

Звіт

**директора Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Лосинівської селищної ради
Ніжинського району Чернігівської області Гапоненко В. О. про свою
діяльність на посаді протягом 2019-2020 навчального року.**

с.мт. Лосинівка 25 червня 2020 р.

2019-2020 н.р. мав свої особливості та виклики. Весь колектив вчився працювати в незвичних умовах - умовах карантину. Це спонукало педагогів до освоєння нових форм та методів роботи, освітніх ресурсів. Багато вчителів були учасниками вебінарів від мережевих платформ, ресурсів та студій онлайн-освіти «На Урок», «EdEra», «Prometheus». Довелося перейти від звичайного уроку до уроку в режимі он-лайн. Свої корективи в освітній процес вніс новий Закон України «Про повну загальну середню освіту» та інші нормативні документи. Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

1. Загальні відомості про навчальний заклад:

Комунальний заклад освіти Лосинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Лосинівської селищної ради розташований за адресою: 16663, Чернігівська обл., Ніжинський р-н, с.мт. Лосинівка вул. Богословська, 4А тел. 61452

* Статут Лосинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів зареєстрований 02.03.2017, реєстраційний № 1063105010001339

* Свідоцтво про державну реєстрацію АОО № 192313, видано Ніжинською районною державною адміністрацією Чернігівської області 10.02.2003 р.

* Ідентифікаційний код: 26350683

2. Фінансово-господарська діяльність

Сьогодні школа налічує 311 здобувачів освіти, які потребують сучасного обладнання та комфортних умов для ефективного здійснення освітньої діяльності. Тому одним з пріоритетних завдань колективу школи та моєї діяльності є пошук і залучення спонсорів, а відповідно і коштів, для вирішення цього питання. За останній рік було здійснено капітальний ремонт

покрівлі корпусу II на загальну суму 1 238 384 грн., капітальний ремонт покрівлі корпусу II та спортзалу на загальну суму 1 364 797грн., гідрохімічне очищення системи опалення – 199 058грн, придбані ноутбуки 6 шт. на загальну суму 49 959грн, обладнання для кабінету фізики 29 470грн, обладнання для кабінету хімії 22 022грн, підручники для 8 класу 18 940грн, м'ясорубка 7 000грн, фарба та будівельні матеріали для поточного ремонту шкільних приміщень, канцтовари. Також за кошти селищної ради було здійснено проплату медикаментів, проходження медичних оглядів вчителів та техперсоналу; встановлений швидкісний інтернет з Wi-fi покриттям всіх корпусів; придбане обладнання до моноблоків, ноутбуків, проекторів (кабелі, кронштейни, мишки); відремонтована стеля в чотирьох класах і коридорах другого поверху II корпусу, замінені внутрішні сходи та обладнані зовнішні аварійні виходи корпусів I, II на суму 237 474грн, замінені підвіконня першого поверху центрального корпусу на суму 3 500грн, здійснено ремонт приміщення 9-А класу, встановлено витяжки, замінений водопровід у підвалі центрального корпусу, утеплення труб системи опалення у підвалі, відремонтовано частину підлоги першого поверху I корпусу, проведено водопровід у корпусі I.

За рахунок батьківських спонсорських коштів було зроблено ремонт приміщень класних кімнат, встановлено радіатори опалення (1 200грн), миючі засоби, віники.

Випускники подарували для школи штучне футбольне поле, волейбольну сітку, гімнастичні м'ячі, копіювальну техніку, інформаційні стенди.

Приватний підприємець Білан О.М. надала допомогу у придбанні солодких подарунків для дітей з особливими освітніми потребами.

3. Кадрове забезпечення навчального закладу: Кадрова політика Лосинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти. Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя – психолога, вчителя – технолога, вчителя – дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми. На початок 2019–2020 н.р. до роботи приступили 34 педпрацівники, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту. Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація Лосинівської ЗОШ I-III ст.

проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію. Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості. Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років. У 2019-2020 навчальному році проведено атестацію 10 педагогічних працівників. За рішенням атестаційної комісії вчителю історії Авраменко Н.Д. підтверджено вищу категорію та педагогічне звання «учитель-методист», учителю географії Опанасенко О.М., учителю математики Тімушкову Ю.В. та практичному психологу Шевчун Н.Г. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», учителю української мови та літератури Карпенко О.М., вчителю біології Шевчуну В.О. учителю англійської мови Андрієць М.М. та соціальному педагогу Лаврінець Ж.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчителю трудового навчання Яременку Г.П. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст», вчителю початкових класів Породько О. М. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання післякурсного завдання.

Адміністрація школи :

№	Посада	П І Б	Рік народження	Освіта	Спеціальність за дипломом	Стаж педагогічної роботи	Стаж керівної роботи
1	Директор	Гапоненко Валентина Олексіївна	1968	вища	початкові класи, образотворче мистецтво	29	3
2	Заступник директора з НВР	Семенов Світлана Іванівна	1971	вища	математика, фізика	27	11
3	Заступник директора з ВР	Карпенко Олена Михайлівна	1975	вища	українська мова, література, зарубіжна література	16	2

4. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі:

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази - відповідно до графіка всі працівники та учні школи проходять медичні огляди. Згідно результатів обстеження лікарями дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік чи певний термін. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Але цього року, у зв'язку з карантинном, медогляд учнів проведений не був. Проходження медичного огляду працівників закладу фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичного працівника школи. Контроль роботи харчоблоку здійснюється щоденно. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується. З метою розробки та впровадження у закладі освіти процедур для підтримання гігієни у всьому харчовому ланцюгу, які необхідні для виробництва та постачання безпечних харчових продуктів для споживання здобувачами освіти, а також правила поводження з харчовими продуктами, було створено робочу групу з впровадження системи НАССП.

