

Схвалено  
педагогічною радою  
навчального закладу  
протокол № 1 від 31.08.2021

Затверджено  
наказ №61 від 31.08.2021р.  
Директор  А.Я.Петрищак



## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Лоївський ліцей

# **Структура освітньої програми Лоївського ліцею**

**Розділ 1.** Призначення ліцею та засіб її реалізації.

**Розділ 2.** Опис "моделі" випускника ліцею

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

**Розділ 4.** Навчальний план та його обґрунтування

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій.

**Розділ 6.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

## Розділ 1

### Призначення ліцею та засіб її реалізації

**Головною метою ліцею** є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів.

Ліцей забезпечує здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти.

**Головними завданнями ліцею є:**

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- створення умов для всебічного розвитку дитини шкільного віку;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Ліцей в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 *{ Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ N 28 ( 28-2014-п ) від 22.01.2014 , N 671 ( 671-2016-п ) від 27.09.2016 ,N 576 ( 576-2017-п ) від 09.08.2017 }*, іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом.

Важливе завдання - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної освіти, процес навчання покликаний забезпечувати три функції –освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої

функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички — це специфічні для певного навчального предмета і галузі науки практичні уміння й навички. Наприклад, з фізики і хімії - це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії – робота з картою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики — розв'язування задач, робота з обчислювальними машинами різних типів, з логарифмічною лінійкою, з моделями та ін. З біології - робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Лоївського ліцею – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;

- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед ліцеєм.

## Розділ 2

### Опис "моделі" випускника ліцею

Випускник Нової української школи, Лоївського ліцею, зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

- людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень, вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Може здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством.

Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя.

Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні.

Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом.

Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Лоївського ліцею повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

### Розділ 3.

#### Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Перед Лоївським ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікуванні результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного</p>



		<p>вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;</p>

		<p>використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,

- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкiльні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гуртків.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

## Розділ 4.

### Навчальний план та його обґрунтування

#### Лоївського ліцею на 2021/2022 навчальний рік

Головною метою діяльності Лоївського ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, широка загальноосвітня підготовка, побудова освітнього процесу на ідеології формування ключових компетентностей учня, вихованця, розвиток здібностей кожної дитини, надання учням можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб, формування творчої особистості учня, здатної до професіонального самовизначення, самореалізації, самовиховання через інноваційні форми навчання.

Режим роботи ліцею п'ятиденний, тривалість уроків 45 хвилин в 5-11 класах, 40 хвилин в 2-4 класах, 35 хвилин в 1 класі, тривалість перерв між уроками 10, 20 хвилин.

Мова навчання українська.

В 2021/2022 навчальному році в навчальному закладі 11 класів.

Освітній процес організовано відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462, Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 та від 23.11.2011 №1392, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63).

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти освітня програма на 2021/2022 навчальний рік складено відповідно до:

для 1- 2 класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268

для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (додаток №1)

для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (додаток №2);

для 10- 11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, (таблиця 2) - додаток 3.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

### **Структура навчального року:**

<i><b>I семестр</b></i>		<i><b>II семестр</b></i>
01.09-31.12		13.01-06.06
<i><b>Осінні канікули</b></i>	<i><b>Зимові канікули</b></i>	<i><b>Весняні канікули</b></i>
23.10-31.10	01.01-12.01	26.03.- 03.04

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи, основної і старшої школи.

Затверджено:  
Директор ліцею  
А.Я.Петріщак

**Робочий навчальний план Лоївського ліцею  
для початкової школи  
на 2021-2022 навчальний рік**

№ з/п	Навчальний предмет, назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах				
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
1	Мовно- літературна	7	7	7	7	
2	Іншомовна (англійська мова)	2	3	3	3	
3	Математична	4	4	5	5	
4	Я досліджую світ	3	3	3	3	
5	мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
6			Образотворче мистецтво	1	1	1
7	Технологічна( Дизайн і технології)	1	1	1	1	
8	Інформатична		1	1	1	
9	Фізкультурна	3	3	3	3	
<b>РАЗОМ</b>		19+3	21+3	22+3	22+3	

**Варіативний складник**

1	Індивідуальні консультації та групові заняття	1	1	1	1
<b>РАЗОМ</b>		1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня		20	22	23	23
Загальнорічна кількість навчальних годин по школі		23	25	26	26
<b>Всього фінансується</b>		23	25	26	26

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### Про використання робочого навчального плану в початкових класах Лоївського ліцею у 2021-2022 навчальному році

В початковій школі є 4 класи , у яких навчається - 58 учні , з них у 1 класі – 13 учнів , у 2 класі - 12 учнів , у 3 класі - 15 учнів , у 4 класі – 18 учнів.

