**Звіт про організацію освітнього процесу у**

**Комунальному закладі «Лозівський ліцей №8»**

**Лозівської міської ради Харківської області**

**у 2023/2024 навчальному році.**

Освітній процес з 01.09.2023 для здобувачів освіти з використанням технологій дистанційною навчання.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в життєвих і нестандартних ситуаціях.

З метою забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти за дистанційноюформою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організаціїздобуття освіти за різними формами в закладі освіти було організоване дистанційненавчання. Дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу:вчителів, здобувачів освіти та їх батьків. Організувати якісне навчання з використаннямцифрових технологій, надихати й мотивувати здобувачів освіти, давати раду технічнимпроблемам виявилось зовсім не просто. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі йздобувачі освіти не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітньогопроцесу: адміністрацією закладу освіти, вчителями, здобувачами освіти і батьками набулаособливої важливості. І педагоги, і діти, і батьки вийшли із зони комфорту і змінили своє звичне життя.

Надання якісних освітніх послуг учням закладу освіти відбувалось на сучасній освітній платформі Open-Source Learing Platform Moodle відповідно до розкладу та календарного планування вчителів-предметників. Також на сайті закладу освіти в розділі «Дистанційне навчання» булорозміщено: нормативні документи щодо організації дистанційного навчання; правилароботи під час дистанційного навчання; пам’ятки батькам, здобувачам освіти, вчителям; правила онлайн-комунікації та під час онлайн-уроку. Разом з тим вчителі не були обмежені у формах, методах викладання інформації.

До впровадження дистанційного навчання з педагогічними працівниками було проведено майстер-класи з використання освітньої платформи для якісної організації занять у дистанційному форматі. Роздано пам’ятки «Алгоритм дій для організації дистанційного навчання учнів на платформі Moodle», «Види навчальних занять в онлайн режимі». Онлайн-уроки здійснюються за допомогою сервіса Google Meet for Moodle. Вчителі щотижня складають план роботи, в якому визначають режим проведення уроку: синхронно або асинхронно. Адміністрація закладу в будь-який час має можливість переглянути план та побачити роботу вчителя. Організаційні питання вирішуються на онлайн-нарадах, педрадах. На онлайн-педраді, з педагогічним колективом, було обговорено форм навчання, обрано онлайн-платформу, організовано й запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій, зважаючи на технічні можливості закладу, кожного вчителя та учнів.

З метою визначення стану організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, було проведено анкетування учасників освітнього процесу.

Результати анкетування педагогічних працівників.

1. В якому режимі Ви здійснюєте дистанційне навчання.

2. Як Ви охарактеризуєте рівень якості інтернет-зв’язку під час проведення дистанційного навчання?

3. Оцініть власний рівень сформованості інформаційної компетенції (ефективне користування інформаційними технологіями, самостійне одержання, обробка і використання інформації за допомогою комп'ютерів та інших засобів зв'язку) (1-низький, 5-високий).

4. Чи дотримуєтеся нормативного часу щодо проведення онлайн занять?

5. Що з нижче наведеного Ви використовуєте під час проведення навчальних занять онлайн?

6. Які завдання Ви пропонуєте учням під час дистанційного навчання в асинхронному режимі?

7. Як змінився рівень навчальних досягнень більшості Ваших учнів за час дистанційного навчання?

8. Чи збільшився час на підготовку до уроків під час дистанційного навчання?

9. Наскільки Ви згодні з тим, що дистанційне навчання таке ж ефективне, як і очна форма?

Результати анкетування здобувачів освіти.

1. В якому класі навчаєтеся?

2. Які у Вас умови доступу до техніки під час дистанційного навчання?

2. Оберіть тип техніки, якою користувалися під час дистанційного навчання.

3. Чи зрозуміло на дистанційному навчання подають вчителі теоретичний матеріал, який Вам треба вивчити?

4. Які завдання на дистанційному навчання вам пропанують найчастіше?

5. Що для вас у навчання є найважчим?

6. Який обсяг дистанційного домашнього завдання?

7. Чи допомагають вам батьки у навчанні?

