

Звіт

директора Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Лосинівської селищної ради Ніжинського району Чернігівської області Гапоненко В. О.
про свою діяльність на посаді протягом 2017-2018 навчального року.

сmt. Лосинівка 27 червня 2018 р.

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підбити деякі підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2017 – 2018н.р.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітнього періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Загальні відомості про навчальний заклад:

Комунальний заклад освіти Лосинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Лосинівської селищної ради розташований за адресою:

16663, Чернігівська обл., Ніжинський р-н, сmt. Лосинівка

вул. Богословська, 4

тел. 61452

* Статут Лосинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів зареєстрований
02.03.2017, реєстраційний № 1063105010001339

* Свідоцтво про державну реєстрацію АОО № 192313, видано Ніжинською районною
державною адміністрацією Чернігівської області 10.02.2003 р.

* Ідентифікаційний код: 26350683

2. Фінансово-господарська діяльність

Будівля школи прийнята в експлуатацію: І корпус – в 1931 році, ІІ корпус – 1929 р.,
центральний корпус - в 1984 р.; земельна ділянка, яка належить школі має площу 1.4 га. Але,
незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та
батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в
робочому стані. Дирекція школи намагається використати для цього всі можливі резерви,
спонсорські та позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт.

Цього року школа отримала:

1. За сприяння народного депутата України О.М.Кодоли комплект меблів для кабінету
психології (53 тис.грн), інтерактивний пристрій та дошку поворотну для кабінету
інформатики (20 тис.грн), сертифікат на отримання музичного обладнання для кабінету
музичного мистецтва (20 тис.грн), спортивний майданчик.

2. За сприяння депутата обласної ради В.П.Гавриленка спортивне обладнання
(10тис.грн) та радіатори опалення.

3. За сприяння депутата обласної ради М.М.Шматка меблі для музею спортивної слави
школи (10тис.грн), спортивний інвентар (20тис.грн)

4. Від благодійного фонду «Серце до серця» три комплекти меблів-трансформерів

5. За сприяння Лосинівської селищної ради відремонтовано спортивну залу, утеплено
фасад центральної будівлі

6. За сприяння депутата обласної ради С.М.Охонька проведений монтаж баскетбольних
щитів, становлено витяжки та решітки

7. На поточний ремонт: ПП «Агропрогрес» (5 тис.грн.), Лосинівська селищна рада (4
тис.грн.), ПП В.М.Топольський (1 тис. грн.)

8. Агрофірма «Лосинівська» допомагала у обробці земельної ділянки

9. За сприяння батьків зроблено ремонт усіх класних кімнат

3. Кадрове забезпечення навчального закладу:

Кадрова політика Лосинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти. Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя – психолога, вчителя – технолога, вчителя – дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

На початок 2017–2018н.р. до роботи приступили 32 педпрацівники, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація Лосинівської ЗОШ I-III ст. проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність. У 2017-2018н.р. атестовано 4 вчителів (12,5%). Раніше встановлені категорії підтверджені 3-ьом вчителям. Присвоєно вищу кваліфікаційну категорію вчителю Руденку В.М.

19% педагогічних працівників мають почесні педагогічні звання та нагороди.

Значна увага приділяється комп'ютерній грамотності вчителів. Якість комп'ютерної освіти педагогічних працівників є постійною турботою керівництва школи.

Пріоритетними напрямками системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

- формування ключових компетентностей;
- моніторинг якості освітньої діяльності;
- самоосвітня діяльність педагога;
- залучення педагогічних кадрів до дослідної роботи.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, консилиуми, педагогічні ради.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

Педагогічні працівники школи цього року стали активними учасниками регіональних (не)конференцій у форматі EdCamp 2017/2018 н.р., зокрема м.Київ, м.Славутич, м.Ніжин, м.Решетилівка, м.Полтава.

Учителі початкових класів, інформатики та іноземної мови пройшли онлайн-курси на платформі EdEra щодо впровадження нового Державного стандарту початкової освіти.