Робочий навчальний план складений :

для **1-2 класів** за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272

для **3-4 класів** за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

За рішенням педагогічної ради для забезпечення повноцінної загальної середньої освіти в межах фінансування реалізовано як інваріантну так і варіативну складову навчального плану.

**Інваріантна частина** робочого навчального плану відповідає аналогічній частині Типового навчального плану.

**Варіативна частина** розподілена з урахуванням інтересів і потреб учнів, а також кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази школи  
Організація навчання **інваріантної складової** здійснюватиметься за навчальними програмами :

№ з/п	Навчальний предмет, освітня галузь	Назва програми	Клас	Нормативно – правове забезпечення
1.	Мовно літературна	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	1-2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018



		Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	3-4	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
2.	Іншомовна (англійська мова)	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	1-2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018
		Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	3-4	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
3.	Математична	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	1-2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018
		Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	3-4	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
4.	Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	1-2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018
		Типовою освітньою	3-	Наказ МОН України від

		програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	4	08.10.2019 № 1273
5.	Мистецька	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	1- 2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018
		Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	3- 4	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
6.	Технологічна Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	1- 2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018
		Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	3- 4	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
7.	Фізкультурна	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	1- 2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018
		Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	3- 4	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

8.	Інформатична	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	2	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018
		Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко	3-4	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

Організація навчання **варіативного складника** здійснюватиметься таким чином :

- з урахуванням інтересів та потреб учнів відведено **по 1 годині** на **індивідуальні консультації та групові заняття у 1-4 класах.**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Про використання  
робочого навчального плану  
у 5- 9 класах  
Лоївського ліцею  
у 2021-2022 навчальному році

В основній школі є 5 класів , у яких навчається - 90 учнів , з них у 5 класі - 14 учнів , у 6 класі - 24 учнів , у 7 класі - 25 учнів , у 8 класі – 15 учнів, у 9 класі - 12 учнів.

Робочий навчальний план складений :

- для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ( таблиця 12) – додаток 2

За рішенням педагогічної ради для забезпечення повноцінної загальної середньої освіти в межах фінансування реалізовано як інваріантну так і варіативну складову навчального плану.

Інваріантна частина робочого навчального плану відповідає аналогічній частині Типового навчального плану.

Варіативна частина розподілена з урахуванням інтересів і потреб учнів, а також кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази школи.

**Організація навчання інваріантної складової** здійснюватиметься за навчальними програмами , розробленими відповідно до Державних стандартів загальноосвітніх навчальних закладів та затвердженими Міністерством освіти і науки України :

№ з/п	Навчальний предмет	Назва програми	Клас	Нормативно – правове забезпечення
1	Українська мова	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів,- К., 2017.	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
2	Українська література	Українська література. 5-9 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К., 2017	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804

3	Іноземна мова (англ.)	«Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи». - К., 2017	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
4	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К., 2017.	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
5	Історія України	«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К., 2017	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
6	Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. –К., 2017	6-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
7	Правознавство (практичний курс)	Навчальна програма «Правознавство (практичний курс)» для 9-х класів навчальних закладів з українською мовою навчання авторів Пометун О.І., Ремех Т.О., «Вікторія», 2008	9	Лист МОНУ від 21.05. 2008 р . № 1/11-1969
8	Математика	«Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт.. Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П., Номіровський Д.А., Паньков А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Якір М.С.) – К., 2017	5-6	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
9	Алгебра	«Математика. Навчальна програма для учнів 5–9	7-9	Наказ МОНУ

		класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. М. Бурда, Ю. Мальований, Є. Нелін, Д. Номіровський, А. Паньков, Н. Тарасенкова, М. Чемерис, М. Якір), - К., 2017		від 07.06.2017 № 804
10	Геометрія	«Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. М. Бурда, Ю. Мальований, Є. Нелін, Д. Номіровський, А. Паньков, Н. Тарасенкова, М. Чемерис, М. Якір), - К., 2017	7-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 8044
11	Природознавство	«Природознавство. 5 клас». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, - К., 2017	5	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
12	Біологія	«Біологія. 6-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, - К., 2017	6-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
13	Географія	«Географія. 6-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, – К., 2017.	6-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
14	Фізика	«Фізика. 7-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, - К., 2017	7-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
15	Хімія	«Хімія. 7-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, - К., 2017	7-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804

16	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, - К.2017	5-8	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
17	Мистецтво	«Мистецтво. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, - К., 2017	8-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
18	Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів,- К., 2017	5-7	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
19	Трудове навчання	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи»,- К., 2017	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
20	Основи здоров'я	«Основи здоров'я. 5-9 класи». Навчальна програм для загальноосвітніх навчальних закладі,- К.2017	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
21	Інформатика	«Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», - К., 2017	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
22	Фізична культура	«Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи», - К., 2017	5-9	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804

Варіативна частина розподілена з урахуванням інтересів і потреб учнів, а також кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази школи .

Організація навчання варіативної складової здійснюватиметься таким чином :

З урахуванням інтересів та потреб учнів відведено години на **факультативи** :

- Християнська етика - по 0,5 год. у 8 класі,  
по 1 год. у 6 класі, у 7 класі, 9 класі;
- математика - по 1 год. у 8 класі, у 9 класі, у 5 класі, 0,5 год у 7 класі;
- Зарубіжна література - по 0,5 год. у 5 класі, у 6 класі; у 7 класі-1 год.,  
у 8 класі - 1 год., у 9 класі- 1 год.
- Іноземна мова ( англійська мова) – по 1 год. у 5 класі, у 6 класі;  
0,5 год у 8 класі;
- Українська мова (шкільна риторика) - 1 год. у 6 класі;
- Українознавство – 1 год. у 5 класі.

Перелік навчальних програм  
варіативної складової робочого навчального плану  
для вивчення предметів у 2021/2022 навчальному році

№ з/п	Назва програми	Спрямування	Клас	Коли і ким затверджена	К-сть год.
1.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів „ <u>Основи християнської етики</u> ” 5-9 класів	Факультативний курс  <u>Основи християнської Етики</u>	6 7 8 9	МОН України Основи християнської етики 5-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти , 2020р.	35 35 17 35
2	«Історія математики», Бевз В.Г ,7-9 класи, «Розв’язуємо текстові задачі», Бевз В.Г, 5-бкл.	Факультативний курс  Математика	7 8 9 5	Інститут модернізації змісту освіти від 04.07.2016 р. №2.1/12 – Г- 440 Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання. Видавництво «Ранок» 2011р.	17 35 35 35
3	Програма факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних. Збірник програм курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури 8-11 класи за редакцією	Факультативний курс  <u>Зарубіжна література</u>	5 6 7 8 9	Збірка програм факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література 5-7 класи» (Укладачі: Гнаткович, Хименець), Лист ІМЗО від 06.01.2017р. №2.1/10-14	17 17 35 35 35



	Н.В.Химери: Біла Церква:ТОВ «ОФСЕТ»2015			Збірник програм та курсів за вибором факультативів із зарубіжної літератури (Укладачі: Таранік-Ткачук 8-11кл.) Лист ІМЗО від 28.10.2016р. №2.1/12-Г-792	
4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивчення іноземних мов	Факультативний курс <u>Англійська мова</u>	5 6 8	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р.№804	35 35 17
5	Програма факультативного курсу з української мови та літератури 5-11 класи.	Факультативний курс <u>Українська мова</u>	6	Програма факультативного курсу (Лист інституту модернізації змісту води 04.07.2019. №20.1/12-Г-51	35
6.	Українознавство	Українознавство	5	Навчальна програма для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти України (Лист МОН від 10.08.2020р. №1/11-5310)	35

