

Інформація педагогічним працівникам
щодо підвищення кваліфікації
в Чернігівському обласному інституті післядипломної
педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського на 2021 рік
Документ – свідоцтво про підвищення кваліфікації та сертифікат.

I. Очно-дистанційна форма навчання

Завідувачі районних (міських) методичних кабінетів (центрів), методисти органів управління освітою райдержадміністрацій, органів місцевого самоврядування (120 годин)	
Методисти місцевих органів управління освітою, які координують питання виховної роботи. «Робота методиста щодо підвищення професійної майстерності педагогічних працівників з проблем виховання» (30 годин)	
Новопризначені директори закладів загальної середньої освіти та МНВК (90 годин)	

II. Очна(денна) форма навчання

Керівники закладів загальної середньої освіти (30 годин)

Базові

Директори закладів загальної середньої освіти та МНВК, які викладають предмети природничо-математичного циклу	
Директори закладів загальної середньої освіти, які викладають предмети суспільного-гуманітарного циклу	
Заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, які викладають предмети природничо-математичного циклу	
Заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, які викладають предмети суспільно-гуманітарного циклу	

Тематичні

Документаційний супровід функціонування закладу освіти. Фінансова автономія	
Управління кадровою роботою закладу загальної середньої освіти	
Упровадження інноваційних форм роботи у діяльність закладу загальної середньої освіти	
Основні напрями роботи (новопризначеного) заступника директора з навчально-виховної роботи в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа»	
Формування медіакомпетенції заступника директора з навчально-виховної роботи	
Стратегія управління закладом освіти в умовах інформаційного суспільства	

Дошкільна освіта (120 годин)

Базові

Директори, вихователі-методисти ЗДО	
Вихователі ЗДО (спеціалісти, II категорія)	
Вихователі ЗДО (I, вища категорії)	

Вихователі груп раннього віку	
Вихователі логопедичних груп ЗДО	
Інструктори з фізичної культури	
Музичні керівники та хореографи	

Учителі початкових класів (30 годин)

Базові

Учителі початкових класів зі званням	
Учителі початкових класів (I, вища категорії)	
Учителі початкових класів (спеціалісти, II категорія)	
Учителі початкових класів, які працюють у класах-комплексах	
Учителі початкових класів та вихователі ГПД	
Вихователі ГПД	
Учителі початкових класів, які працюють за НПП «Інтелект України»	

Цільові

Учителі, які викладають інформатику у початкових класах	
---	--

Українська мова та література (30 годин)

Базові

Учителі української мови та літератури (спеціалісти, II категорія)	
Учителі української мови та літератури (I, вища категорії)	

Інтегровані

Учителі української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя філологічного напрямку	

Тематичні

Вивчення літератури у взаємозв'язку із суміжними видами мистецтва	
Національно-патріотичне виховання на уроках словесності	
Позакласна робота з української мови і літератури	
Вивчення біографії письменника в шкільному курсі літератури	
Сучасний урок мови і літератури	

Учителі російської мови та зарубіжної літератури (30 годин)

Базові

Учителі російської мови та зарубіжної літератури	
--	--

Учителі іноземних мов (30 годин)

Базові

Учителі англійської мови (спеціалісти, II категорія)	
Учителі англійської мови (I, вища категорії)	
Учителі німецької мови	

Інтегровані

Учителі, які викладають дві іноземні мови (англійська, німецька або англійська, французька)	
Учителі, які забезпечують викладання іноземної мови без відповідної фахової освіти	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя іноземних мов	

Учителі суспільних дисциплін (30 годин)Базові

Учителі історії	
-----------------	--

Інтегровані

Учителі історії та основ правознавства	
Учителі історії та громадянської освіти	
Учителі історії, основ правознавства та громадянської освіти	

Учителі математики (30 годин)Базові

Учителі математики	
--------------------	--

Інтегровані

Учителі математики, фізики та астрономії	
Учителі математики та інформатики	

Тематичні

Підготовка учнів до олімпіад з математики	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя математики	

Учителі інформатики (30 годин)Базові

Учителі інформатики	
---------------------	--

Тематичні

Підготовка учнів до олімпіад з інформатики та інформаційних технологій	
--	--

Учителі фізики та астрономії (30 годин)Базові

Учителі фізики та астрономії	
------------------------------	--

Інтегровані

Учителі фізики, астрономії та природознавства	
Учителі фізики та трудового навчання	
Учителі фізики та інформатики	
Учителі фізики, математики та інформатики	

Учителі хімії (30 годин)Інтегровані

Учителі хімії	
Учителі хімії та біології	
Учителі хімії, біології та природознавства	
Учителі хімії, біології та основ здоров'я	
Учителі хімії, біології та географії	

Учителі біології та екології (30 годин)Інтегровані

Учителі біології, природознавства (I та II категорії)	
Учителі біології та екології, природознавства (I та вищої категорії)	
Учителі біології та екології, основ здоров'я	
Учителі біології, географії та основ здоров'я	

Учителі біології та географії	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя природничого напрямку	

Учителі географії (30 годин)

Інтегровані

Учителі географії	
Учителі географії та економіки	
Учителі географії, біології та основ здоров'я	
Учителі географії, біології, природознавства	
Учителі географії, біології та хімії	

Учителі економіки (30 годин)

Інтегровані

Учителі економіки та географії	
Учителі економіки та математики	
<u>Тематичні</u>	
Фінансова грамотність у основній та старшій школі	

Учителі основ здоров'я (30 годин)

Базові

Учителі основ здоров'я	
------------------------	--

Проблемні

Учителі основ здоров'я «Вчимося жити разом»	
Учителі основ здоров'я «Захисти себе від ВІЛ»	

Учителі трудового навчання (30 годин)

Базові

Учителі трудового навчання, технологій (технічні види праці) та креслення	
Учителі трудового навчання, технологій (обслуговуючі види праці) та креслення	
Учителі трудового навчання, технологій (класи, що не поділяються) та креслення	
Учителі технологій (профільне, професійне навчання) та креслення	

Проблемні

Керівники, заступники керівників та відповідальні особи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності установ, закладів освіти (36 годин)	
---	--

Учителі фізичної культури та предмета «Захист України» (30 годин)

Базові

Учителі фізичної культури та предмета «Захист України»	
Учителі фізичної культури	
Учителі предмета «Захист України»	
Учителі фізичної культури та керівники гуртків спортивно-туристичного напрямку	
Учителі фізичної культури та хореографії	

Тематичні

Учителі фізичної культури з методики викладання футболу	
---	--

Учителі предметів художньо-естетичного циклу (30 годин)Базові

Учителі предмета «Образотворче мистецтво» та інтегрованого курсу «Мистецтво»	
Учителі предмета «Музичне мистецтво» та інтегрованого курсу «Мистецтво»	
Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво» (8-11 класи)	
Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво» (1-4 класів)	

Заступники директорів з виховної роботи (30 годин)Базові

Заступники директорів з виховної роботи	
---	--

Тематичні

Заступники директорів з виховної роботи. «Формування соціальних та громадянських компетентностей – пріоритетний напрям у вихованні особистості	
Заступники директорів з виховної роботи. «Створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»	

Педагоги-організатори (30 годин)

Педагоги-організатори	
-----------------------	--

Педагогічні працівники позашкільних навчальних закладів (120 годин)

Директори (методисти) позашкільних навчальних закладів та керівники гуртків	
Керівники гуртків науково-технічного (спортивно-технічний та інформаційно-технічний профілі), дослідницько-експериментального напрямів	
Керівники гуртків художньо-естетичного, мистецького напрямів, акомпаніатори, культорганізатори	
Керівники гуртків художньо-естетичного та декоративно-вжиткового напрямку	
Керівники гуртків військово-патріотичного, туристично-краєзнавчого напрямів	
Керівники гуртків фізкультурно-спортивного, оздоровчого, соціально-реабілітаційного напрямів	
Керівники гуртків еколого-натуралістичного напрямку	

Шкільні бібліотекарі (120 годин)Базові

Шкільні бібліотекарі	
----------------------	--

Практичні психологи та соціальні педагоги (30 годин)

Базові

Практичні психологи та учителі психології ЗЗСО, ЗПО, ПНЗ, МНВК, ЗФПО	
Практичні психологи та соціальні педагоги ЗЗСО, МНВК, ПНЗ, ЗПО	
Практичні психологи ЗДО, НВК та НРЦ	

