

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Лісівщинського ліцею
ім. О.Дубінчука
Ушомирської сільської ради**

на 2021-2026 роки

СХВАЛЕНО

на засіданні

педагогічної ради ліцею

від 31 серпня 2021 року

протокол № 1

Голова педагогічної ради

Директор  Таїса ВЛАСЮК



СТРАТЕГІЯ розвитку Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука на 2021-2026 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону.

МІСІЯ: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ: - це заклад успішних, здорових, учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ (з Концепції НУШ)

- Компетентнісний підхід
- Дитиноцентризм
- Педагогіка партнерства
- Виховання на цінностях

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (стаття 6 Закону України "Про освіту")

- Єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

Мета діяльності закладу:

Забезпечити створення умов для

- реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;

- ефективного управління розвитком школи.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг; досягнення рівня освіченості, який відповідає потенційним можливостям та ступеню навчання кожної дитини шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»; розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної особистості, формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання кожної особистості.

Завдання розвитку закладу на 2020 – 2026 роки :

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників навчального процесу, облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патропаж).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
6. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
10. Створення психологічно комфортного середовища.
11. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів усіма учасниками освітнього процесу.
12. Формування штату закладу із кваліфікованих робітників.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
15. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
16. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
17. Забезпечення закладу освіти необхідним обладнанням.
18. Створення умов для якісного та здорового харчування.
19. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу

20. Створення простору інформаційної взаємодії (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр).
21. Впровадження політики академічної доброчесності.
22. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
23. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
24. Формування негативного ставлення до корупції
25. Розвиток та удосконалення дистанційного навчання
26. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
27. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1. Заклад функціонує у двох приміщеннях 2. Проектна потужність-250 3. Вид опалення - автономне, тверде паливо. 4. Для задоволення потреб дітей функціонують: - харчоблок; - обідня зала на 80 посадкових місць; - спортивна кімната; - медичний кабінет; - спортивна зала; -спортивні майданчики. 5. Наявна мережа Інтернет. 6. Кількість інтерактивних дошок-3; 7. Кількість проєкторів – 6; 8. Кількість ноутбуків – 6; 9. Кількість принтерів – 7; 10.Кількість ламентаторів – 3; 11.Здійснено капітальний ремонт спортивної зали; 12. Встановлено енергозберігаючі вікна та входні двері. 13.Зроблено капітальний ремонт.	1. Приміщення нетипові, недостатня кількість приміщень, навчальних аудиторій, зношеність комунікаційних систем(опалення). 2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування. 3. Приміщення основного корпусу потребує капітального ремонту. 4. Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням. 5. Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки у приміщенні школи. 6. Облаштування спортивних майданчиків та ігрових майданчиків з твердим покриттям та навісами. 7. Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору(архітекторна доступність, ресурсна кімната). 8. Відновлення твердого по-

	- харчоблоку; - обідньої зали; - внутрішнього туалету; - ремонт коридору II корпусу.	криття шкільного подвір'я(значні ділянки асфальтного покриття зруйновані). 9. Ремонт огорожі закладу та встановлення воріт. 10. Окультурення території закладу. 11. Заміна шкільних меблів. 12. Укомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах. 13. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням. 14. Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру школи.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Проводяться комплексні заходи з протидії боулінгу. 2. Розробляється план заходів щодо протидії боулінгу у закладі. 3. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 4. На сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. 5. Здійснюється оцінка поширення булінгу в школі. 6. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 7. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 8. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	1. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу. 2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.

	9. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.	
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1. У закладі забезпечено вільний доступ лише до 1-го поверху приміщення ліцею. 2. Організовано корекційно-розвивальні заняття для дітей з ООП	1. Відсутність ресурсної кімнати. 2. Відсутня можливість між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату. 3. Відсутні санвузли для дітей з порушеннями ОПА. 4. Інклюзивний освітній простір не сформований.

Проект «Сучасне освітнє середовище»

