**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор школи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Шаповал

29 серпня 2022 р.

**Освітня**

**програма**

**Лопушненської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Лопушненської сільської ради**

**Кременецького району**

**Тернопільської області**

Обговорено та погоджено

педагогічною радою

Лопушненської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів

Кременецького району

Тернопільської області

протокол №01 від 29 серпня 2022 року

**Загальні положення освітньої програми.**

Освітня програма *–*це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є[Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF) (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Інформація про заклад**

**Тип закладу** –

**Повна назва** – ***Лопушненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Лопушненської сільської ради***

**Кількість класів** – 11

**Кількість учнів** – 205

**Мова навчання** – українська, 5-денний режим роботи.

***Освітня програма Лопушненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Лопушненської сільської ради Кременецького району Тернопільської області окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.***

**Призначення школи**

Найважливіше завдання сучасної школи − розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку.

Перед нашою школою стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

**Стратегічна мета розвитку школи** полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

**Основними завданнями освітнього процесу є:**

• на першому ступені навчання розпочати роботу педагогів школи, враховуючи індивідуальні особливості, з  формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;

• на другому ступені реалізовувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента з правом переходу від одного додаткового курсу до іншого за умови збереження гнучкої системи навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, що коригує розвиток кожної дитини;

• на третьому ступені здійснювати навчання за рівнем стандарту, що забезпечить можливість здобувачам освіти отримати свідоцтва про повну середню освіту.

        У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту»)  Лопушненська загальноосвітня школа I-III ступенів здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм:

**Дошкільна освіта** – полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім`ї і дошкільного навчального закладу стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

**І ступінь** – початкова освіта (забезпечує  всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

**Інклюзивне навчання** є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, яке організовується за інституційною денною формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

**ІІ ступінь** – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

**ІІІ ступінь** – повна загальна середня освіта (передбачає обов’язкове засвоєння рівня повної загальної середньої освіти, стійке зацікавлення навчанням, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

***Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземною мовою | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в  команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
* «Громадянська відповідальність»;
* «Здоров’я і безпека»;
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* Урок корекції основних компетентностей;
* Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис «моделі» випускника школи**

Випускник Лопушненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Лопушненської сільської ради Кременецького району Тернопільської області – це:

* цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Це людина, яка  є прихильником здорового способу життя. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

**Освітня програма дошкільної групи**

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання  законів України  «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2022/2023 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти   буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, особливих освітніх потреб особи, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя,  що сприяє розвитку  фізичного, психічного, соціального здоров’я  та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

**Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:**

* збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її  внутрішнього світу, виникнення зв’язків з зовнішнім світом;
* створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
* сприяння пізнанню та «вирощуванню» дитиною цінності свого «Я» (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого «Я»;
* забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров’я дитини;
* всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
* створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 4 до 5 років.

**Структура програми -** визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження дитини - старший дошкільний вік (шостий рік життя).

   В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексною програмою.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О., Низковської О. та ін..

  Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників. Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань. Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно  до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями:

* Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Здоров’я та фізичний розвиток», «Безпека життєдіяльності», «Здоров’я та хвороби», «Гігієна життєдіяльності», «Рухова активність та саморегуляція».
* Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми   «Українське дошкілля» -  «Формування основ духовно-моральних якостей», «Основи правової культури», «Народознавство».
* Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Природа планети земля», «Життєдіяльність людини у природному довкіллі», «Всесвіт».
* Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Предметний світ», «Світ мистецтва», «Художньо-продуктивна діяльність», «Образотворча діяльність», «Музична діяльність», «Театральна діяльність», «Літературна діяльність».
* Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через розділ програми – «Гра як провідна діяльність», «Формування особистості у грі».
* Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується  через розділи програми «Українське дошкілля» – «Сенсорні еталони», «Елементарні математичні уявлення».
* Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мовленнєвий етикет», Звукова культура мовлення», «Словникова робота», «»Граматична правильність мовлення», «Зв’язне мовлення», «Підготовка руки дитини до письма»

Безпосередня організація інклюзивного навчання у дошкільній групі здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди супроводу визначені у Примірному положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженому наказом МОН від 08.06.2018 № 609. Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня програма Лопушненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 5 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

    Навчальний рік у дошкільній групі починається 01 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня 2023 року.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 84 календарних дні;

осінні – 7 календарних днів;

зимові – 17 календарних днів;

весняні – 7 календарних днів.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність

        У дошкільній групі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Група працює з 8.00 до 17.00 год.