Проблемні

Практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО, НВК, НРЦ «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»	
Практичні психологи та соціальні педагоги, педагогічні працівники (класні керівники) ЗЗСО, ПОЗ з впровадження профілактичної програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція»	
Практичні психологи ЗДО за програмою формування стресостійкості у дітей дошкільного віку «Безпечний простір»	
Практичні психологи ЗЗСО, ЗПО, ЗФПО, ПНЗ, МНВК за програмою «Навички кризового консультивання та формування стресостійкості. Використання засобів арт – терапії у роботі з кризовими станами»	
Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО з проблеми «Базові навички медіатора в навчальному закладі. Забезпечення участі жінок і дітей у вирішенні конфліктів та миробудуванні»	
Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО, ЗПО, ЗФПО, ПНЗ, МНВК за програмою «Запобігання та протидія проявам насильства: робота закладів освіти»	
Практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО, НВК, НРЦ «Розвиток життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах»	
Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО, ЗПО за профілактичною програмою «Дорослішай на здоров'я!» (9-11 класи), посібником «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді»	
Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО за профілактичною програмою з формування навичок здорового способу життя «Я – моє здоров'я – моє життя» (5-6 класи)	
Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО за програмою формування навичок безпечної поведінки у здобувачів освіти «Навчіть дитину захищатися» (для дітей 4-9 років), «Вчимо дитину захищатися» (для здобувачів освіти 10-14 років), «Я вмію себе захистити» (для здобувачів освіти 14-18 років), за посібником «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді» (15-17 років)	

Педагогічні працівники інтернатних закладів та інклюзивне навчання (30 годин)

Базові

Директори та фахівці інклюзивно-ресурсних центрів	
Учителі-логопеди	
Учителі-дефектологи	
Вихователі спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів та навчально-реабілітаційних центрів	

Вихователі закладів загальної середньої освіти інтернатного типу, гуртожитків закладів професійної освіти, санаторіїв, центрів соціально-психологічної реабілітації дітей	
Педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах(групах) та здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою навчання	

Педагогічні працівники різного фаху (30 годин)

Тренінг-практикум за програмою «Intel – навчання для майбутнього»	
Учителі, які викладають інформатику у початкових класах	
Учителі, які організують дистанційного навчання учнів у закладах загальної середньої освіти	
Учителі філологічного та природничо-математичного напрямів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	
Вихователі для супроводу у шкільному автобусі	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності практичного психолога, соціального педагога, учителя-логопеда, педагога-організатора, вихователя ЗЗСО інтернатного типу	

III. Очно-дистанційна форма навчання

Вкажіть кількість учителів, якого фаху будуть підвищувати кваліфікацію за такими напрямами:

Напрямок підвищення кваліфікації	
Вихователі ДНЗ	
Учителі початкових класів та вихователі ГПД	
Учителі української мови та літератури	
Учителі російської мови та зарубіжної літератури	
Учителі історії, громадянської освіти, основ правознавства	
Учителі математики та фізики	
Учителі хімії та біології	
Учителі природознавства та екології	
Учителі географії та економіки	
Учителі трудового навчання, технології та креслення	
Учителі основ здоров'я	
Практичні психологи, соціальні педагоги та учителі психології	
Керівники гуртків	

Тематичні та авторські програми підвищення кваліфікації**Очна(денна) форма навчання (на 30 годин)****Документ-сертифікат**

№ з/п	Тема	Автор	Анотація	Категорія	Педагогічні працівники міста(району) ОТГ
1.	Система управління базами даних Microsoft Access	Покришень Д.А., завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті, кандидат педагогічних наук	Формування та розвиток бази предметних компетентностей з інформаційно-комунікаційних технологій для якісного їх використання у навчально-пізнавальній та професійній діяльності та розширення інформаційного світогляду. Проведення основних операцій над інформаційними об'єктами, зокрема зі створення та опрацювання різних інформаційних об'єктів у СУБД. Розвиток наукового мислення, спрямованого на проведення досліджень, самостійне здобування та опрацювання даних, педагогічно виважене використання СУБД.	Учителі інформатики	
2.	Підготовка учнів до олімпіади з ІТ: розв'язування завдань з баз даних	Покришень Д.А., завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті, кандидат педагогічних наук	Метою вивчення даного курсу є формування професійної компетентності вчителя інформатики, та надання йому науково-методичної та практичної допомоги з питань підготовки учнів до всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій. Формування базових та поглиблених навичок опрацювання даних та інформаційних процесів при проектуванні та розробці баз даних. Про що буде: про стратегію виступів на олімпіадах, підходах до виконання завдань з баз даних на II, III та IV етапах олімпіади та інтернет-олімпіади з ІТ.	Учителі інформатики	
3.	Підготовка учнів до олімпіади з математики	Вовк Ю.Ю., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	Авторський курс сприяє створенню умов для реалізації вчителями їх інтересів і здібностей та має на меті закріпити й поглибити математичні компетентності у розв'язуванні задач олімпіадного характеру та підготовці учнів до математичних змагань, тим самим покращити результативність виступу команд Чернігівської області на змаганнях з математики.	Учителі математики	
4.	Особливості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики	Вовк Ю.Ю., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	Навчальний курс розрахований на вчителів математики 9-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. На них розглядатимуться наступні питання: розв'язування задач з параметрами, задачі з курсу стереометрії підвищеної складності, диференціальне числення функції однієї змінної. Завдання курсу підвищити навички вчителів по розв'язуванню задач із запропонованих тем; правильна організація та підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.	Учителі математики	
5.	Хмарні сервіси WEB 2.0 у професійній діяльності педагогічних працівників	Корнієць О.М., старший викладач кафедри природничо-математичних	Ознайомлення з можливостями використання безоплатних соціальних сервісів WEB 2.0 у професійній діяльності педагогічних працівників. Формування у слухачів курсів бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого	Усі категорії	

		дисциплін та ІКТ в освіті	<p>та ефективного використання сервісів WEB 2.0 у професійній діяльності.</p> <p>Розвиток уміння самостійно опанувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію.</p> <p>Формування у слухачів уміння застосовувати соціальні сервіси WEB 2.0 з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання інформації, яка пов'язана з професійною діяльністю учителів в умовах інформаційного суспільства.</p>		
6.	Освітні інтернет-ресурси для вчителів початкових класів щодо запровадження здорового способу життя учнів	Закревська Є.С., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	<p>Ознайомлення з можливостями використання освітніх інтернет-ресурсів при підвищенні кваліфікації вчителів початкових класів щодо запровадження здорового способу життя учнів.</p> <p>Формування бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання інтернет-ресурсів.</p> <p>Розвиток уміння самостійно опанувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати матеріали, які стосуються запровадження здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Формування у слухачів уміння застосовувати освітні інтернет-ресурси з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання даних, яка пов'язана щодо запровадження здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів в умовах інформаційного суспільства.</p>	Учителі початкових класів	
7.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та «Інформатика»	Закревська Є.С., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	<p>Метою даного курсу є підготовка освітян до викладання предмету «Інформатика» у початковій школі та здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.</p> <p>Основними завданнями вивчення курсу є: формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами; формування початкових умінь розрізнати інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них; формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв'язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізнати правдиву і неправдиву інформацію різних видів; налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для</p>	Учителі початкових класів	

