**Довідка**

**за наслідками моніторингу**

**якості формування ключових компетентностей освітньої галузі «Соціальна і здоров’язбережувальна» (предмети «Здоров’я, безпека та добробут» у 5-7 класах, «Основи здоров’я» у 8-9 класах)**

**Лосківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Новгород-Сіверської міської ради Чернігівської області**

*Мета перевірки:* стан викладання та рівень навчальних досягнень з предмета «Основи здоров’я», якість формування ключових компетентностей освітньої галузі «Соціальна і здоров’язбережувальна**»** учнів 5-9 класів.

*Вид контролю*: предметний, персональний (учитель Хавлук К.Ю.).

*Форми контролю:* відвідування уроків/занять з наступним аналізом, вивчення науково-методичного забезпечення викладання предмета, співбесіда з учителем, з учнями.

*Час проведення:* листопад-грудень 2024 року.

 Згідно з річним планом роботи Лосківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Новгород-Сіверської міської ради Чернігівської області у листопаді- грудні 2024 року заступником директора з НВР був здійснений моніторинг якості формування ключових компетентностей освітньої галузі «Соціальна і здоров’язбережувальна**»** (предмети «Основи здоров’я», «ЗБД») у 5-9класах .

 У 2024/2025 навчальному році освітню галузь «Соціальна і здоров’язбережувальна**»** у 5-9 класах викладає вчитель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ учителя | Педстаж | Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання | У яких класах викладає предмет |
| 1. | Хавлук Катерина Юріївна  | 19 | Перша | 5-9 |

 Моніторинг якості формування ключових компетентностей освітньої галузі «Соціальна і здоров’язбережувальна**»** (предмет «Здоров’я, безпека та добробут») у 5-7 класах та «Основи здоров’я» у 8-9 класах) здійснювався за такими напрямками:

1. Реалізація методичних рекомендацій щодо викладання предмета.
2. Формування в учнів ключових компетентностей, запровадження змістових ліній.
3. Науково-теоретичний рівень викладання.
4. Планування навчального матеріалу уроків.
5. Методика перевірки рівня знань учнів.
6. Форми позакласної роботи.

 За переліченими напрямками заступником директора з НВР були відвідані уроки, вивчено документацію вчителя, проведено усне опитування, відвідано позакласні заходи. Одержано об’єктивну характеристику роботи вчителя, надано певні рекомендації та внесено корективи до системи викладання.

 Моніторинг показав, що вчитель викладає предмет відповідно до чинних методичних рекомендацій, методичне забезпечення здійснюється на основі діючих програм.

 Учитель забезпечений навчальною програмою, підручниками та іншою методичною літературою відповідно до переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України для використання в 5-9 класах у 2024/2025 навчальному році. З метою розширення навчально-методичного комплексу Хавлук К.Ю. користується іншими фаховими виданнями та інтернет джерелами.

Учитель ознайомлений зі структурою навчальної програми, знає і правильно розуміє її вимоги, обізнаний з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання предмету «Здоров’я, безпека та добробут» у 5-7 класах та «Основи здоров’я» у 8-9 класах , уміє реалізовувати їх у практичній діяльності.

 За результатами моніторингу встановлено, що навчальний матеріал викладається відповідно до календарно-тематичного плану, кількість годин, відведених для вивчення програмного матеріалу, які заплановані, співпадає з кількістю фактично проведених уроків. Відвідані уроки засвідчили, що вчитель ретельно готується до навчальних занять. Під час підготовки користується методичною літературою, розробками друкованих планів-конспектів уроків, інтернет ресурсами. Зміст програмного матеріалу розкривається у повній мірі, доступно для учнів, унаочнено.

