

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради закладу
протокол №11 від 17 червня 2024 р.
Голова педагогічної ради

 Римма САВИЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Лощинівської гімназії
Саф'янівської сільської ради
Ізмаїльського району
Одеської області
Римма САВИЦЬКА
« 17» червня 2024 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради закладу
протокол №1 від 26 серпня 2024 р.
Голова педагогічної ради

 Римма САВИЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Лощинівської гімназії
Саф'янівської сільської ради
Ізмаїльського району
Одеської області
Римма САВИЦЬКА
« 26» серпня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(зі змінами)

Лощинівської гімназії

Саф'янівської сільської ради

Ізмаїльського району Одеської області

на 2024/2025 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Лощинівської гімназії
Саф'янівської сільської ради
Ізмаїльського району Одеської області
на 2024/2025 навчальний рік

Тип закладу – гімназія.

Орієнтовна кількість класів: 1-4 класів – 4;
5-9 класів – 5;
всього класів – 9.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 класів – 42;
5-9 класів – 66;
всього учнів – 108.

Відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» навчання в 1-9 класах здійснюється державною мовою навчання.

Освітня програма Лощинівської гімназії Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 12.06.2018 року №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної освіти II ступеня для дітей особливими освітніми потребами», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (для учнів 8-9-х класів).

Освітня програма для 1 і 2 класів складена згідно наказу Міністерства освіти і науки України №1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Освітня програма для 3 і 4 класів складена згідно наказу Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Освітня програма для 5-7 класів складена згідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 3).

Освітня програма для 8-9 класів складена згідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиця 10 до Типової освітньої програми.

За рішенням педагогічної ради болгарська мова вивчається як друга іноземна мова в 8-9 класах.

Варіативна складова робочого навчального плану закладу визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій з урахуванням інтересів та потреб учнів та їх батьків, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення заплановані години на:

■ посилення предметів інваріантної складової:

- у 1-4 класах з української мови та літературного читання;

- у 8-9 класах з української мови;

- у 8-9 класах з алгебри;

- у 5-9 класах з історії України;

■ індивідуальні заняття:

- у 5-8 класі з української мови;

- у 5-6 класі з математики;

- у 7 класі з алгебри.

Відповідно до висновків Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини одній дитині надано IV рівень підтримки та рекомендовано навчання за загальноосвітньою модифікованою програмою та чотирьом учням з 8 та 9 класу надано III рівень підтримки та рекомендовано навчання за загальноосвітньою адаптованою програмою.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА РЕЖИМ РОБОТИ

Заклад буде дотримуватися вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти щодо правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

Визначення режиму роботи закладу:

Режим навчання – п'ятиденний.

Змінність – I зміна.

Початок занять – о 8 годині 30 хвилин.

Тривалість уроків:

- у початковій школі: у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класах – 40 хвилин;

- у основній школі: у 5 – 9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв:

- між уроками – 10 хвилин;

- велика перерва після 3 та 4 уроку по 20 хвилин.

СТРУКТУРА 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – Днем знань. Закінчується не пізніше 1 липня 2025 року проведенням річного оцінювання і державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02.09.2024 року по 27.12.2024 року;

II семестр - з 13.01.2025 року по 30.05.2025 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28.10.2024 року по 03.11.2024 року;

зимові - з 28.12.2024 року по 12.01.2025 року;

весняні - з 24.03.2025 року по 30.03.2025 року.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за №332979 та наказу Міністерства освіти і науки України №116 від 01.02.2019 р.

Про внесення зміни до додатка 2 наказу МОН від 25.01.2019 р. №59» учні 4 і 9 класу складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Вручення документів про базову загальну середню освіту провести для випускників 9 класу після завершення здачі державної підсумкової атестації.

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ 1-4 КЛАС

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, ~~яка~~ відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, ~~можливостей~~ компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та ~~індивідуальних~~ інтелектуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1 – 4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати думки, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати державну мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іншими мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

набуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3 математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення значення математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4 компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати гіпотези і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5 інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе членом спільноти і брати участь у справах громади;

6 екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7 інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основними цифровою грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8 навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для задоволення навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9 громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними формами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та інтегрувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10 культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розвитку і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11 підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

двох ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, свого краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння з досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 класі підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей: вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й забезпечити їх нашіаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й запропонувати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально якісні результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову екзаменацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти. З метою регулярного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та корегування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Навчальний план
для 1 і 2 класу
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2 клас
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7+1	
	Українська мова		4
	Літературне читання		3+1
	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я-збережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізкультура	3	3
Усього		23	25
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22

Примітка: з варіативного складника додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять в 1 і 2 класі введено на вивчення мовно-літературної галузі.