			спільної творчості, співпраці, навчання, гри; формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв; формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.		
8.	Python у шкільному курсі інформатики. Основи програмування	Ракута В.М., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	<p>Метою вивчення курсу є формування професійної компетентності учителів та викладачів інформатики у галузі програмування та алгоритмізації, засвоєння методики викладання мови програмування Python та розвиток творчого потенціалу педагогів.</p> <p>Основними завданнями вивчення курсу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток інформатичних компетентностей, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності; - оволодіння синтаксисом та основами програмування мови Python; - засвоєння методики викладання Python у процесі вивчення шкільного курсу інформатики; - формування навичок розв'язування нестандартних та олімпіадних задач з використанням базових структур мови програмування Python; - розвиток навичок самостійної роботи з опанування навчального матеріалу, цілеспрямованого пошуку й систематизації необхідних даних. 	Учителі інформатики	
9.	GeoGebra для вчителів математики	Ракута В.М., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	Метою курсу є формування професійної ІКТ-компетентності вчителів, отримання практичних навичок використання функціональних можливостей програми динамічної математики GeoGebra у процесі викладання шкільних курсів математики та інформатики та розвиток творчого потенціалу педагогів.	Учителі математики	
10.	Мова програмування C++ у шкільному курсі інформатики	Літош Ю.М., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	<p>Курс розраховано на початковий рівень.</p> <p>Метою вивчення курсу є формування у вчителів сучасного рівня компетентностей з програмування, отримання практичних навичок розробки прикладного програмного забезпечення для вирішення різноманітних завдань у практичній діяльності та підготовки до розв'язування олімпіадних задач з програмування.</p>	Учителі інформатики	
11.	Підготовка вчителя природничих дисциплін до надання допомоги учням у виконанні навчальних та наукових	Давиденко А.А., доктор педагогічних наук, професор Давиденко П.А., старший викладач кафедри природничо-математичних	<p>Курси присвячені підготовці вчителя природничих дисциплін до надання допомоги учням у виконанні навчальних та наукових проектів.</p> <p>До змісту програми курсів включені питання підготовки вчителя до постановки та розв'язування учнями дослідницьких та творчих задач, виконання учнями навчальних проектів дослідницького та творчого характеру, зокрема, наукових проектів, які</p>	Учителі природничо-математичних дисциплін	

	проектів (STEAM-освіта)	дисциплін та ІКТ в освіті	подаються ними для участі у конкурсах Intel-tehno та Intel-eko, у конкурсах-захистах МАН тощо. Від обрання теми проекту, методів дослідження – до формулювання висновків, - такий шлях проходять вчителі на пропонувані ними практичних заняттях. Частина занять буде проводитись у вигляді тренінгів. На заняттях також будуть розглядатись питання, що стосуються опублікування результатів дослідження та захисту авторського права.		
12.	Підготовка вчителів до створення мультимедійних дидактичних засобів	Давиденко А.А., доктор педагогічних наук, професор Давиденко П.А., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті	Курси присвячені підготовці вчителя природничих дисциплін до надання допомоги учням у виконанні навчальних та наукових проектів. До змісту програми курсів включені питання підготовки вчителя до постановки та розв'язування учнями дослідницьких та творчих задач, виконання учнями навчальних проектів дослідницького та творчого характеру, зокрема, наукових проектів, які подаються ними для участі у конкурсах Intel-tehno та Intel-eko, у конкурсах-захистах МАН тощо. Від обрання теми проекту, методів дослідження – до формулювання висновків, - такий шлях проходять вчителі на пропонувані ними практичних заняттях. Частина занять буде проводитись у вигляді тренінгів. На заняттях також будуть розглядатись питання, що стосуються опублікування результатів дослідження та захисту авторського права.	Усі категорії	
13.	Культура вчителя математики	Євтушенко Н.В., доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті, кандидат педагогічних наук	Спецкурс включає основний зміст підвищення кваліфікації вчителів математики з питань культурологічної підготовки. Буде корисний слухачам курсів підвищення кваліфікації та викладачам системи післядипломної педагогічної освіти. Методичні рекомендації щодо проведення спецкурсу містять програму, тематичне планування, плани лекцій, матеріали для семінарських занять, тематику рефератів, рекомендовану літературу та пакет дидактичних засобів (тестів, анкет та методичних рекомендацій з їх проведення). До запропонованого навчального комплексу входять як традиційні форми і методи навчального процесу (доповідь, бесіда, семінар, консультація, конференція, залік, обмін досвідом, практика), так і нетрадиційні (психолого-педагогічний тренінг, програмований (алгоритмічний) метод, метод комп'ютерної підтримки) методи і форми навчання.	Учителі математики	
14.	Навчання підприємств: теорія і практика	Пронікова І.В., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті, кандидат педагогічних наук	Метою вивчення курсу є підготовка освітян до впровадження підприємницьких знань у заклади загальної середньої освіти та створення системи підприємницької освіти і виховання у навчальному закладі. Основними завданнями вивчення курсу є: поглиблення знань з економічної теорії; усвідомлення сутності та ролі підприємництва у	Усі категорії	

			політичному, економічному та соціальному житті суспільства; з'ясування значення підприємницької освіти як одного з чинників сталого економічного зростання; проектування методичної системи впровадження підприємницької грамотності в школі; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері підприємницької освіти і виховання учнів.		
15.	Фінансова грамотність у основній та старшій школі	Пронікова І.В., старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті, кандидат педагогічних наук	Метою даного курсу є підготовка освітян до впровадження предмету «Фінансова грамотність» в основній та старшій школі і створення системи фінансової освіти і виховання у навчальному закладі. Основними завданнями вивчення курсу є: поглиблення знань з макроекономіки, усвідомлення сутності та ролі фінансів і фінансових відносин у житті суспільства; усвідомлення значення фінансової освіти як одного з факторів економічного розвитку; формування навичок створення системи фінансової освіти і виховання у навчальному закладі через впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність»; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності в сфері фінансової освіти і виховання учнів.	Усі категорії	
16.	Інноваційні технології викладання суспільних дисциплін у контексті компетентнісного підходу	Мокрогуз О.П., завідувач кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук	Зміст курсів звертається до основної проблеми «Що собою являє сучасний урок суспільствознавчої сфери в контексті критичного мислення». Слухачі курсів будуть ознайомлені з основами тестових технологій в контексті ЗНО з історії та навчатися на практиці створенню та ефективному використанню тестових завдань в освітньому процесі, формуванню навичок аудіо-візуальної грамотності та медіаграмотності (на практичних прикладах), навичок ефективного створення мультимедійних презентацій.	Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін	
17.	Медіосвіта та медіа-інформаційна грамотність сучасного вчителя Нової української школи	Мокрогуз О.П., Коропатник М.М., доцент кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання, кандидат історичних наук	Ознайомлення з основними засадами впровадження медіосвіти як сучасного напрямку в освітньому процесі в контексті критичного мислення. Практичні та тренінгові заняття по формуванню навичок медіаграмотності на уроках та позаурочній діяльності, використанню дидактичних, загальнодоступних, медіаосвітніх матеріалів в електронному вигляді. Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням курсу «Основи медіаграмотності» (програма, методичний посібник для вчителя, підручник), затвердженим МОН України (2017 р.), практичні рекомендації як його викладати.	Усі категорії	
18.	Сторінки новітньої історії України без купюр	Коропатник М.М., доцент кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання, кандидат	Програма курсів на 30 год. включає актуальні теми історії України ХХ ст., які є предметом дискусій серед вітчизняних і зарубіжних істориків. Слухачі будуть ознайомлені з такими проблемами, як уроки національно-визвольних змагань 1917-1921 років, «гібридна	Учителі історії	

		історичних наук	війна» Росії проти України із застосуванням методів геноциду, історичні паралелі участі України у Другій світовій війні та сучасної російсько-української війни, проблеми врегулювання конфлікту на Донбасі, повернення окупованих територій. Серед питань, які будуть розглянуті на курсах, а також в ході дискусій – територіальні проблеми в історії України, Кубань, як складова вітчизняної історії, конституційний процес в незалежній Україні, «помаранчева революція» та Революція гідності, проблеми національно-патріотичного виховання тощо.		
19.	Україна й українці у Другій світовій війні	Нестеренко Л.О., доцент кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання, кандидат історичних наук	Програма включає актуальні теми Другої світової війни, які потребують додаткового висвітлення. Слухачі будуть ознайомлені з проблемами Другої світової війни в сучасній історіографії та наявною джерельною базою, яка значно збільшилась після відкриття вільного доступу до архівних джерел, які були під грифом „Цілковито таємно”. Поряд із висвітленням тем, які стосуються конкретно бойових подій на території України (1939–1944 рр.) та руху опору (радянські партизани, підпільники, ОУН-УПА), значну увагу буде відведено проблемам повсякдення різних верств окупованого населення, колабораціонізму. У ході курсів також будуть висвітлені проблеми релігійного життя, розвитку культури, театрального мистецтва, ЗМІ та ін. в період нацистської окупації та після повернення на українську землю радянської влади.	Учителі історії, основ правознавства громадянської освіти	
20.	Сучасні технології в освіті	Іваненко Л.В., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук	Курс присвячений аналізу сучасних освітніх технологій, їх особливостям. Акцент робиться на інноваційних технологіях навчання, впровадженню концепції «освіти впродовж життя» та характеристикам її складових. Структурою курсу передбачено аналіз провідного зарубіжного досвіду у впровадженні інноваційних технологій та можливостях їх імплементації в умовах сучасної української освіти. Розглядатиметься алгоритм впровадження ІОТ (інноваційних освітніх технологій) на різних ступенях освіти.	Усі категорії	
21.	Емоційний інтелект як шлях до успіху	Іваненко Л.В., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук	Курс присвячений аналізу значення емоційного інтелекту в життєво-професійному циклі людини. Увага зосереджуватиметься на його структурі, складових особливостях, алгоритмі формування у дитини, починаючи з молодшого дошкільного віку і впродовж усього процесу навчання у ЗДО, ЗСО, ЗВО та установах неформальної освіти. Предметом розгляду стануть також помилки батьків і вчителів у формування ЕІ дитини. Аналізуватиметься зарубіжний досвід та перспективні шляхи подолання викликів, з якими стикаються заклади освіти в Україні в процесі формування ЕІ.	Усі категорії	

