**ТВОРЧИЙ ЗВІТ**

 **про педагогічну діяльність вчителя початкових класів**

**Лосківської ЗОШ І-ІІ ступенів**

**Петрович Анжелли Миколаївни**

Я, Петрович Анжелла Миколаївна, 1992 року народження. Стаж педагогічної роботи в школі становить 4 роки.

В 2021 році закінчила Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка за освітньою програмою «Початкова освіта» та здобула професійну кваліфікацію «Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи» на заочній формі навчання.

На посаду вчителя початкових класів у Лосківську ЗОШ І-ІІ ступенів Новгород-Сіверської міської ради Чернігівської області була прийнята в 2019 році.

Маю кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

З 2019 року проходжу підвищення кваліфікації шляхом прослуховування онлайн-курсів, вебінарів, онлайн-семінарів, тренінгів на освітніх платформах «Прометеус», «ЕдЕра», «Всеосвіта», «Зрозуміло», «Освіторія»: ”Шкільне життя онлайн”(30 год), ”Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти.” (80 год), “Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи” (10 год), «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми проблемами» (30 год), «Курс з емоційно-психологічної підтримки» (30 год) та інші, загальним обсягом - 250 год. У Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського: «Учителі початкових класів, які працюють у класах-комплектах» (30 год), «Цифрові інструменти для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (Classtime, Google форми, …). Методика їх використання.» (10 год), «Нова українська школа: відповідаємо на виклики.» (60 год) та інші, загальним обсягом – 230 годин.

Спланувала індивідуальну освітню траєкторію, метою якої є постійний творчий розвиток та самовдосконалення, опанування сучасних ефективних методик і технологій навчання, виховання і розвитку учнів молодшого шкільного віку.

На час атестації здійснюю освітній процес зі здобувачами освіти 1 класу відповідно до освітньої програми закладу освіти. В класі 6 учнів : із них 3 хлопчики та 3 дівчинки.

Я, як вчитель початкових класів, намагаюсь забезпечити загальний розвиток дитини, розвиваю вміння впевнено читати, писати, знання основ арифметики, первинні навички користуватися книжкою та іншими джерелами інформації, формування загальних уявлень про навколишній світ. Засвоєння норм загальнолюдської моралі та особистісного спілкування, основ гігієни, вироблення перших трудових навичок.

Головним завданням у моїй роботі є те, щоб навчити і давати школярам глибокі і міцні знання з усіх предметів. Виховую інтерес до навчання, прагну, щоб усі уроки були цікавими, змістовними. В своїй роботі використовую сучасні інноваційні технології, перетворюючи традиційний урок в інтерактивний. Уроки – подорожі, уроки – змагання, уроки – вікторини дуже люблять діти. Ці та інші види роботи дають змогу формувати творчу активність учнів, розвивати самостійність та мислення школярів.

Будучи класним керівником, намагаюсь створити сприятливе мікро середовище і морально – психологічний клімат для кожного учня в класі. Вивчаю особистість кожного учня, його нахили, інтереси, проводжу разом з дітьми різні виховні заходи.

Завжди приймаю участь в роботі методичного об’єднання вчителів початкових класів, класних керівників.

Коли я знайомлюсь з майбутніми учнями звертаю увагу не лише на підготовленість до школи, а насамперед виявляю рівень їхнього психічного розвитку, вважаючи його основним для навчання дитини в школі. Намагаюсь визначити, хто переді мною, як допомогти першокласникові, в чому його прогалини, чи володіє належним для його років умінням. Використовую у своїй практиці різноманітні анкети для дітей і батьків.

Проводжу різні за формою і змістом уроки. На кожному уроці діти вчаться мислити, робити власні висновки, логічно висловлюватися, збагачують свій словниковий запас, уяву, тренують пам'ять, вчаться фантазувати.. Уже з перших днів навчання переконую дітей, що вони досягли такого віку, коли без уміння читати обійтись практично не можливо. Ці вміння допомагають,  орієнтуватись в телепередачах для дітей, розглядати і читати дитячі журнали, книжки. Прагну і проводжу такі уроки читання та письма, на яких панує оптимістична атмосфера, яка виключає психічну і фізичну перевтому дитини, прагнення або приниження її особистості. Особливо це стосується дітей, які дещо відстають від своїх ровесників у навчанні.

Працюю над проблемою «Розвиток критичного мислення на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі»

На своїх уроках поєдную різні методи, залежно від мети. Але провідними є робота з підручником, розповідь учителя, бесіди, щоденні 5.

