**ДОВІДКА**

**Про результати моніторингу сформованості**

**читацької компетентності учнів 2-4 класу**

**на закінчення І семестру 2024-2025 н.р.**

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», вимог навчальних програм початкової освіти, на виконання річного плану роботи Лосківської загальноосвітньої школи І-ІІ ст. на 2024-2025 н. р. протягом 23-24 грудня 2024 року заступником директора з навчальної (навчально-виховної) роботи Дроновою В.О. було здійснено моніторингове дослідження сформованості навичок читання вголос учнів 2-4 класів за підсумками І семестру 2024-2025 навчального року.

Контроль навичок читання вголос (правильність, спосіб, темп, розуміння) проводився індивідуально. Перевірка здійснювалася на незнайомому тексті.

Метою моніторингового дослідження було виявити темп читання учнів, ступінь читання буквами/складами/словами; мовленнєві навики та багатство словникового запасу, встановити ступінь свідомого та несвідомого переказування.

Матеріал для проведення моніторингового дослідження підібрано відповідно до віку учнів та відповідає навчальним програмам.

Оцінювання навичок мовленнєвої діяльності відбувалося у 2-4 класах відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Перевірка навичок читання вголос здійснювалася за творами:

- 2 кл. – «За добро добром» народна творчість;

- 3кл. – «Ластівка з перебитим крилом» В. Сухомлинського;

- 4 кл. – «Добре серце» народна творчість.

Розвиток уміння читати виразно перевірявся після попередньої підготовки учнів. Відповідно до вимог оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на кінець І семестру учні повинні прочитати (орієнтовно) таку кількість слів: 2 кл. – 35-45 сл./хв.; 3 кл. – 65-70 сл./хв.; 4 кл. – 80-85 сл./хв.

У 2 класі перевіркою охоплено 5 учнів. Під час перевірки встановлено, що 4 учні добре розуміють прочитаний текст, детально відтворюють прочитане, 1 учень не зовсім розуміє про що ідеться в тексті. Цілими словами читає 1 учениця Петрович Ілона. Вона читає плавно, цілими словами. Незначні помилки. Цілком усвідомлює зміст тексту, вміє його детально переказати. 1 учениця Шелег Вероніка читає цілими словами + плавно складами, робила помилки у вимові (неправильно вимовляла закінчення). Цілком розуміє про що йдеться у тексті. 3 учнів (Гаркавий Єлісей, Шелег Віктор, Бурда Олександра) читають найбільш відривними складами. Чимало слів вимовляють неправильно. Загалом учні не розуміють, про що мова, але деякі деталі з тексту пам‘ятають. Найбільше слів прочитала Шелег Вероніка – 52, а найменше Гаркавий Єлісей - 37 слів та Бурда Олександра- 38 слів.

Рівні сформованості здобувачів освіти: високий рівень в 1 учениці (20%), достатній рівень в 1 учениці – 20%, середній рівень в 3 учнів – 60%.

У 3 класі перевіркою охоплено 3 учнів класу. Під час перевірки встановлено, що 1 учениця добре розуміє прочитаний текст, відтворює прочитане, 2 учнів частково розуміють прочитане. Цілими словами читає 1 учениця – Матрунич Діана, плавними складами з переходом в цілі слова читають 2 учнів класу – Мишко Софія, Шульжинський Матвій. Найбільше слів прочитала Матрунич Діана - 66 слів, а найменше прочитав Шульжинський Матвій всього 41 слово. Мишко Софія - 42 слова. 1 учениця класу читає відповідно до норми, 2 – нижче норми. Мишко С., Шульжинський М. припускалися багатьох помилок при читанні, пропускали літери, переставляли їх місцями. Повторно перечитували слова, закінчення. Рівні сформованості здобувачів освіти: достатній рівень у 1 учениці (33%), початковий рівень у 2 учнів (67%).

У 4 класі перевіркою охоплено 5 учнів. 2 учнів (Мужайло Дарина, Кущик Ярослава) відмінно розуміють прочитаний текст, 1 учениця (Гаркава Мілана) добре розуміє прочитане, відтворює прочитане фрагментарно. Спосіб читання: 3 учнів читають цілими словами, 1 учениця (Шульжинська Аліна) плавно складами + цілими словами, 1 учень (Філько Владислав) – відривними складами. Найбільше слів прочитала 1 учениця Мужайло Дарина – 115 слів, найменше прочитав Філько Владислав всього 30 слів. 2 учнів класу прочитали вище норми, 1 учениця – відповідно до норми, 2 учнів класу прочитали нижче норми.

Рівні сформованості здобувачів освіти: високий рівень у 2 учнів (40%), достатній у 1 учнів (20 %), середній рівень 1 учень (20%), початковий рівень в 1 учнів (20%).

Під час читання більшість учнів 2-4 класів допускають мовленнєві та орфоепічні помилки, спотворюють слова, неправильно наголошують слова у тексті, не звертають уваги на розділові знаки.

**Результати перевірки подані в таблиці:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Прізвище та ініціали вчителя** | **Всьо**  **го**  **учнів** | **Техніка читання** | | | | | | | | **Розуміння** | | |
| **Темп** | | | **Спосіб читання** | | **Правильність** | | | **Розуміє** | **Розуміє частково** | **Не розуміє** |
| **Вище норми** | **Норма** | **Нижче норми** | **Без помилок** | **З помилками** | **словами** | **Словами**  **Складами** | **Складами буквами** |
| **2** | **Петрович А. М.** | **5** | **1** | **4** | **-** | **1** | **4** | **2** | **3** | **-** | **4** | **1** | **--** |
| **3** | **Кульок Н. І.** | **3** | **-** | **1** | **2** | **-** | **3** | **1** | **2** | **-** | **1** | **2** | **--** |
| **4** | **Кульок Н. І.** | **5** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** | **-** | **1** | **3** | **2** | **--** |

Результати перевірок свідчать, що вчителі виконують програмні вимоги з формування навичок читання. Разом з тим є ще ряд істотних недоліків: частина школярів читають нижче норми; частина допускає помилки під час читання (перекручування закінчень, спотворення слів, неправильно наголошують окремі слова). З’ясовано, що є учні, які читають на початковому рівні. Це учні 3,4 класів (вчитель Кульок Н. І.). Це говорить про недостатню роботу вчителів на уроках літературного читання та недостатню допомогу з боку батьків.

* Рекомендації вчителям початкової школи.

Постійно проводити цілеспрямовану роботу по формуванню в учнів навичок правильного, свідомого та виразного читання відповідно до програмових вимог; організувати індивідуальну роботу з учнями, в яких навички читання сформовані недостатньо, розробити для них індивідуальні рекомендації, практичні завдання; індивідуалізація самостійної читацької діяльності дітей; урізноманітнювати види робіт з текстом; проводити словникову роботу, збагачуючи словниковий запас учнів; розвивати творчі здібності школярів, пам’ять, логічне, критичне мислення; об’єктивно оцінювати знання учнів, керуючись інструктивно-методичними матеріалами щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів; максимально використовувати можливості бібліотеки для проведення бібліотечних уроків та виховних годин, пропаганди кращих учнів-читачів для активізації читання дітьми художньої літератури; індивідуально повідомити батьків про рівень сформованості навичок читання дитини, надати практичні рекомендації щодо їх покращення.

Заступник директора з НВР Валентина ДРОНОВА