8. Чи маєте ви можливість спілкуватися з вчителем та поставити йому питання?

9. Чи задовольняє вас рівень дистанційного навчання?

Результати анкетування батьків учнів.

1. Чи вчиться ваша дитина під час військового стану?

2. Яким чином здійснюється навчання?

3. В яких видах діяльності опрацьовує ваша дитина при дистанційному навчанні?

4. Як ви вважаєте, чи на достатньому рівні викладається навчальний матеріал вашим дітям?

5. Чи з усіма вчителями у вас організовано зворотній зв’язок?

6. Чи потрібне онлайн спілкування учнів?

7. Чи дотримуються вчителі нормативного часу щодо проведення онлайн занять?

8. Які завдання ваша дитина отрумує під час дистанційного навчання в асинхронному режимі?

9. Як змінився рівень навчальних досягнень вашої дитини під час дистанційного навчання?

10. Яким є обсяг домашнього завдання для дітей?

11. Як проходе навчання вашої дитини?

12. Напишіть, що необхідно змінити, щоб навчання ваших дітей стало комфортнішим.

Більшість батьків написали, що:

їх задовольняє рівень освітнього процесу,

потрібно відбудувати зруйнований заклад (нову школу, відновити зруйновану школу),

щоб закінчилася війна і діти пішли у нову будівлю школи,

менше завдань,

швидше перевіряти роботи учнів,

проводити заняття з психологом,

миру та спокою.

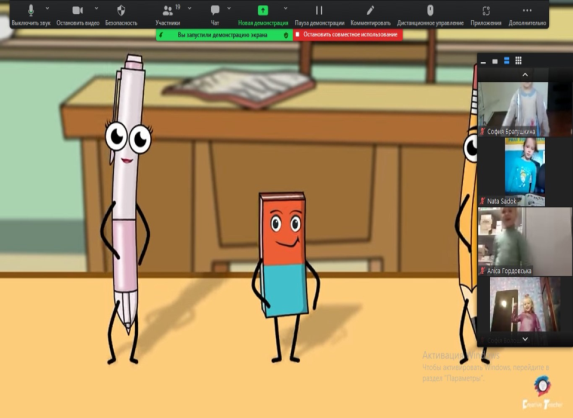
У закладі з вересня по травень проведено контроль за організацією та здійсненням дистанційного навчання у форматі спостереження за онлайн уроками, аналізу матеріалів для асинхронної роботи, аналіз відвідування учнями онлайн занять, аналіз роботи учнів із асинхронними матеріалами.

З 01.03.2024 по 14.05.2024 адміністрація закладу провела спостереження за проведенням 62 онлайн-занять31 вчителів, проаналізовано матеріали асинхронних уроків. За результатами визначено, що більшість педагогів ретельно готуються до уроків/занять, використовують різні онлайн сервіси при викладання матеріалів, проводять фізкультхвилинки, виконують, разом з дітьми, вправи для відпочинку очей, при викладання матеріалів звертають увагу на формування ключових компетентностей та впровадженню наскрізних ліній.

Особлива увага була надана викладання в 1-х та 6-х класах.

**У перших класах** відстежувалось:

* вміння вчителя організувати онлайн простір для спілкування;
* володіння учнями навичками приєднуватись до синхронних занять та користування правилами комунікації між учасниками освітнього процесу;
* вміння вчителя управляти класом та налагодження зворотного зв’язку з першокласниками.



**У п'ятих класах** відстежувалось:

* відсоток відвідування учнями синхронних занять;
* дотримання безперервної тривалості навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі;
* включення до освітнього процесу елементів реформи НУШ, а саме: стратегії критичного мислення, інтеграція, групова діяльність, стиль спілкування вчителя.