Мета проекту:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1. Підняття клопотання щодо вирішення питань основного корпусу	Адміністрація, засновник			Аналіз фінансових звітів
2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування	Адміністрація	2021-2026	Середовище відповідає вимогам	Спостереження за середовищем, аналіз звітів директора
3. Приміщення харчоблоку, санвузлів, потребують капітального ремонту	Адміністрація засновник	2021-2026	Відремонтовані приміщення	Аналіз звітів
4. Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням	Адміністрація засновник	2021-2023	Наявність нового устаткування	Аналіз звітів
5. Удосконалення системи здорового харчування	Адміністрація педагоги, батьки	Постійно	Система харчування відповідає вимогам	Анкетування
6. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням	Адміністрація засновник	2021-2026	Наявність сучасного навчального обладнання	Аналіз звітів
7. Заміна шкільних меблів	Адміністрація засновник	2021-2026	Всі меблі відповідають вимогам	Аналіз звітів
8. Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах	Адміністрація засновник	2021-2026	Достатня кількість комп'ютерної техніки	Аналіз звітів
9. Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру	Адміністрація засновник	2021-2026	Наявність сучасного інформаційно-ресурсного центру	Спостереження
10. Окультурення території закладу	Адміністрація Педагоги батьки	Постійно	Територія закладу естетична та безпечна	Спостереження
11. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великий та	Адміністрація засновник	2023-2026	Шкільне подвір'я має безпечне покриття	Спостереження

малий двір - значні ділянки асфальтового покриття зруйновані);				
12. Облаштування спортивних майданчиків та ігрових майданчиків	Адміністрація Засновник педагогі батьки	2022-2026	Наявність сучасних майданчиків	Спостереження
13. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.	Адміністрація педагогі батьки	постійно	Відсутність випадків булінгу	Аналіз звітів
14. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.	Адміністрація педагогі батьки	постійно	Систематична співпраця з представниками громадських та державних організацій	Аналіз звітів

**Проект «Заклад освіти – толерантне середовище»
«СТОП БУЛІНГ»
на 2021-2026 роки**

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіти через наочну агітацію та шкільну газету.

Шляхи реалізації проекту

№з/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
Діагностичний етап				
1.	Підбір інструментарію для діагностування рівня напруги та тривожності серед здобувачів освіти в учнівських колективах		2021	Практичний психолог Стрелець Л.М.
2.	Діагностування рівня напруги та тривожності в учнівських колективах ліцею: - спостереження за поведінкою всіх здобувачів освіти; - проведення анкетування учасників освітнього процесу; - проведення психологічної діагностики мікроклімату класу, згуртованості здобувачів освіти в колективі та вивчення емоційного стану кожного; - проведення соціального дослідження на наявність груп або окремо одного відторгненого в колективах; - визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти	Усі учасники освітнього процесу	2021-2026	Класні керівники 1-11 класів, практичний психолог Стрелець Л.М.
Інформаційно – профілактичні заходи				
1.	Обговорення питання протидії булінгу на батьківських зборах	Батьки здобувачів освіти	Грудень 2021	Адміністрація ліцею
2.	Розгляд питання «Протидія булінгу	Методичне	2022	Голова методич-

	в учнівському колективі» на засіданні методичного об'єднання класних керівників	об'єднання класних керівників		ного об'єднання класних керівників
3.	Контроль стану попередження випадків булінгу	Наради при директорі	2021-2025	Адміністрація ліцею
4.	Проведення тренінгу «Безпека школи. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Практичний психолог Стрелець Л.М.
5.	Вивчення законодавчих документів щодо попередження насильства та булінгу	Педагогічний колектив	2021-2026	ЗВР
Формування навичок дружніх відносин між здобувачами освіти				
1.	Проведення ранкових зустрічей	1-4 класи	2021-2026	Класні керівники 1-4 кл.
2.	Проведення тренінгів, годин спілкування, годин відкритих думок з метою створення безпечного освітнього середовища серед здобувачів освіти	1-11 класи	2021-2026	Класні керівники 1-11 кл.
3.	Перегляд відеороликів «Булінг в школі. Як його розпізнати?», «Діти проти насильства!», Булінг: міфи та реальність»	1-11 класи	2021-2026	Класні керівники, практичний психолог, ЗВР
4.	Проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу	1-11 класи	2021-2026	Практичний психолог Стрелець Л.М., Соціальний педагог Опанасюк І.В.
5.	Проведення заходів в рамках тижня права «Стоп – булінг!»	1-11 класи	2021-2026	Класні керівники, вчитель правознавства Ковальчук Л.В.
6.	День безпечного інтернету. Проєкт «Я і безпечний інтернет»	1-11 класи	2021-2026	Класні керівники 1-11 кл.
Психологічний супровід				
1.	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11 класи	2021	Практичний психолог Стрелець Л.М.
2.	Проведення спостереження за здобувачами освіти під час освітнього процесу та в позаурочний час	1-11 класи	2021-2026	Практичний психолог Стрелець Л.М.
3.	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11 класи	2021-2026	Практичний психолог Стрелець Л.М.
4.	Профілактично – просвітницька, корекційно – розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11 класи	2021-2026	Практичний психолог Стрелець Л.М.
Робота з батьками				
1.	Обговорення питання протидії булінгу на батьківських зборах	Батьки здобувачів освіти	2021-2026	Класні керівники 1-11 кл.