5. Організація харчування учнів у навчальному закладі:

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних

захворювань, у школі організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Учні 1-4 класів забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням у шкільній їдальні. Гаряче харчування учнів 1-11 класів відбувається згідно графіка на 2 і 3 перервах. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Усі учні 1-4 класів та учні пільгових категорій отримують безкоштовне гаряче харчування (за рахунок Лосинівської селищної ради). Учні 5-11 класів харчуються за рахунок батьківських коштів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Роботу шкільного харчоблоку систематично перевіряє держпродспоживслужба. Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 85% учнів школи, буфетною продукцією -100%. Вартість харчування на початок навчального року для учнів 1- 4 класів становила 6 грн., для учнів 5-11 класів – 6,5 грн, дітей, позбавлених батьківського піклування та під опікою – 13.5 грн.

6. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності. У 2019-2020 навчальному році безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положення про організацію роботи з охорони праці. Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів. Адміністрацією закладу в період 2019-2020 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки). Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд. З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, протипожежної безпеки. Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території. По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням

нешасним випадкам на виробництві. У разі нещасного випадку, у школі своєчасно проводиться його розслідування. На 2019-2020 навчальний рік плануються заходи:

- оформлення акта підготовки школи до нового навчального року;
- проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;
- провести обстеження стану енергогосподарства школи;
- оформити відповідні накази з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;
- провести заняття серед педагогічного й технічного колективу навчального закладу на тему «Профілактика побутового травматизму»;
- провести інструктаж щодо заборони використання електроопалювальних приладів;
- регулярно проводити інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи. На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Кожним вчителем-предметником проводились інструктажі перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, згідно видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися відповідні записи в

класних журналах. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; нарадах класних керівників, батьківських зборах. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання

7. Навчально – виховна робота у навчальному закладі: Комунальний заклад освіти Лосинівська загальноосвітня школа I-III ступенів Лосинівської селищної ради Ніжинського району Чернігівської області функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи. Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи охоплені навчанням. Педагогічним колективом школи проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На 01 вересня 2019 року в школі було відкрито 15 класів з кількістю учнів – 314. Середня наповнюваність учнів у класах складає 20,7 учнів, що не значно відрізняється від показника попереднього навчального року. У 2019-2020 навчальному році Лосинівська загальноосвітня школа I-III ступенів мала 3 ступені: Початкова – 4 класи, у яких навчаються 96 учні; Основна – 9 класів, у яких навчаються 184 учнів; Старша – 2 класи, у яких навчаються 34 учні. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі функції. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання. Враховуючи інтереси школярів та їхніх батьків, в основній школі з 2019 року було введено поглиблене вивчення англійської мови у 8-х класах та продовжено вивчення на поглибленому рівні англійської мови в 9 класі. Профільне навчання у 10-11 класах спрямоване на реалізацію особистісно-орієнтовного підходу. Метою профільного навчання є створення умов для диференціації та індивідуалізації навчання, врахування та забезпечення подальшого розвитку інтересів, нахилів, здібностей учнів у тій сфері діяльності, з якою у них пов'язаний вибір майбутньої професії. Для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням анкетування учнів, майбутніх старшокласників, побажань батьків, у 10 та 11 класах профільними предметами є українська мова та література. Відповідно чинних вимог у школі організована робота з індивідуального навчання учнів. У 2019-2020 навчальному році за індивідуальним планом навчався Петрик Ю.А. (4 клас). Навчальні заняття для учня проходили систематично, учень та батьки відповідально ставилися до такої форми навчання. Одна дитина 1

класу Шейко К.Ю. здобувала освіту в інклюзивному класі. Для цієї форми роботи була відкрита посада асистента вчителя.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес: Інтеграція України у Європейський простір невід’ємно пов’язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього навчально-виховного процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки. Учителі школи ефективно організовують навчально-виховний процес на основі оптимального використання можливостей комп’ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет. Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам’ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв’язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителю виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим. Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах та предметних олімпіадах.

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Назва конкурсу	Вчитель	Результат
1	Савенко Анастасія Олександрівна	9	Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України	Авраменко Н.Д.	Учасниця II етапу
2	Руденко Дмитро	10	Всеукраїнський конкурс-захист	Авраменко Н.Д.	Переможець II етапу