22.	Фандрайзінг як інструмент додаткового фінансування освіти (або де взяти мільйон на освіту)	Іваненко Л.В., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук	Курс складатиметься з двох частин. Перша буде присвячена аналізу механізмів та джерел залучення додаткового недержавного фінансування для закладів освіти всіх рівнів. Друга частина складатиметься з формування практичних навичок пошуку донорів та підготовки проектної заявки. Такі питання як реєстрація в системі американських та європейських донорів, шлях від ідеї до готового проекту, складання бюджету тощо стануть предметом особливої уваги та практики. Передбачається робота за методом case-study, аналіз життєвого циклу проекту, робота в команді, основи проектного лідерства, звітування тощо.		
23.	Медіасафарі. Полювання на маніпуляції	Анищенко Л.О., старший викладач кафедри педагогіки та психології	Курс спрямований на оволодіння знаннями щодо фактчекінгу у світі медіареальності у медіапсихологічному вимірі; розвиток здатностей до конструктивного критичного опрацювання медіатекстів; набуття практичних умінь та формування свідомого, цілеспрямованого споживання, здобуття навичок пошукової роботи та захисту від маніпуляцій, вдосконалення індивідуального стилю професійно-педагогічного спілкування з урахуванням новітніх феноменів інформаційного суспільства. Курс передбачає проведення лекцій, практичних занять, самостійну роботу.	Усі категорії	
24.	Чому хворіють діти. Курс практичної психосоматики	Анищенко Л.О., старший викладач кафедри педагогіки та психології	Курс практичної психосоматики” спрямований на формування загального уявлення про зміст, причини, механізми, прояви та наслідки психосоматичних захворювань у дітей, а також формування навичок дослідження психосоматичних проблем, враховуючи надбання сучасних тенденцій розвитку науки, формування уявлення про ресурси профілактики та подолання психосоматичних розладів у дітей. Акцентується увага на практичному застосуванні вмінь з методиками, прийомами, техніками і ін.). Чільне місце займає розвиток вміння встановлювати конструктивні відношення з дітьми, підлітками, що мають психосоматичні порушення, аналізувати та прогнозувати перебіг основних психосоматичних захворювань та станів. Курс передбачає проведення лекцій, практичних занять, консультаційну роботу.	Усі категорії	
25.	Захист дітей в інформаційному середовищі	Анищенко Л.О., старший викладач кафедри педагогіки та психології	Курс спрямований на глибоке оволодіння знаннями щодо психології розвитку дитини в інформаційну добу людства, профілактику медіа ризиків та негативного впливу інформаційного простору на дітей. Розглянуто найгостріші проблеми взаємодії інформаційного та освітнього простору: віртуалізації життя дітей, медіа соціалізації з послабленням ролі близького дорослого, агресивності інформаційного поля, маніпулятизації медіапростору, поширення медіа залежностей. Особлива увага звертається	Усі категорії	

			на формування навичок педагогів знаходити ймовірну жертву булінгу, кібер-булінгу, секстингу, проводити роботу з профілактики довготривалих негативних наслідків цих явищ. Курс передбачає проведення лекцій, практичних занять, самостійну роботу.		
26.	Проблемна поведінка дитини дошкільного віку. Хто винен і що робити?	Зброєва Н.Б., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук	Негативізм, істерики, конфліктність, жорстокість, ауто агресія і суїцидальність, гіперактивність, загальмованість, невпевненість у собі, тривожність, плаксивість, депресивність, маніпулятивність, брехливість, крадіжки, гаджетозалежність, розлади сексуальної поведінки, інше. На розгляд слухачів курсу надається широкий спектр дійсних причин поганої поведінки дитини дошкільного віку, основні педагогічні помилки, а також детальний аналіз найбільш розповсюджених виховних ситуацій. Матеріал заснований на простих, але ефективних правилах та ключових прийомах взаємодії дорослого і дитини; будуть розібрані конкретні приклади і надані поради слухачам щодо особистої виховної практики, використовуючи які можна вирішити більшість проблем, з якими стикаються сучасні батьки і педагоги.	Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти	
27.	Проблемна поведінка дитини шкільного віку. Хто винен і що робити?	Зброєва Н.Б., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук	Негативізм, конфліктність, жорстокість, ауто агресія і суїцидальність, гіперактивність, аутичність, невпевненість у собі, низький рівень мотивації до навчання, тривожність, плаксивість, депресивність, маніпулятивність, брехливість, крадіжки, булінг, ескапізм, гаджето і нарко залежність, розлади сексуальної та моральної поведінки, інше. Курс спрямований на вирішення головного питання - як навчитися не воювати з дитиною, а зрозуміти, що в твориться в голові дитини на підході до дорослого життя, і як допомогти їй безболісно пройти складні ситуації. Надається широкий спектр дійсних причин поганої поведінки дитини шкільного віку, основні педагогічні помилки, а також детальний аналіз найбільш розповсюджених виховних ситуацій. Матеріал заснований на простих, але ефективних правилах та ключових прийомах взаємодії дорослого і дитини; будуть розібрані конкретні приклади і надані поради слухачам щодо особистої виховної практики, використовуючи які можна вирішити більшість проблем і усвідомити, про що насправді кричить дитина своєю поганою поведінкою.	Усі категорії	
28.	Психологічний супровід освітнього процесу в умовах Нової української школи	Чала Т.І., старший викладач кафедри педагогіки та психології	Сьогодні відбувається оновлення психологічного супроводу через впровадження нових підходів, технологій, технік. Курси відбуваються в атмосфері використання теорії супроводу, психологічного супроводу, ранкового кола, особистих кордонів, циклу контакту, діалогу, які сприяють довірі, безпеці, взаємодії між учасниками групи. Ви зможете поглибити, розширити знання; дослідити себе	Усі категорії	

			у контакті з колегами, викладачем; набути навичок активного слухання; можливо усвідомити «окремість» особистості.		
29.	Підготовка педагога до розвитку життєстійкості у дітей в закладах освіти	Чала Т.І., старший викладач кафедри педагогіки та психології	Тренінги з питань розпізнавання основних проявів стресу у дітей та дорослих, розвитку життєстійкості/стресостійкості, створення безпечного середовища у класі, психологічної підтримки вчителів. Заняття мають теоретичну і практичну частини та алгоритм перенаправлення дитини до психолога чи іншого спеціаліста в разі потреби.	Усі категорії	
30.	Національно-патріотичне виховання в сучасній школі	Сагач О. М., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат історичних наук	Актуальність національно-патріотичного виховання зумовлюється тим, що в умовах сьогодення, воно покликане сприяти цілісності, соборності України, вихованню громадянина патріота своєї держави. Метою курсу є розвиток та набуття знань про основні цілі, стратегії та принципи організації національно-патріотичного виховання в закладах освіти; форми, методи, прийоми і способи роботи зі здобувачами освіти щодо формування національної гідності та патріотизму. Завдання є аналіз та вивчення: 1. тривалих державницьких традицій України; 2. здобутків національної культурної і духовної спадщини українського народу. 3. основ екологічного виховання з урахуванням принципів національно-патріотичного виховання 4. форм та способів участі в життєдіяльності громадянського суспільства	Усі категорії	
31.	Модернізаційні процеси в українській освіті в контексті реформ	Сагач О. М., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат історичних наук	Актуальність курсу зумовлюється тими перетвореннями які відбуваються в системі вітчизняної освіти, її модернізаційним змістом та інноваційною спрямованістю. Метою тематичного курсу є аналіз та вивчення: досвіду країн ЄС та США; вітчизняного досвіду; пріоритетних напрямів модернізації системи вітчизняної освіти. Завданнями тематичного курсу є розвиток та набуття знань щодо: 1. оновлення змісту післядипломної педагогічної підготовки. 2. інноваційних методик та технологій навчання 3. сутності компетентнісного підходу та запровадження компетентнісно-орієнтованих методик і технологій навчання в освітній процес. 4. розгляд змістовної складової модернізації освіти для осіб з особливостями розвитку: інклюзивна освіта. 5. інноваційних підходів до психологічного здоров'я педагогів.	Усі категорії	
32.	Здоров'язбережувальні технології в освітньому та інклюзивному	Лаврінченко Л. І., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат	Ознайомлення з теоретичним обґрунтуванням проблеми провадження здоров'язбережувальних технологій в освітньому та інклюзивному процесі ЗЗСО. Акцентується увага на методологічних засадах	Учителі початкових класів, вихователі ГПД,	

