|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО** **протокол** **педагогічної ради****від \_\_\_ серпня 2023 року** **№ \_\_\_\_\_** | **ЗАТВЕРДЖУЮ****Директор****Липниківського ліцею** ***(найменування ЗЗСО)*** **\_\_\_\_\_ О.Ю.Новицька** ***(підпис) (ініціали, прізвище)*** **\_\_\_\_\_ серпня 2023 року** |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***Липниківського ліцею***

(назва закладу освіти)

**на 2023-2024 роки**

**2023**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми Липниківського ліцею**

1. **Мета освітньої програми:**
* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально- предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
* Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
* Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405,зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021  № 983;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 року № 408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464.
* Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. Термін реалізації:** 2023-2024 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ –** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ –** повна загальна середня освіта,

**4 розділ** – інклюзивна освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

 І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

 ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

 ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

* + - 1. При реалізації освітньої програми забезпечити:
* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання, в тому числі дистанційного та змішаного навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами;*
* *навчання здобувачів освіти, що знаходяться на індивідуальній (сімейній (домашній)) формі навчання (за наявності);*
* *навчання здобувачів освіти, що знаходяться на дистанційній формі навчання.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: дистанційні, проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

8. Створити умови для навчання дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (4 клас).

9. Створити умови для навчання здобувачів освіти 5, 6, 7, 8 та 9 класів за дистанційною формою навчання (постійно розробляти завдання для учнів та розміщувати їх на сайті ліцею).

**6. Контроль і корекція.**

* Розвивати та забезпечувати діяльність системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* Дати оцінку реалізації освітньої програми.

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

**1-2 клас**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів НУШ (1 цикл) складає 1680 годин/навчальний рік.

* для 1 класу – 805 годин/навчальний рік,
* для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою для 1-2 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої *наказом Міністерства освіти і науки України* *від 12.08.2022 № 743-22.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **ПОЧАТКОВА ШКОЛА** |
| **І СТУПІНЬ** |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень** |
|   | **1 кл.** | **2 кл.** | **Разом** |
| ***Інваріантний складник*** |
| Мовно-літературна, в тому числі: | 9 | 10 | **19** |
| *Українська мова та література* | *7* | *7* | ***14*** |
| *Іноземна мова* | *2* | *3* | ***5*** |
| Математична | 4 | 4 | **8** |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | **6** |
| Технологічна | 1 | 1 | **2** |
| Інформатична |   | 1 | **1** |
| Мистецька | 2 | 2 | **4** |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | **6** |
| **Усього** | 22 | 24 | **46** |
| ***Варіативний складник*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: Українська мова та література | 1 | 1 | **2** |
| Загальнотижнева кількість навчальних годин | 23 | 25 | **48** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 20 | 22 | **42** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 23 | 25 | **48** |
| \* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів. |
|  |
|  |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання (1-2 роки),
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчаються предмети «Мистецтво» та «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна – разом 3 години. З метою глибшого вивчення предметів освітніх галузей спрямовано варіативну складову навчального плану у кількості 1 години («Українська мова та література»).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класу з усіх предметів інваріантної та варіативної складової здійснюватиметься вербально.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

**3-4 клас**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів НУШ (2 цикл) складає 1820 годин/навчальний рік.

* для 3 класу – 910 годин/навчальний рік.
* для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою для 3-4 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої *наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **ПОЧАТКОВА ШКОЛА** |
| **І СТУПІНЬ** |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень** |
|   | **3 кл.** | **4 кл.** | **Разом** |
| ***Інваріантний складник*** |
| Мовно-літературна, в тому числі: | 9 | 10 | **20** |
| *Українська мова та література* | *7* | *7* | ***14*** |
| *Іноземна мова* | *3* | *3* | ***6*** |
| Математична | 5 | 5 | **10** |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | **6** |
| Технологічна | 1 | 1 | **2** |
| Інформатична | 1 | 1 | **2** |
| Мистецька | 2 | 2 | **4** |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | **6** |
| **Усього** | 25 | 25 | **50** |
| ***Варіативний складник*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: Навчання грамоти | 1 | 1 | **2** |
| Загальнотижнева кількість навчальних годин | 26 | 26 | **52** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 23 | 23 | **46** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 26 | 26 | **52** |
| \* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів. |
|  |
|  |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання (3-4 роки),
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчаються предмети «Мистецтво» та «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна – разом 3 години. З метою глибшого вивчення предметів освітніх галузей спрямовано варіативну складову навчального плану у кількості 1 години («Українська мова та література»).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класу з усіх предметів інваріантної та варіативної складової здійснюватиметься за рівнями навчальних досягнень (відповідно до рішення педагогічної ради).