	Олександрович		дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України		
3	Савенко Анастасія Олександрівна	9	VI Чернігівська обласна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді	Авраменко Н.Д.	Переможець у номінації «Найкращі історико-краєзнавчі описи новітньої історії Чернігівщини» 3
4	Талалаївська Аліна Володимирівна	11	VI Чернігівська обласна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді	Авраменко Н.Д.	Переможець у номінації «Найкращі історико-краєзнавчі описи новітньої історії Чернігівщини» 3
5	Хіміч Валерія Вікторівна	7	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії	Постол Л.М.	переможець
6	Пігнастій Олександр Анатолійович	8	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії	Дерев'янку Л.П.	переможець
7	Пігнастій Олександр Анатолійович	8	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури	Авраменко Т.П.	переможець
8	Лаврінець Ярослав Васильович	8	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	Андрієць М.М.	переможець
9	Глуценко Богдан Васильович	8	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання	Яременко Г.П.	переможець
10	Солом'янюк Анастасія Віталіївна	8	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії	Опанасенко О.М.	переможець
11	Савенко Анастасія Олександрівна	9	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства	Дерев'янку Л.П.	переможець
12	Федоренко Артем Володимирович	9	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	Махлай М.М.	переможець
13	Руденко Дмитро Олександрович	10	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	Андрієць М.М.	переможець
14	Постол Альона Сергіївна	10	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	Шевчун В.О.	переможець
15	Кручок Вероніка Сергіївна	3	Міжнародний мовознавчий конкурс імені Петра Яцика	Петрик В.Ф.	переможець

Але в навчальній роботі є і певні недоліки, а саме:

- недостатня робота ведеться по підготовці учнів до участі у відбіркових турах предметних олімпіад;
- необхідно проводити більш активну науково-дослідницьку роботу;
- всім вчителям-предметникам активізувати роботу з дітьми, які мають високий рівень знань з метою розвитку їх інтелектуальних можливостей;
- поновити матеріально-технічну базу навчальних кабінетів.

8. Науково-методична робота. Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя. У своїй роботі навчальний заклад керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про районний (шкільний) методичний кабінет та планом роботи школи. Серед шляхів удосконалення навчально-виховного процесу особливе місце у наш час займає особистісно-зорієнтоване навчання. Ця освітня технологія має на меті взаємний та плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності в спілкуванні й партнерства в спільній діяльності. У цьому випадку основне завдання вчителя - надання допомоги учневі у визначенні свого ставлення до самого себе, інших людей, навколишнього світу, своєї професійної діяльності. Педагогічний колектив вважає основними такі стратегії розвитку компетентності учнів, які навчаються в умовах особистісно орієнтованого навчання:

- прискорення (спецкурси, факультативи);
- поглиблення (поглиблене вивчення предметів);
- збагачення (якісно новий зміст навчання з виходом за рамки програми, міжпредметні зв'язки, навчання різноманітних засобів і прийомів роботи).

Для забезпечення систематичного та кваліфікованого керівництва науково-методичною роботою у школі працює методична рада, до складу якої входять директор закладу, його заступники, керівники МО вчителів, практичний психолог.

У компетенції МР знаходяться такі напрямки діяльності педагогічного колективу :

- аналіз результативності діяльності методичних підструктур;

- впровадження нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти; впровадження принципів НУШ
- забезпечення профільності навчання;
- організація роботи по підвищенню фахової майстерності вчителів, надання методичної допомоги педагогам;
- вивчення і аналіз стану викладання, моніторинг навчальних досягнень учнів;
- залучення вчителів до науково-дослідницької діяльності, вивчення і аналіз впровадження проектної діяльності в навчально-виховний процес;
- аналіз результативності роботи вчителів з обдарованими дітьми, підготовка та проведення предметних олімпіад, конкурсу-захисту МАН, конкурсів учнівської творчості.

Одним із основних напрямків діяльності методичної ради та методичних об'єднань вчителів школи визначено підвищення ефективності навчання і виховання учнів у контексті особистісно орієнтованої парадигми освіти, впровадження гуманно-особистісного підходу до дітей в освітньому процесі, формування позитивного іміджу школи. На засіданнях методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи школи інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання навчальних предметів: фізики, хімії, математики в початкових класах. Значної уваги надавалося підготовці учнів до районного та обласного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсу-захисту науково-дослідницьких та пошукових робіт у МАН. Методична рада координувала відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо. При складанні розкладу уроків було враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. При складанні розкладу уроків враховувалася динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня.

Провідною формою методичної роботи у школі є методичні об'єднання. Вони займаються удосконаленням професійної майстерності вчителів на

основі діагностики та прогнозування, спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. З метою зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників було організовано роботу шкільних методичних об'єднань і призначено керівниками: МО вчителів природничо-математичного циклу – Прокопенко М. Г., МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу – Авраменко Н.Д., МО вчителів початкових класів – Породько О.М., МО вчителів художньо-естетичного циклу, учителів фізичної культури, трудового навчання, предмету Захист Вітчизни – Опанасенко О. М., МО класних керівників – Карпенко О.М. Робота шкільних методичних об'єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожним шкільним методичним об'єднанням були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою. Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Річні робочі плани в цілому виконані. Колективна творчість учителів у школі можлива за умов ідейної, організаційної, мотиваційної та емоційної єдності педагогів. Саме така єдність однодумців об'єднує вчителів початкових класів нашої школи, які мають різний педагогічний досвід, погляди, але однаково працелюбних, які цікавляться новими педагогічними технологіями, знахідками. У період коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, тобто підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності. Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини. Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам'яті, уваги та образного мислення, сформувавши

навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і самореалізується. Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти й психічне та фізичне здоров'я – ось проблема над якою завжди замислювались і працювали педагоги. Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини. В минулому навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над проблемною темою «Реалізація компетентісного підходу в навчанні молодших школярів». Належну увагу педагоги приділяли інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів до організації життєдіяльності сучасної початкової школи. Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку класоводи широко впроваджують у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду своїх шкільних колег, педагогів району. Вони використовують інтерактивні технології навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності. Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Робота методичного об'єднання будувалася на основі діагностики та прогнозування, була спрямована на забезпечення потреб вчителя.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік значно підвищився методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Успішне засвоєння навчального матеріалу залежить не лише від пізнавальних можливостей і здібностей дітей, а й від організації вчителем роботи на уроці, коли кожен учень працює над оптимальним навантаженням. Більше уваги вчителям початкових класів потрібно приділяти диференційованому підходу, коли форми й методи навчання добираються відповідно до індивідуальних здібностей дитини, сприяють її повноцінному розвитку. Добираючи диференційовані завдання потрібно пам'ятати: для поетапної роботи потрібні не будь-які завдання. Підібрати для дітей з низьким рівнем навчальних досягнень завдання з поступовим зменшенням міри допомоги, а для дітей з високим рівнем - з ускладненням творчих завдань. Слід зазначити, що епізодичне застосування диференційованих завдань не дає бажаного результату, тому що частина учнів, особливо з низьким рівнем навчальних досягнень, буде безнадійно відставати, не досягнувши основної мети – засвоєння хоча б мінімуму знань, а з високим

рівнем навчальних досягнень - не матимуть можливості постійно розвивати свої здібності. Тільки систематичне, поетапне використання диференційованих завдань дає позитивний результат.

9. Організація виховної роботи в школі.

В умовах творення Української держави особливої актуальності набула проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток.

Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

Виконуючи завдання та реалізуючи основні принципи виховної роботи, вся діяльність школи у 2019-2020 навчальному році була зорієнтована на реалізацію Законів України: *Конвенція про права дитини* (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);

«Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;

«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;

«Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV;

«Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» від 18.03.2004 № 1629-IV;

«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»

від 06.07.2010 № 2442-VI;

«Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні»

від 08.09.2011 № 3715-VI;

«Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;

«Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;

«Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;

«Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;

«Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII;

Концепція Нової української школи (2016),

Глобальна програма дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014),

Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016–2020 роки,

Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015,

Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді;

Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.»

Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017); Концепція екологічної освіти України.

У закладі сплановано систему заходів, які є метою сучасного освітнього процесу: формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особисті, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе та оточуючий світ.

Уся виховна робота проводилась згідно плану виховної роботи школи та підпорядковувалась меті: «Формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як особистість, громадянин, сім'янин, професіонал».

Перед педколективом були поставлені завдання:

1. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
2. Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді.
3. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.
4. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
5. Оптимізація змісту і форм виховного процесу.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у Лосинівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2019-2020 н.р. були:

- реалізація особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі;
- виявлення обдарованих дітей та створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості;

- формування інформаційно-цифрової компетентності, що передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією;
- розвиток уміння навчатися впродовж життя: здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного);
- формування соціальної і громадянської компетентності, виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- розвиток підприємливості, уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- опанування загальнокультурною грамотністю, здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва;
- уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя;
- організація виховного простору через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування.

Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Виховний процес здійснювали 15 класних керівників, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи.

Для вирішення завдань був розроблений план виховної роботи навчального закладу та розроблено заходи, які охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, превентивне.

З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу було розроблено єдину форму планів виховної роботи класних керівників.

Виховні заходи, що проводились упродовж навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на достатньому рівні, використовуються інноваційні та інформативно-комунікаційні технології виховання учнів. Організовувалися різноманітні години спілкування, конкурси, перегляди документальних фільмів на правову та національно-патріотичну тематику. Так, на високому методичному рівні були проведені відкриті виховні години :

- Всесвітній день поширення інформації про людей з порушеннями мовлення (Руденко О.А, класний керівник 6-А класу);
- «Вибір професії – це вибір долі» (Руденко О.А. кл. керівник 6-А класу);
- «День української писемності» (Жадько Г.М. кл.керівник 5-Б класу);
- «Голодомор 1932-1933 років біль серця всієї України» (Авраменко Н.Д. кл.керівник 11 класу)
- «Учись берегти здоров'я» (Андрієць М.М. керівник 8-Б класу)
- «Покровський ярмарок» (Лаврінець Л.І., Коробка О.Д.)

- Конкурсно-розважальна програма до дня закоханих (Андрієць М.М., Лаврінець Ж.В.)

Загальні свята проводились відповідно до плану роботи навчального закладу на 2019-2020 навчальний рік. З метою реалізації основних цілей та завдань виховної роботи, розвитку духовності, виховання патріотизму, формування загальнолюдських моральних цінностей враховуючи специфіку освітнього процесу закладу, були проведені традиційні заходи: День Знань, Посвята в першокласники, День працівника освіти, Новорічні ранки, День захисника України, День Збройних сил України.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками: ціннісне ставлення до суспільства і держави, до праці, до мистецтва, до людей, до себе.

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави здійснювалося через систему виховних заходів, самоврядування учнів, профорієнтаційну роботу, профілактику шкідливих звичок, використання інтерактивних методів виховання, предметних тижнів, організацію зустрічей с фахівцями тощо. Класні керівники формували в учнів основні поняття про народ, націю, суспільство, державу. Працювали над вихованням любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, українських законів, традицій та звичаїв, шанобливого ставлення до державної символіки, над сформованістю потреби в учнів збереження та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу.