Адміністрація школи :

№	Посада	П І Б	Рік народження	Освіта	Спеціальність за дипломом	Стаж педагогічної роботи	Стаж керівної роботи
1.	Директор	Гапоненко Валентина Олексіївна	1968	вища	початкові класи, образотворче мистецтво	27	13
2.	Заступник директора з НВР	Семенов Світлана Іванівна	1971	вища	математика, фізика	25	9
3.	Заступник директора з ВР	Карпенко Олена Михайлівна	1974	вища	українська мова та література	15	1

4.Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі:

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Курс «Основи здоров'я» сприяє активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров'я.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Щорічно на базі Лосинівської районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі Лосинівської РЛ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок коштів Лосинівської селищної ради. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичного працівника школи.

Контроль роботи харчоблоку – щоденний. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

5.Організація харчування учнів у навчальному закладі:

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Учні 1-4 класів забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням у шкільній їдальні. Гаряче харчування учнів 1-11 класів відбувається згідно графіка на 2 і 3 перервах. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Усі учні 1–4 класів та учні пільгових категорій отримують безкоштовне гаряче харчування (за рахунок Лосинівської селищної ради). Учні 5-11 класів харчуються за рахунок батьківських коштів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного

контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Роботу шкільного харчоблоку систематично перевіряє районна санстанція.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 85% учнів школи, буфетною продукцією -100%. Вартість харчування на початок навчального року для учнів 1-4 класів становила 4 грн., для учнів 5-11 класів – 4,5 грн, дітей, позбавлених батьківського піклування та під опікою – 9 грн. З 1 квітня 2018 року вартість харчування для учнів 1-4 класів становила 6 грн., для учнів 5-11 класів – 6,5 грн, дітей, позбавлених батьківського піклування та під опікою – 12 грн.

6. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У 2017-2018 навчальному році безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Адміністрацією закладу в період 2017-2018 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, протипожежної безпеки.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

У разі нещасного випадку, у школі своєчасно проводиться його розслідування.

На 2018-2019 навчальний рік плануються заходи:

- оформлення акта підготовки школи до нового навчального року;
- проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;
- провести обстеження стану енергогосподарства школи;
- оформити відповідні накази з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;
- провести заняття серед педагогічного й технічного колективу навчального закладу на тему «Профілактика побутового травматизму»;
- провести інструктаж щодо заборони використання електроопалювальних приладів;
- регулярно проводити інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та

організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Кожним вчителем-предметником проводились інструктажі перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, згідно видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися відповідні записи в класних журналах. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; нарадах класних керівників, батьківських зборах.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання

7. Навчально – виховна робота у навчальному закладі:

Комунальний заклад освіти Лосинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Ніжинської районної ради функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи.

Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом школи проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На 01 вересня 2017 року в школі було відкрито 14 класів з кількістю учнів – 293. Середня наповнюваність учнів у класах складає 20,8. Протягом 2017-2018 навчального року із школи вибуло – 6 учнів і прибуло 3 учні.

У 2017-2018 навчальному році Лосинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів мала 3 ступені:

Початкова – 5 класів, у яких навчаються 101 учень;

Основна – 7 класів, у яких навчаються 148 учнів;

Старша – 2 класи, у яких навчаються 42 учні.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі функції. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання. Враховуючи інтереси школярів та їхніх батьків, в основній школі з 2017 року було введено поглиблене вивчення української мови та літератури у 8 класі.

Профільне навчання у спрямоване на реалізацію особистісно-орієнтовного підходу. Метою профільного навчання є створення умов для диференціації та індивідуалізації навчання, врахування та забезпечення подальшого розвитку інтересів, нахилів, здібностей учнів у тій сфері діяльності, з якою у них пов'язаний вибір майбутньої професії. Для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням анкетування учнів, майбутніх старшокласників, побажань батьків, у 10-11 класах функціонували профільні групи:

- 10 клас: української філології профіль, технологічний профіль.
- 11 клас: української філології профіль, технологічний профіль.