Чинники, які позитивно впливають на успішність переходу до основної школи:

* вдала реалізація вчителями стратегій критичного мислення;
* варіативність застосовування стилів педагогічного спілкування;
* використання окремих вправ та прийомів інтеграції різних галузей знань;
* впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання;
* запис відео асинхронних занять з поясненням вчителя, повною візуалізацією навчального контенту, прикладами виконання завдань та покроковою інструкцією застосування запропонованих веб-сервісів ;
* формувальне оцінювання навчальних досягнень учнівства;
* активне включення в освітній процес дітей з ООП ;
* використання на уроках психологічних хвилинок ;
* включення навіть в уроки математичної та природничої галузі національно-патріотичного компоненту;
* гендерні підходи до вивчення окремих тем;
* застосування емотиконів у формуванні позитивної взаємодії з однокласниками і педагогами.

**Завдяки моніторингу дистанційного навчання було визначено:**

- рівень організації дистанційних занять вчителями. Можна виокремити три рівні організації освітнього процесу- високий (11-10 балів), достатній (9-7 балів), низький (6-4 бали). Відповідно до зведених даних, отриманих під час моніторингу, високий рівень викладання з предмету в онлайн режимі  отримали 65 %, достатній35 % та низький-0%.

− не всі учнів працюють активно на платформі дистанційного навчання. Для виправлення даної ситуації класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з’ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв’язку з учнями;

 − відсутність доступу до Інтернету у деяких учнів та контролю з боку батьків; − є група учнів, яким складно навчатися в таких умовах, що їм потрібна підтримка;

− уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти – виявилися не сформованими;

−важливо проаналізувати ефективність технологій, використаних під час дистанційного навчання на карантині, зокрема й для того, щоб продовжити використовувати деякі з них для змішаного навчання, електронної підтримки очних занять тощо;

− навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;

− питання культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв’язку загалом;

− погана якість Інтернет та/або мобільного підключення.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Стан організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання

вважати задовільним.

2. Керівникам методичних об’єднань на чергових засіданнях детально проаналізувати ефективність роботи щодо здійснення освітнього процесу за технологією дистанційного навчання.

3. Удосконалити систему зворотнього зв’язку між усіма учасниками освітнього процесу.

4. Педагогічним працівникам продовжити напрацьовувати сучасний, інтерактивний освітній контент.

5. Підвищувати кваліфікацію вчителів з організації дистанційного навчання та використання ІКТ технологій.

6. Практичному психологу, соціальному педагогу, класним керівникам посилити роботу щодо навчання вчителів, дітей та їх батьків безпеці в Інтернеті. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі навчання

7. Навчати дітей вчитися самостійно.

8. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі навчання.

Результати самооцінювання діяльності КЗ «Лозівський ліцей №8» у 2023/2024 навчальному році за Напрямом 2. Система оцінювання результатів навчання учнів. Напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти за допомогою платформи EvaluEd Державної служби якості освіти.

Статистична інформація

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва форми | Завантажено | Розпочато | Заповнено |
| А. Напрям 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття | 60 | 60 | 60 |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для батьків | 29 | 29 | 29 |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників | 30 | 30 | 30 |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші) | 29 | 29 | 29 |
| Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії | 1 | 1 | 1 |
| Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації | 1 | 1 | 1 |

