

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(протокол № від « » 2022 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Лосинівської селищної ради
(____ сесія скликання)
Секретар Лосинівської селищної ради



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**ЛОСИНІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ЛОСИНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НІЖИНСЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ**

на 2022-2027 р.р.

сmt. Лосинівка
2022 рік

ЗМІСТ

Вступ

Основні завдання

I. Освітнє середовище

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Шляхи реалізації

II. Система оцінювання учнів

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
- 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти
- 2.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Шляхи реалізації

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачами освіти
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
- 3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Шляхи реалізації

IV. Управлінські процеси закладу освіти

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Шляхи реалізації

V. Виховна система закладу освіти

- 5.1. Формування та забезпечення громадянського виховання здобувачів освіти.
- 5.2. Формування та забезпечення родинно-сімейного виховання.
- 5.3. Формування та забезпечення військово-патріотичного виховання здобувачів освіти закладу.
- 5.4. Формування трудового виховання в освітньому закладі.
- 5.5. Формування художньо-естетичного виховання учнів.
- 5.6. Формування та забезпечення морального виховання підростаючого покоління.
- 5.7. Формування екологічного виховання здобувачів освіти.
- 5.8. Формування та забезпечення здорового способу життя учнів освітнього закладу.
- 5.9. Формування розвитку творчої особистості здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Додатки

ВСТУП

Стратегія розвитку Лосинівського закладу загальної середньої освіти Лосинівської селищної ради Ніжинського району Чернігівської області на 2021-2025 роки (далі – Стратегія) розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»;
- Указів Президента України:
 - від 12.06.2015 №344 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»;
 - від 25.08.2015 №501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини»;
 - від 03.12.2015 №687 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю»;
 - від 09.02.2016 №42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»;
 - від 13.12.2016 №553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю»;
 - від 31.05.2018 №156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України».
- Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
 - від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
 - від 21.08.2013 №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
 - від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

- Наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 21.03.2018 №268 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
 - від 20.04.2018 №406 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
 - від 25.06.2018 №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства в закладах загальної середньої освіти»;
 - від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказу Міністерства Охорони Здоров'я:
 - від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу освіти, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку Лосинівського закладу загальної середньої освіти Лосинівської селищної ради на 2021-2025 роки може доповнюватися.

Основні завдання:

- забезпечення безпеки і комфортності приміщень і території школи для навчання та праці;
- забезпечення навчальним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- виконання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників;
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- підвищення якості освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет;
- здійснення оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтування оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- забезпечення об'єктивного оцінювання в умовах дистанційного навчання;
- забезпечення наявної відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- забезпечення педагогічними працівниками власного професійного розвитку підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- забезпечення діяльності педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу;
- спрямування стратегії розвитку закладу освіти на підвищення якості освітньої діяльності;
- розробка та здійснення річного планування, відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку;
- здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти;
- створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу та взаємну довіру;
- здійснення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;

I. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні і зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу освіти контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	<p>Рік побудови закладу: 1984, 1930, 1940 Заклад розташований у типовому приміщенні. Проектна потужність закладу: 700 учнів. Загальна площа всіх приміщень: 6304м² Кількість поверхів в основній будівлі закладу: 2 Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу) – пандуси наявні, доступний перший поверх Вид опалення закладу – центральне (твердопаливне); Наявність внутрішніх санвузлів: в наявності на I поверхах центрального корпусу та корпусу №2, спортивній залі, харчоблоці. Каналізація: централізована. Кількість навчальних кабінетів: 11 (4 кабінети початкових класів, інформатики, математики, української мови та літератури, англійської мови, біології, фізики, хімії). Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують: їдальня на 90 посадкових місць, 2 майстерні, 1 спортивна зала, 1 бібліотека, 1 актовий зал, 1 тренажерна зала, кабінет психології, ресурсна кімната, ігрова кімната. Наявність кабінетів із сучасним обладнанням: 4 початкових</p>	<p>Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища закладу, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none">● необхідність капітального ремонту приміщення корпусу №1 (ремонт даху, реконструкція інтер'єру та фасаду, заміна вікон), дозаміна вікон корпусу №2, реконструкція фасаду корпусу №2 та частини центрального корпусу; відновлення даху спортивної зали;● встановлення системи пожежної сигналізації;● заміна електромережі, системи освітлення (на енергозберігаючі);● заміна огорожі освітнього закладу;● відновлення пішохідних доріжок на території закладу;● зношеність комп'ютерної техніки;● оновлення спортивного інвентарю для уроків фізичної культури в спортивній залі, тренажерній залі;● оснащення класних кімнат та навчальних кабінетів сучасними засобами навчання та новими меблями;