Відповідно чинних вимог у школі організована робота з індивідуального навчання учнів. У 2017-2018 навчальному році за індивідуальним планом навчався Бондаренко О. В. (3 клас) та Петрик Ю.А. (2 клас). Навчальні заняття для учня проходили систематично, школярі та їх батьки відповідально ставилися до такої форми навчання.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес

Інтеграція України у Європейський простір невід'ємно пов'язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього навчально-виховного процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Учителі школи ефективно організовують навчально-виховний процес на основі оптимального використання можливостей комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв'язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителю виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Головна мета використання нетрадиційних форм роботи на уроках - це зацікавлення дітей навчальною працею й утримання цього інтересу. Тільки в разі такого підходу формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного та морального здоров'я, яке є одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні, є можливим.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах та предметних олімпіадах.

Хороших результатів під час II етапу Всеукраїнської олімпіади досягли учні:

з фізики Назаренко Ростислав, учень 9 кл. та Руденко Андрій, учень 8 класу (вчитель Коваленко Н.В.), з біології Пономаренко Юлія, учениця 10кл.(вчитель Шевчун В.О.), з інформатики Гора Валентин, учень 11 кл, Назаренко Ростислав, учень 9 кл. (вчитель Руденко О.А.), з математики Плакса Олександр, учень 6-Б класу (вчитель Прокопенко М. Г.), з трудового навчання Коробка Максим, учень 9 класу (учитель Яременко Г. П.), з історії Бондаренко Катерина 9 кл, (учитель Авраменко Н.Д.)

У конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук учениця 9 класу Бондаренко Катерина: I етап – переможець, II етап – диплом III ступеня.

Але в навчальній роботі є і певні недоліки, а саме:

- недостатня робота ведеться по підготовці учнів до участі у відбіркових турах предметних олімпіад;
- необхідно проводити більш активну науково-дослідницьку роботу;

- всім вчителям-предметникам активізувати роботу з дітьми, які мають високий рівень знань з метою розвитку їх інтелектуальних можливостей;
- поновити матеріально-технічну базу навчальних кабінетів.

8. Науково-методична робота

Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя. У своїй роботі навчальний заклад керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про районний (шкільний) методичний кабінет та планом роботи школи.

Серед шляхів удосконалення навчально-виховного процесу особливе місце у наш час займає особистісно зорієнтоване навчання. Ця освітня технологія має на меті взаємний та плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності в спілкуванні й партнерства в спільній діяльності. У цьому випадку основне завдання вчителя - надання допомоги учневі у визначенні свого ставлення до самого себе, інших людей, навколишнього світу, своєї професійної діяльності. Педагогічний колектив вважає основними такі стратегії розвитку компетентності учнів, які навчаються в умовах особистісно орієнтованого навчання:

- прискорення (спецкурси, факультативи);
- поглиблення (поглиблене вивчення предметів);
- збагачення (якісно новий зміст навчання з виходом за рамки програми, міжпредметні зв'язки, навчання різноманітних засобів і прийомів роботи.)

Для забезпечення систематичного та кваліфікованого керівництва науково-методичною роботою у школі працює методична рада, до складу якої входять директор закладу, його заступники, керівники МО вчителів, практичний психолог. В компетенції МР знаходяться такі напрямки діяльності педагогічного колективу :

- аналіз результативності діяльності методичних підструктур;
- впровадження нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти;
- забезпечення профільності навчання;
- організація роботи по підвищенню фахової майстерності вчителів, надання методичної допомоги педагогам;
- вивчення і аналіз стану викладання, моніторинг навчальних досягнень учнів;
- залучення вчителів до науково-дослідницької діяльності, вивчення і аналіз впровадження проектної діяльності в навчально-виховний процес;
- аналіз результативності роботи вчителів з обдарованими дітьми, підготовка та проведення предметних олімпіад, конкурсу-захисту МАН, конкурсів учнівської творчості.

Одним із основних напрямків діяльності методичної ради та методичних об'єднань вчителів школи визначено підвищення ефективності навчання і виховання учнів у контексті особистісно орієнтованої парадигми освіти, впровадження гуманно-особистісного підходу до дітей в освітньому процесі, формування позитивного іміджу школи. На засіданнях методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи школи інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання фізики, хімії, художньої культури, музичного мистецтва, української мови та математики в початкових класах. Значної уваги надавалося підготовці учнів до районного та обласного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсу-захисту науково-дослідницьких та пошукових робіт у МАН. Методична рада координувала відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо.