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план
для 3 і 4 класу
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Літературне читання	3+1	3+1
	Англійська мова	3	3
Математична	Математична	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізкультура	3	3
Усього		26	26
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23

Примітка: з варіативного складника додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять в 3 і 4 класі зведено на вивчення мовно-літературної галузі.

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ 5 – 9 КЛАС

Типова освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», згідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 3, в 2024/2025 навчальному році впроваджується для 5 - 7 класів НУШ) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (Таблиця 10, в 2024/2025 навчальному році впроваджується для 8-9 класів).

Типова освітня програма базової середньої освіти (далі – Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складас 6020 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з п	Ключові компетентності	Компоненти
:	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p>

		<p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання</p>

		<p>життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного</p>

		<p>окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
 організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також

практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість

застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу міститься корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

**Навчальний план
для 5 – 7 класів
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	
	Географія		2	2
	Біологія			2,5
	Фізика			2
	Хімія			1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2		
	Історія України. Всесвітня історія		3	
	Історія України			2
	Всесвітня історія			1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		27+3	30+3	31+3
• індивідуальні запиття	Українська мова	0,5	0,5	0,5
	Математика	0,5	0,5	
	Алгебра			0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього (+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3

**Навчальний план
 для 8 – 9 класів
 на 2024/2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+0,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова (перша іноземна мова)	2	2
	Болгарська мова (друга іноземна мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+1	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
	Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		32,5+3	33+3
• індивідуальні заняття	Українська мова	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Наказ МОН України
від 20.04.2018 р. № 405
(таблиця 10)

**Навчальний план
для 8 і 9 інклюзивного класу
на 2024/2025 навчальний рік (адаптована)**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		8 клас, Моїсєєнко В.	8 клас, Чуфарічев М.	9 клас, Власова С.	9 клас, Гросу Я.
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	2+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова (перша іноземна мова)	2	2	2	2
	Болгарська мова (друга іноземна мова)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1,5+1	1,5+1	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2
	Технології	Трудове навчання	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	2	2	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		32,5+3	32,5+3	33+3	33+3
<i>Корекційно- розвиткові заняття</i>	Корекційні заняття з розвитку когнітивної та емоційно-волевої сфери	1	2	3	2
	Розвиток мовлення	1		1	
	Соціально-побутове орієнтування	2	2		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32,5	32,5	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5+3	32,5+3	33+3	33+3

ЗНО
тор
зії
ди
ону
сті
СЛ
4 р.
Ю
ор
и
у
і
А

Наказ МОН України
 від 20.04.2018 р. № 405
 (таблиця 10)

**Навчальний план
 для 9 інклюзивного класу
 на 2024/2025 навчальний рік (модифікована)**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас, Курсува В.
Мови і літератури	Українська мова	2+0,5
	Українська література	2
	Англійська мова (перша іноземна мова)	2
	Болгарська мова (друга іноземна мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	1
Разом		32,5+1
Корекційно-розвиткові заняття	Корекційні заняття з розвитку когнітивної та емоційно-волевої сфери	2
	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Лікувальна фізкультура	1
Гранично допустиме навчальне навантаження всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5
		32,5+1

НО
 ор
 зії
 ди
 ону
 сті
 СА
 4 р.

Ю
 ор
 і
 ди
 ту
 ті
 А

Перелік модельних навчальних програм

- Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Г.Д.). «Українська мова. 7–9 класи» (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.).
- Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.). «Українська література. 7–9 класи» (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).
- Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомя І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
- Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Щупак І. Я.).
- Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Щупак І. Я. та інші).
- Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я. та інші).
- Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем та інші).
- Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісасва О. О., Клименко Ж. В.).
- Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).
- Інформатика. 5-6 клас, 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.).
- Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи, 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
- Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).
- Мистецтво. 5-6 класи, 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.).
- Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Годзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.).
- Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Федан О.С. та інші), 7-9 класи Баженков та ін.
- Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мелогоцький С.П., Каршук Г.І. та інші).
- Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).
- Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.).
- Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.).
- Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.).
- Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович І.В.).

В Освітній програмі
Лощинівської гімназії
Саф'янівської сільської ради
Ізмаїльського району
Одеської області
на 2024/2025 навчальний рік
24 аркуші

Директор  Римма САВИЦЬКА