Затверджено:  
Директор ліцею  
А.Я.Петріщак

**Робочий навчальний план**  
Львівського ліцею  
для 5-9 класів  
на 2021-2022 навчальний рік

№ з/п	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3
4	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
5	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
7	Основи правознавства	-	-	-	-	1
8	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
9	Мистецтво	-	-	-	1	1
10	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
11	Математика	4	4	-	-	-
12	Алгебра	-	-	2	2	2
13	Геометрія	-	-	2	2	2
14	Природознавство	2	-	-	-	-
15	Біологія	-	2	2	2	2
16	Географія	-	2	2	2	1,5
17	Фізика	-	-	2	2	3
18	Хімія	-	-	1,5	2	2
19	Трудове навчання	2	2	1	1	1
20	Інформатика	1	1	1	2	2
21	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
22	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>РАЗОМ</b>		<b>23,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>
<b>Варіативна складова</b>						
<b>Факультативи:</b>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1	Християнська етика	-	1	1	0,5	1
2	Зарубіжна література	0,5	0,5	1	1	1
3	Укр. мова	-	1	-	-	-
5	МАТЕМАТИКА	1	-	0,5	1	1
6	Англійська мова	1	1	-	0,5	-
7	Українознавство	1	-	-	-	-
<b>Гранично допустиме навантаження на кожного учня</b>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього годин</b>		<b>27+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30,5+3</b>	<b>31,5+3</b>	<b>33+3</b>
<b>Разом</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	<b>36</b>
<b>Всього фінансується</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	<b>36</b>

**Пояснювальна записка  
про використання робочого навчального плану  
в 10-11 класах  
Лоївського ліцею у 2021-2022н.р.**

<b>Класи</b>	10	11	<b>10-11</b>
<b>Кількість учнів</b>	7	11	<b>18</b>

Робочий навчальний план розроблений :

- для 10- 11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, (таблиця 2) - додаток 4.

У 2021-2022 н.р. вивчення навчальних предметів здійснюватиметься за програмами затвердженими МОН України.

<b>Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня для 10-11 класів</b>						
Українська мова	1.	Українська мова.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Українська Література	2.	Українська література	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Зарубіжна Література	3.	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539

Історія	4.	Всесвітня історія. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
	5.	Історія України	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Громадянська освіта	6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Математика	7.	Математика. (Алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Інформатика	8.	Інформатика. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Географія	9.	Географія. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Біологія	10.	Біологія і екологія. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539

Хімія	11.	Хімія. Рівень стандарту. 10- 11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017
Фізика і астрономія	12.	Фізика і астрономія. Рівень стандарту, 10-11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Фізичне Виховання	13.	Фізична культура. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Іноземні мови	14.	Іноземні мови. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539

- з метою організації розвивального навчання, яке передбачає розвиток учня як особистості для самостійного набуття знань, їх практичного застосування в повсякденному житті, формування здатності до аналізу та синтезу, бачити відмінності та закономірності, шукати нестандартні підходи до розв'язування задач введено факультативи «Методи розв'язування задач з математики» у 10 і 11 класах.

- оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку в учнів мовленнєвих, інтелектуальних і пізнавальних здібностей, готує до участі в іноземному спілкуванні, стимулює бажання подальшого самовдосконалення в галузі оволодіння іноземною мовою, розвиває вміння застосовувати знання і навички в реальних життєвих ситуаціях у процесі пошуково-дослідницької діяльності введено факультатив з англійської мови.

- з метою розширення, доповнення, узагальнення знань старшокласників про зв'язок світового літературного процесу з Україною, вплив українських реалій на життєвий шлях, вивчення краєзнавчих пам'яток України, її історії. Сучасних реалій сприятиме доповненню і поповненню багажу знань учнів з історії України, української мови та літератури, вивчення літератури рідного краю введено курс «України у житті й творах письменників зарубіжної літератури». Даний курс сприятиме збагаченню рівня знань учнів, що так необхідно для різнобічного багажу знань при складанні ЗНО з української літератури, історії України

**З урахуванням інтересів та потреб учнів відведено години на факультативи:**

- Англійська мова 1 год. в 11 кл.
- Математика 1 год. в 11 кл., 1 год. у 10 кл.