**Основні завдання роботи дошкільної групи у 2022/2023 навчальному році:**

* створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти;
* реалізація принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації освітньої роботи;
* забезпечення дієвості особистісно орієнтованого педагогічного впливу на вихованців.

         Тривалість  занять для дітей старшого дошкільного віку становить –  25 хвилин.

Тривалість перерви між заняттями становить 10 хвилин.

     Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Основні показники реалізації освітньої програми**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

* удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою  забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
* забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
* створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки  успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
* забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
* забезпечити збереження психічного здоров`я дітей раннього дитинства;
* задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
* удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів,  надаючи пріоритет самоосвіті;
* упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
* упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

**І СТУПІНЬ**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Вступ**

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації освітнього процесу Лопушненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Лопушненської сільської ради Кременецького району Тернопільської області як єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальні плани на 2022/2023 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

#### Навчальний план на 2022/2023 н. р. для першого та другого класів розроблено на основі типової освітньої програми для 1-2 класів О. Савченко затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та типової освітньої програми для 3-4 класів О. Савченко затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочих навчальних планів. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

#### Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення курсу за вибором фінансова грамотність:

#### 1 клас – абетка споживача;

#### 2 клас – фінансова абетка:

#### 3 клас – фінансова арифметика:

**4 клас – фінансова поведінка.**

**Освітня програма передбачає:**

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Освітня програма:**

* Для 1-2 класів – складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 (Додаток 1).
* Для 3-4 класів – складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 (Додаток 2).
* Для 5 класу – складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (5-9 клас), затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235 (Додаток 3).
* Для 6-9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (Додаток 4).
* Для 10, 11 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (Додаток 5).
* Відповідно до Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 05.07.2019 року №ІРЦ-85291/2019/18204 для індивідуального навчання (за програмою для ЗПР) − 9 клас (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з навчанням українською мовою для дітей з особливими освітніми потребами, відповідно таблиці 16 до наказу МОН України № 627 від 12.06.2018) (додаток 6).
* Відповідно до Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 29.07.2022 року №ІРЦ-85291/2020/141110 для інклюзивного навчання (за програмою для 1 класу). Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272  (додаток 7).

**Освітня програма 1-2 класів:**

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг годин:

для 1-го класу - 805 годин/навчальний рік

для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік

Освітню програму для учнів **1- 2**  класів Лопушненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів укладено за Типовою освітньою програмою, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272.

*Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі навчальні предмети:

1-2 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», Іноземна мова    (англійська).

*Математична галузь* (*математика*) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

*Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ»)*  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.  Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

*«Людина»* (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

*«Людина серед людей»*(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

*«Людина в суспільстві»* (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

*«Людина і світ»* (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

*«Людина і природа»*(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

*Інформатична освітня галузь (інформатика)* починає реалізуватися з 2-го класу таставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

*Технологічна освітня галузь (дизайн і технології)*ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

*Мистецька освітня галузь* (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «*Музичне мистецтво»*, «*Образотворче мистецтво»,* де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

*Фізкультурна освітня галузь (фізична культура)* ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У першому циклі (1-2 класи) оцінювання навчальних досягнень учня здійснюють вербально у формі словесної характеристики результату й процесу навчальної діяльності, яка орієнтує його на визначення нових завдань щодо подальшого засвоєння програмового матеріалу. Воно має бути чітким, аргументованим і сприяти формуванню в учня умінь само і взаємооцінювання.

**Освітня програма 3-4 класів:**

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані освітнього закладу. Робочий навчальний план для **3-4** класів складено за Типовою освітньою програмою, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, регіональні курси.

*Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

У Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 *мовно-літературну галузь* структуровано через впровдження навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання». Реалізація зазначених мети і завдань на предметі «Українська мова» здійснюється за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». На вивчення української мови в 3 і 4 класах виділено по 122 години (3,5 години на тиждень). Рекомендовано 3 години на тиждень проводити уроки української мови, 1 годину на два тижні - урок розвитку зв’язного мовлення.

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

*Іншомовна освіта (англійська мова)* Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови» у початковій школі провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

*Математична освітня галузь****.*** Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

*Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі*. Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі.

Тематичну основу курсу «Я досліджую світ» складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» (людина - частина природи і суспільства, пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (соціальні ролі (школяр, член сім’ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття і співпраці, соціальні зв’язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов’язки як члена суспільства і громадянина України. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (Земля - спільний дім для всіх людей; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від поведінки всіх людей); «Природа» (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв’язки у природі; природа Землі; природа України). «Людина і природа» (взаємозв'язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини у природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності).

Зміст *технологічної освітньої галузі* реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Реалізація мети і завдань інтегрованого курсу «Дизайн і технології» здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації». Змістова лінія «Інформаційно-комунікаційне середовище» забезпечує розвиток асоціативно-образного та критичного мислення, оволодіння базовими знаннями у партнерській взаємодії, що формують цілісне уявлення про виробничу сферу людської діяльності, а також є підґрунтям для реалізації творчого потенціалу учнів під час засвоєння навчального матеріалу наступних змістових ліній, які структуровані за способами інтегрованої проєктнотехнологічної діяльності.

*Інформатична освітня галузь.* Реалізація мети і завдань навчального предмета «Інформатика» здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об’єкт. Властивості об’єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми».

*Мистецька освітня галузь.* Відповідно до зазначених мети і завдань виокремлено змістові лінії: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти. Мистецька освітня галузь буде реалізуватися через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

*Фізкультурна освітня галузь.*Зазначена мета і завдання реалізуються під час предмету «Фізична культура» за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

У 2, 3, 4 класах здійснюється поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**ІІ ступінь**

**Освітня програма**

**5 клас**

Освітня програма на 2022-2023 навчальний рік розроблена відповідно до:

* Конституції України;
* Закону України «Про освіту» (стаття 33),
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898,
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
* наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
* наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

Головними завданнями освітнього закладу є:

* сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Години |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 |
| На рік | 385 |
| Математична | На тиждень | 5 |
| На рік | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| Технологічна | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Мистецька | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |
| На рік | 1015 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 30 |
| На рік | 1050 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |
| На рік | 1050 |

Виділено додаткову годину для вивчення курсу за вибором фінансова грамотність.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Українська мова. 5-6 класи | Заболотний О.В.,Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,  Плівачук К.В.,  Попова Т.Д. |
| Українська література. 5-6 класи | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| Зарубіжна література. 5-9 класи | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О, Клименко Ж.В. |
| Іноземна мова. 5-9 класи | Зимомря І.М, Мойсюк В.А,, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Математична | Математика. 5-6 класи | Тарасенкова Н.А., Скворцова С.О. |
| Природнича | Пізнаємо природу.  5-6 класи (інтегрований курс) | Біда Д.Д.,  Гільберг Т.Г.,  Колісник Я.І. |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс) | Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В. |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи | Шиян О.І.,  Дяків В.Г., Волощенко О.В., Козак О.П.,  Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З.,  Страшко С.В. |
| Етика. 5-6 класи | Ашортіа Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І. |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь Ю.В., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| Інформатична | Інформатика. 5-6 класи | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс). 5-6 класи | Кондратова Л.Г. |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-6 класи | Педан О.С., Коломієць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г. |

Учні  5 класу НУШ навчатимуться за навчальними планами відповідно  до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ. № 898    від 30 вересня 2020 р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

· гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

· інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

 · визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

 · створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

· урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки ( урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

· розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

· комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

· планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

· рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення

умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з

навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної

діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових

оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок

проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада

навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол.

Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лишеучневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем /

ученицею, та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що
* охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями

принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе

ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної

діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

**Базова загальна середня освіта**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9 класів складає 4 497,5 годин/навчальний рік:

для 6 класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік,

для 8 класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 9 класу – 1172,5 годин/навчальний рік.

