

Звіт
директора Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Лосинівської селищної ради Ніжинського району Чернігівської області Гапоненко В. О.
про свою діяльність на посаді протягом 2018-2019 навчального року.

сmt. Лосинівка 25 червня 2019 р.

2018-2019н.р. закінчився для педагогічного та учнівського колективу з певними досягненнями, перемогами та деякими невдачами і труднощами. Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітнього періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

1. Загальні відомості про навчальний заклад:

Комунальний заклад освіти Лосинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Лосинівської селищної ради розташований за адресою:
16663, Чернігівська обл., Ніжинський р-н, сmt. Лосинівка
вул. Богословська, 4
тел. 61452

* Статут Лосинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів зареєстрований 02.03.2017, реєстраційний № 1063105010001339

* Свідоцтво про державну реєстрацію АОО № 192313, видано Ніжинською районною державною адміністрацією Чернігівської області 10.02.2003 р.

* Ідентифікаційний код: 26350683

2. Фінансово-господарська діяльність

Будівля школи прийнята в експлуатацію: І корпус – в 1931 році, ІІ корпус – 1929 р., центральний корпус - в 1984 р.; земельна ділянка, яка належить школі має площу 1.4 га. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Дирекція школи намагається використати для цього всі можливі резерви, спонсорські, бюджетні та позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт.

За останній рік було здійснено капітальний ремонт покрівлі корпусу ІІ на загальну суму 1 238 384 грн., капітальний ремонт покрівлі корпусу ІІ та спортзалу на загальну суму 1 364 797грн., гідрохімічне очищення системи опалення – 199 058грн, придбані ноутбуки 6 шт. на загальну суму 49 959грн, обладнання для кабінету фізики 29 470грн, обладнання для кабінету хімії 22 022грн, підручники для 8 класу 18 940грн, м'ясорубка 7 000грн, фарба для поточного ремонту шкільних приміщень 13 000грн, будівельні матеріали для ремонту 10 000грн, канцтовари 2 300грн. Також за кошти селищної ради було здійснено проплату медикаментів, проходження медичних оглядів вчителів та техперсоналу, закуплені халати для техперсоналу на суму 1 600грн, придбане туристичне спорядження на суму 15 000грн; тривають роботи по встановленню швидкісного інтернету з Wi-fi покриттям всіх корпусів; придбане обладнання до моноблоків, ноутбуків, проекторів (кабелі, кронштейни, мишки); відремонтована стеля в чотирьох класах і коридорах другого поверху І корпусу. Планується ремонт приміщення 8 класу – встановлення витяжок та заміна підвіконь в коридорах І поверху центрального корпусу.

За рахунок батьківських спонсорських коштів було зроблено ремонт приміщень класних кімнат, придбано 2 дошки, канцприладдя, миючі засоби, медалі та грамоти, табелі успішності, ігровий матеріал, вініки.

Випускники подарували для школи штучне футбольне поле, волейбольну сітку, гімнастичні м'ячі, копіювальну техніку, інформаційні стенди.

Голова ГО «Правозахист плюс» Гунько А.Г. подарував 5 моноблоків, ПП «Агропрогес» 3000грн, які були використані на будівельні матеріали, Кодола О.М. подарував меблі для актової зали на 70 200грн, Селютін С.Т. виділив кошти на нагородження талановитих дітей ОТГ.

Приватні підприємці селища Білан О.М., Ужищенко В.М., Калініченко В.О., Топольський В.М. надають допомогу у придбанні солодких подарунків для учнів.

3.Кадрове забезпечення навчального закладу:

Кадрова політика Лосинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти. Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя – психолога, вчителя – технолога, вчителя – дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

На початок 2018–2019н.р. до роботи приступили 34 педпрацівники, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ст. проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

У 2018-2019 навчальному році проведено атестацію 7 педагогічних працівників. За рішенням атестаційної комісії вчителю образотворчого мистецтва Гапоненко В. О. підтверджено вищу категорію та звання «старший учитель», учителю початкових класів Примак Л. М. підтверджено вищу категорію та присвоєно звання «старший учитель», учителю математики Прокопенко М. Г. присвоїли кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Махлай О. М. атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Коваленко Н. В., Олізар М. П. атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», Шевчун Н. Г. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання.