	<p><i>класів, хімії, фізики, біології, української мови та літератури, ресурсна кімната.</i></p> <p>Кількість ПК у закладі: 30, із них підключено до мережі Інтернет – 30, термін придбання становить понад 5 років – 13.</p> <p>Кількість проекторів з інтерактивною дошкою – 1, проекторів – 6, інтерактивних панелей – 1.</p> <p>Наявність спортивних споруд: <i>спортивний майданчик, футбольне поле зі штучним покриттям.</i></p> <p>Наявність дитячого майданчика (для учнів початкових класів) – <i>відсутній.</i></p> <p>За кошти державного та місцевого бюджету, спонсорські кошти реалізовано проекти: капітальний ремонт зали їдальні та поновлення меблів їдальні (2016р.), заміна вікон центрального та частково першого корпусів (2016р.), капітальний ремонт спортивної зали, реконструкція санвузлів, утеплення центрального корпусу (2017р.), капітальний ремонт даху центрального корпусу (2018р.), капітальний ремонт даху корпусу №2, обладнано футбольне поле зі штучним покриттям (2019р.), ремонт системи опалення (2020р.), косметичний ремонт коридорів, часткова заміна вікон та облаштування санвузлів корпусу №2, облаштування ресурсної кімнати (2021р.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● створення розвивального середовища в групі продовженого дня; ● забезпечення педагогічних працівників технічними засобами навчання у кабінетах (ноутбук, принтер, сканер тощо); ● осучаснення спортивних споруд (спортивні майданчики з сучасним покриттям для занять баскетболом, волейболом); ● облаштування тіньового навісу для учнів початкових класів; ● створення санвузлів для учнів корпусу №1; ● облаштування бомбосховища; ● облаштування інтер'єру їдальні, згідно нових стандартів, встановлення нового технологічного обладнання; ● ремонт східців до корпусів та запасних виходів; ● приведення пандусів до необхідних норм; ● заміна дверей у класних кімнатах, кабінетах, корпусах.
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p>	<p><i>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування учнів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до даної проблеми. 2. Оцінка поширення булінгу в освітньому закладі. 3. Розвиток навичок толерантного спілкування. 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6. Впровадження просвітницько-профілактичної роботи, що сприяє формуванню безпечного простору освітнього закладу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відсутність відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства. 2. Спілкування та ставлення батьків удома значною мірою впливають на поведінку учнів. 3. Батьки не завжди хочуть бачити проблему і вирішувати її.
<p>1.3. Формування</p>	<p>1. У закладі освіти наявні пандуси та забезпечено вільний</p>	<p>1. Ресурсна кімната потребує спеціальне</p>

інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього простору	<p>доступ до приміщень.</p> <p>2. У закладі освіти навчаються два учні за індивідуальними навчальними планами (педагогічний патронаж).</p> <p>3. Функціонує інклюзивний клас, наявна ресурсна кімната, оснащений окремий санвузол для дітей з ООП</p> <p>4. Педагогічні працівники для навчання учнів з ООП систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування тренінгів, семінарів, майстер-класів, проходження курсів тощо.</p> <p>5. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію учнів.</p>	<p>обладнання для роботи з дітьми з ООП.</p> <p>2. Пристосування приміщення закладу освіти для перебування людей з ООП (вузькі двері, відсутність підйомників).</p>
--	---	---