При складанні розкладу уроків було враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і

тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. При складанні розкладу уроків враховувалася динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня.

Провідною формою методичної роботи у школі є методичні об'єднання. Вони займаються удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників було організувано роботу шкільних методичних об'єднань і призначено керівниками:

МО вчителів природничо-математичного циклу – Прокопенко М. Г.,

МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу – Андрієць М. М.,

МО вчителів початкових класів – Петрик В. Ф.,

МО вчителів художньо-естетичного циклу, учителів фізичної культури, трудового навчання, предмету Захист Вітчизни – Опанасенко О. М.,

МО класних керівників – Карпенко О. М.. Психолого-педагогічний семінар (керівник Шевчун Н.Г.).

Робота шкільних методичних об'єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожним шкільним методичним об'єднанням були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою.

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Річні робочі плани в цілому виконані.

Коллективна творчість учителів у школі можлива за умов ідейної, організаційної, мотиваційної та емоційної єдності педагогів

Саме така єдність односторонніх об'єднує вчителів початкових класів нашої школи, які мають різний педагогічний досвід, погляди, але однаково працелюбних, які цікавляться новими педагогічними технологіями, знахідками.

Формою пропаганди і впровадження передового педагогічного досвіду є виставки творчих робіт учителів та учнів, які регулярно проводять у школі. Готуються до виставки на основі змісту планів самоосвітньої роботи, теми їх поглибленої діяльності. З-поміж багатьох експонатів виставки слід зазначити таблиці-опори; схеми-опори; засоби малої наочності; матеріали для тестової перевірки знань; картки оперативного контролю; папки-накопичувачі; альбоми дитячих казок; віршів; малюнків; учнівські зошити; методичні розробки складних тем; зразки проектів тощо.

У період коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, тобто підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та само оцінювати результати своєї діяльності.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості розкриття обдарованості кожної дитини.

Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам'яті, уваги та образного мислення, сформуванати навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і само реалізується.

Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти й психічне й фізичне здоров'я – ось проблема над якою завжди замислювались і працювали педагоги. Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини. В минулому навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над проблемною темою «Реалізація компетентісного підходу в навчанні молодших школярів»

Належну увагу педагоги приділяли інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів до організації життєдіяльності сучасної початкової школи.

Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку класоводи широко впроваджують у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду своїх шкільних колег, педагогів міста. Вони використовують інтерактивні технології навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності.

Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Робота методичного об'єднання будувалася на основі діагностики та прогнозування, була спрямована на забезпечення потреб вчителя.

В минулому навчальному році вивчалось питання використання проблемно–пошукових методів навчання з метою розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів, проводився випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з демонструванням відкритих уроків, організовувались взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом роботи та дотримання педагогічних вимог учнів.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік значно підвищився методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Успішне засвоєння навчального матеріалу залежить не лише від пізнавальних можливостей і здібностей дітей, а й від організації вчителем роботи на уроці, коли кожен учень працює над оптимальним навантаженням.

Протягом навчального року школярі брали участь у різноманітних конкурсах, це:

- Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”;
- Всеукраїнський конкурсів рідної мови ім. Петра Яцика;
- Всеукраїнський фізичний конкурс “Левеня”.

Однак, слід зазначити, що робота з обдарованою молоддю потребує більшої уваги з боку всіх членів МО, наслідком якої стане збільшення кількості призових місць на районних олімпіадах та конкурсах з базових дисциплін.

Тривала скоординована робота педагогічного та учнівського колективу сприяє підвищенню мотивації до вивчення предметів, активізує навчальну діяльність учнів як на уроках, так і позаурочний час.

Кожен вчитель працює над обраною власною підтемою проблемної теми. Результатом цієї роботи є підвищення якості підготовки і проведення уроків. Уроки проводилися організовано.

9.Організація виховної роботи в школі.

У 2017/2018 навчальному році виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державних національних програм.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджених Наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України № 1243 від 31.10.2011 року.