Спостереження за навчальним заняттям

|  |  |
| --- | --- |
| По класам | Кількість |
| 1 - 4 | 16 |
| 5 | 11 |
| 6 | 6 |
| 7 | 6 |
| 8 | 4 |
| 9 | 7 |
| 10 | 6 |
| 11 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| По предметам | Кількість |
| біологія/біологія і екологія | 2 |
| географія | 2 |
| зарубіжналітература | 2 |
| іноземнімови | 4 |
| інформатика | 4 |
| інше | 9 |
| історія | 3 |
| математика/алгебра/геометрія | 9 |
| мистецтво | 2 |
| правознавство | 1 |
| трудовенавчання/технології | 3 |
| українськамова та література | 12 |
| фізика/астрономія/фізика і астрономія | 2 |
| фізична культура | 3 |
| хімія | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала визначеннярівняякостіосвітньоїдіяльності** | | | |
| 1,0 − 1,65 | 1,66 − 2,65 | 2,66 − 3,59 | 3,60 − 4,0 |
| низькийрівень | рівень, щовимагаєпокращення | достатній | високий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРЯМ 2. Система оцінюваннярезультатівнавчанняучнів | Рівень(число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Вимога 2.1. Наявністьсистемиоцінюваннярезультатівнавчанняучнів, яка забезпечуєсправедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчеснеоцінювання | 3,87 |  |  |  |  |
| Вимога 2.2. Систематичневідстеженнярезультатівнавчання кожного учня та наданняйому (за потреби) підтримки в освітньомупроцесі | 3,433 |  |  |  |  |
| Вимога 2.3. Спрямованістьсистемиоцінюваннярезультатівнавчанняучнів на формування в учніввідповідальності за результатисвогонавчання, здатності до самооцінювання | 2,847 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРЯМ 3. Педагогічнадіяльністьпедагогічнихпрацівників закладу освіти | Рівень(число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Вимога 3.1. Ефективністьплануванняпедагогічнимипрацівникамисвоєїдіяльності, використаннясучаснихосвітніхпідходівдоорганізаціїосвітньогопроцесу з метою формуванняключових компетентностей учнів | 3,444 |  |  |  |  |
| Вимога 3.2. Постійнепідвищенняпрофесійногорівня і педагогічноїмайстерностіпедагогічнихпрацівників | 3,667 |  |  |  |  |
| Вимога 3.3. Налагодженняспівпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | 3,394 |  |  |  |  |
| Вимога 3.4. Організаціяпедагогічноїдіяльності на засадах академічноїдоброчесності | 4 |  |  |  |  |

У 2023/2024 навчальному році КЗ «Лозівський ліцей №8» брав участь у регіональному освітньому проєкту «Моніторинг навчальнихвтрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» та регіонального

моніторингу готовності учнів 11 класів до вступних випробувань.

У межах проєкту «Моніторинг навчальнихвтрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»проводилося дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі з 13 по 23 лютого 2024 року з читання, математики та природничих наук. Разом з тим проходило анкетування учнів 9 класів та вчителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії, які їх навчають.

Розподіл учасників тестування за статтю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям | Кількість учасників | Хлопці | | Дівчата | |
| к-ть | % | к-ть | % |
| Читання | 39 | 18 | 46,15 | 21 | 53,85 |
| Математика | 39 | 18 | 46,15 | 21 | 53,85 |
| Природничі науки | 39 | 18 | 46,15 | 21 | 53,85 |

В порівняння з показниками по області

Результати тестування учнів 9 класів з читання

Середній бал за результатом тестування 6,41 (середній бал по області 6,54, по місту Харкову – 6,89, селище, місто в області – 6,37, сільська місцевість – 5,96).

Завдання, які виконують учні 9 класів на уроках української літератури (за результатами анкетування учнів):

Результати тестування учнів 9 класів з математики

Середній бал за результатом тестування 7,42 (середній бал по області 6,54, по місту Харкову – 8,56, селище, місто в області – 7,38, сільська місцевість – 7,52).

Робота з учнями на уроках математики (за результатами анкетування учнів):

Результати тестування учнів 9 класів з природничих дисциплін:

Робота з учнями на уроках природничих дисциплін (за результатами анкетування учнів):

Висновки.

Найбільш складними для учнів 9 класів виявилися завдання з читання – на оцінку якості та достовірності інформації, з математики – на формулювання ситуацій математично, з природничих дисциплін – на оцінювання та розроблення наукового дослідження. Саме цим завданням в освітньому процесі приділяється менше уваги.

Кращі результати тестування за всіма напрямами показали дівчата, ніж хлопці.

На результати тестування учнів 9 класів вплинули наявність у них особистого просторудля дистанційного навчання, рівень освіти, який вони планують здобути, та володіння ІТ-навичками, зокрема уміння знаходити необхідну інформацію в інтернеті.

Найкращі результати тестування мають учні, які планують здобути освітні ступені магістра та бакалавра, найнижчі – дев’ятикласники, які планують здобути базову середню освіту.

Напрями використання результатів регіонального моніторингу в закладі:

1. Порівняння результатів тестування учнів 9 класів у ЗЗСО з показниками по області.