Участь у семінарах, конференціях, тренінгах як самоосвіта вчителя та шляхи підвищення кваліфікації:

Назва	Учасники
Dinternal Education Fest 2019 – Фестиваль нестандартних та дієвих ідей навчання англійської мови у сучасній українській школі	Махлай О. М., Ткач А. С., Андрієць М. М.
EduHach Challenge «Мова і школа: як викладати ефективно»	Махлай О. М.
Фестиваль англійської мови Skyteach «The millennial ESL teacher toolkit»	Махлай О. М.
Всеукраїнський семінар для вчителів, які будуть викладати англійську мову у 1 класі від Pearson, Dinternal Education	Махлай О. М.
Конференція EdCamp Linguist Positive Change	Махлай О. М.
Семінар 5 ways to develop life skills in the English primary classroom Формування життєвої компетентності учнів початкової школи із застосуванням діяльнісного підходу на уроках англійської мови	Махлай О. М., Ткач А. С., Андрієць М. М.
Семінар Dinternal Education Системний підхід до планування збалансованих та змістовних уроків англійської мови	Махлай О. М., Ткач А. С., Андрієць М. М.
Міжнародна онлайн олімпіада Skyteach для викладачів англійської мови	Махлай О. М.
Педагогічна творча майстерня до Всеукраїнського дня психолога. Проведення майстер-класу «Розвиток комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами»	Шевчун Н. Г.
Тренінг «Креативний цифровий контент сучасного уроку»	Авраменко Н. Д.
Навчальний семінар-тренінг «Профілактика та подолання булінгу в освітньому закладі»	Учителі школи
Тренінг (навчальний курс) «Ненасильницька комунікація»	Авраменко Н. Д.
Серпнева (не)конференція	Авраменко Н. Д. Андрієць М. М.
Регіональна (не)конференція міні-EdCamp	Авраменко Н. Д., Андрієць М. М.
Регіональна (не)конференція міні-EdCamp. Гімназія східних мов.	Авраменко Н. Д.

Регіональна (не)конференція міні-EdCamp	Авраменко Н. Д.
Обласна педагогічна конференція «НУШ. Нові орієнтири»	Шевчун Н. Г.
Екскурсійно-освітня поїздка у Польщу	Авраменко Н. Д., Андрієць М. М., Руденко О. М.
Всеукраїнський науково-методичний семінар для вчителів і науковців «Запорізькі єврейські читання».	Авраменко Н. Д.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

- курси підвищення кваліфікації у 2018/2019 н.р. пройшли Феденко О.Л., Породько О.М., Семенов С. І., Прокопенко М. Г., Дерев'янка Л. П., Шевчун В. О., Руденко В.М.

Адміністрація школи :

№	Посада	П І Б	Рік народження	Освіта	Спеціальність за дипломом	Стаж педагогічної роботи	Стаж керівної роботи
1.	Директор	Гапоненко Валентина Олексіївна	1968	вища	початкові класи, образотворче мистецтво	28	2
2.	Заступник директора з НВР	Семенов Світлана Іванівна	1971	вища	математика, фізика	26	10
3.	Заступник директора з ВР	Карпенко Олена Михайлівна	1975	вища	українська мова, література, зарубіжна література		2

4.Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі:

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази - відповідно до графіка всі працівники та учні школи проходять медичні огляди. Згідно результатів обстеження лікарями дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік чи певний термін. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичного працівника школи.

Контроль роботи харчоблоку здійснюється щоденно. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

5.Організація харчування учнів у навчальному закладі:

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Учні 1-4 класів забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням у шкільній їдальні. Гаряче харчування учнів 1-11 класів відбувається згідно графіка на 2 і 3 перервах. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Усі учні 1-4 класів та учні пільгових категорій отримують безкоштовне гаряче

харчування (за рахунок Лосинівської селищної ради). Учні 5-11 класів харчуються за рахунок батьківських коштів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Роботу шкільного харчоблоку систематично перевіряє районна санстанція.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 85% учнів школи, буфетною продукцією -100%. Вартість харчування на початок навчального року для учнів 1-4 класів становила 6 грн., для учнів 5-11 класів – 6,5 грн, дітей, позбавлених батьківського піклування та під опікою – 13.5 грн.

6. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У 2018-2019 навчальному році безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положення про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Адміністрацією закладу в період 2018-2019 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, протипожежної безпеки.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

У разі нещасного випадку, у школі своєчасно проводиться його розслідування.

На 2018-2019 навчальний рік плануються заходи:

- оформлення акта підготовки школи до нового навчального року;
- проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;
- провести обстеження стану енергогосподарства школи;
- оформити відповідні накази з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;
- провести заняття серед педагогічного й технічного колективу навчального закладу на тему «Профілактика побутового травматизму»;
- провести інструктаж щодо заборони використання електроопалювальних приладів;
- регулярно проводити інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та

організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Кожним вчителем-предметником проводились інструктажі перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, згідно видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися відповідні записи в класних журналах. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; нарадах класних керівників, батьківських зборах.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання

7. Навчально – виховна робота у навчальному закладі:

Комунальний заклад освіти Лосинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Ніжинської районної ради функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи.

Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом школи проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На 01 вересня 2018 року в школі було відкрито 14 класів з кількістю учнів – 305. Середня наповнюваність учнів у класах складає 21,8 учнів, що не відрізняється від показника попереднього навчального року. Протягом 2018-2019 навчального року із школи вибуло – 5 учнів і прибуло 11 учнів.

У 2018-2019 навчальному році Лосинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів мала 3 ступені:

Початкова – 4 класи, у яких навчаються 93 учні;

Основна – 8 класів, у яких навчаються 168 учнів;

Старша – 2 класи, у яких навчаються 44 учні.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі функції. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання. Враховуючи інтереси школярів та їхніх батьків, в основній школі з 2018 року було введено поглиблене вивчення англійської мови у 8 класі та продовжено вивчення на поглибленому рівні української мови та літератури в 9 класі.

Профільне навчання у 10-11 класах спрямоване на реалізацію особистісно-орієнтовного підходу. Метою профільного навчання є створення умов для диференціації та індивідуалізації навчання, врахування та забезпечення подальшого розвитку інтересів, нахилів, здібностей учнів у тій сфері діяльності, з якою у них пов'язаний вибір майбутньої професії. Для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням анкетування учнів, майбутніх старшокласників, побажань батьків, у 10 класі профільними предметами є українська мова та література. 11 клас: української філології профіль, технологічний профіль.

Відповідно чинних вимог у школі організована робота з індивідуального навчання учнів. У 2018-2019 навчальному році за індивідуальним планом навчався Бондаренко О. (4 клас) та Петрик Ю.А. (3 клас). Навчальні заняття для учня проходили систематично, школярі та їх батьки відповідально ставилися до такої форми навчання.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес

Інтеграція України у Європейський простір невід'ємно пов'язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього навчально-виховного процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Учителі школи ефективно організовують навчально-виховний процес на основі оптимального використання можливостей комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв'язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителю виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах та предметних олімпіадах.

Підготовка учнів до участі у конкурсах, олімпіадах

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Назва конкурсу	Вчитель	Результат
1.	Савенко Анастасія	8	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Талалаївська В. М.	Диплом I ст. на районно-му етапі конкурсу
2.	Донець Олександр	9	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса	Карапута Н. І.	Диплом I ст. на районно-му етапі конкурсу

			Шевченка		
3.		Учні	Всеукраїнський учнівський конкурс «Кришталева сова»	Дерев'яно Л. П.	
4.		Учні	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	Вчителі української мови та літератури	
5.		Учні	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	Учителі математики	
6.	Герасименко Олена	10 коас	Всеукраїнська олімпіада з англійської мови «Всеосвіта»	Махлай О. М.	Диплом I ст.
7.	Герасименко Олена	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з англійської мови	Махлай О. М.	Диплом I ст.
8.	Руденко Андрій	9	Всеукраїнська олімпіада з фізики	Коваленко Н. В.	Диплом II ст. на районному етапі
9.	Донець Олександр	9	Всеукраїнська олімпіада з біології	Шевчун В. О.	Диплом II ст. на районному етапі
10.	Парубець Артем	9	Всеукраїнська олімпіада з інформаційних технологій	Руденко О. А	Диплом III ст. на районно-му етапі
11.	Талалаївська Наталія	8	Всеукраїнська олімпіада з математики	Коваленко Н. В.	Диплом III ст. на районному етапі