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу.	Постійно	Адміністрація	
Оновлення матеріально-технічної бази класних кімнат та навчальних кабінетів (придбання меблів, сучасних засобів навчання та ін.).	Постійно	Засновник, адміністрація	
Оновлення комп'ютерної техніки.	Постійно	Засновник, адміністрація	
Капітальний ремонт корпусу №1 (зовнішній та внутрішній).	2024-2026 р.р.	Засновник, адміністрація	
Встановити систему пожежної сигналізації в приміщенні закладу освіти.	2023-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
Відновлення пішохідних доріжок на території закладу.	2022 р.	Засновник, адміністрація	
Придбання спеціального обладнання для ресурсної кімнати.	Постійно	Засновник, адміністрація	
Придбання спортивного інвентарю для проведення уроків фізичної культури.	Постійно	Засновник, адміністрація	
Заміна огорожі освітнього закладу.	2024 р.	Засновник, адміністрація	
Створення сучасного спортивного майданчика для волейболу та баскетболу.	2027 р.	Засновник, адміністрація	
Оновлення матеріально-технічної бази навчальних майстерень для проведення уроків трудового навчання.	2025 р.	Засновник, адміністрація	
Облаштування тіньового навісу для учнів початкової ланки.	2026 р.	Засновник, адміністрація	

Озеленення подвір'я закладу освіти	Постійно	Засновник, адміністрація	
Встановлення відеокамер	2025 р.	Засновник, адміністрація	
Оснащення їдальні	2023 р.	Засновник, адміністрація	

II. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти ;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- здійснювати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати: здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного здобувача освіти, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	<p>У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказ МОНУ від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та наказ МОНУ від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».</p> <p>Критерії оцінювання оприлюдненні на сайті школи.</p> <p>На початку вивчення нової теми учні спільно з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми. При проведенні контрольних видів робіт педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно або письмово).</p>	<p>Не всі педагогічні працівники оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.</p> <p>Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, які ці знання використовуються для вирішення прикладних знань. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу,</p>

	<p>При виставленні оцінок педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному відношенні, аналізується не тільки результат, а сам процес вивчення навчального матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. Належна увага приділяється формульованню оцінюванню.</p> <p>В закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність та створено комісію, яка контролює його дотримання. Положення оприлюднене на сайті школи.</p>	<p>невелика. Проте таких вчителів з кожним роком стає більше.</p> <p>Не всі педагоги приділяють увагу формульованню оцінюванню.</p>
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на два місяці робиться виписка балів учнів).</p> <p>Педагогами відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися, запобігають побоюванню помилитися. Для окремих учнів складається індивідуальна освітня траєкторія.</p> <p>Питання моніторингу початкових досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директору.</p> <p>Адміністрацією школи передбачено у річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● для учнів 4 класів – з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; ● для учнів 5-х класів – з метою виявлення рівня адаптації до навчання у середній школі; ● для учнів 9-х класів - з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; ● для учнів 11 класів - з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; ● з предметів інваріантної частини навчального плану з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання (згідно додатку 1) 	<p>Не завжди педагоги проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.</p>
<p>2.3. Спрямування системи</p>	<p>Вчителями у співпраці з батьками формується відповідальне</p>	<p>Робота з батьками щодо формування</p>

<p>оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>ставлення учнів до результатів своєї роботи. Класні керівники активно залучають батьків до освітнього процесу.</p> <p>На уроках педагогічні працівники використовують прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Активно ведеться робота з обдарованими учнями з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Досягнення дітей оголошуються на загальношкільних лінійках, на сторінці закладу освіти в соціальних мережах, на сайті школи.</p>	<p>відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами у даному напрямку.</p> <p>Більшої уваги необхідно приділити самооцінюванню учнів на уроках.</p> <p>Покращити роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах та позаурочний час тощо.</p>
--	--	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, на сайті гімназії, електронних ресурсах педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках, формування оцінювання.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Вчителям приділяти більшу увагу учням, що мають низький рівень навчальних досягнень через індивідуальні завдання, консультації, роботу на канікулах тощо.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Проведення педагогічних рад, майстер-класів, навчальних семінарів щодо організації системи оцінювання навчальних досягнень учнів школи.	Постійно	Адміністрація, педагоги	

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів школи;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;
- формування іміджу навчального закладу через надання якісних освітніх послуг.