		ти		
2.	Виготовлення пам'ятки для батьків	Батьки здобувачів освіти	2021-2026	Практичний психолог Стрелець Л.М., Класні керівники 1-11 кл.
3.	Тематичні бесіди «Булінг та кібербулінг»	За потребою	2021	Практичний психолог Стрелець Л.М.

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

**Проект «Єдиний інформаційний простір»
на 2020-2026 роки**

Мета проекту:

Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ пп	Захід	Термін	Відповідальний	Індикатори	Моніторинг
1.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	2021	Г.І. Темеркес	%	Результати
2.	Створення умов для освоєння нових комп'ютерних технологій	2021-2026	Т.В. Власюк Г.І. Темеркес	Збільшення відсотків педагогів, що вільно володіють ІКТ технологіями	План заходів
3.	Вивчення передових освітніх технологій	2021-2026	Т.В. Власюк Г.І. Темеркес творча група	Обізнаність з новими освітніми технологіями	Узагальнені матеріали
4.	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2021-2026	Т.В. Власюк Г.І. Темеркес	Наявність інформаційних ресурсів	База ресурсів
5.	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою - підтримкою	2022-2023	Т.В. Власюк Г.І. Темеркес Голови МО	впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Навчальні програми
6.	Нарощування комп'ютерної мережі	2024-2026	Адміністрація школи	100% забезпечення закладу комп'ютерною технікою	Аналіз
7.	Розвиток шкільного сайту, сторінки у фейсбуці	2021-2026	Г.І. Темеркес	Постійне оновлення та поповнення інформації	Сайт, сторінки у соц-мережах
8.	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи блоги вчителів)	Постійно	Адміністрація школи	Спілкування через інтернет	Аналіз звернень
9.	Інформатизація бібліотечної	Пос-		Бібліотека-	Спостере-

	діяльності	тійно		інформаційно-ресурсний центр	ження
10.	Запровадження електронного журналу. Електронного щоденника	Постійно	Г.І. Темеркес	Діючий електронний журнал та електронні щоденники	Спостереження
11.	Оновлення підходів до дистанційної освіти	Постійно	Т.В. Власюк Г.І. Темеркес Голови МО		Аналіз
Методичні заходи на реалізацію проєкту					
1.	Засідання МО «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021			Матеріали
2.	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2023	Г.І. Темеркес	Підвищення кваліфікації з використанням ІКТ	Матеріали, протокол педради
3.	Семінар «Гейміфікація навчального процесу-ефективний спосіб мотивації здобувачів освіти.»	2021	Голови МО Г.І. Темеркес	Активізація застосування КТ в освітньому процесі	Матеріали
4.	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022	Г.І. Темеркес	Вдосконалення дистанційного навчання	Матеріали
5.	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023	Г.І. Темеркес	Застосування комп'ютерно-орієнтованих уроків	Матеріали
6.	Батьківський лекторій «Безпека в інтернеті-контроль»	2022	Т.М. Слобожан	Попередження небезпек в інтернеті	Матеріали

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Завдання:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.	1. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.	2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знань нового компонента.
	4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
	5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.	5. Невелика частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
	6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу	6. Потребує удосконалення система методик формувального оцінювання.
	7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти	

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	8. Класним керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.
	9. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.	2. Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер
	10. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.	
	11. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення до результатів своєї роботи	1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу
	2. Вивчаються пропозиції щодо впровадження у закладі освіти електронного журналу та електронного щоденника	Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання.
	3. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінки та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу	3. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання
	4. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної	4. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здо-

	підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	бувачів освіти.
	5. Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук	

Проект «Система оцінювання навчальних досягнень»

Мета проекту:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання;
- удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання;
- формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

Шляхи реалізації проекту

	Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1.	Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах.	Учителі-предметники	2021-2022		спостереження
2.	Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентісного підходу	Учителі-предметники Г.І. Темеркес	2021-2026	Критерії оцінювання оприлюднені	Аналіз критеріїв оцінювання
3.	Вивчення стану викладання предметів	Учителі-предметники Голови МО	Постійно	Система оцінювання реалізує компетентісний підхід	План заходів
4.	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	Г.І. Темеркес Класні керівники	Постійно	Зростання якості знань на 10%	Аналіз
5.	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Г.І. Темеркес Класні керівники		Відповідальність батьків за результати навчання здобувачів	Аналіз
6.	Удосконалення системи формування оцінювання	Учителі-предметники Г.І. Темеркес		Застосування формального оцінювання на усіх уроках	Система формування оцінювання
7.	Більш активне впровадження прийомів самооцінювання	Учителі-предметники Г.І. Темеркес		Широке застосування прийомів самооцінювання	Спостереження