З метою виховання почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови та з метою ознайомлення сучасної молоді з трагічним минулим нашого народу класними керівниками були проведені години спілкування : «День пам'яті жертв Голокосту», «День пам'яті жертв Голодомору», «День Соборності та Свободи України» , «День пам'яті

Героїв Крут», «Державні символи України», «Визволення Лосинівки та Ніжинщини», «34-річниця з дня Чорнобильської трагедії» (дистанційно), «Україна пам'ятає Голодомор», «День пам'яті та примирення» (дистанційно), «75-та річниця з Дня перемоги» (дистанційно).

Головна увага приділялась військово-патріотичному та національному вихованню учнів. З метою забезпечення високої результативності у патріотичному вихованні були проведені різнопланові заходи та участь у конкурсах. Учителем фізкультури Руденком В.М та Могильним В.Ф. були проведені такі заходи: «День здоров'я», «Олімпійський тиждень», «Веселі старты» між учнями 3-4 класів, постійно проводяться змагання з настільного тенісу, спортивні змагання пам'яті В. Пузіна, спортивні змагання до Міжнародного дня дітей з особливими освітніми потребами.

Однією з важливих ланок виховної діяльності є система правового виховання в школі. Для розв'язання цільового комплексу взаємопов'язаних між собою завдань правового виховання учнів, правових почуттів, які б регулювали їхню поведінку у школі було проведено такі заходи: «Тиждень правових знань», акції «16 днів проти насильства», години спілкування «Виявлення жорстокого поводження з дітьми», перегляди відеороликів «Права та обов'язки», «Шкільний булінг - недитяча проблема дитячого суспільства», у рамках впровадження програми «Особиста гідність» щомісяця проводяться виховні години у 7-11 класах. З метою профілактики проявів негативної поведінки учнів, чиї дії у майбутньому можуть кваліфікуватися як булінг, кібербулінг учитель інформатики Руденко О.А. провела ряд виховних годин у кожному класі: урок-гра «Безпечний інтернет та правила роботи в ньому» (2-4 класи), Я знаю, як спілкуватись в інтернеті: НЕ ВЕДУСЬ!»(5 - 6 класи), квест «Тест білборда та кохання в інтернеті»(7-8 класи), ряд бесід з правилами безпечної поведінки в інтернеті.

На формування ціннісного ставлення до природи були спрямовані різноманітні форми виховної діяльності екологічної тематики. Традиційним

є проведення Всеукраїнської щорічної акції «За чисте довкілля» , «Я прибрав, твоя черга», під час яких учнями та працівниками навчального закладу здійснюється впорядкування шкільної та прилеглих територій.

Ціннісне ставлення до культури та мистецтва формувалося під час проведення годин спілкування «Країни безпеки», «Дерево спілкування», «Мої найкращі побажання». З метою формування в учнів бережного ставлення до книг було проведено місячник бібліотек, під час якого учні були учасниками акції «Подаруй книгу бібліотеці»

Учні школи брали активну участь у творчих мистецьких конкурсах:

- Попович Марія, учениця 5-Б класу, під керівництвом Карпенко О.М. учасниця обласного конкурсу «Хлібом славиться Чернігівська земля» - диплом переможця ;
- Савенко Меланія. учениця 5-Б класу, під керівництвом Постола Л. М. учасниця обласного конкурсу «Хлібом славиться Чернігівська земля» - диплом переможця;
- Попович Марія , учениця 5-Б класу, II Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин» - II місце;
- Петрик Юрій, учень 4 класу, (учитель Лаврінець Л.І.), обласний конкурс «Український сувенір» - диплом переможця;
- Петрик Владислав . учень 3 класу, (учитель Петрик В.Ф.), обласний конкурс «Новорічна композиція» - диплом переможця;
- Петрик Анна, учениця 7-А класу (учитель Гапоненко В.О.), обласний конкурс «Зоологічна галерея» - диплом переможця;
- Ременюк Вікторія, учениця 7-А класу(учитель Гопоненко В.О.), обласний конкурс «Зоологічна галерея» - диплом переможця.

Формування здорового способу життя здійснювалося через години спілкування, бесіди, конкурси малюнків. Упродовж року проводились спортивно-масові та оздоровчі заходи з фізичної культури. Проводилися змагання, години спілкування для формування здорового способу життя «Здоровим бути модно», «У здоровому тілі, здоровий дух».

На базі школи працювали гуртки, у яких були задіяні понад 150 учнів. Гуртки «Ми малюємо веселку», «Цікава інформатика», «Історичне краєзнавство», «Футбол», «Бодібілдинг», «Теніс», «Джура», «Вокальний» та «Інструментальний». Робота в гуртках організована відповідно до здібностей та інтересів дітей.

Робота з батьками була спрямована на пошук максимальної взаємодії між батьками та вчителями, активне залучення сім'ї до освітнього процесу. Упродовж навчального року проведено загальні батьківські збори (вересень, лютий), на яких розглядалися питання навчання та виховання, організація довілля учнів, відповідальність батьків за виховання дітей, стан відвідування учнями школи.

Класні керівники в роботі з батьками використовують як традиційні(батьківські збори) так і нетрадиційні форми роботи (родинні свята, круглі столи з елементами презентацій), зустрічі з батьками учнів заняття з елементами тренінгів, рольові ігри, зустрічі за чашкою чаю, презентації родинних талантів та інші нові форми співпраці.

