 29,4 | 40,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Математика | ІІ | 32,3 | 22,0 | 27,6 | 48,2 | 32,0 | 47,1 | 19,5 | 46,0 | 25,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 12,1 | 9,8 | 10,6 | 24,9 | 29,4 | 40,9 | 63,0 | 58,8 | 48,5 | 0,0 | 2,0 | 0,0 |
| Алгебра | ІІ | 23,8 | 19,3 | 17,0 | 26,1 | 31,7 | 30,4 | 48,2 | 49,0 | 55,6 | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| Геометрія | ІІ | 24,1 | 18,7 | 17,8 | 33,2 | 30,3 | 32,6 | 40,8 | 51,0 | 49,6 | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| Історія України | ІІ | 20,8 | 22,1 | 14,1 | 47,8 | 34,5 | 22,2 | 31,4 | 43,4 | 63,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 19,6 | 41,2 | 13,6 | 49,1 | 10,3 | 47,0 | 31,3 | 10,3 | 39,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Всесвітня історія | ІІ | 22,6 | 18,6 | 14,1 | 47,8 | 37,2 | 20,7 | 29,6 | 44,1 | 65,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 27,1 | 35,3 | 15,2 | 45,2 | 37,3 | 40,9 | 27,7 | 27,4 | 13,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти. | ІІ | - | 31,3 | 23,2 | - | 47,9 | 34,9 | - | 20,8 | 41,9 | - | 0,0 | 0,0 |
| Інтегрований курс. Всесвітня історія. Історія України. | ІІ | 9,3 | 11,1 | 13,6 | 42,8 | 31,1 | 40,9 | 47,9 | 57,8 | 45,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Громадянська освіта | ІІІ | 29,6 | 26,0 | 51,2 | 40,4 | 39,1 | 48,8 | 30,0 | 34,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Основи правознавства | ІІ | 19,1 | 18,8 | 17,9 | 48,3 | 56,6 | 28,2 | 30,7 | 24,5 | 53,8 | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| Природознавство/Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | ІІ | 18,7 | 22,9 | 21,8 | 24,9 | 27,1 | 35,6 | 46,5 | 50,0 | 42,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Біологія | ІІ | 14,6 | 14,7 | 14,8 | 57,2 | 31,6 | 23,0 | 56,1 | 53,7 | 59,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Біологія та екологія | ІІІ | 17,5 | 29,4 | 12,1 | 44,9 | 25,5 | 40,9 | 37,6 | 45,1 | 47,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Географія | ІІ | 34,5 | 20,5 | 18,4 | 46,8 | 33,7 | 41,3 | 18,7 | 45,8 | 40,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 28,8 | 33,3 | 13,6 | 46,9 | 41,2 | 51,5 | 24,3 | 25,5 | 34,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Фізика | ІІ | 19,6 | 11,7 | 12,6 | 37,1 | 21,4 | 14,8 | 42,9 | 66,9 | 72,6 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| Фізика та астрономія | ІІІ | 25,1 | 19,6 | 13,6 | 39,5 | 33,3 | 33,3 | 34,7 | 45,1 | 53,1 | 0,7 | 2,0 | 0,0 |
| Хімія | ІІ | 14,4 | 14,5 | 15,5 | 28,9 | 30,3 | 20,7 | 56,7 | 55,7 | 63,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 29,4 | 29,4 | 15,1 | 28,2 | 27,5 | 39,4 | 41 | 43,1 | 45,5 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| Фізична культура | ІІ | 49,4 | 50,8 | 55,2 | 38,1 | 46,6 | 38,5 | 12,5 | 2,7 | 6,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 52,3 | 70,0 | 75,8 | 37,1 | 30,0 | 21,2 | 10,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека і добробут» | ІІ | - | 29,2 | 51,7 | - | 22,9 | 44,8 | - | 47,9 | 3,5 | - | 0,0 | 0,0 |
| Основи здоров’я | ІІ | 26,5 | 25,8 | 24,4 | 31,2 | 28,9 | 31,1 | 42,3 | 45,3 | 44,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Інформатика | ІІ | 31,2 | 38,7 | 35,1 | 29,9 | 25,6 | 16,7 | 38,5 | 35,7 | 48,2 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 44,8 | 41,2 | 47,0 | 40,5 | 5,9 | 3,0 | 14,7 | 52,9 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Захист України | ІІІ | 84,7 | 62,7 | 36,4 | 15,3 | 35,3 | 51,5 | 0,0 | 2,0 | 12,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Мистецтво | ІІ | 39,8 | 39,8 | 22,0 | 30,2 | 29,0 | 25,3 | 30,0 | 31,2 | 52,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ІІІ | 47,3 | 49,0 | 37,9 | 31,1 | 29,4 | 25,8 | 21,6 | 21,6 | 36,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Трудове навчання | ІІ | 67,4 | 40,5 | 35,6 | 25,6 | 48,9 | 48,1 | 7,0 | 10,5 | 16,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Технології | ІІ | - | 47,9 | 50,6 | - | 50,0 | 49,4 | - | 2,1 | 0,0 | - | 0,0 | 0,0 |
| Музичне мистецтво | ІІ | 59,7 | 55,2 | 42,0 | 20,0 | 22,8 | 32,1 | 20,0 | 22,0 | 25,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Образотворче мистецтво | ІІ | 58,1 | 59,3 | 56,5 | 38,3 | 30,3 | 35,9 | 13,6 | 10,4 | 7,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Аналізуючи отримані дані, треба зазначити, що підвищився показник якості знань учнів у І семестрі 2024/2025 навчальному році у порівнянні з І семестром 2023/2024 навчальним роком з таких предметів як математика, громадянської освіти, інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека і добробут. Знизився показник якості знань учнів з іноземної мови (англійська), історії України, всесвітньої історії (5-9 класи), інформатики (5-9 класи), мистецтва.