	у середовищі початкової школи	історичних наук	<p>сучасного здоров'язбережувального уроку, формуванні культури здоров'я учнів та екологічній безпеці здоров'я дітей.</p> <p>Виокремлюється робота щодо практичного застосування інноваційних здоров'язбережувальних технологій, можливих форм залучення батьків до роботи з формування у молодших школярів навичок здорового способу життя.</p> <p>Висвітлюються питання щодо інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО, педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання, особливостей упровадження здоров'язбережувальних технологій для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Розглядається питання збереження здоров'я педагогічних працівників, педагогічні конфлікти та їх подолання.</p>	вихователі загальноосвітніх шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів	
33.	“Від чистої душі – до чистого довкілля”	Лаврінченко Л. І., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат історичних наук	<p>Розглядаються питання проблем сучасної екології та шляхи їх вирішення, геоелекології (елекологічні проблеми атмосфери, гідросфери, літосфери), екології людини (взаємозв'язок між здоров'ям людини й факторами середовища). Акцентується увага на сучасному екологічному вихованні молодших школярів та вихованні за народними традиціями й культурно-мистецькими надбаннями Чернігівського краєзнавства; формуванні екологічної культури, організації та методиці проведення екскурсій у природу, спостережень у природі, створенні екологічних стежин, упровадженні форм проектної діяльності учнів.</p>	Учителі початкових класів, вихователі ГПД, вихователі загальноосвітніх шкіл-інтернатів, керівники екологічних гуртків	
34.	Психо-сексуальний розвиток дитини. Від народження до юнацтва	Денисова І.В., старший викладач кафедри педагогіки та психології	<p>Це програма психосексуального розвитку дитини, визначає основоположні принципово-важливі для розуміння, особливості статевого дозрівання та психосексуального розвитку, а також знань про вікову динаміку статевої функції, гендерної ідентичності та гендерного підходу до виховання.</p> <p>Дана програма- міждисциплінарна, теоретичною базою якої є і психолого-соціальні науки. Ознайомлення з теоретичними положеннями та основними напрямками досліджень психосексуальному розвитку дитини буде сприяти як професійному становленню так і особистісному розвитку.</p> <p>Досягнення благородної витонченості дорослого, під час розмови про статеий розвиток дитини, сьогодні є дуже важливим. Світ змінюється і вимагає від нас бути обізнаними в багатьох сферах нашого життя. Простори Інтернету розкриває для дитини світ з різних боків і відповіді на питання, які не завжди є правдивими. Сьогодні, ми дорослі, з пострадянського простору, не всі вміємо без відчуття сорому, дати відповіді на питання, які стають перед нами в темі психосексуального розвитку.</p> <p>Матеріали програми ґрунтуються на</p>	Педагогічні працівники ЗДО, практичні психологи, соціальні педагоги та вчителі психології, вихователі шкіл-інтернатів, учителі початкових класів, керівники гуртків, учителі основ здоров'я, вихователі ГПД	

			принципі екологічної грамотності і здорового способу життя.		
35.	Радість виховання. Психологічні особливості дошкільного дитинства.	Денисова І.В., старший викладач кафедри педагогіки та психології	<p>Комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів.</p> <p>Мета програми: допомогти вихователям овоїти сучасні методи виховання, знайти індивідуальний підхід до кожної дитини, зрозуміти психолого-вікові потреби дитини, познайомитися з сучасною літературою, яка по закінченню курсу, допоможе зміцнити і доповнити знання.</p> <p>Враховуючи унікальність дошкільного дитинства, визначальним принципом побудови програми «Радість виховання. Психологічні особливості дошкільного дитинства», було обрано дитиноцентризм, покликаний зберегти дитячу субкультуру, максимально наблизити зміст навчання, розвитку і виховання дитини до її вікових, сутнісних характеристик, потенційних здатностей і здібностей, з урахування індивідуальних психологічних особливостей кожної дитини.</p> <p>В основу програми покладено концепцію психологічного віку, стадії дитячого розвитку, що характеризуються своєю структурою і динамікою.</p> <p>Зміст програми розраховано на дітей дошкільного віку : з народження і до 6 років.</p>	Вихователі груп раннього віку, вихователі ЗДО, практичні психологи, соціальні педагоги та вчителі психології	
36.	Ефективне спілкування, як ключова життєва компетенція	Бієнко Н.А. старший викладач кафедри педагогіки та психології	<p>Програма спрямована на засвоєння слухачами основних теоретичних та практичних підходів до вивчення проблем комунікативної компетенції, формування навичок ефективного спілкування, аналізу смислів та змісту комунікаційних актів, навиків розпізнання невербальних сигналів та емоцій співбесідника, навиків збереження комунікативної рівноваги та ефективності при конфліктному спілкуванні. В програмі звертається увага на технології комунікативного впливу, в т.ч. на дітей різного віку, запобіганню психологічній маніпуляції у спілкуванні та бар'єрам у спілкуванні. Вивчається гендерний аспект комунікативної поведінки. В програмі широко використовуються тренінгові вправи, а також арт-терапевтичні методи роботи, опановуються нові формати педагогічного спілкування у стилі Коучинг.</p>	Усі категорії	
37.	Стратегії виховання емоційно зрілої особистості	Бієнко Н.А. старший викладач кафедри педагогіки та психології	<p>Програма спрямована на підвищення рівня особистісної компетенції пов'язаної зі здатністю людини контролювати емоції та ефективно їх використовувати, на підвищення рівня емоційності зрілості, який визначає успішність людини. Програма розглядає вікові особливості емоційного розвитку дітей різного віку.</p> <p>В програмі акцентується увага на технологіях керування емоційними станами, антистресових методах самопомоги, основних прийомах гармонізації емоційних станів в т.ч. методами арт-терапії, музичної</p>	Усі категорії	