Перелік навчальних програм  
варіативної складової робочого навчального плану  
для вивчення предметів у 2021/2022 навчальному році

№ з/п	Назва програми	Спрямування	Клас	Кількість годин	Примітка
1.	Програма факультативного курсу з англійської мови «The key in Success» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мацак Є.Л., Булганова В.Г.) Лист ІМЗО від 21.06.2018р. №22.1./12-Г-392	Факультативний курс <u>Англійська мова</u>	11	35	
2.	Програма факультативного курсу для 10 кл. Лист МОН №1/11-9672 від 11.09.2018р.	Факультативний курс <u>Математика</u>	10	35	
3.	Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки" в частині варіативної складової (упорядники Прокопенко Н.С., Єргіна О.В., Вашуленко О.П.) Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г440	Факультативний курс <u>Математика</u>	11	35	

Для учнів 10 - 11 кл. по 6 год. технології з інваріантної складової передано в МНВК.

Затверджено:  
Директор ліцею  
А.Я.Петрищак

**Робочий навчальний план**  
Львівського ліцею  
для 10-11 класів  
на 2021-2022 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 (технологічний профіль)	11
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>26</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>1. Додаткові години технології</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
<b>2. Курс за вибором: художня культура</b>	0,5	0,5
<b>3. Факультативи:</b>		
Математика	1	1
Англійська мова	-	1
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	38	38

Затверджено:  
Директор ліцею  
А.Я.Петріщак

**Робочий навчальний план**  
**(інклюзивного навчання)**  
Стасюка Степана Юрійовича, учня 6 класу  
Лоївського ліцею  
на 2021-2022 навчальний рік

№ з/п	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у 5 класі
1	Українська мова	3,5
2	Українська література	2
3	Іноземна мова (англ.)	3
4	Зарубіжна література	2
5	Історія України	1
6	Всесвітня історія	1
7	Основи правознавства	-
8	Музичне мистецтво	1
9	Мистецтво	-
10	Образотворче мистецтво	1
11	Математика	4
12	Алгебра	-
13	Геометрія	-
14	Природознавство	-
15	Біологія	2
16	Географія	2
17	Фізика	-
18	Хімія	-
19	Трудове навчання	2
20	Інформатика	1
21	Основи здоров'я	1
	<b>РАЗОМ</b>	<b>26,5</b>

**Корекційно-розвиткові заняття**

Лікувальна фізкультура	2
	1
Корекція розвитку	
Розвиток мовлення	1
<b>Разом</b>	<b>4</b>
<b>Всього годин</b>	<b>30,5</b>



Затверджено:  
Директор ліцею  
А.Я.Петріщак

**Робочий навчальний план**  
**(інклюзивного навчання)**  
Брайляк Юліани Юріївни, учениці 5 класу  
Лоївського ліцею  
на 2021-2022 навчальний рік

№ з/п	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у 5 класі
1	Українська мова	3,5
2	Українська література	2
3	Іноземна мова (англ.)	3
4	Зарубіжна література	2
5	Історія України	1
6	Всесвітня історія	-
7	Основи правознавства	-
8	Музичне мистецтво	1
9	Мистецтво	-
10	Образотворче мистецтво	1
11	Математика	4
12	Алгебра	-
13	Геометрія	-
14	Природознавство	2
15	Біологія	-
16	Географія	-
17	Фізика	-
18	Хімія	-
19	Трудове навчання	2
20	Інформатика	1
21	Основи здоров'я	1
	<b>РАЗОМ</b>	<b>23,5</b>

**Корекційно –розвиткові заняття**

Лікувальна фізкультура	2
	2
Корекція розвитку	
<b>Разом</b>	<b>4</b>
<b>Всього годин</b>	<b>27,5</b>

## **Розділ 6.**

### **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів. Ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісності якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

## **Розділ 7.**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.**

Реалізація змісту освіти у ліцеї та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основні навчально-методичні матеріали з навчальних предметів:

- дидактичні матеріали, матеріали для організації контролю знань;
- аналітичні матеріали шкільного моніторингу за кожним із навчальних предметів (результати зрізів, діагностики, чергових та підсумкових атестацій);
- робота за учнями, що мають підвищений рівень мотивації для навчання (результати олімпіад);
- інформація з навчально-методичного забезпечення кожного предмета;
- анкети, схеми аналізів (типи і види уроків з різних предметів, типи і види аналізів, картки схеми для самоаналізу);
- інструкції для лабораторних, практичних робіт (зразки);
- тексти контрольних робіт, тренувальних прикладів і завдань до державної підсумкової атестації;
- зразки поурочних планів;
- методичні розробки вчителів;
- питання єдиного орфографічного режиму;