Підготовка учнів до участі у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України

ІМ'Я учня	Клас	Відділення/ Секція	Назва роботи	Вчитель	Результат
Бондаренко Катерина	10	Відділення «Історія» секція «Історичне краєзнавство»	«Щоденники Федора Колязіна як джерело вивчення подій історії України 20-40-х років XX ст. у Сумській та	Авраменко Н. Д.	Диплом I ст. у районному етапі, диплом III ст. в облас-

		Чернігівській областях»		ному етапі
--	--	-------------------------	--	------------

Підготовка учнів до участі у конференціях

Бондаренко Катерина – П'ята Обласна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді – виступ «Федір Колязін: доля людини в історії країни»

Але в навчальній роботі є і певні недоліки, а саме:

- недостатня робота ведеться по підготовці учнів до участі у відбіркових турах предметних олімпіад;
- необхідно проводити більш активну науково-дослідницьку роботу;
- всім вчителям-предметникам активізувати роботу з дітьми, які мають високий рівень знань з метою розвитку їх інтелектуальних можливостей;
- поновити матеріально-технічну базу навчальних кабінетів.

8. Науково-методична робота

Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя. У своїй роботі навчальний заклад керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про районний (шкільний) методичний кабінет та планом роботи школи.

Серед шляхів удосконалення навчально-виховного процесу особливе місце у наш час займає особистісно зорієнтоване навчання. Ця освітня технологія має на меті взаємний та плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності в спілкуванні й партнерства в спільній діяльності. У цьому випадку основне завдання вчителя - надання допомоги учневі у визначенні свого ставлення до самого себе, інших людей, навколишнього світу, своєї професійної діяльності. Педагогічний колектив вважає основними такі стратегії розвитку компетентності учнів, які навчаються в умовах особистісно орієнтованого навчання:

- прискорення (спецкурси, факультативи);
- поглиблення (поглиблене вивчення предметів);
- збагачення (якісно новий зміст навчання з виходом за рамки програми, міжпредметні зв'язки, навчання різноманітних засобів і прийомів роботи.)

Для забезпечення систематичного та кваліфікованого керівництва науково-методичною роботою у школі працює методична рада, до складу якої входять директор закладу, його заступники, керівники МО вчителів, практичний психолог. В компетенції МР знаходяться такі напрямки діяльності педагогічного колективу :

- аналіз результативності діяльності методичних підструктур;
- впровадження нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти;
- забезпечення профільності навчання;
- організація роботи по підвищенню фахової майстерності вчителів, надання методичної допомоги педагогам;
- вивчення і аналіз стану викладання, моніторинг навчальних досягнень учнів;
- залучення вчителів до науково-дослідницької діяльності, вивчення і аналіз впровадження проектної діяльності в навчально-виховний процес;
- аналіз результативності роботи вчителів з обдарованими дітьми, підготовка та проведення предметних олімпіад, конкурсу-захисту МАН, конкурсів учнівської творчості.

Одним із основних напрямків діяльності методичної ради та методичних об'єднань вчителів школи визначено підвищення ефективності навчання і виховання учнів у контексті особистісно орієнтованої парадигми освіти, впровадження гуманно-особистісного підходу до дітей в освітньому процесі, формування позитивного іміджу школи. На засіданнях

методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи школи інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання навчальних предметів: англійської мови, інформатики, української мови та літератури, трудового навчання, української мови в початкових класах. Значної уваги надавалося підготовці учнів до районного та обласного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсу-захисту науково-дослідницьких та пошукових робіт у МАН. Методична рада координувала відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо.

При складанні розкладу уроків було враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. При складанні розкладу уроків враховувалася динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня.