Очікувані результати: підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників школи

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	<p>Здійснюючи календарне планування навчальних занять педагогічні працівники враховують освітню програму освітнього закладу, ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, рекомендації МОНУ. Аналізують результативність. У разі необхідності – вносять корективи у планування.</p> <p>Педагогічні працівники активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Систематично використають на уроках презентації, відеоматеріали, можливості мережі Інтернет та освітні платформи.</p>	<p>Не всі педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.</p> <p>Деякі вчителі проводять уроки, що не відповідають сучасним вимогам, знижуючи інтерес учнів до навчання. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі.</p>
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	<p>Освітній процес забезпечують 29 педагогічних працівників. Вищу кваліфікаційну категорію мають 15 вчителів, звання «старший учитель» - 4 вчителів, «учитель-методист» - 1.</p> <p>Кількість обслуговуючого персоналу – 19.</p> <p>Педагогічні працівники активно проходять курси підвищення кваліфікації при Чернігівському ОППО імені К.Д.Ушинського (згідно плану на поточний рік). Крім того, беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів, займаються самоосвітою. Беруть участь у конкурсі «Учитель року». Вчителі Авраменко Н.Д. та Дерев'янка Л.П. є членами журі обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії та правознавства.</p> <p>Авраменко Н.Д. є членом експертної групи з визначення порогового балу «склав\не склав» з історії України при Київському регіональному центрі оцінювання якості освіти.</p>	<p>Потребує активізації робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових виданнях. Вимагає значного покращення робота педагогічних працівників щодо створення власних блогів.</p> <p>Взаємовідвідування навчальних занять носить більш формальний характер.</p> <p>Участь у конкурсах педагогічної майстерності на дуже низькому рівні.</p>
3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	<p>Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.</p>	<p>Результати директорських контрольних робіт не завжди співпадають з оцінкою учня за тему чи семестр.</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Здійснювати коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активізувати упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Продовжити обирати курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активніше залучати батьків до освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, педагоги	

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу;
- підвищення виконавської дисципліни;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати: створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників школи

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (заклад загальної середньої освіти, мова навчання – українська). <i>Територія обслуговування:</i> смт.Лосинівка: вулиця Коцюбинського, Богословська, Шевченка, Лесі Українки, Партизанська, Лермонтова, Героїчна, Лаврська, Київська,	Матеріально-технічне забезпечення закладу не відповідає в повній мірі сучасним вимогам до освітнього середовища. Діяльність педагогічної ради частково носить формальний характер. Інформація про результати моніторингових

	<p>Гетьманська, Чернишевського, Пушкіна. с.Леонідівка, с.Вікторівка, с. Степ.</p> <p>Джерела фінансування – Бюджет Лосинівської селищної ради Ніжинського району Чернігівської області, спонсорська допомога.</p> <p>Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу відбувається за рахунок державного бюджету та бюджету ТГ.</p> <p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.</p> <p>Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>Відповідно до річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз).</p> <p>На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу.</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Лосинівської селищної ради. У більшості випадків клопотання задовольняються.</p>	<p>досліджень не завжди доноситься до батьків.</p> <p>До написання річного плану роботи необхідно залучати всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Активніше шукати додаткові джерела фінансування. Залучати різні бізнес-структури, органи влади, підприємства, організації, приватні особи.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.</p>	<p>З метою вивчення психологічного мікроклімату в учнівському та педагогічному колективі, практичним психологом та соціальним педагогом закладу освіти систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби надаються індивідуальні консультації педагогам, здобувачам освіти та батькам учнів. Тісною є співпраця класних керівників з психологом та соціальним педагогом.</p> <p>Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження та пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи та соціальні мережі. На сайті школи є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти. Постійно висвітлюються новини із</p>	<p>Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації.</p> <p>З метою формування психологічної культури педагогічних працівників необхідно покращити роботу засідань психолого-педагогічних семінарів, посилити співпрацю практичного психолога та соціального педагога з усіма учасниками освітнього процесу.</p>