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

У 6, 8, 9 класах здійснюється поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову. Робочий навчальний план для 6-9 класів складений за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» від 20.04.2018 № 405.

Навчальні плани ІІ ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування курсів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам ;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети здійснено лише в кабінетах інформатики, хімії та біології, географії, комбінованих майстернях.
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторингу посеместрового балу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Окрім, освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням інклюзивного центру є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для індивідуального навчання (за програмою для ЗПР) - 9 клас (Типова освітня програма длязакладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з навчанням українською мовою для дітей з особливими освітніми потребами, *відповідно таблиці 15 до наказу МОН України № 627 від 12.06.2018)*.

**ІІІ ступінь**

**ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін у старшій школі.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2275 годин/навчальний рік:

для 10 класів – 1120 годин/навчальний рік,

для 11 класів – 1155 годин/навчальний рік,

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 класу

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура;

11 класу

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у навчальному плані старшої школи у відповідності до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406, 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

В 10, 11 класах здійснюється поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Перелік модельних навчальних програм**

**для учнів 5 класу Лопушненської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

(затверджено наказом МОН від 20.07.2020 № 931)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Українська мова. 5-6 класи | Заболотний О.В.,Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,  Плівачук К.В.,  Попова Т.Д. |
| Українська література. 5-6 класи | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| Зарубіжна література. 5-9 класи | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О, Клименко Ж.В. |
| Іноземна мова. 5-9 класи | Зимомря І.М, Мойсюк В.А,, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Математична | Математика. 5-6 класи | Тарасенкова Н.А., Скворцова С.О. |
| Природнича | Пізнаємо природу.  5-6 класи (інтегрований курс) | Біда Д.Д.,  Гільберг Т.Г.,  Колісник Я.І. |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс) | Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В. |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи | Шиян О.І.,  Дяків В.Г., Волощенко О.В., Козак О.П.,  Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З.,  Страшко С.В. |
| Етика. 5-6 класи | Ашортіа Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І. |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь Ю.В., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| Інформатична | Інформатика. 5-6 класи | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс). 5-6 класи | Кондратова Л.Г. |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-6 класи | Педан О.С., Коломієць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г. |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів Лопушненської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва**  **предмета** | **Клас** | **Науково-методичне забезпечення**  **(програма)** |
|  | Початкові класи | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
|  | Початкові класи | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
|  | Українська мова | 6- 9  10, 11 | Українська мова. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804  Навчальна програма(рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017№1407 |
|  | Українська література | 6 -9  10, 11 | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804  Українська література. 10 – 11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. |
|  | Англійська мова | 1-4 | Для учнів 1-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко» |
|  | Англійська мова | 6 -9  10, 11 | Для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;  Для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407; |
|  | Зарубіжна література | 6 - 9  10, 11 | Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804  Зарубіжна література. 10-11 класи. Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; |
|  | Математика | 6 - 9  10, 11 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804  Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія для учнів 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту, затверджена МОН України від 23.10.2017№1407 |
|  | Інформатика | 6-9  10, 11 | Інформатика 5-8 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804  Навчальна програма вибірково-обов’зкового предмета для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
|  | Фізика | 7- 9  10, 11 | Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804  Навчальна програма «Фізика і астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень, затверджена МОН України від 24.11.2017 №1539. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Історія України  Всесвітня історія | 5-9  6  7-9  10-11 | «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236;  «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6  клас». Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 р. № 236;  «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.  «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;  «Всесвітня історія. 10-11  класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. № 1407;  для |
|  | Основи правознавства | 9 | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу. Затверджена наказом МОН України, від 07.06.2017 року №804 |
|  | Біологія | 6-9  10, 11 | 6-9 класи– Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія. 6-9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.  Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: ***рівень стандарту***, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
|  | Географія | 6-9  10  11 | 6 – 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 7-9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.  «Географія: регіони та країни» рівень стандарту (52 години, 1,5 години на тиждень) та профільний рівень (175 годин, 5 годин на тиждень) за новими навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407  Географія: «Географічний простір Землі» рівень стандарту (35 годин, 1 год. на тиждень) та профільний рівень (175 годин, 5 год. на тиждень) за програмою, затвердженою наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. |
|  | Хімія | 7-9  10, 11 | 7 – 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017№1407 |
|  | Образотворче мистецтво | 6-9 | Програма «Мистецтво» 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.( автори Масол Л.М., Коваленко О.М. та інші) |
|  | Музичне мистецтво | 6-7 | Програма «Мистецтво» 5-9 класи. Навчальна програма для для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.( автори Масол Л.М., Коваленко О.М. та інші) |
|  | Мистецтво | 8-9 | Програма «Мистецтво» 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.( автори Масол Л.М., Коваленко О.М. та інші) |
|  | Трудове навчання | 6-9  10, 11 | «Навчальна програма з трудо­вого навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.  Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
|  | Основи здоров’я | 6-9 | ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я 5-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Фізична культура | 6-9  10, 11 | Навчальна програма для фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року №1407  Навчальна програма «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Захист України | 10 | Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Громадянська освіта | 10 | Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена МОН України від 23.10.2017 р. №1407 . |