2. Аналіз розв'язання завдань, що спричинили найбільші труднощі для учнів 9 класів на уроках відповідних предметів.

3. Виявлення розривів за підсумками аналізу результатів тестування учнів 9 класів у різних розрізах (за статтю, наявністю у них особистого простору для дистанційного навчання, рівнем освіти, який вони планують здобути, та володіння ІТ-навичками).

4. Організація індивідуальної роботи з учнями відповідно до рівня сформованості у них уміння читати з розумінням, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук.

5. З'ясування факторів, що вплинули на результати тестування учнів.

Відповідно до регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» у березні 2024 року Центром моніторингу якості освіти проведено регіональне моніторингове дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань, у якому взяли участь 3 25одинадцятикласниківКЗ «Лозівський ліцей №8».

У межах дослідження з 05 по 14 березня 2024 року здійснено тестування учнів 11 класів з української мови, математики, історії України за завданнями, що за структурою та змістом були аналогічні до НМТ.

Результати тестування узагальнено та проаналізовано.

Розподіл учасників тестування за статтю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям | Кількість учасників | Хлопці | | Дівчата | |
| к-ть | % | к-ть | % |
| Українська мова | 24 | 17 | 70,83 | 7 | 29,17 |
| Математика | 23 | 16 | 69,57 | 7 | 30,43 |
| Історія України | 25 | 18 | 72 | 7 | 28 |

Результати тестування учнів 11 класів з української мови.

Середній бал учня КЗ «Лозівський ліцей №8» становить з української мови 152 б.

Результати тестування учнів 11 класів з математики.Середній бал учня КЗ «Лозівський ліцей №8» становить з математики 142 б.

Результати тестування учнів 11 класів з історії України.

Середній бал учня КЗ «Лозівський ліцей №8» становить з історії України 154,5б.

Висновки

Найбільш складними для учнів 11 класів виявилися завдання з української мови – із синтаксису на розпізнавання простого речення зі вставними конструкціями, уміння конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті; з алгебри – на розв’язування квадратичного рівняння з параметром, установлення властивостей функцій, заданих формулою; з геометрії – на виконання дій з векторами; з історії України – на роботу з візуальними джерелами.

Кращі результати тестування з усіх предметів показали дівчата, ніж хлопці.

Напрями використання результатів регіонального моніторингу в закладі:

1. Порівняння результатів тестування учнів 11 класів у закладі з показниками по області.

2. Аналіз розв'язання завдань, що спричинили найбільші труднощі для учнів 11 класів.

3. Виявлення розривів за підсумками аналізу результатів тестування учнів 11 класів у різних розрізах (за статтю, місцем перебування учнів).

4. Організація індивідуальної роботи з учнями щодо підготовки до НМТ відповідно до рівня підготовленості кожного.

5. З'ясування факторів, що вплинули на рівень готовності учнів 11 класів до НМТ.

Колектив ліцею пріоритетним завданням вважає якісне навчання.

Здобувачів освіти на кінець 2023/2024 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень основної й старшої школи.

За підсумками 2023/2024 навчального року 376 (100%) учнів 3-11 класів атестовані.

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів 3-11 класів за 2023/2024 навчальний рік маємо наступні результати :

● 32 учня – мають високий рівень знань з усіх предметів;

● 91 учень – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;

● 253 учня – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;

● 1 учень має початковий рівень знань з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 3-4 класів, всього 89 учнів з них:

* 10 учня – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 22 учня – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 56 учнів – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 1 учень - має початковий рівень знань з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 5-9 класів, всього 222 учня з них:

* 15 учнів – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 50 учнів – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 157 учнів – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 0 учні - має початковий рівень знань з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 10-11 класів, всього 65 учнів з них:

* 7 учнів – мають високий рівень знань з усіх предметів;
* 19 учнів – мають високий і достатній рівень знань з усіх предметів;
* 40 учня – мають високий, достатній і середній рівень знань з предметів;
* 0 учнів - має початковий рівень знань з предметів.

За результатами навчальних досягнень учнів класу визначено рейтинг класу (середній бал з усіх предметів за навчальний рік):