Упродовж 2019-2020 н.р. постійно велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання долікарської допомоги, Тижні безпеки дорожнього руху, також упродовж навчального року проводились навчання з цивільної оборони.

Учителі школи, соціальний педагог та психолог реалізували інформаційну кампанію «Стоп – булінг!», провівши роботу щодо формування толерантного ставлення серед учнів школи та протидії булінгу. Було проведено наступні заходи: бесіда «Жорстокість та насилля серед підлітків», тренінг «Профілактика правопорушень», бесіда «Профілактика правопорушень серед підлітків», тренінг «Скажи разом з нами Ні булінгу», тренінг «Ні - насильству», акція «Ми проти насильства», тренінг «Толерантність», бесіда «Будемо толерантними».

Робота адміністрації та педагогічного колективу з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх у 2019-2020 н.р. була побудована відповідно до право установчих документів, які висвітлюють цей напрямок роботи, указів Президента України, програм правової освіти населення.

На кінець звітного періоду в закладі на внутрішньошкільному обліку перебуває 9 учнів .

Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім'ї; проводиться індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування школи та навчання.

Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях м/о класних керівників.

Протягом року у школі активно продовжувала роботу Рада профілактики правопорушень та бездоглядності. Відбулося 10 засідань ради, на яких розглядалися питання порушення Статуту школи, відвідування навчальних занять, робота класних керівників щодо попередження жорстокості та насильства над дітьми, звіти класних керівників про роботу з учнями, які потребують особливої педагогічної

уваги, розгляд конфліктних ситуацій. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу.

З метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності регулярно проводилися рейди «Урок», «Діти вулиці», «Зовнішній вигляд».

Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов'язків.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять учнями Лосинівської ЗОШ I-III ступенів, упродовж поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуванням; за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи.

Упродовж року всі класні керівники працювали над вирішенням поставлених завдань перед класом та обраних тем по виховній роботі, вдосконалюючи свої вміння спілкуватися з дітьми і ефективно управляти їх діями, результат чого висвітлювали на батьківських зборах класу, які проходили раз на четверть, у визначені терміни.

Проведені всі засідання МО згідно плану. Під керівництвом педагога-організатора заступника директора з ВР були підготовлені й проведені всі заплановані загальношкільні заходи (свята, тематичні тижні, тощо).

Уся робота методоб'єднання класних керівників спрямована на всебічний, гармонійний розвиток особистості. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів,

індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Упродовж навчального року було проведено 5 засідань МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалися інноваційні технології, проводився моніторинг серед класних керівників щодо вивчення інноваційних технологій і їх впровадження у виховний процес. Розглядалися способи діагностування обдарованих дітей і способи роботи з педагогічно занедбанними учнями, проводилися педагогічні читання по проблемі розвитку компетентностей учнів по напрямках виховної діяльності навчального закладу, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Основним завданням, над яким працювало методичне об'єднання в 2019-2020 навчальному році, було всебічне підвищення компетенції й професійної майстерності кожного класного керівника, підвищення його творчого потенціалу, підвищення якості й ефективності системи виховної роботи класу, школи. Для організації поставленої задачі були проведені теоретичні й практичні семінари, засідання методичного об'єднання класних керівників.

Коллективна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними засобами, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості.

Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.

Методична робота з класними керівниками проводилась у формі круглих столів, дискусій, практикумів, тренінгів, що дозволило досягти більш точної, конкретної роботи в удосконаленні діяльності. Адже вчителі не лише вчилися і приймали інформацію, а й були активними учасниками.

«Виховання – велика справа: ним вирішується доля людини». Ці слова В.Г.Белінського добре відомі, вони не втрачають своєї актуальності й набувають ще більшої значущості в наш час. Адже, дійсно, сьогодні як ніколи раніше доля людини залежить від того, як вона вихована.

Ключовою фігурою в цьому процесі залишається класний керівник. Саме від його особистості залежать зміни, творчий підхід, плідність діяльності у становленні системи виховної роботи, що спирається на духовно-моральні цінності суспільства, етичні норми, культуру, поведінку, принципи співіснування у соціумі.

Удосконалюючи систему виховної роботи школи ми відчули необхідність нових підходів до формування духовно-моральних якостей особистості, докорінного переосмислення парадигми виховання, оновлення якісних характеристик учня, власних компетенцій на основі гуманізації його життєдіяльності.

Кожен із класних керівників намагається відшукати свої шляхи вирішення, здавалося, одних і тих же завдань. І чим вища майстерність

класного керівника, тим результативнішим є процес виховання: менше конфліктів, більше доброти і взаєморозуміння у взаєминах між педагогом і його вихованцями. Помітно впроваджуються нові форми роботи, прагнення йти в ногу з часом. Працювати й творити в інтересах дитини задля дитини.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини. Необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі, з учнями щодо корекційної роботи емоційних розладів, щодо підвищення самооцінки дитини.

Класні керівники мають досвід роботи з проектних виховних технологій, що дає підстави для подальшої проектної діяльності за напрямками виховання.