Провідною формою методичної роботи у школі є методичні об'єднання. Вони займаються удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників було організувано роботу шкільних методичних об'єднань і призначено керівниками:

МО вчителів природничо-математичного циклу – Прокопенко М. Г.,

МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу – Авраменко Н.Д.,

МО вчителів початкових класів – Петрик В. Ф.,

МО вчителів художньо-естетичного циклу, учителів фізичної культури, трудового навчання, предмету Захист Вітчизни – Опанасенко О. М.,

МО класних керівників – Карпенко О.М.

Робота шкільних методичних об'єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожним шкільним методичним об'єднанням були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою.

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Річні робочі плани в цілому виконані.

Коллективна творчість учителів у школі можлива за умов ідейної, організаційної, мотиваційної та емоційної єдності педагогів.

Саме така єдність однодумців об'єднує вчителів початкових класів нашої школи, які мають різний педагогічний досвід, погляди, але однаково працелюбних, які цікавляться новими педагогічними технологіями, знахідками.

Формою пропаганди і впровадження передового педагогічного досвіду є виставки творчих робіт учителів та учнів, які регулярно проводять у школі. Готуються до виставки на основі змісту планів самоосвітньої роботи, теми їх поглибленої діяльності. З-поміж багатьох експонатів виставки слід зазначити таблиці-опори; схеми-опори; засоби малої наочності; матеріали для тестової перевірки знань; картки оперативного контролю; папки-накопичувачі; альбоми дитячих казок; віршів; малюнків; учнівські зошити; методичні розробки складних тем; зразки проектів тощо.

У період коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу

формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, тобто підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та само оцінювати результати своєї діяльності.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості розкриття обдарованості кожної дитини.

Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам'яті, уваги та образного мислення, сформувати навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і само реалізується.

Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти й психічне й фізичне здоров'я – ось проблема над якою завжди замислювались і працювали педагоги. Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини. В минулому навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над проблемною темою «Реалізація компетентісного підходу в навчанні молодших школярів»

Належну увагу педагоги приділяли інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів до організації життєдіяльності сучасної початкової школи.

Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку класоводи широко впроваджують у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду своїх шкільних колег, педагогів міста. Вони використовують інтерактивні технології навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності.

Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Робота методичного об'єднання будувалася на основі діагностики та прогнозування, була спрямована на забезпечення потреб вчителя.

В минулому навчальному році вивчалось питання використання проблемно–пошукових методів навчання з метою розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів, проводився випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з демонструванням відкритих уроків, організовувались взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом роботи та дотримання педагогічних вимог учнів.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік значно підвищився методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Успішне засвоєння навчального матеріалу залежить не лише від пізнавальних можливостей і здібностей дітей, а й від організації вчителем роботи на уроці, коли кожен учень працює над оптимальним навантаженням.

Більше уваги вчителям початкових класів потрібно приділяти диференційованому підходу, коли форми й методи навчання добираються відповідно до індивідуальних здібностей дитини, сприяють її повноцінному розвитку. Добираючи диференційовані завдання потрібно пам'ятати: для поетапної роботи потрібні не будь-які завдання.

Підібрати для слабших завдання з поступовим зменшенням міри допомоги, а для сильніших з ускладненням творчих завдань. Слід зазначити, що епізодичне застосування диференційованих завдань не дає бажаного результату, тому що частина учнів, особливо з низьким рівнем розвитку, буде безнадійно відставати, не досягнувши основної мети – засвоєння хоча б мінімуму знань, а сильніші не матимуть можливості постійно розвивати свої здібності. Тільки систематичне, поетапне використання диференційованих завдань дає

позитивний результат. Щоб крок за кроком найслабші учні змогли дійти до виконання основного завдання, а сильніші в цей час матимуть змогу не зупинятися на досягнутому, а поглиблювати знання з даної теми, розвивати свої здібності, виконуючи творчі завдання. Тому потрібно продовжувати працювати над впровадженням методики диференційованого завдання. Добирати для школярів диференційовані домашні завдання. На уроках математики більше використовувати логічні та творчі задачі. Для здібних учнів добирати завдання творчого характеру.

9.Організація виховної роботи в школі.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтуються на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання ...» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми « Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекцій», програми «Особиста гідність» Програми, затверджені Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», проекту «Я маю право», заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи «Формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізовується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал».