	<p>життя школи на сторінках у Facebook.</p> <p>У коридорах є інформаційні стенди для учнів та батьків. Інформація для педагогічних працівників вивіщується в учительській та оприлюднюється в повідомленнях у Viber.</p>	
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Школа повністю укомплектована педагогічними кадрами. Усі вчителі працюють за фахом.	
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	<p>Адміністрація закладу освіти чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки.</p> <p>Адміністрація освітнього закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, профілю навчання у старшій школі.</p> <p>Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.</p>	Деякі педагогічні працівники мають незначні проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництвом закладу освіти забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції, плагіату на постійному контролі дирекції закладу освіти.	Засновником виділяються кошти для придбання дороговартісних речей, матеріалів для ремонту приміщень та засобів санітарної гігієни. Проте батьки намагаються за можливості на добровільних засадах допомогти закладу освіти створити комфортні умови для своїх дітей.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями тощо).	Постійно	Адміністрація	
Залучати додаткові джерела фінансування.	Постійно	Адміністрація	
Упроваджувати активні форми проведення педагогічних рад.	Постійно	Адміністрація	

Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
Формувати позитивний імідж навчального закладу в громаді.	Постійно	Адміністрація	
Спонукати педагогів до участі в соціально-педагогічних програмах, професійних конкурсах, проєктах тощо.	Постійно	Адміністрація	
Поширювати буклети, листівки, друковані матеріали, що розкривають досягнення учнів та вчителів школи з метою реклами закладу освіти.	Постійно	Адміністрація	

V. Виховна система освітнього закладу

Стратегічні завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у практичній діяльності;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ етичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- утвердження культури здорового способу життя.

Очікувані результати: створення сприятливих умов для успішної самореалізації здобувачів освіти, розвитку їх пізнавальної, творчої, активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви та продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

SWOT-аналіз виховної системи освітнього закладу

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Громадянське виховання	<p>Даний напрямок роботи з учнями реалізовується відповідно до основних нормативних документів, концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у ЗЗСО, з метою залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.</p> <p>Щороку учні школи беруть участь у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заходах до річниці визволення Ніжинщини та Лосинівки від німецько-фашистських загарбників - заходах до Міжнародного Дня Миру - уроках пам'яті до Дня партизанської слави - заходах до Дня української писемності та мови - заходах до Дня Гідності і Свободи - заходах до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій - заходах до Дня Збройних Сил України - заходах до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС - заходах до Дня Соборності України - заходах до Дня пам'яті Героїв Крут - заходах з нагоди Дня пам'яті жертв Голокосту - заходах до Дня пам'яті воїнів-інтернаціоналістів - заходах до Дня єднання, челенджі «Україна - єдина» - заходах до Дня Героїв Небесної Сотні - заходах до Дня народження Тараса Шевченка - заходах до Міжнародного дня пам'яті Чорнобильської трагедії - заходах до Дня пам'яті і примирення - заходах до Дня Європи 	<p>Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти в Україні є формування людини-громадянина, для якого демократичне суспільство стане осередком розкриття творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Громадянське виховання – це процес формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що надає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично, юридично дієздатною та захищеною. Громадянська освіта – вимога часу, тому розвиток і вдосконалення її системи є пріоритетним завданням для всіх демократичних країн. Щоб бути успішною людиною, учень має набути компетентності у різних сферах: духовній, економічній, соціальній, політичній тощо. Вони є основою громадянської компетентності людини. А тому головним завданням громадянського виховання – є виховання здорової, творчої, компетентної особистості, громадянина України, носія національних цінностей, загальнолюдських, наукових, народних надбань, який зможе самовизначитися та самореалізуватися в майбутньому.</p>
Родинно-сімейне виховання	<p>Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями якого є формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, милосердя,</p>	<p>Сім'я, традиційно, є дуже поважним у нашій країні соціальним інститутом, який значною мірою формує орієнтації</p>