Вся виховна робота в школі проводилася з метою реалізації виховної теми школи «Формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно само реалізується в соціумі як громадянин, патріот, сім'янин, професіонал». Реалізуючи цю тему, педагоги школи використовували різноманітні форми та методи. Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2017/2018 навчальному році визначено:

1. Формування в учнів особистих рис громадян України, національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури, повагу, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні.
2. Виховання духовної культури особистості.
3. Виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки; реалізація регіональних програм в галузі освіти.
4. Формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою.
5. Утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті.
6. Збагачення народних традицій, звичаїв.
7. Виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності і культури розумової праці.
8. Формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря.
9. Забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я.
10. Формування екологічної культури учнів, гармонії її відносин з природою.
11. Створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності щодо інтересів, допомогти знайти кожному справу до душі.
12. Посилення уваги до питань морально-етичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів.
13. Підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності.
14. Створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт та дітей, що залишились без батьківського піклування.
15. Зміцнення служби соціальної та психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям.
16. Організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування, колективне планування діяльності вчителів та учнів через раду, учнівський комітет.
17. Доцільне використання можливості позашкільних навчально-виховних закладів для організації позакласної та позашкільної роботи.

Класні керівники 1-11 класів оновили соціальні паспорти класів, а на їх основі було оновлено соціальний паспорт школи. Згідно соціального паспорта школи на обліку в II семестрі є такі категорії учнів: кількість учнів. Що навчаються у початковій школі – 101, 122 учні, які навчаються у 5-9 класах; 63 учні навчаються у старшій школі (10-11 класи); кількість дітей. Які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 14; кількість учнів, батьки яких є учасниками бойових дій – 13; діти-сироти – 1, напівсироти – 7; кількість дітей з багатодітних родин – 53, кількість дітей з сімей СЖО – 3, кількість дітей з особливими освітніми потребами (інвалідів) – 6, позбавлених батьківського піклування – 3, під опікою – 1, кількість дітей з прийомних сімей – 3, кількість дітей, що навчаються за індивідуальним графіком навчання – 2. Які стоять на внутрішкільному обліку – 5, кількість учнів схильних до пропусків уроків – 3; 17 учнів з неповних сімей, 2 учні із сімей вимушених переселенців.

Протягом року проводилася робота з соціального захисту дітей пільгового контингенту: проведено профорієнтаційну роботу з дітьми пільгових категорій щодо можливості пільгового вступу до ВНЗ. Протягом січня-лютого 2018 року відвідані сім'ї, у яких живуть діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. З опікунами дітей класні керівники підтримують постійний зв'язок. Учні забезпечені житлом, опікуни добросовісно виконують свої обов'язки. Усі діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

За 2017/2018 навчальний рік жоден учень школи не був поставлений на внутрішньошкільний облік чи облік в органах кримінальної міліції у справах дітей.

Питання виховної роботи вивчалися та розглядалися на нарадах при директорові: «Виконання єдиних вимог до учнів: зовнішній вигляд, відвідування школи. Дисципліна, ведення щоденників», «Організація роботи гуртків, спортивних секцій», «Проведення Тижня знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності», «Стан профілактичної роботи з запобігання бездоглядності та правопорушень учнів», «Стан спортивно-масової роботи в школі, патріотичного виховання», «Про ефективність роботи батьківських класних комітетів», «Стан відвідування учнями школи та роботи з попередження правопорушень», «Результативність роботи з обдарованими і слабо встигаючими учнями», «Система роботи щодо контролю за станом відвідування учнями школи»,

«Про роботу щодо здійснення контролю за відвідуванням навчальних занять учнями», «Про роботу з запобігання дитячого травматизму під час канікул», «Про роботу щодо профілактики насильства в сім'ї»; на педагогічних радах школи. «Підсумки виховного процесу за I семестр 2017/2018 навчального року», «Про стан виконання Концепції національно-патріотичного виховання молоді», реалізація просвітницького проекту «Я маю право».

Протягом семестру проводилися засідання шкільного методичного об'єднання класних керівників, де розглядалися питання «Формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості», «Превентивне виховання – пріоритетний напрямок виховання». «Висновки та перспективи роботи МО класних керівників в новому 2018 – 2019 навчальному році».