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом I-семестру здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

Протягом 2018-2019 н.р. в школі були проведені такі заходи:

- Свято «День знань»;
- Заходи до дня фізичної культури і спорту;
- Заходи до дня визволення Лосинівки та Ніжинщини від німецько-фашистських загарбників;
- Заходи до Міжнародного дня Миру;
- Кольоровий тиждень;
- Заходи у рамках місячника бібліотек;
- Свято до Дня вчителя;
- Осінній бал «Міс та містер школи-2018»;
- Свято до Дня захисника України;
- Покровський ярмарок;
- Заходи у рамках проведення Тижня права;
- Свята до Дня Святого Миколая;
- Виставка малюнків «Зима-чарівниця»;
- Новорічні свята;
- «Різдвяний вертеп»;
- Конкурсна програма до Дня інваліда «Повір у себе»;
- Шкільний етап мовного конкурсу імені Петра Яцика;
- Всеукраїнський радіо диктант;
- Абетковий дивограй;
- Заходи до дня української писемності та мови «Чистота мови – чистота душі»;
- Тижні безпеки життєдіяльності в період осінніх та зимових канікул.

Учні школи брали участь в районних заходах та конкурсах:

- Конкурс малюнка «Професія моєї мрії»
- Конкурс новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» (відібрано 5 робіт на Обласний етап конкурсу)
- Всеукраїнська виставка- конкурс «Український сувенір» (відібрано 5 робіт на Обласний етап конкурсу).
- Конкурс дитячого малюнка «Світ без насильства очима дітей».
- Конкурс малюнків «Безпечна дорога до школи».
- Змагання з волейболу, футболу, настільного тенісу
- Учні школи були учасниками акції «Ярмарок професій»
- Обласного етапу Всеукраїнської виставки-конкурсу «Знай і люби свій край» - Савенко Анастасія, Бойко Вікторія, Пігнастій Олександр, Бабюк Дмитро
- Учні школи стали активними учасниками конкурсу «Єднаймося, брати мої!» - вірші надруковані у збірнику «Славні нащадки Тараса!»

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в I семестрі 2018-2019 навчального року працювало 14 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, заступник директора з виховної роботи.

Одним з аспектів національно-громадянського виховання є прищеплення учням гордості за свою Батьківщину, любові до рідного краю, його традицій..

У рамках екологічного виховання у I семестрі 2018-2019 н.р. відбулись трудові екологічні десанти з покращення та благоустрою прилеглої до школи території. Плідно працювали і старшокласники, приводячи до ладу кімнату відпочинку.

З метою виховання учнів засобами театрального та циркового мистецтва учнів школи протягом семестру були активними глядачами Ніжинського академічного українського драматичного театру ім. М. Коцюбинського та Коломийського академічного обласного українського драматичного театру ім. І.Озаркевича.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники проводять батьківські збори, на яких розглядаються питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

У рамках профорієнтації на базі школи систематично відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками вищих навчальних закладів, технікумів. Класними керівниками протягом I семестру 2018-2019 н.р. проводились виховні години за темами: «Я обираю професію», «Моя майбутня професія». Постійний помічник у виборі професії не тільки для класного керівника, а й для кожного учня – шкільний бібліотекар.

Морально-правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правової освіти у жовтні 2018 року, Всеукраїнського тижня права у грудні 2018 року, батьківських зборів, лекцій для батьків, тематичних виховних годин:

«Правовий букварик» – 1 кл.

«Я маю право... кожна людина має право» – 2 кл.

«Я – маленький громадянин» – 3 кл.

«Всі народи України живуть в злагоді та мирі» – 4 кл.

«Конвенція ООН та Конституція України про права дітей» – 5 кл.

«Демократичні принципи та цінності» – 6 кл.

«Українська державність» – 7 кл.

«Право, обов'язок, свобода та відповідальність» – 8 кл.

«Гуманістична мораль у громадянському суспільстві» - 9 кл.

«Соціальна компетентність молодого людини» - 10 кл.

«Особиста відповідальність – пріоритетна риса громадянина» - 11 кл.