	<p>толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я.</p> <p>У цьому напрямку в закладі освіти проводяться різні заходи, а саме: конкурс фотопостерів «Моя родина», гра-бесіда «Мої обов'язки в сім'ї», заходи до Дня матері та до Дня родини.</p> <p>Належна увага приділяється організації та проведенні батьківських зборів, на яких проходять зустрічі з адміністрацією, медичним працівником, практичним психологом, соціальним педагогом тощо.</p> <p>Вже стало традицією залучати батьків учнів до участі у спортивних та позакласних заходах.</p>	<p>на трудове, суспільно-політичне життя людини. Екстремальна загальнокривозова ситуація в державі не могла не позначитися на сім'ї. Катастрофічне зменшення шлюбів, економічні проблеми, безробіття, зростання кількості розлучень знижують адаптаційні можливості родини та призводять до порушень у її функціонуванні. Це дає підстави говорити про кризові періоди сім'ї, її руйнування, конфлікти батьків і дітей, недоліки у сімейному вихованні тощо. Більшість методів, що застосовуються для виховання дітей у навчальних закладах, застарілі.</p> <p>Сучасна «гуманізація виховання», яка заснована на відстороненні дітей від праці в школі, родині, призводить, як правило, до порушення процесів соціалізації особистості.</p>
Військово-патріотичне виховання	<p>Військово-патріотичне виховання здійснюється у формі бесід, розповідей, екскурсій до музеїв, зустрічей із учасниками бойових дій, пошукової роботи.</p> <p>Військово-патріотичне виховання здійснюється насамперед у процесі навчання, де в учнів закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд та національна самосвідомість; а також у позаурочній діяльності: участі у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), спортивних змаганнях на базі військової частини міста Ніжина «Я - патріот», навчальних польових зборах з виїздом на стрільби до Гончарівська, спортивних змаганнях до Дня Збройних Сил України, до Дня українського козацтва, до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав.</p> <p>Військово-патріотичне виховання учнів здійснює весь педагогічний колектив освітнього закладу згідно річного плану виховної роботи.</p>	Соціально-політична ситуація, що склалася останнім часом в країні, часто зводить нанівець роботу, здійснену педагогами школи в питанні національно-патріотичного виховання.
Трудове виховання	Працелюбство не вроджена якість людини, і воно виховується і	Більшість батьків оберігають своїх

	<p>прищеплюється їй з дитинства. Основою всієї системи трудового виховання у закладі освіти є суспільно-корисна праця учнів, яка включає :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суспільну роботу, яка спрямована на покращення освітнього середовища; 2. Самообслуговування; 3. Профорієнтаційну діяльність. <p>Праця сприяє розумовому розвитку дитини. Зайняті різними видами праці діти стають кмітливіші, винахідливіші, у них багатший словниковий запас. Участь у трудових процесах позитивно впливає на їх поведінку, дисциплінує. Трудове виховання в закладі освіти передбачає наступні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формування в учнів позитивної установки по відношенню до праці і сприйняття її як однієї з вищих цінностей в житті; ▪ виховання працьовитості, почуття обов'язку і відповідальності, цілеспрямованості і заповзятливості, чесності; ▪ розвиток потреби в творчій праці і прагнення реалізувати свої знання на практиці; ▪ формування основ розумової та фізичної праці; ▪ озброєння здобувачів освіти різноманітними вміннями та навичками. <p>Саме тому учні школи беруть участь у трудових десантах з покращення прилеглої до закладу освіти території (стадіон, парк, подвір'я школи). Профорієнтаційна робота ґрунтується на тісному зв'язку освітнього закладу з освітніми закладами різних рівнів акредитації. Класними керівниками, соціальним педагогом та практичним психологом проводяться класні години за темою «Я обираю професію», «Моя майбутня професія», «Розумне про професію» та ін.</p>	<p>дітей від фізичної праці, виконуючи всю роботу за них. Не привчають з дитинства до самообслуговування, до виконання певних домашніх обов'язків, і як правило, діти не вміють і не бажають виконувати елементарні завдання щодо покращення вигляду класних кімнат, пришкольньої території тощо.</p>
Художньо-естетичне виховання	<p>Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням напрямку художньо-естетичного виховання.</p> <p>Найбільш значущими заходами цього напрямку є:</p>	<p>Багато заходів, здійснюваних у системі художнього виховання, проводяться за власні кошти вчителів і кошти батьків.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - святкова програма до Дня працівників освіти України - кольоровий тиждень - виставки робіт - виставки малюнків - святкування Дня Святого Миколая - новорічні свята - заходи до Дня Св. Валентина - розважальний захід до Міжнародного жіночого дня - конкурс читців художніх творів 	
Моральне виховання	<p>Метою даного напрямку є формування моральної культури особистості. А тому в закладі проводяться заходи до Міжнародного дня людей похилого віку та до Всесвітнього дня доброти, до Міжнародного Дня толерантності та до Всесвітнього дня інвалідів . Із задоволенням учні беруть участь у етичному тренінгу «Культура користування мобільним зв'язком та соціальними мережами», конкурсі малюнків «Добро очима дітей», «Милосердя в нашому житті». Користуються популярністю серед учнівської молоді волонтерські проєкти: збирання коштів, іграшок, одягу для дітей інтернату села Комарівка, акція «Подарунок для солдата» (придбання солодких подарунків солдатам строкової служби до Новорічних та Різдвяних свят), надання матеріальної допомоги сім'ям, де сталася трагедія (пожежа, тяжкі захворювання), виставка малюнків «Моя улюблена тварина» щодо гуманного та відповідального ставлення до тварин.</p>	<p>Мораль – це система формальних норм, уявлень та оцінок, що регулюють поведінку людей, в основі моралі лежать ідеали суспільства. В кожного покоління ідеали різні, але моральні цінності залишаються ті самі. Вони і є основою всіх вчинків людини та впливають на суспільне життя. На жаль, сьогодні ми можемо спостерігати такі негативні явища, як: падіння духовності, особливо це стосується молодих людей, уникнення милосердя, постійне вживання нецензурних слів, бідність лексики, неграмотна побудова фраз, що пов'язано з ще однією проблемою – небажанням вчитися. Це серйозна проблема, оскільки вирішення її може забезпечити виживання людства в сучасних умовах.</p>
Екологічне виховання	<p>Основним завданням даного напрямку насамперед є формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання дбайливого господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку є акція «Створи собі красу і затишок», заходи до Дня Землі та Дня Довкілля, майстер – класи на екологічну тематику, акція «Годівничка», акція «Сад моєї мрії», акція «Життя без сміття».</p>	<p>Негативні зміни в природному середовищі під тиском сукупної дії виробничих чинників істотно прискорились в останні десятиріччя. Тобто, збереження життя на землі залежить тепер безпосередньо від рівня і темпів виховання екологічної культури в молоді, суспільства в</p>