Стараюсь у цьому плані використовувати всі можливі резерви для формування в дітей на належному рівні способів та видів читання та письма. Зокрема на уроках мовно-літературної галузі проводжу вправи з напівголосного читання, читання вголос та мовчки, вправи на інтонування речень, розширення читацького поля, в чому дуже добре допомагають таблиці як, променеві складові; допомагають ігри «Дощик», «Блискавка», «Читання парами», «Впізнай літеру», «Встав голосні». Також використовую вправи – «сенкан», кероване читання з передбаченням, метод «прес», взаємні запитання, дискусії, придумання історій з шостим словом, незакінчене речення, завдання пастки, гра «живі слова» та інші.

Для того , щоб уроки були цікавими проводжу подорожі в казкові міста , країни, до лісу. Іноді вони можуть бути епізодичними на кілька хвилин заняття, а часом розраховані на весь урок. Використовую касу букв, силуетні малюнки, казкові персонажі, таблиці, ляльковий театр.

Будуючи урок , вибираю форму викладу матеріалу доступну і цікаву дітям. Своє завдання на уроці вбачаю не тільки в тому, щоб виконати якомога більше вправ,  а й уважно вислухати дитину – її розповідь про враження, спостереження, сумніви, відповісти на запитання.

Можливість і необхідність зв'язку уроків української мови та читання зумовлюється, в першу чергу, спільними завданнями з розвитку: збагачення словникового запасу, оволодіння умінням правильно і точно вживати слова.

Використання міжпредметних зв'язків в колі сприяє більш послідовному сприйманню учнів нового матеріалу на уроці і в кінцевому результаті більш повному його засвоєнню. Використання міжпредметних зв'язків на уроках

Експериментальні та інші уроки показують, що систематичне використання міжпредметних зв'язків виробляє в учнів вміння критично осмислювати вивчене; знання стають глибшими та ширшими. Розумовий розвиток учнів значно зростає, якщо навчальні предмети вивчаються у взаємозв'язку.

Уроки читання нерозривно зв’язані з уроками української мови. Одним з найголовніших завдань уроків української мови в початкових класах є формування у молодших школярів красивого, чіткого, каліграфічного і орфографічно правильного письма. Ці вміння починають активно формуватися в учнів в період навчання грамоти.

Приділяючи велику увагу грамотності учнів В. О Сухомлинський вказував на позитивну роль гри у підвищенні якості знань з мови. Гра знімає нервове перевантаження, залучає пасивних учнів до систематичної розумової праці.

Щоб уроки проходили із найбільшою віддачею, у класі зібрано багато матеріалів, це: набори букв, складів, комплекти предметних малюнків, які постійно поповнюються, індивідуальний роздатковий матеріал, «Склади опис», «Склади розповідь», «Побудуй діалог», таблиці. Звукові моделі слів, моделі речень, поділ слів на склади, перфокарти «Частини мови – розбір», «Звуки», «Частини слова». Щоб цікавими були уроки, заготовлено папки, де зібрано цікаві вірші, загадки, прислів'я, скоромовки, ребуси та кросворди. Велику увагу на уроці української мови приділяю формуванню графічних навичок письма. На кожному уроці проводжу каліграфічну хвилинку. Належну увагу приділяю розвитку усного та писемного зв’язного мовлення.

Між вчителем та учнями повинна бути атмосфера поваги та взаєморозуміння, довіри та співчуття. В роботі з молодшими школярами важливо правильно вибрати методи навчання. І основним методом в першому класі і одним з основних в 2 – 4  класах є гра та цікавий матеріал. Ні один урок не повинен проходити без застосування цього методу.

Працюю над удосконаленням нових методів та форм проведення уроків.

Як класний керівник приділяю багато уваги формуванню та розвитку колективу.  Учні класу активні в суспільному житті класу та школи, систематично приймають активну участь у шкільних заходах, святах та конкурсах:

* У 2019-2020 навчальному році були учасниками конкурсу Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Безпека в житті – життя в безпеці».
* 2020-2021 н.р. - Всеукраїнський конкурс «Стоп COVID – 19» (диплом ІІ ступеня)
* Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків та робіт декоративно-прикладної творчості на протипожежну тематику «Пожежі краще запобігай!» (учасник)
* І Всеукраїнський марафон з української мови (диплом ІІ ступеня)
* Всеукраїнський конкурс юних фотоаматорів:
* Номінація «Експериментальне фото» (1 місце);
* Номінація «Живий світ» (3 місце)
* Номінація «Пам’ятки архітектури» (3 місце)
* 2021-2022 н.р. - Екологічний конкурс "Образ природи". - (учасник)
* Всеукраїнський юнацький фестиваль “В об’єктиві натураліста”. – (учасник)
* "Охорона праці очима дітей". – (учасник)
* 2022-2023 н.р. - “ІІІ Всеукраїнський марафон з української мови” – (диплом 2 місце)
* -Всеукраїнський конкурс юних фотоаматорів“Моя країна-Україна” – (учасник)
* Всеукраїнський юнацький фестиваль “В об’єктиві натураліста”. – (диплом 2 місце)
* Всеукраїнському патріотичному багатожанровому конкурсі мистецтв "Мистецтво для батьківщини" у номінації "Естрадний вокал". – (диплом 2 місце)
* Обласний(пілотний) онлайн-проєкт "Мріємо та діємо "Майстер-клас з образотворчого мистецтва "Бавовнятко« – (диплом учасника).
* 2023-2024 н.р. - Міжнародний дистанційний конкурс “Олімпіс 2023-Осіння сесія” – (дипломи переможців).
* ХІХ Всеукраїнська інтернет-олімпіада “ На урок” – (дипломи переможців).
* Всеукраїнський проєкт “Шкільний урок волонтерства” для освітян. – (сертифікат переможця).
* ІV Міжнародний урок доброти “Гуманне та відповідальне ставлення до тварин”. – (сертифікат учасника).

Тісно з навчанням пов'язане і виховання підростаючого покоління. У виховній роботі всі сили спрямовую на згуртування дитячого колективу. Працюю над виробленням в учнів поняття свідомої дисципліни, вихованні чуйності, уваги, доброти, милосердя, нетерпиме ставлення до несумлінності і недбайливості, формування любові до рідного краю, мови, Батьківщини. Формування в учнів культурної поведінки в громадських місцях, вивчення історичного минулого рідного села, району, України.

З цією метою проводяться бесіди, виховні години, ранкові зустрічі.

Провела з учнями цілий ряд виховних заходів: «Ой хто, хто Миколая любить», «Матусенько рідна – всі квіти тобі», «Свято книги», «Україна наш спільний дім», «День єднання», «День соборності України», «День української хустки», «Веселі старти», «Моя Батьківщина – Україна», «Прощавай початкова школо» , «Хліб – у всьому голова», «Свято мами, бабусі», « День захисників та захисниць України», «День козацтва», «Свято казки», «З бабусиної скрині», «У моєму серці Україна», «Дари осені», «Небесна сотня», «День пам’яті жертв голодомору», «Всесвітній день сміху» та інші.

Успішне навчання учнів початкових класів залежить не тільки від учителя, а й від уваги батьків до своїх дітей. Для кращої співпраці вивчаю індивідуальні особливості своїх учнів, умови життя кожної дитини в сім'ї. Приймаючи перший клас, знайомлюся не тільки з учнями, а й з їхніми батьками. Консультую батьків щодо єдиних вимог до вироблення в учнів грамотного письма, читання, розв'язування задач.

Систематично проводяться батьківські збори, спілкування в онлайн-спільнотах. Підтримую тісний зв'язок з батьками і через учнівські щоденники.

Щоб досягти успіху, потрібно подбати про такі умови навчально – виховної взаємодії:

-         гуманність навчально – виховної взаємодії;

-         цілісність і системність навчально – виховного процесу;

-         особистісну спрямованість навчання і виховання;

-         наступність з основною школою.

Для реалізації цих умов необхідно, щоб зміст, методи навчання і виховання, ритм уроку, режим дня і тижня, етика спілкування, робота з батьками – все працювало на дитячі потреби і вікові можливості, сприяло розвитку дитячих . здібностей, не шкодило фізичному і психічному здоров'ю. В подальшій своїй роботі слід особливу увагу звернути на:

-   підвищення якості знань учнів;

-   поповнення роздаткового матеріалу;

-   особливу увагу приділяти багатодітним і малозабезпеченим;

-   використовувати у своїй роботі передові сучасні технології.

Робота, у нас вчителів, важка, але цікава. І для кожного вчителя попутними повинні стати слова відомого педагога Ш. А. Амонашвілі: «Бажаю і вам терпіння та оптимізму в навчанні кожного учня, який робить кроки по безкінечній дорозі пізнання. Міцно і обережно тримай, вчитель, за руку свого учня, щоб він не ослаб, не відстав у дорозі».