Разом з тим в практиці роботи м/о класних керівників є й невирішені проблеми, основними з яких є:

- питання організації й керівництва процесом самовиховання школярів недостатньо широко висвітлювались в ході роботи;

- недостатньо уваги приділялось питанням методики роботи з батьками з профорієнтації, спільної діяльності школи й родини у формуванні особистості дитини;
- недостатнє використання можливостей дитячих громадських організацій, використання різноманітних інтерактивних ігор, що сприяють набуттю досвіду відповідальної й безпечної поведінки.

Робота МО класних керівників проводиться за двома напрямками:

По-перше, озброїти класних керівників необхідними знаннями, уміннями та навичками.

По-друге, сформувати особистість кожного учня.

З цією метою методичне об'єднання працює й будує свою роботу за такими напрямками:

- Організація інформаційно-методичної допомоги класним керівникам
- Переорієнтація процесу взаємодії вчителів від репродуктивної діяльності до дослідницької;
- Активізація творчої діяльності вчителів засобами використання нетрадиційних інтерактивних методів;
- Створення інформаційно-педагогічного банку власних досягнень, популяризація передового педагогічного досвіду;
- Розвиток інформаційної культури вчителів й впровадження використання інформаційних технологій у виховну роботу.

У якості основних форм роботи для реалізації даних задач визначені тематичні засідання методичного об'єднання; участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директорові; огляд класних колективів; відкриті виховні

заходи; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури тощо.

Своїм головним завданням вважаємо розвиток сучасного педагогічного мислення класного керівника, підвищення його мотивації на освіту, формування якостей інноваційної особистості.

На нинішньому етапі розвитку школи використовуються в роботі новітні виховні технології в поєднанні з традиційними. Слід відмітити, що класні керівники здійснюють свою діяльність у тісній співпраці з вчителями предметниками та керівниками гуртків. У школі склалась добра традиція взаємодопомоги практичної й методичної, взаємовідвідування виховних заходів. У більшості випадків ця співпраця дає позитивні результати й на практиці, у тому числі й при проведенні відкритих виховних заходів, які, крім інших, мають на меті - удосконалення педагогічної майстерності. Поглибленню знань класних керівників про методи виховної роботи, удосконаленню їхньої педагогічної майстерності, розповсюдженню позитивного досвіду й створенню нового досвіду з питань виховної роботи сприяє також робота з самоосвіти, взаємодопомога, а також колективні творчі справи в класних колективах та школі. Відомо, що потребою будь-якої особистості є розвиток творчих здібностей. Методичне об'єднання організовує реалізацію цієї проблеми через спільну продуктивну діяльність вчителя й учня.

Ураховуючи набутий позитивний досвід в діяльності методичного об'єднання, відмічені недоліки, враховуючи проблему, над якою працює педагогічний колектив,

Методичне об'єднання класних керівників ставить перед собою завдання на 2020 – 2021 навчальний рік:

- підвищення теоретичного рівня класних керівників з питань морально-духовного виховання й вмінь застосовувати одержані знання в практичній

діяльності, вдосконалення якості й форм роботи з громадянського виховання;

- формування інформаційного банку, необхідного для керування виховним процесом, реалізація творчих здібностей класних керівників й узагальнення передового педагогічного досвіду через організацію відкритих заходів виховного характеру, обмін досвідом;
- сприяння становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного принципового підходу до виховання й соціалізації учнів;
- координація зусиль класних керівників й батьківської громадськості на організацію спільної роботи з профорієнтації учнів.
- виконання рекомендацій практичного психолога по підвищенню рівня вихованості учнів.
- спрямувати роботу на реалізацію принципу особистого підходу до учня в педагогічній діяльності вчителів.
- виховання учнів в дусі національної свідомості, людської гідності, патріота своєї держави.
- збереження та зміцнення фізичного, морального та психічного розвитку дитини.
- приділяти належну увагу формуванню дружнього колективу.
- систематично проводити роботу з батьками по попередженню дитячого травматизму, збереженню здоров'я та життєдіяльності учнів.
- проводити різноманітні бесіди з батьками по попередженню дитячої злочинності, на виявлення суїциду, бездоглядності дітей.

- стежити за новинками педагогічної літератури, вивчати їх і впроваджувати в своїй роботі.
- приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
- посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
- приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми. Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації. .
- залучати батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- формування ціннісного ставлення до себе, людей, довкілля, Батьківщини;
- формування гуманістичної, життєтворчої, духовно багатой та морально чистої особистості з глибоко усвідомленою національною та громадянською позицією;
- забезпечення кожній дитині умов для саморозвитку та самовдосконалення;
- формування розуміння кожною дитиною особистої ролі в розвитку рідного краю та всього суспільства;
- виховання інтелігентності, високого рівня освіти та культури;
- формування навичок економічного та екологічного мислення, виховання основних рис ділової людини;
- формування вміння швидко пристосовуватись до безперервних змін у суспільстві, економіці; уміння соціально адаптуватись, шукати найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;

- виховання уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях; дотримуватись самодисципліни, самоконтролю;
- формування потреб постійного навчання, безперервної освіти;
- виховання вміння спілкуватись з однолітками, в міжстатевих відносинах і різновікових колективах;
- формування екологічного мислення, діалектичного світогляду, оптимістичного погляду на життя;
- формування засад здорового способу життя.

Упродовж навчального року адміністрацією та класними керівниками була проведена певна робота з батьками:

- відвідували сім'ї вдома, складали акти обстеження житлово-побутових умов сім'ї;
- проведені класні та загальношкільні батьківські збори,
- тримався зв'язок з батьками через щоденник,
- залучалися до участі в проведенні ремонтних робіт,
- працював батьківський комітет, до складу якого входять батьки учнів.