		цілому. Якщо люди в найближчому майбутньому не навчаться дбайливо відноситися до природи, вони знищать себе.
Формування здорового способу життя	Фізичне вдосконалення й виховання потреби здорового способу життя - один із пріоритетних напрямків роботи закладу освіти. У «Школі сприяння здоров'ю» практикується обов'язкове проведення фізкультхвилинок, спортивних свят, ігор, естафет, змагань. Доречною є робота педагогів школи з питань здорового способу життя у проведенні виховних годин, годин спілкування, бесід, тренінгів: «Допоможи собі, рятуючи інших», «Життя твій шанс – цінуй його», «Молодь проти наркотиків», «У згоді з собою», «Подивись на себе уважно», «СНІД – людство під знаком біди», «Знайди правду про ВІЛ-інфекцію і СНІД», «Тютюнова спокуса», «Наркоманія – дорога в безодню», Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».	Зниження рівня здоров'я молоді обумовлено як конкретними причинами (спадковістю, способом життя, незадовільною профілактичною роботою та медичною допомогою, забрудненням атмосферного повітря, низькою якістю продуктів харчування та питної води, несприятливими умовами у сім'ї тощо), так і більш загальними (кризисними явищами в економіці, зниженням матеріального добробуту, соціальною нестабільністю).
Творчий розвиток особистості	Робота в закладі освіти спрямована на створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дітей, пошуку, підтримки й стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді. Вона реалізується через організацію науково-дослідницької роботи обдарованих здобувачів освіти, у МАН із предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми, організацію роботи гуртків для розвитку творчих і спортивних здібностей дітей. Учні беруть активну участь у конкурсах, турнірах, фестивалях. Підсумком роботи з обдарованими учнями традиційним було проведення підсумкового заходу «Успішна дитина – майбутнє громади».	Недостатня кількість годин для позакласної діяльності учнів, недостатнє забезпечення освітніх закладів сучасними засобами навчання (STEM-лабораторії, апаратура, прилади, комп'ютерна техніка, тренажери тощо). Низький рівень мотивації для педагогічних працівників та учнів.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Організація і проведення МО класних керівників відповідної тематики.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Організація діяльності освітнього закладу як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру гімназійного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог	
Консультування та навчання батьків.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог	
Створення сприятливого психологічного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	