Класні керівники у своїй роботі використовують як індивідуальні форми роботи (бесіди, розподіл доручень, створення виховних ситуацій), так і групові (виховні години, ігри, конкурси, свята). Відвідані форми виховної діяльності та перегляд планів роботи класних керівників свідчать, що форми виховної діяльності обираються з урахуванням вікових особливостей та інтересів учнів.

За даний період класні керівники провели відкриті виховні заходи: «Цілую руки Матері» (Петрик В.Ф., класний керівник 1 класу), «Добре там жити, де вмiють дружити» (Лаврінець Л.І., класний керівник 2 класу), «Залунало над світом: «Христос Воскрес» (Феденко О.Л., класний керівник 4 класу), «Село живе, коли живуть лелеки» (Примак Л.М., класний керівник 4-А класу), «21 лютого – день рідної мови» (Породько О.М., класний керівник 4-Б класу), «Дружити – справа не легка, але дружити треба вмiти» (Дерев'янка Л.П., класний керівник 5-А класу), «Диво, створене людиною» (Шевчун Н.Г., класний керівник 5-Б класу), «Хліб - усьому голова» (Лаврінець Ж.В., класний керівник 6-А класу), «Моя родина – моя сім'я» (Андрієць М.М., класний керівник 6-Б класу), «Що таке щастя?» (Махлай О.М., класний керівник 7 класу), «Двони Чорнобиля стогоном будять, щоб від нещастя весь світ вберегти» (Прокопенко М.Г., класний керівник 8 класу), «27 січня – День пам'яті жертв Голокосту» (Авраменко Н.Д., класний керівник 9 класу), «Збереження репродуктивного здоров'я молоді» (Шевчун В.О., класний керівник 10 класу), «Кібербулінг: небезпечне віртуальне «бикування» (Руденко О.А., класний керівник 11 класу), «Сірничок – Малючок або «Велика пожежа» (Коробка О.Д., вихователь ГПД), «Із історичної скарбнички рідного краю «Стрітнення Господне» (Олізар М.П., вихователь ГПД). Дані заходи пройшли на високому рівні педагогічної та методичної майстерності.

Відповідно до річного плану школи було проведено всі заплановані загальношкільні заходи, серед яких: заходи до Дня пам'яті Герорів Крут, «Свято прощання з початковою школою», вечори відпочинку для старшокласників «День Валентина», «Хто зверху», природоохоронна акція «Зробимо селище красивим і ошатним». Заходи до річниці трагедії на ЧАЕС. Уже стало традицією проводити військово-спортивні змагання на приз В.Пузіна та військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Їх мета виховувати морально-психологічні якості, національну гідність громадянина, залучати юнаків та дівчат до занять спортом, закріпити знання та навички здобуті на уроках Захисту Вітчизни та фізичної культури.

В рамках реалізації виховної теми школи було проведено загальношкільні тематичні лінійки: «Україна – Соборна, суверенна»; «Пам'яті жертв Голокосту»; «День пам'яті героїв Крут»; «День пам'яті Героїв Небесної сотні», «Всесвітній день здоров'я», «Лінійка-реквієм до Дня пам'яті і примирення»; «День пам'яті жертв політичних репресій»; «День Європи в Україні». Класними керівниками сплановано цикл уроків мужності та годин спілкування: «Моя Соборна, суверенна» (1-11 класи), «Майдан. Революція гідності. Герої Небесної сотні» (5-11 класи), «Внесок українського народу в Перемогу у Другій світовій війні» (5-11 класи), «За Україну, за її волю, за честь, за славу, за народ» (1-4 класи).

У рамках впровадження програми «Особиста гідність» у 7-11 класах було проведено такі виховні години: «Усі ми різні – усі ми єдині», «Як будувати стосунки з іншими». «Торгівля людьми», «Громадянська позиція особистості», «Безпечне та корисне дозвілля», Розв'язання складних ситуацій/проблем», «Мій професійний вибір».

У школі було проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію правопросвітницького проекту «Я маю право»: тиждень права, батьківські збори на правову тематику, зустрічі з працівниками Національної поліції, соціальними службами району щодо кримінальної відповідальності неповнолітніх, тиждень профорієнтаційної роботи з учнями випускних класів, диспут «Справедливий закон – опора свободи, рівності, братерства», виховні години «Як я знаю свої права та виконую обов'язки», конкурси малюнків та тематичні виставки «Що ми знаємо про свої права».