			<p>терапії.</p> <p>Програма висвітлює питання взаємозв'язку емоцій та особистісних ресурсів людини, дозволяє зрозуміти, як захищатись від надмірної втрати життєвої енергії.</p> <p>Програма вивчає вплив емоційного інтелекту на навчальну мотивацію, та опановує шляхи пошуку ресурсів особистості, широко використовуючи формат тренінгових вправ та метафоричний коучинг.</p> <p>Ознаки емоційної зрілості розглядаються в програмі - як складова успіху, та акцентується увага на взаємозв'язку емоційного інтелекту з лідерським потенціалом особистості.</p> <p>Програма пропонує опанувати техніки коучинга для підвищення особистісної результативності.</p>		
38.	Культура мовлення педагога	<p>Баран Г.В., завідувач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, кандидат філологічних наук,</p> <p>Молочко С.Р., старший викладач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання</p>	<p>Культура мовлення – один із основних складників культури людини. Від того, як ми говоримо, залежить наш інтелектуальний, професійний рівень, наше місце в суспільстві. Упровадження української мови в усі сфери суспільного життя – найважливіша вимога нашого часу. Але ця вимога тягне за собою й іншу: опанування культурою мови й культурою мовлення. Побутування грамотного мовлення – одна із основних рис зрілого й високорозвиненого суспільства. Професія педагога вимагає досконалого володіння мовою, оскільки педагог є зразком мовлення для молодого покоління. Педагогічна ефективність мовлення вчителя залежить від рівня володіння мовою, правильного добору мовних засобів, тобто від культури мови і мовлення.</p> <p>Курси «Культура мовлення педагога» спрямований на вдосконалення культури мовлення педагогічних працівників, вироблення впорядкованої сукупності нормативних, мовленнєвих засобів, вироблених практикою людського спілкування, які оптимально виражають зміст мовлення і задовольняють умови й мету спілкування. Мета курсів – удосконалити й поглибити знання педагогів про мовні й мовленнєві норми, виробити навички культури мовлення вчителя, яку характеризують такі ознаки, як правильність, змістовність, доречність, достатність, логічність, точність, ясність, стислість, простота та емоційна виразність, образність, барвистість, чистота, емоційність. Правильна вимова, вільне, невимушене оперування словом, уникнення вульгаризмів, провінціалізмів, архаїзмів, слів-паразитів, зайвих іншомовних слів, наголошування на головних думках, фонетична виразність, інтонаційна розмаїтість, чітка дикція, розмірений темп мовлення, правильне використання логічних наголосів і психологічних пауз, взаємовідповідність між змістом і тоном, між словами, жестами та мімікою — необхідні елементи мовної культури</p>	Усі категорії	

			<p>вчителя, закладені в заняття, передбачені курсами «Культура мовлення педагога».</p> <p>Курси передбачають лекційні, практичні, семінарські заняття, тренінги, завдяки яким учитель зможе опанувати й удосконалити мистецтво спілкування та уникати помилок під час мовлення.</p> <p>Курси складаються зі вступних лекцій, практичних занять із виконанням вправ і завдань, семінарських занять із мовленнєвих норм, тренінгів «Уникаємо помилок», «Упіймай помилку», «Орфоепічні норми української мови» «Наголошування в українській мові», створення презентацій та словників термінів.</p>		
39.	Упровадження нового Українського правопису в практику роботи в школі	Баран Г.В., завідувач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, кандидат філологічних наук	<p>Новий Український правопис набув чинності й вимагає поступового впровадження в шкільний освітній процес. Якщо правописні вимоги щодо учнів запрацюють згодом, то педагоги повинні користуватися новим Правописом уже зараз, тому виникає потреба в опрацюванні тем, пов'язаних із новою українською орфографією й пунктуацією.</p> <p>Отже, актуальність такої тематики під час підвищення кваліфікації вчителів незаперечна.</p> <p>Програма передбачає розгляд тем, пов'язаних зі змінами в Правописі, а також проблем, пов'язаних із подальшими можливими змінами.</p>	Усі категорії	
40.	Літературне краєзнавство	Баран Г.В., Гальонка О.А., Матюшкіна Т.П., Молочко С.Р., викладачі кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання	<p>Оновлені програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти пропонують збільшити кількість годин на вивчення літератури рідного краю, тому виникла потреба ширшого ознайомлення вчителів української літератури із цим важливим складником національної культури. Головною метою курсу «Літературне краєзнавство» є залучення слухачів до найвищих досягнень літератури Чернігівщини, духовних цінностей Придесення як складників української літератури. Завдання курсу: формувати в слухачів уявлення про літературу рідного краю як мистецтво слова, виховувати повагу до духовних скарбів Чернігівського краю, до митців, які є основоположниками та гідними продовжувачами найкращих національних традицій; навчати слухачів сукупності відомостей про вершинні явища літератури рідного краю, про її місце в українській і світовій літературах; відпрацьовувати зі слухачами вміння й навички аналізу та інтерпретації художнього тексту, здатність сприймати його з розумінням задуму й стилю автора, бачити кожен конкретний твір у літературному, культурному та історичному контекстах.</p>	Учителі української мови і літератури	
41.	Підготування здобувачів освіти до інтелектуальних змагань із української	Баран Г. В., Матюшкіна Т.П., Молочко С. Р., викладачі кафедри філологічних	<p>Програма курсів передбачає розгляд таких проблем:</p> <p>Особливості олімпіадних і конкурсних завдань з української мови; нові підходи до укладання завдань із фразеології; специфіка завдань із практичної стилістики;</p>	Учителі української мови і літератури, зарубіжної літератури і	

	мови і літератури, російської мови і літератури, зарубіжної літератури	дисциплін та методики їх викладання	компетентнісні завдання з української мови. Компетентнісні олімпіадні й конкурсні завдання з української літератури; ідейно-тематичний аналіз поезії; написання есе з української літератури. Особливості олімпіадних завдань із російської мови і літератури; розв'язання тестів із російської мови і літератури; написання есе. Специфіка заочних конкурсів; особливості роботи з обдарованими учнями; робота літературної студії в школі	російської мови	
42.	Підготування здобувачів освіти до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури	Молочко С. Р., старший викладач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання	Одним із основних компонентів забезпечення якості освіти є зовнішнє незалежне оцінювання (державна підсумкова атестація) навчальних досягнень здобувачів освіти, що є обов'язковим для всіх випускників закладів загальної середньої освіти. Тому вибір правильної методики підготування до цього виду моніторингу навчальних досягнень учнів є важливим складником освітнього процесу. Цим забезпечено актуальність курсу. Призначено для вчителів української мови і літератури всіх кваліфікаційних категорій. Професійний модуль охоплює актуальні теми, пов'язані з процедурою проведення зовнішнього незалежного оцінювання (державної підсумкової атестації) з української мови і літератури, специфікацією тестового зошита, особливостями репродуктивних та компетентнісно зорієнтованих завдань з української мови і літератури, методикою підготування до зовнішнього незалежного оцінювання. Передбачено тренінг з культури мовлення. Слухачі зможуть ознайомитися з методикою написання власного висловлення – завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю, а також виступити в ролі екзаменаторів щодо оцінювання шаблонних робіт за визначеними критеріями. Варіативна частина містить спецкурс «Шляхи формування творчих здібностей здобувачів освіти».	Учителі української мови і літератури	
43.	Специфіка навчання зарубіжної літератури за оновленими програмами 2017 р. (5-9 кл.) – новими програмами 2018 р. (10-11 кл.)	Матюшкіна Т. П. доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук	Курси передбачають нові підходи до навчання ЗЛ: формування ключових та предметних компетентностей, запровадження наскрізних ліній, використання навчальних ресурсів. Створення й використання банку компетентнісно зорієнтованих завдань: навчальних, тренувальних, контрольних з формування ключових і предметних компетентностей (репродуктивно-творчих, творчих). Технологія укладання різновидів тестових завдань Установлення міжмистецьких зв'язків з метою виявлення специфіки різновидів мистецтва у порівнянні з творами мистецтва слова. Розкриття культурологічного контексту творів мистецтва. Використання компаративного методу для виявлення	Учителі зарубіжної літератури і російської мови	