Батьків залучали до підготовки й проведення класних та загальношкільних форм виховної діяльності.

Серед недоліків можна виділити недостатній рівень системності в роботі формування відносин «батьки – вчителі». При проведенні загальношкільних батьківських зборів наявний низький відсоток відвідування батьків. Деякі батьки мало цікавляться успішністю та поведінкою та станом здоров'я своїх дітей. Бажано, щоб надалі батьки більше співпрацювали з адміністрацією

школи, класними керівниками та вчителями предметниками, у зацікавленні результатів збереження здоров'я дітей, їх успішності та поведінки, так і в залученні їх у позакласних та позашкільних формах виховної діяльності, розвитку здібностей і талантів.

Класним керівникам необхідно частіше спілкуватися з батьками, щодо виховання дітей, спонукати їх щодня цікавитись їх справами та продовжувати працювати за проблемою – створення позитивного клімату в класних колективах шляхом співробітництва педагогічного колективу та батьківської громадськості.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу, та чинником творчої самореалізації особистості.

Діяльність учнівського самоврядування в 2019-2020 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю.

У Лосинівській загальноосвітній школі I - III ступенів учнівське самоврядування є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у школі, так і у суспільстві в цілому. Учнівське самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя.

Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

До складу учкому входять шість центрів (навчальний , дисципліни та порядку, інформаційно-культурний, спортивно-трудоий, бібліотечний, шефський)

Організаційно-функціональну структуру учнівського самоврядування очолює Голова учкому школи. В 2019-2020 навчальному році цю посаду займав учень 11 класу Коробка Максим.

Протягом навчального року учнівське самоврядування було ініціатором та організатором проведення благодійних акцій, метою яких було надання матеріальної допомоги дітям та сім'ям, які опинилися у скрутному становищі. Представники учкому ініціювали проведення деяких виховних заходів та свят.

Робота психологічної служби школи

Серпень 2019 року учні нашої школи Петрик Анатолій 6-Б клас (наставник Неля Шевчун), Олійник Інна 7-Б клас (наставники Неля Шевчун, Валентина Гапоненко), Петрик Юрій 4 клас (наставник Лідія Лаврінець) стали учасниками Всеукраїнського проєкту «Майбутнє Чернігівщини – талановиті діти» за підтримки видавничого центру «Перлина». їх імена та досягнення потрапили на сторінки інформаційно-іміджевої збірки «Майбутнє Чернігівщини - талановиті діти». Учні разом з батьками були запрошені до Чернігова на церемонію нагородження номінантів, де отримали відзнаки учасників, книги, дипломи.

Жовтень 2019 року психолог Неля Шевчун підготувала і провела для батьків учнів 1 класу тренінгове заняття на тему «Уроки батьківського спілкування». Метою заходу було сприяти підвищенню рівня психолого-педагогічної компетентності батьків в питаннях сімейного виховання, дати батькам можливість поділитися власним досвідом, виявити протиріччя і проблеми у використанні стилів сімейного виховання, визначити правила «мови прийняття» і «мови неприйняття»; активізувати комунікативну взаємодію в сім'ї, розвивати здатність батьків до аналізу своєї виховної діяльності та об'єктивної оцінки її результатів. Разом з класним керівником 3 класу Петрик В. Ф. провели батьківські збори - круглий стіл « Тепло сімейного вогнища».

6 листопада 2019 року відбувся психолого-педагогічний семінар для педагогів та адміністрації закладу освіти, який підготувала та провела

психолог Неля Шевчун. Комфортні умови навчання як основна складова розвитку творчої особистості учня та особистісного росту вчителя- такою була тема зустрічі.

13 листопада 2019 року психолог Неля Шевчун разом з класним керівником 3 класу Валентиною Петрик провели відкрите інтерактивне заняття для вихованців 3 класу на тему «Дружба в нашому житті». На занятті діти виконували безліч вправ «Мій клас», «Я частинка колективу», «Досягнення і проблеми мого колективу», виконували арттерапевтичні техніки на релаксацію.

До Міжнародного дня за скасування рабства відбувся районний фестиваль-конкурс «Потяг безпеки», який вже втретє проходить в Ніжинському районі.

Команда «Чарівні леді» Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ст. взяла участь у фестивалі вдруге. Керівники команди «Чарівні леді» практичний психолог Неля Шевчун та соціальний педагог Жанна Лаврінець готували учнів 7-8 класів до участі у фестивалі за програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».

5 грудня 2019 року відбувся психолого-педагогічний семінар «Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення», який підготувала і провела практичний психолог Неля Шевчун. На семінарі було заслухано актуальну інформацію по даній темі, педагоги брали участь у тренінгових вправах, етюдах, в роботі в малих групах.

10 грудня 2019 до Міжнародного дня прав людини, практичний психолог Неля Шевчун спільно з бібліотекарем Зоєю Чумак провели інформаційно-правову годину "Я маю право мати право". Показали учням відеоролик "Мої права та обов'язки". Учні за допомогою гри познайомилися з правами дитини, які проголошує Конвенція ООН.

Грудень 2020 просвітницький психологічний тренінг для педагогів «Протидія булінгу в освітньому середовищі».

Директор Валентина ГАПОНЕНКО