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей велике значення в школі надається формуванню здорового способу життя. Педагогічним колективом здійснюється постійна систематична робота: бесіди по класах про санітарно-гігієнічні норми, з профілактики дитячого травматизму, постійні перевірки санітарного стану в класах.

Протягом року учні брали активну участь у проведенні спортивної, туристично-краєзнавчої роботи. Було проведено тиждень основ здоров'я, туристичні походи, велопробіг до Дня Європи.

Волонтерський загін «Нащадки козака Лося» в Лосинівській ЗОШ І-ІІІ ст. створений з метою виявлення лідерів серед молоді, які готові займатися соціальною роботою з різними категоріями населення. Волонтерським загonom «Нащадки козака Лося» протягом року було проведено ряд заходів, спрямованих на виконання основних завдань: акція «Милосердя», під час якої було зібрано одяг, взуття, книжки та іграшки для дитячого будинку, «Ветеран живе поруч», у ході якої волонтери привітали ветеранів та учасників війни з Днем перемоги, «Добро починається з тебе», у ході цієї акції були зібрані кошти для обласної дитячої лікарні.

Волонтери ведуть активну інформаційно-роз'яснювальну роботу серед учнівської молоді з різних питань екологічного, громадянського виховання.

Учні нашої школи активні учасники шкільних, районних, республіканських змагань, конкурсів, вікторин.

1. Станіслав Овраменко – автор та режисер фільму «Художник, як мати» - обласний конкурс «Врятувати від забуття».
2. Савенко Анастасія – учасниця та переможниця обласного конкурсу-акції «Хлібом славиться Чернігівська земля»

3. Петрик Юрій отримав диплом II ступеня обласній виставці –конкурсі «Я – такий як ти»
4. Петрик Анна – переможець обласного етапу конкурсу-виставки «Новорічний сувенір» у номінації «Новорічний вінок»,
5. Петрик Владислав – переможець обласного етапу та республіканського етапу Всеукраїнського конкурсу-виставки «Український сувенір».
6. Герасименко Олена – отримала диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі «Безпека в житті – життя в безпеці»
7. Баран Єгор – переможець обласного конкурсу «Новорічний сувенір»

Також учні нашої школи були учасниками конкурсу з безпеки життєдіяльності (Дей Анна, Герасименко Олена), конкурсу малюнків –пейзажів (Донець Олександр, Талалаївська Аліна, Попович Марія), конкурсу малюнків «Школа моєї мрії», учасники конкурсу «Я – Європеець»(Герасименко Олена, Дей Анна, Донець Олександр), літературно-мистецького конкурсу ім І.Франка «Стежками Каменяря»(Калініченко Анастасія, Попович Марія, Бабюк Дмитро)

Виховна робота здійснюється не лише під час навчально-виховного процесу, але й під час відпочинку та оздоровлення. Дитячий табір відпочинку "Світанок" розпочав свою роботу 29 травня. В ньому відпочивали 154 дітей. З них: 4 - за повну батьківську плату 476 грн. (це діти, що проживають в Києві, Запоріжжі), 37 - діти пільгових категорій (з багатодітних сімей – 23, діти учасників АТО – 8, з малозабезпечених сімей – 5, постраждалих від аварії на ЧАЕС - 5, переселенці -1, діти-інваліди – 4, діти-сироти та позбавлені батьківського піклування -1)

Також , 20 дітей, що перебувають на диспансерному обліку та обдарованих - 8.

Діти були забезпечені гарячим харчуванням (сніданок, обід, полудень), вартість якого складала в середньому 34 гривні на день. Продукти завозила приватний підприємець Івашко Тетяна Володимирівна. На харчування дітей була надана спонсорська допомога - ПП «Агропрогрес» виділили 3000 гривень.

