**ДОВІДКА**

**про моніторинг виконання навчальних програм**

 **у початкових класах за І семестр 2024-2025 навчального року**

Відповідно до річного плану роботи освітнього закладу, погодженого педагогічною радою, протокол №2 від 29.08.2024, заступником директора з навчальної (навчально-виховної) роботи Лосківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів було здійсненно моніторинг виконання вчителями-початківцями навчальних планів і освітніх програм по закінченню І семестру 2024/2025 навчального року.

З метою виявлення стану виконання навчальних програм 26 грудня 2024 року було проведено співбесіди з учителями. Аналіз здійснено за алгоритмом який виявив послідовність проходження навчального матеріалу інваріантної і варіативної складових робочого навчального плану: дотримання кількості годин, визначених програмами на кожен предмет

(відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), відповідність кількості годин, які повинні бути вичитані до кінця І семестру, кількість фактично проведених уроків, перевірка навчальної документації, класних журналів, календарних планів, зошитів тощо.

Під час огляду зверталась увага на якість і своєчасність виконання освітніх програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми та записи виконання в класних журналах, проведення передбаченого програмами мінімуму діагностувальних робіт.

Вивчення матеріалу з навчальних предметів було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених програмами на кожну тему. Записи у класних журналах відповідають навчальній програмі і календарно-тематичному плануванню.

Вивчення предметів інваріативної складової робочого навчального плану в 1-4 класах здійснюється на основі типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (автор О.Я. Савченко), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України " з урахуванням вимог Державного стандарту початкової освіти.

 Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному, рівневому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

 Протягом І семестру 2024-2025 навчального року учні 1-4 класу опановують освітні галузі «Мовно-літературна», яка в 1 класі реалізовується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2 класі- навчальний предмет «Українська мова» та «Читання», в 3-4 класах «Українська мова» та «Літературне читання»; іншомовна освітня галузь реалізовується через навчальний предмет – «Англійська мова», математична – навчальний предмет «Математика», інтегрований курс «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі), технологічна освітня галузь реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології», мистецька - інтегрований курс «Мистецтво», фізкультурна – навчальний предмет «Фізична культура», окрім перелічених учні 2-3 класу опановують освітню галузь «Інформатична», яка реалізовується через навчальний предмет «Інформатика»

 Кількість письмових діагностувальних робіт відповідає вимогам.

Поточні класні письмові роботи, класні та домашні роботи виконуються в робочих зошитах або в зошитах з друкованою основою.

 Діагностувальні роботи (списування, диктант, тестові завдання, аудіювання, письмові перекази, читання мовчки) учні виконують у зошитах для діагностувальних робіт або окремих аркушах.

 Варіативна частина в початкових класах використовується на підсилення предметів інваріантної складової мовно-літературної освітньої галузі (по 1  годині).

 Реалізацію освітніх програм для 1-2, 3-4 класів ЗЗСО забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано МОН України». Вибірково використовуються зошити з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів.

 Добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, передбачені можливості використання цифрових засобів навчання. Вчителі виважено обирають електронні освітні ресурси, з врахуванням їх дидактичної доцільності, відповідності навчальній програмі («Всеосвіта», «На урок», «Освіторія» тощо). З урахуванням технічних можливостей учителів та учнів, заклад обрав для використання в освітньому процесі цифрову платформу ZOOM.

 Змістове наповнення освітнього процесу відображається в календарно-тематичному плані з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання, визначених освітньою програмою, яке здійснюється вчителями в довільній формі. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначали послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику та можливості учнів класу. Також самостійно визначали кількість годин на вивчення програмових тем.

 Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу зберігалась гнучкість календарно-тематичного плану протягом семестру й, за потреби, змінювались терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Водночас під час коригування календарно-тематичного плану передбачалась можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів.

 Фактичне виконання навчальної програми фіксується у класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096. Дані рекомендації стосуються фіксації змісту та форм фактично проведених уроків.

 Вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

 Результати оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражались вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання: в 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою.

 Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом педагогічного спостереження за динамікою розвитку особистісних надбань учнів, рівня сформованості у них певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами.

 Керуючись методичними рекомендаціями, вчителями заплановано і розроблено кількість та види перевірок, які протягом року мають провести (наказ МОН від 13.07.2021 № 813).

 При перебуванні вчителів на лікарняному своєчасно організовані заміни, що дало можливість виконати програми у повному обсязі. При змінах у розкладі, програму з певних предметів вичитано за рахунок ущільнення навчального матеріалу.

 Проведений аналіз показав, що учителі початкових класів виконали навчальні плани і програми за І семестр 2024-2025 навчального року з предметів інваріантної та варіативної частини в повному обсязі.

Виходячи з вищезазначеного,

РЕКОМЕНДУЮ:

* Вважати виконаними освітню програму та навчальні плани з усіх предметів 1-4 класів в І семестрі 2024-2025 навчального року.
* При плануванні роботи на ІІ семестр 2024 -2025 навчального року дотримуватися вимог Типових освітніх програм, Державного стандарту початкової освіти, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України.
* Посилити контроль за ефективністю освітнього процесу, зосередити увагу на реалізації програмних вимог з базових дисциплін та методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.
* Ретельно спланувати корекційну та індивідуальну роботу на початку ІІ семестру 2024 - 2025 навчального року для підвищення мотивації та якості знань.
* Враховуючи воєнний стан у країні та можливу організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, у календарно-тематичному плануванні корегувати дату письмових видів контролю з метою якісного їх виконання учнями під час очного навчання.
* Інтенсифікувати процес навчання, використовуючи прогресивні методики та технології навчання.

Заступник директора з НВР Валентина ДРОНОВА