За результатами навчальних досягнень учнів класу визначено рейтинг класу (середній бал з усіх предметів за І семестр):

Напрями використання результатів моніторингу в закладі:

1. Порівняння результатів навчальних досягнень учнів І семестру 2024/2025 року з аналогічними періодами попередніх навчальних років.

2. Аналіз причин погіршення результатів навчальних досягнень учнів з певних предметів та визначення основних напрямів покращення результатів.

3. Організація індивідуальної роботи з учнями щодо покращення результатів навчальних досягнень.

5. З'ясування факторів, що вплинули на рівень навчальних досягнень учнів.

**Висновки:**

Відпрацьовано систему моніторингу якості роботи закладу на основі щорічного комплексного аналізу його функціонування й динаміки розвитку. Створена система відстеження результативності роботи закладу дозволяє педагогам та здобувачам освіти реалізувати ідею – змагатися не один з одним, а самим із собою.

 Завдяки моніторингу було визначено:

- рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів. Відповідно до зведених даних, отриманих під час моніторингу, високий рівень викладання з предмету в онлайн режимі, професіоналізм вчителя сприяє високому рівню навчальних досягнень учнів.

− не всі учнів працюють активно на платформі дистанційного навчання, що є причиною їх невикоких результатів навчання. Для виправлення даної ситуації класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з’ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв’язку з учнями;

 − відсутність контролю з боку батьків;

− є група учнів, яким складно навчатися в таких умовах, що їм потрібна психологічна підтримка;

− уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти – є основою для досягнення високого рівня навчальних досягнень;

−важливо проаналізувати ефективність технологій, використаних під час навчання, зокрема й для того, щоб продовжити використовувати деякі з них для змішаного навчання;

− навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;

− питання культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв’язку загалом.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Для покращення рівня навчальних досягнень учнів створювати комфортну психологічну атмосферу під час уроків.

2. Керівникам методичних студій на чергових засіданнях детально проаналізувати ефективність роботи щодо здійснення освітнього процесу, визначити шляхи покращення результатів освітньої діяльності.

3. Удосконалити систему зворотнього зв’язку між усіма учасниками освітнього процесу.

4. Педагогічним працівникам продовжити напрацьовувати сучасний, інтерактивний освітній контент.

5. Практичному психологу, соціальному педагогу, класним керівникам посилити роботу щодо навчання вчителів, дітей та їх батьків безпеці в Інтернеті. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі навчання

7. Навчати дітей вчитися самостійно.

8. Вчителям на уроках визначати «прозорі» цілі та знаходьте баланс у складності навчального матеріалу.

9. Демонструйте практичну значимість та перспективу застосування знань під час вивчення усіх навчальних предметів.

Отже ефективність навчального процесу багато в чому залежить від вміння вчителем правильно організувати урок і вибрати ту чи іншу форму проведення заняття. Запорукою успішної активності є використання інноваційних технологій, нетрадиційних форм уроків, оскільки вони роблять навчальний процес привабливим для учнів, підвищують їхню мотивацію. Активну участь в уроці приймають всі діти класу, у тому числі і слабкі, що дозволяє підвищувати якість знань всіх дітей без виключень. У підвищенні якості навчання важливі також і психологічні умови перебування дітей. Як правило, успішність школярів набагато нижче там, де з їх думкою не рахуються, вони не розуміють сенсу навчання і не відчувають свою значущість, а також не можуть налагодити відносини з однокласниками та вчителями. І тут знову велика роль педагога, адже хороший учитель, як психолог, знає підхід до будь-якій дитині.