			<p>контактних зв'язків, генетичних сходжень, типологічних подібностей між творами української і зарубіжної літератури для виявлення специфіки розкриття «вічних» тем, образів, мандрівних сюжетів...</p> <p>Використання інтерактивних методів навчання ЗЛ, інформаційно-комунікаційних технологій з реалізації навчальних проєктів, проведення досліджень, візуалізації навчального матеріалу з метою підвищення ефективності навчання</p> <p>Розкриття специфіки вивчення різножанрових творів, що репрезентують сучасну масову літературу. Використання різновидів шляхів аналізу нових творів, що увійшли до навчальних програм жанрів притчі, фентезі, чорного гумору, із ознаками постмодернізму тощо</p> <p>Порівняння літературних творів із їхніми кіноверсіями для розкриття специфіки різних видів мистецтва у відтворенні авторського задуму, кращого засвоєння літературного матеріалу шляхом встановлення подібностей і розбіжностей між літературним полотном та створеним за ним сценарієм, зображенням картин життя, образів, розкритих завдяки акторській грі.</p>		
44.	Шляхи реалізації компаративної лінії під час навчання зарубіжної літератури	Матюшкіна Т. П. доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук	<p>Програма курсів передбачає розгляд таких проблем:</p> <p>Компаративний шлях розбору художнього твору в системі різновидів аналізу явищ мистецтва слова. Історіографія, актуальність та специфіка використання.</p> <p>Етапи проведення компаративного аналізу на матеріалі творів української і зарубіжної літератур (Вергілія – Котляревського, Бальзака – Карпенка-Карого, Міцкевича – Шевченка, Гамсуна – Коцюбинського, Бредбері – Довженка, Пушкіна – Лесі Українки...)</p> <p>Компаративний аналіз творів Шекспіра. Мольєра, Бальзака, Пушкіна, Гоголя, Карпенка-Карого задля виявлення специфіки їхніх версій розкриття образу скупого з розкриттям авторського задуму кожного з письменників.</p> <p>Виявлення жанрових ознак у новелах Бокаччо, Банделло, Лопе де Вега, Цвейга, Меріме, Едгара По, Мопассана, Чехова, О.Генрі, Стефаніка та специфіки творів письменників-новелістів.</p>	Учителі зарубіжної літератури і російської мови	
45.	Компетентнісний підхід до навчання мови і літератури в умовах Нової української школи	Молочко С.Р., старший викладач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання	<p>Сформувати компетентного мовця й читача, який уміє прилучатися до фундаментальних цінностей, культури й тим самим розширює свої культурно-пізнавальні інтереси, – основне завдання навчання мови і літератури, що покладено в програму курсу.</p> <p>Програму адаптовано для вчителів української мови і літератури, російської мови й зарубіжної літератури всіх кваліфікаційних категорій.</p> <p>Професійний модуль охоплює актуальні</p>	Учителі української мови і літератури	

			<p>для сучасного етапу розвитку освіти теми, що розкривають сутність компетентнісного підходу до навчання мови і літератури, специфіку компетентнісно зорієнтованих завдань. Передбачено тренінг з культури мовлення педагога.</p> <p>Варіативна частина містить спецкурс «Вивчення мови і літератури у взаємозв'язку із суміжними видами мистецтв», метою якого є формування культурологічної компетентності здобувачів освіти на уроках мови, літератури, у позакласній роботі. Під час педагогічної практики слухачі зможуть відвідати заклади загальної середньої освіти м. Чернігова.</p>		
46.	Соціокультурний контекст викладання англійської мови	Башева І.М., Бойко М.І., Британ Ю.В., Коваль В.М., старші викладачі кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання	<p>Програму курсу створено відповідно до чинних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Програми післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов (створена фахівцями Британської Ради спільно з МОН України, 2012) та згідно з вимогами навчальних програм з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.</p> <p>Метою вивчення курсу є підвищення соціокультурної компетентності слухачів; вироблення в них здатності адаптувати та розпрацьовувати навчальні матеріали з урахуванням соціокультурних реалій країни, мова якої вивчається.</p> <p>Завданням вивчення тем курсу є набуття учителями знань про культурні особливості носіїв мови та формування у слухачів умінь ефективно використовувати набуті знання у процесі викладання.</p>	Учителі англійської мови (спеціалісти, II категорія)	
47.	Англійська мова у повсякденному спілкуванні	Башева І.М., Бойко М.І., Британ Ю.В., Коваль В.М., старші викладачі кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання	<p>Програма курсу «Англійська мова в повсякденному спілкуванні» має за мету сформуванню та вдосконалити іншомовну комунікативну компетентність вчителів, які викладають шкільні предмети окрім англійської мови. Запропонований курс складається з 14 практичних занять і залікової форми контролю.</p> <p>Завданням курсу є активізація та актуалізація мовних і мовленнєвих навичок слухачів та їхніх умінь спілкуватися в повсякденних побутових ситуаціях, зокрема: «Знайомство», «Сім'я», «Публічні місця», «Вільний час» тощо, а також сприймати англійськомовну інформацію та читати нескладні тексти повільно.</p>	Учителі інших шкільних предметів вищої категорії	
48.	Ключові компетентності та вміння вчителя англійської мови XXI століття	Башева І.М., Бойко М.І., Британ Ю.В., Коваль В.М., старші викладачі кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання	<p>Курс створено для педагогічних працівників, які мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої», «спеціаліст першої» кваліфікаційних категорій. Актуальність теми полягає в необхідності удосконалення компетентностей, які повинен мати сучасний учитель англійської мови. Програма відповідає потребам суспільства щодо підготовки висококваліфікованих кадрів.</p> <p>Метою та завданнями курсу є формування</p>	Учителі англійської мови	

			в учителів англійської мови високого рівня професійної компетентності в контексті модернізації та інформатизації навчального процесу; вдосконалення фахових компетентностей, шляхом практичної реалізації здобутих умінь і навичок; забезпечення можливостей безперервної фахової самоосвіти засобами Інтернет-ресурсів.		
49.	Ключові компетентності та вміння вчителя англійської мови XXI століття	Башева І.М., Бойко М.І., Британ Ю.В., Коваль В.М., старші викладачі кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання	Курс створено для педагогічних працівників, які мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст другої» та «спеціаліст» кваліфікаційних категорій. Актуальність теми полягає в необхідності оволодіння фахівцями сучасними компетентностями та відповідає потребам суспільства щодо підготовки висококваліфікованих кадрів. Метою та завданнями курсу є формування в учителів англійської мови високого рівня професійної компетентності в контексті модернізації та інформатизації навчального процесу; вдосконалення фахових компетентностей, шляхом практичної реалізації здобутих умінь і навичок; забезпечення можливостей безперервної фахової самоосвіти засобами інтернет-ресурсів.	Учителі англійської мови	

Просимо додати напрями підвищення кваліфікації (навчання за програмами), яких немає у переліку

--	--

Усього:

Педагогічних працівників міста(району), ОТГ	
Замовлення на 2021 рік до педагогічного колективу	

Інформація щодо інших форм підвищення кваліфікації на 2021 рік (Майстер-класи, семінари, практикуми)

Форма навчання очна (денна), сертифікат (15 годин)

№ з/п	Захід	Термін проведення	Кількість педагогічних працівників від міста, району, ОТГ
1.	Майстер-клас для заступників директорів з виховної роботи «Наш бренд — педагогічна майстерність і талант»	січень	
2.	Семінар-практикум для заступників директорів з виховної роботи «Шкільний соціальний театр як засіб формування ціннісних орієнтацій молоді»	квітень	
3.	Семінар-кругозір для заступників директорів з виховної роботи «Шкільний європейський клуб – новий формат для творчого учителя»	жовтень	
4.	Семінар-практикум для учителів образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво» «Панорама творчих ідей та уроків»	квітень	

5.	Методична толока для учителів образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво» «Використання класичних та нетрадиційних технік малювання»	жовтень	
----	--	---------	--

Для всіх педагогічних працівників та учителів історії

Сертифікат (8 годин)

№ з/п	Тема семінару	Кількість педагогічних працівників від міста, району, ОТГ
1.	Медіаосвіта у Новій українській школі	
2.	Інфомедійна грамотність як виклик сучасного працівника освіти	
3.	Ключові освітні компетентності XXI століття	
4.	Інноваційні технології у викладанні суспільних дисциплін	
5.	Актуальні проблеми викладання історії України в 10-11 класах	
6.	Проблеми історії незалежності України: головні етапи становлення державності	

Інформація
щодо проведення **тренінгів** на 2021 р.
(іноземна мова)
Сертифікат

№ з/п	Назва	Категорія слухачів	Кількість годин	Прогнозований термін проведення	Кількість педагогічних працівників від міста, району, ОТГ
1.	Ключові уміння 21-го століття. Якісне учіння. Креативність та уява	Учителі іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська, польська)	9	березень	
2.	Ключові уміння 21-го століття. Якісне учіння. Критичне мислення та розв'язування проблем	Учителі іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська, польська)	9	квітень	
3.	Ключові уміння 21-го століття. Якісне учіння. Спілкування та співпраця	Учителі іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська, польська)	9	травень	
4.	Керування власним професійним розвитком	Учителі французької мови	8	жовтень	
5.	Цифрові медіа для підвищення мотивації в процесі вивчення німецької мови	Учителі німецької мови	16	листопад	
6.	Використання онлайн ресурсів на заняттях німецької мови для формування умінь аудіювання та говоріння	Учителі німецької мови	8	березень	
7.	Навчаємо лексики: традиційні та дигітальні підходи	Учителі німецької мови	8	травень	

8.	Побудова уроку німецької мови	Учителі без відповідної фахової освіти, які забезпечують викладання німецької мови	16	червень	
----	-------------------------------	--	----	---------	--