 Учитель правильно визначає мету своїх уроків, приділяє значну увагу розвивальному та виховному аспектам. На уроках застосовує сучасні форми та методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до навчання, розвивають зв’язне мовлення, поповнюють словниковий запас дітей, вчать висловлювати власні думки. Катерина Юріївна навчає дітей самостійно здобувати інформацію з різних джерел, презентувати власно створені презентації, навчальний матеріал пропонує у доступній і цікавій формі. Учитель дотримується принципів особистісно орієнтованого навчання, використовує в системі активні та інтерактивні форми навчання, різноманітні завдання на розвиток логічного й творчого мислення, в системі привчає дітей працювати з тестами, картами, медіатекстами, пропонує завдання з урахуванням індивідуальних особливостей. Для цього використовують різноманітні типи уроків та навчальних занять.

 Контроль рівня знань, умінь, навичок учнів проводиться педагогом шляхом самооцінювання, взаємооцінювання, формувального, тематичного оцінювання за рівнями згідно з чинними методичними рекомендаціями.

Контроль виконання вимог щодо ведення шкільної документації показав, що записи у класних журналах на сторінках з предмета здійснюються своєчасно, чітко, відповідно до Інструкції з ведення класного журналу.

 У результаті моніторингу встановлено, що при складанні календарно-тематичного планування вчитель керувалася чинними нормативними документами Міністерства освіти і науки України.

 На вивчення даних предметів у 5-9 класах виділено по 1 тижневій годині.

 Уроки  Катерини Юріївни мають практичне спрямування. Під час викладання  педагог широко застосовує міжпредметні зв’язки, опираючись на знання учнів з біології, фізичної культури, хімії, фізики та  життєвий досвід дітей; аналізує конкретні ситуації, випадки, спільно з учнями шукає шляхи розв’язання проблем тощо.

 Хавлук Катерина Юріївна спрямовує свою роботу на формування  у  школярів навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я. Значну увагу приділяє формуванню в учнів навичок самонавчання, самоконтролю, самоаналізу, оволодінню ними умінь планування власної діяльності, виховуючи в них самостійність, творчу активність, вміння творчо вирішувати завдання, які трапляються в житті.

Під час викладання предмету застосовує інтерактивні форми і методи роботи з учнями, одним із яких є метод проєктів.  Результат спільної творчої роботи учнів використовується в подальшій роботі з учнями інших класів, що надає соціального значення роботі дітей та вчителя над проектом і сприяє соціальному і психологічному здоров’ю.

У межах формування навичок раціональної праці, відпочинку, збільшення фізичної активності та зняття напруги на уроках проводяться фізичні хвилинки, вправи для очей, паузи релаксації.

Учні Катерини Юріївни володіють знаннями про здоров’я та знають, як розвивати власне здоров’я, як уникнути захворюваності в різні періоди життя, як уникнути нещасних випадків, як поводити себе вдома, на вулиці, в колективі та ін.

Для заохочення учнів до активної роботи на уроці учитель використовує дидактичні ігри.  Розумно підібрані запитання і приклади, оригінальне розв’язання проблем різними способами, використання елементів психології, творчі завдання поступово і непомітно залучають кожного учня до процесу пізнання, активізують навчально-пізнавальну діяльність, підвищують мотивацію навчання.

Загалом учні 5-9 класів навчальний матеріал із предметів «Здоров’я та добробут» (5-7 класи) та «Основи здоров’я» (8-9 класи) засвоїли на високому та достатньому рівні.

У рамках «Тижня основ здоров’я» відбуваються різноманітні заходи. Було організовано конкурс малюнків «Безпечне довкілля» та створення колажу «Особиста гігієна», тощо.

Вчителем основ здоров’я було проведено вікторину для учнів 8-9 класів «Традиційні і сучасні системи харчування» та гра- змагання серед учнів 5-7 класів «У світі гігієни».

Протягом тижня учні переглянули та обговорили відеоматеріали про здоровий спосіб життя, шкідливі звички, про здорове, збалансоване харчування.

 Разом з тим учителю Хавлук К. Ю. пропонується урізноманітнити форми та методи позакласної роботи, використовуючи інтерактивні методи навчання, посилити роботу з обдарованими учнями. Продумати цікаві форми організації роботи для таких учнів.

Заступник директора з НВР Валентина ДРОНОВА