24 листопада до Дня пам'яті жертв голодомору в нашій школі відбулась лінійка, присвячена роковинам голодомору 1932-1933 років, оформлено тематичну виставку малюнків. Вся школа вшанувала померлих хвилиною мовчання, а учні 7-8 класу підготували літературно-музичну композицію «Пам'ять голоду, пам'ять серця», у 10 класі було проведено виховну годину до дня Гідності та Свободи.

Протягом року проводилися засідання шкільного методичного об'єднання класних керівників, де розглядалися питання «Удосконалення родинного виховання учнів та організація роботи з батьками », «Дитяче самоврядування як засіб підготовки дітей до життя в умовах демократії», «Профорієнтаційна робота в школі», «Формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості».

Класні керівники у своїй роботі використовують як індивідуальні форми роботи (бесіди, розподіл доручень, створення виховних ситуацій), так і групові (виховні години, ігри, конкурси, свята). Відвідані форми виховної діяльності та перегляд планів роботи класних керівників свідчать, що форми виховної діяльності обираються з урахуванням вікових особливостей та інтересів учнів.

За даний період класні керівники провели відкриті виховні заходи: «Букваріку, прощай!» Примака Л.М., класний керівник 1 класу), Родинне свято (Петрик В.Ф., класний керівник 2 класу), «Масляна іде» (Лаврінець Л.І., класний керівник 3 класу), «Мова кожного народу неповторна і своя» (Руденко О.А., класний керівник 5-А класу), «Я - громадянин і патріот держави» (Андрієць М.М., класний керівник 7-Б класу), «Він знав, як багато важить слово» (Авраменко Т.П., учитель української мови та літератури), Виховна година до Дня Холокосту в Україні. Дані заходи пройшли на високому рівні педагогічної та методичної майстерності.

Відповідно до річного плану школи було проведено всі заплановані загальношкільні заходи, серед яких: «Свято прощання з початковою школою», вечори відпочинку для старшокласників «Ідеальна пара», «Хто зверху». Уже стало традицією проводити військово-спортивні змагання пам'яті В.Пузіна – воїна –афганця, який загинув у Афганістані. Їх мета виховувати морально-психологічні якості, національну гідність громадянина, залучати юнаків до занять спортом, закріпити знання та навички здобуті на уроках Захисту Вітчизни та фізичної культури.

Протягом II семестру в рамках реалізації виховної теми школи було проведено загальношкільні тематичні лінійки: «Україна – Соборна, суверенна»; «Пам'яті жертв Голокосту»; «День пам'яті героїв Крут»; «День пам'яті Героїв Небесної сотні», «Всесвітній день здоров'я»; «Роковини з дня Чорнобильської трагедії»; «Лінійка-реквієм до Дня пам'яті і примирення»; «День пам'яті жертв політичних репресій»; «День Європи в Україні». Було проведено роботу щодо героїзації осіб, які віддали життя за незалежність України та вшанування їх пам'яті: було поновлено стенди «Воїни-афганці та учасники АТО». Класними керівниками сплановано цикл уроків мужності та годин спілкування: «Моя Соборна, суверенна»(1-11 класи), «Майдан. Революція гідності. Герої Небесної сотні» (5-11 класи), «Внесок українського народу в Перемогу у Другій світовій війні»(5-11 класи), «За Україну, за її волю, за честь, за славу, за народ»(1-4 класи).

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей велике значення в школі надається формуванню здорового

способу життя. Педагогічним колективом здійснюється постійна систематична робота: бесіди по класах про санітарно-гігієнічні норми, з профілактики дитячого травматизму, постійні перевірки санітарного стану в класах.

Протягом року учні брали активну участь у проведенні спортивної, туристично-краєзнавчої роботи. Було проведено тиждень основ здоров'я, туристичні походи, змагання з велотуризму (День Європи).

У школі постійно здійснюються заходи, які спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України, символів держави. У кожному класі створені куточки державної символіки, проводяться щотижневі лінійки, на яких звучить Гімн України.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем мешкання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі.

Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на засіданнях педради, нарадах при директорі, засіданнях МО класних керівників.

Впровадження естетичного виховання, культури, емоційного сприйняття навколишнього світу, самосвідомості та естетичного смаку в музиці, кіно, архітектурі, побуті учнів наполегливо проводили класні керівники, вчителі, адміністрація школи.