Інформація
щодо проведення **семінарів** на 2021 р.
(кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання)
Сертифікат

№ з/п	Назва	Категорія слухачів	Кількість годин	Викладач	Кількість педагогічних працівників від міста, району, ОТГ
1.	Семінар-тренінг "ЗНО-2021 з української мови і літератури: Проблеми. Досвід. Методика підготування"	Учителі української мови й літератури	8	Молочко С.Р.	
2.	Семінар-тренінг "Ключові уміння XXI століття. Якісне учіння. Критичне мислення та розв'язання проблем"	Учителі української мови й літератури, російської мови та зарубіжної літератури	9	Молочко С.Р.	
3.	Семінар-тренінг "Ключові уміння XXI століття. Якісне учіння. Співкування та співпраця"	Учителі української мови й літератури, російської мови та зарубіжної літератури	9	Молочко С.Р.	
4.	Тренінг "Культура мовлення педагога в Новій українській школі"	Усі категорії слухачів	12-14	Баран Г.В., Молочко С.Р.	
5.	Семінар-практикум "Формування ключової компетентності "Обізнаність та самовираження в царині культури" під час вивчення літератури"	Учителі української мови й літератури, російської мови та зарубіжної літератури	12-14	Викладачі кафедри	
6.	Семінар-тренінг "Використання компетентнісно зорієнтованих завдань у процесі вивчення української мови і літератури, російської мови та зарубіжної літератури"	Учителі української мови й літератури, російської мови та зарубіжної літератури	12-14	Матюшкіна Т.П., Молочко С.Р.	

Інформація
щодо проведення **тренінгів, майстер-класів, семінарів** на 2021 р.
(кафедра природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті)
Сертифікат

№ з/п	Назва	Категорія слухачів	Викладач	Кількість годин	Кількість педагогічних працівників від міста, району, ОТГ
1.	Семінар «Демократична освіта в Україні та за кордоном. Альтернативні школи»	Всі категорії	Вовк Ю.Ю.	4	
2.	Тренінг «Підготовка учнів до участі в конкурсах та турнірах»	Вчителі природничо-математичних дисциплін	Давиденко А. А.	4	

3.	Організація та методика виконання наукового дослідження. Оформлення отриманих результатів (стаття, методичні рекомендації тощо)	Вчителі природничо-математичних дисциплін	Давиденко А. А.	8	
4.	Майстер-клас «Поняття обдарованості людини. Види обдарованості та її розвиток»	Всі категорії	Давиденко А. А.	4	
5.	Майстер-клас «Розробка електронного освітнього контенту»	Всі категорії	Закревська Є.С.	4	
6.	Тренінг «Вигорання в умовах інформаційного простору»	Всі категорії	Закревська Є.С.	4	
7.	Тренінг «Створення мультимедійного уроку»	Всі категорії	Літош Ю.М.	4	
8.	Семінар «Впровадження інформаційної системи управління освітою в області (ІСУО)»	Всі категорії	Літош Ю.М.	4	
9.	Майстер-клас «Як створити інноваційний освітній продукт?»	Всі категорії	Покришень Д.А.	4	
10.	Майстер-клас «Як народжуються проекти: технологія SMART»	Всі категорії	Покришень Д.А.	4	
11.	Майстер-клас «Розвиток проекту на основі SWOT аналізу»	Всі категорії	Покришень Д.А.	4	
12.	Тренінг «Сервіси Kahoot, Learning Apps у руках вчителя»	Всі категорії	Покришень Д.А.	4	
13.	Світове кафе «Позитивний імідж – Goodwill»	Всі категорії	Покришень Д.А.	2	
14.	Майстер-клас «Лайфхаки по роботі з обдарованими учнями»	Всі категорії	Покришень Д.А.	2	
15.	Семінар «Розробка Інтернет-ресурсу»	Всі категорії	Покришень Д.А.	2	
16.	Майстер-клас «ІКТ в управлінні закладом освіти»	Всі категорії	Покришень Д.А.	2	
17.	Майстер-клас «STEM – своїми руками та головою»	Вчителі ПМД	Покришень Д.А.	2	
18.	Майстер-клас «Електронне портфоліо: практичні рекомендації»	Всі категорії	Покришень Д.А.	2	
19.	Семінар «Загальноєкономічна підготовка учнів на уроках трудового навчання та технологій»	Вчителі трудового навчання та технологій	Пронікова І.В.	6	
20.	Семінар «Економіка у шкільному курсі «Громадянська освіта». Основи економічних знань»	Вчителі громадянської освіти	Пронікова І.В.	6	
21.	Семінар «Формування підприємницької компетентності в умовах сучасної української школи»	Всі категорії	Пронікова І.В.	4	
22.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» у навчально-виховному процесі початкової школи»	Вчителі початкової школи	Пронікова І.В.	4	

23.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках математики»	Вчителі математики	Пронікова І.В.	4	
24.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках фізики»	Вчителі фізики	Пронікова І.В.	4	
25.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках хімії та біології»	Вчителі хімії та біології	Пронікова І.В.	4	
26.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках географії»	Вчителі географії	Пронікова І.В.	4	
27.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках трудового навчання та технологій»	Вчителі трудового навчання та технологій	Пронікова І.В.	4	
28.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках української мови і літератури»	Вчителі української мови та літератури	Пронікова І.В.	4	
29.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках іноземної мови»	Вчителі іноземної мови	Пронікова І.В.	4	
30.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках історії»	Вчителі історії	Пронікова І.В.	4	
31.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках правознавства»	Вчителі правознавства	Пронікова І.В.	4	
32.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках екології»	Вчителі екології	Пронікова І.В.	4	
33.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках мистецтва»	Вчителі природознавства	Пронікова І.В.	4	
34.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках природознавства»	Вчителі природознавства	Пронікова І.В.	4	

35.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках зарубіжної літератури»	Вчителі зарубіжної літератури	Пронікова І.В.	4	
36.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках основ здоров'я»	Вчителі основ здоров'я	Пронікова І.В.	4	
37.	Тренінг «Способи реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках економіки»	Вчителі економіки	Пронікова І.В.	4	
38.	Майстер-клас «Технологія створення та методика використання блогу (сайту) навчального призначення»	Всі категорії	Ракута В.М.	6	
39.	Майстер-клас «Методи пошуку алгоритмів розв'язування нестандартних (олімпіадних) задач з математики. Стратегія перемоги»	Вчителі математики	Ракута В.М.	6	
40.	Тренінг «Технології для створення та методика використання цифрового освітнього простору навчального закладу»	Керівники ЗО, заступники керівників ЗО, вчителі інформатики	Ракута В.М.	6	
41.	Тренінг «Технології для створення інтерактивних навчальних посібників. Методика їх використання»	Вчителі закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО)	Ракута В.М.	6	
42.	Тренінг «Цифрові загрози сучасного світу. Основи інформаційної безпеки та кібербезпеки для педагогічних працівників»	Всі категорії	Ракута В.М.	6	
43.	Тренінг «Цифрові інструменти для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Методика їх використання»	Вчителі закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО)	Ракута В.М.	6	
44.	Тренінг «Використання цифрових технологій при підготовці до ЗНО з математики»	Вчителі математики	Ракута В.М.	6	
45.	Тренінг «Сервіс миттєвого тестування Classtime та методика його використання»	Всі категорії	Ракута В.М.	4	
46.	Тренінг «Використання соціальної мережі Фейсбук у професійній діяльності вчителя»	Всі категорії	Ракута В.М.	4	
47.	Майстер-клас «Методи пошуку алгоритмів розв'язування нестандартних (олімпіадних) задач з інформатики. Стратегія перемоги»	Вчителі інформатики	Ракута В.М.	4	

48.	Тренінг «Використання цифрових технологій при підготовці до ЗНО»	Вчителі предметів, що виносяться на ЗНО	Ракута В.М.	4	
49.	Семінар «Використання соціальної мережі Фейсбук для професійного розвитку вчителя»	Всі категорії	Ракута В.М.	2	

Шановні колеги, будь ласка, зазначте,
теми семінарів-практикумів, майстер-класів,
у яких ви хотіли б узяти участь

№ з/п	Тема	Кількість педагогічних працівників від міста, району, ОТГ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		