**Перелік навчальних програм курсів за вибором**

**для учнів Лопушненської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва**  **курсу** | **Клас** | **К-сть**  **годин** | **Вчитель, який читає** | **Науково-методичне забезпечення (програма)** |
| 1 | Фінансова абетка | 1,2  3,4 | 1 | Кузик Н.І.  Турчинська Т.О.  Пилипчук О.І.  Кубик О.Я. | Програми для учнів початкової школи: Рябова О.Б., Кривець-Хом’як Л.Я., Чарторинська Л.І. за загальною редакцією доктора економічних наук Т.С. Смовженко (лист МОН від 20.05.2015 р. №1/11-7119) |
| 2 | Основи споживчих знань | 5,6 | 1 | Ютовець М.М.  Андросюк О.І. | Програма курсу за вибором «Основи споживчих знань» для 5 класу. Автори Гільберг Т.В., Довгань А.І., Капіруліна С.Л.  Київ.:2008 р. |
| 3 | Вчимося бути громадянами | 7 | 1 | Шаповал Л.С. | Збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 5-8 кл. суспільно-гуманітарного напрямку. К.: 2010 р. |
| 4 | Видатні постаті України | 8 | 1 | Шаповал Л.С. | Збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 5-8, 9-11 кл. суспільно-гуманітарного напрямку. К.: 2010 р. |
| 5 | Початкова військова підготовка | 8 | 0,5 | Кравець І.А. | Програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка» 9(8)клас . Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (Протокол № 1 від 05.06.2014 року) Фука М.М., Бондар В.І |
| 6 | Захисник України | 9 | 0,5 | Кравець І. А. | Програма курсу за вибором (факультативу)«Захисник України» 9 клас. Затверджена Лист ІМЗО від 28.12.2017 р. №21 1/12-Г-872 Автор М.М.Фука, методист предмета «Захист Вітчизни» ТОКІППО, Бондар В.І., директор Тернопільської школи допризовної підготовки. |
| 7 | Фінансова грамотність | 11 | 1 | Ютовець М.М. | Програма курсу за вибором «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?»  Наказ МОН від 28.11.2019 № 1493 |

**Перелік навчальних програм** **гурткової роботи**

**Лопушненської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **Керівник гуртка** | **Науково – методичне забезпечення (програма)** |
|  | Умілі руки | Русняк Г.П. | Програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку (виробничо-технічний профіль) Уклад.: О. Я. Крохмаль, Г. А. Калі бердо. – Полтава: ПОІППО, 2009р. |
|  | Художня вишивка | Русняк Г.П. | Програми з позашкільної освіти:художньо-естетичний напрям. Упорядник Ткачук В.В.:Грамота, 2009.- Випуск 2 |
|  | Вокальний | Кравець І.А. | Програма художньо-естетичного циклу 5-11кл. Затверджена МОН України, Київ. Ірпінь, 2005 р. |
|  | Народні ремесла України | Русняк Г.П. | Народні ремесла України (автори: Н.В. Кіріченко, А.В. Корнієнко). Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти МОН України (протокол №3 від29.12.2015 р.) |