	цінювання та взаємooцінювання на уроках			та взаємooцінювання	
8.	Запровадження використання електронного журналу та електронного щоденника	Учителі-предметники Г.І. Темеркес		Діючий електронний журнал та електронний щоденник	Аналіз
9.	Більшу увагу приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти	Учителі-предметники Г.І. Темеркес		Підвищення рівня знань здобувачів	Індивідуальні заняття з учнями
Методичні заходи на реалізацію проекту					
1.	Круглий стіл «Освітній процес в закладі освіти: резерви підвищення якості»	Г.І. Темеркес Т.М Слобожан	2021	Підвищення якості освіти	Шляхи підвищення якості освіти
2.	Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»,	Г.І. Темеркес	2022	Сучасні підходи до оцінювання	матеріали
3.	Майстер клас «Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємooцінювання	Г.І. Темеркес	2023	Застосування різних видів оцінювання	матеріали
4.	Аналітична культура педагога як ресурс підвищення якості освітнього процесу	Г.І. Темеркес	2024	Аналіз педагогічної діяльності	Матеріали

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми що потребують вирішення
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	У педагогів наявне календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу	Не виявлено вчителів, які розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу та профільності
	Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Менше третини вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями
	Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей	Вчителі не забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують
		Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі
		Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності
		Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями ліцею через укладання методичних посібників, друку фахових та Інтернет – виданнях

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрямки підвищення професійної майстерності	В поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проекти
		Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання
3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво	Близько половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення. Близько половини педагогічних працівників формують партнерські взаємини, застосовують особистісно - орієнтований підхід
	Більшість батьків задоволені комунікацією з підпрацівниками	Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу, є активними учасниками освітнього процесу
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності
		Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завдання:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

SWOT-аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей	У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності	Діяльність педагогічної ради частково спрямовується на реалізацію річного плану стратегії
	Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці педагогічних працівників	Потребує розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Адміністрація закладу планує розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника	До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу	
	Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу	
	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування	
	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами	Керівництво закладу не застосовує заходи матеріального заохочення

працівників		
	Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом	У закладі освіти розроблено, але не оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації
	У закладі освіти створені умови для підвищенні кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються	Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування
	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються
	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи	
	Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	
5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності		У закладі освіти проводяться поодинокі заходи щодо забезпечення академічної доброчесності
		Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції

Проект «Управлінські процеси закладу освіти»

Мета управлінської діяльності:

координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Удосконалення системи планування діяльності та моніторингу виконання поставлених цілей.
3. Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
4. Сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів
5. Удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	виконавці	Індикатори	Моніторинг
1.	Колективне розроблення річного плану відповідно до стратегії	Травень - серпень	Адміністрація, колектив	Колективно розроблений річний план за всіма напрямками	Наявність річного плану, який реалізує стратегію розвитку
2.	Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	Протягом навчального року	Адміністрація	Вирішення питань річного плану та стратегії розвитку	Протоколи педрад
3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Адміністрація	Наявність дієвої системи забезпечення якості освіти	Акти самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності
4.	Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Адміністрація	Участь усіх учасників освітнього процесу в самооцінюванні	Матеріали самооцінювання, анкети, інтерв'ю
5.	Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	2021-2026	Адміністрація	Моральне та матеріальне заохочення працівників	Накази, преміювання
6.	Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтованого плану підвищення кваліфікації	Щороку січень	Г.І. Темеркес	Наявність оприлюдненого плану підвищення кваліфікації	План підвищення кваліфікації

	педагогічних працівників				
7.	Залучення до вирішення питань діяльності закладу органів громадського самоврядування		Адміністрація представники громадських об'єднань	Збільшення відсотка участі громадського самоврядування у діяльності закладу	Аналіз звіту
8.	Розроблення та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	За потреби	Учителі предметники	Забезпечення особистісно орієнтованого підходу	Індивідуальні навчальні плани
Методичні заходи щодо реалізації проекту					
1.	Система заходів щодо забезпечення академічної доброчесності	2021-2026	Адміністрація	100% обізнаність із принципами академічної доброчесності, дотримання правил академічної доброчесності	План заходів
2.	Проведення освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції	2021-2026	Адміністрація	Негативне ставлення до корупції у більшості учасників освітнього процесу	План заходів

Очікувані результати реалізації стратегії

- Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
- Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
- Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
- Удосконалення мотиваційного середовища дитини.
- Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
- Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації;
- накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

- Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
- Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.
- Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку школи:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;
- кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію.
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу.
- висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг;

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.