Дозвілля дітей забезпечували 14 вихователів, вчителі фізкультури, музичний керівник, соціальний педагог та психолог. Відділ культури активно допомагав вчителям (це працівники будинку культури, бібліотекарі). Не залишилися осторонь працівники ЦДЮТ, керівником якого є М.М.Борщ. Вони організували та провели цікаві заходи для дітей, що відпочивали на майданчику. Проблематично було організувати екскурсійні поїздки, оскільки транспорт МНВК задіяний і для підвозу на майданчик, і на ЗНО, а винаймати перевізників дорого. Проте за час роботи табору було здійснено три екскурсійні поїздки до Ніжина з метою вивчення історії рідного краю, та дві до Києва.

При таборі також працювали дві мовні школи, в яких діти поглиблювали знання з англійської мови.

Шляхи розвитку виховної роботи на наступний рік спрямовані на усунення причин вказаних недоліків

Аналізуючи виховну діяльність дитячого самоврядування, з урахуванням особливості учнівського колективу, колективу вчителів та класних керівників спрямувати виховну роботу на наступний навчальний рік так щоб:

1. Створити умови для розвитку педагогічної ініціативи, підвищення фахової майстерності педагогічних працівників;
2. Створити умови для формування фізично і психічно здорової дитини;
3. Створити умови для реалізації здібностей обдарованих дітей;

4. Застосування новітніх педагогічних технологій;
5. Впроваджувати можливості мережі Інтернет для підвищення рівня навчання та виховання;
6. Забезпечити соціальний захист учасників навчально-виховного процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників,
7. Залучати дітей девіантної поведінки до роботи школи в системі самоврядування;
8. Модернізувати матеріальну базу школи.

10. Соціальний захист:

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 4;
- інвалідів – 6;
- чорнобильців – 14 ;
з неповних сімей – 12;
- багатодітних – 53;
- переселенці – 2;
- діти, батьки яких мають посвідчення учасника бойових дій – 11;
- малозабезпечені – 8;

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Діти позбавлені батьківського піклування, чорнобильці, діти учасників АТО, переселенці, сироти, малозабезпечені щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні.

З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, адміністрації школи.

11. Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи — підготувати підрастаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу Лосинівської ЗОШ І-ІІІ ст.: допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії.

З цією метою, починаючи з 5-х класів проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. Для 9, 10, 11-х класів проводиться анкетування з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки; зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби для дітей, сім'ї та молоді.

Значна увага приділяється співробітництву школи з ВНЗ, технікумами, училищами. Проводяться бесіди, зустрічі. Учні школи відвідують «Дні відкритих дверей» у навчальних закладах міста Ніжин.

Психологом та соціальним педагогом школи серед учнів 9, 10, 11-х класів проведено дослідження та анкетування з метою виявлення професійних інтересів та схильностей учнів.

12. Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі:

Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним

замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, районного відділу юстиції.

13. Управлінська діяльність:

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для

самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорив, про більшість з них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на навчально-виховний процес.

Директор школи

В. О. Гапоненко

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №2

загальних зборів колективу
Лосинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів

27 червня 2018 року.

Присутні: селищний голова Андрієць В.М., члени батьківського комітету, колектив школи .

1. Звіт директора Лосинівської ЗОШ I-III ст. Лосинівської селищної ради Чернігівської області Гапоненко В. О.

1. СЛУХАЛИ: директора Лосинівської ЗОШ I-III ст. Гапоненко В. О., яка ознайомила присутніх зі своєю діяльністю на посаді директора.

ВИСТУПИЛИ: Авраменко Н.Д., вчитель історії, яка відмітила, що Гапоненко В. О. завжди йде назустріч учителю. Її підтримка і поради дають можливість розкритися вчителю та досягти певних успіхів у навчальній діяльності.

Породько О. М. – учитель початкових класів, яка відмітила, що Гапоненко В. О. створюються такі умови в колективі, коли ініціатива й самостійність підтримуються, коли успіхи кожного сприймаються позитивно. В своїй роботі Гапоненко В. О. дотримується Статуту Лосинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

УХВАЛИЛИ: 1. Звіт директора школи Гапоненко В.О. прийняти до відома.

2. Копію звіту подати у відділ освіти Лосинівської селищної ради.

Голова зборів

О.М.Махлай

Секретар зборів

О. М. Карпенко