Протягом року в Лосинівській ЗОШ I – III ступенів приділялося багато уваги організації дозвілля та відпочинку школярів у позаурочний час. При школі працюють гуртки: військово-патріотичний «Джура» (керівник Шевчун В.О.), «Вокальний» та «Інструментальний» (керівник Дерев'яно В.В.), «Ми малюємо веселку» (керівник В.О.Гапоненко), «Історичне краєзнавство» (керівник Авраменко Н.Д), гурток декоративно-ужиткового мистецтва (керівник Опанасенко О.М.), «Цікава інформатика» (керівник Руденко О.А.) та спортивні гуртки (футболу, настільного тенісу, професійно-прикладної підготовки – керівники Шматок М.М., Руденко В.М., Могильний В.Ф.)

10. Соціальний захист:

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 4;
- інвалідів – 6;
- чорнобильців – 13 ;
з неповних сімей – 17;
- багатодітних – 61;
- переселенці – 4;
- діти, батьки яких мають посвідчення учасника бойових дій – 14;
- малозабезпечені – 3;

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Діти позбавлені батьківського піклування, чорнобильці, діти учасників АТО, переселенці, сироти, малозабезпечені щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні.

З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, адміністрації школи.

11. Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи — підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ст.: допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії.

З цією метою, починаючи з 5-го класу проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. Для 9, 10, 11-х класів проводиться анкетування з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки; зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби для дітей, сім'ї та молоді.

Значна увага приділяється співробітництву школи з ВНЗ, технікумами, училищами. Проводяться бесіди, зустрічі. Учні школи відвідують «Дні відкритих дверей» у навчальних закладах міста Ніжин.

Психологом та соціальним педагогом школи серед учнів 9, 10, 11-х класів проведено дослідження та анкетування з метою виявлення професійних інтересів та схильностей учнів.

12. Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі:

Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, районного відділу юстиції.

13. Управлінська діяльність:

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішнього контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів

освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість з них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на навчально-виховний процес.

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №2

загальних зборів колективу

Лосинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

25 червня 2018 року.

Присутні: селищний голова Андрієць В.М., члени батьківського комітету, колектив школи, депутат Лосинівської селищної ради Калініченко В. О., депутат обласної ради Шматок М. М.

1. Звіт директора Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ст. Лосинівської селищної ради Чернігівської області Гапоненко В. О.

1. СЛУХАЛИ: директора Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ст. Гапоненко В. О. У своєму виступі директор школи зробила короткий огляд роботи школи. Також Валентина Олексіївна наголосила на актуальних проблемах життя школи, які потребують спільних зусиль для вирішення

ВИСТУПИЛИ: Авраменко Н.Д., вчитель історії, яка відмітила, що Гапоненко В. О. завжди йде назустріч учителю. Її підтримка і поради дають можливість розкритися вчителю та досягти певних успіхів у навчальній діяльності.

Дерев'яно В. В., який відмітив, що Гапоненко В. О. створюються такі умови в колективі, коли ініціатива й самостійність підтримуються, коли успіхи кожного сприймаються позитивно. В своїй роботі Гапоненко В. О. дотримується Статуту Лосинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

Тишківська М. М., голова батьківського комітету школи відзначила, що директор тісно співпрацює з батьківським комітетом. На засіданнях батьківського комітету керівник школи постійно звітує про розвиток шкільної освіти, про проблеми навчання і виховання школярів. Зроблена велика робота з благоустрою школи, щороку батьки допомагають проводити поточні ремонти, зміцнювати матеріальну базу кабінетів. Протягом навчального року спільно з батьками, педагогами і учнями проведені родинні свята, спільні проекти, зустрічі, звіти. У школі створені всі умови для навчання та відпочинку дітей. Запропонувала визнати роботу директора задовільною.

УХВАЛИЛИ: 1. Звіт директора школи Гапоненко В.О. прийняти до відома.

2. Копію звіту подати у відділ освіти, сім'ї, молоді та спорту Лосинівської селищної ради.

Голова зборів
Секретар зборів

О. Породько
Л.Постол