Один учень 4 класу навчатиметься інклюзивно.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Для учнів 1-4 класів передбачено можливість перебування на групі продовженого дня. Така група організовується у кількості не більше 30 дітей відповідно до графіка роботи (з 12 до 18 години), погодженого рішенням педагогічної ради закладу.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 та наказів по закладу освіти освітній процес може організовуватися у таких формах:

* очна;
* дистанційна;
* змішана.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
	+ - * + формування компетентностей;
				+ розвитку компетентностей;
				+ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
				+ корекції основних компетентностей;
				+ комбінований урок;
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 5 | 5 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 5 | 4 | 80% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | 1 | - |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**(додаток 1)**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наяв-ність(так/ні) | Ким затверджено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Так | Наказ МОН України №743-22 | 12.08.2022 |
| 2 | Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Так | Наказ МОН України №743-22 | 12.08.2022 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

**(додаток 2)**

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

**5-6 клас**

Цей робочий навчальний план розроблено відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898

***1.1. Навчальний план з навчанням українською мовою*** *(додаток 3 до Типової освітньої програми)*

|  |
| --- |
| ОСНОВНА ШКОЛА |
| ІІ СТУПІНЬ |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова  | 4 | 4 | **8** |
| Українська література | 2 | 2 | **4** |
| Іноземна мова (англ.) | 3,5 | 3,5 | **7** |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | **10** |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 | **4** |
| Географія | - | 2 | **2** |
| Соціальна і здоров’язбе-режувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | **2** |
| Етика | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | **1** |
| Історія України, всесвітня історія | - | 2 | **2** |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | **4** |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Фізична культура | Фізична культура\*\* | 3 | 3 | **6** |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) |  **26+3** | **29+3** |  **55+6** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **2** | **2** | **4** |
| Українська мова  |  1 | 1 | **2** |
| Інформатика | 0,5 | - | **0,5** |
| Історія | 0,5 | - | **0,5** |
| Географія | - | 0,5 | **0,5** |
| Математика | - | 0,5 | **0,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | **59** |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) |  28+3 | 31+3 |  **59+6** |
|   |   |  |  |  |
| \*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються. |

**7-9 класи**

Цей робочий навчальний план розроблено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392.

***1.2. Навчальний план з українською мовою навчання*** *(Таблиця 1 до Типової освітньої програми)*

|  |
| --- |
| ОСНОВНА ШКОЛА |
| ІІ СТУПІНЬ |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7** | **8** | **9** | **Всього** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2,5 | 2 | 2 | **6,5** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 | **4** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Основи правознавства  | - | - | 1 | **1** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | - | - | **1** |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - | **1** |
| Мистецтво | - | 1 | 1 | **2** |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природознав-ство | Біологія | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 | **5,5** |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Разом** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | **86,5+9** |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |   | **1,5** | **1** | **3** | **5,5** |
| Географія |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Історія рідного краю | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |  |
| Алгебра |  |  | 1 | 1 |
| Сходинки до вершин «Я» | 1 |  |  | 1 |
| Укр.мова |  |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 32 | 33 | 33 | 98 |
| **Всього (без поділу класів на групи)** | 29,5+3 | 29,5+3 | 33+3 | 92+9 |
| \*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково |
| фінансуються. |

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової (українська мова, алгебра, географія);
* запровадження факультативів та курсів за вибором соціально-педагогічного спрямування: «сходинки до вершин «Я».
* здійснено змістове наповнення предмету «Історія України» через введення курсу за вибором «Історія рідного краю».
* гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-6 класу** подані в рамках модельних навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від **12 липня 2021 року № 795** (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року №1031, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2021 року №1358, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 лютого 2022 року №96, наказу  Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2022 року № 143, наказу  Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2022 року № 324), у змісті яких реалізуються концептуальні засади нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та робочих навчальних програм, розроблених вчителями-предметниками та затверджених **рішеннями педагогічих рад закладу №1 від 31.08.2022 року та №1 від 31.08.2022 року.**

 **Перелік навчальних програм**

**для здобувачів освіти 5-6 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** | **Автори** |
|  | Українська мова (5-6 класи) | О. В. Заболотний, В. В. Заболотний, В. П. Лавринчук, К. В. Плівачук, Т. Д. Попова |
|  | Українська література (5-6 класи) | В.П.Архипова, С.І.Січкар, С.Б.Шило |
|  | Англійська мова (5-6 класи) | Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
|  | Зарубіжна література (5-6 класи) | Волощук Є.В. |
|  | Математика (5-6 класи) | С. О. Скворцова, Н. А. Тарасенкова |
|  | Пізнаємо природу (5-6 класи) | Коршевнюк Т.В. |
|  | Географія (6 клас) | Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. |
|  | Здоров’я, безпека та добробут (5-6 класи)  | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
|  | Етика (5-6 класи) | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. |
|  | Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас) | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. |
|  | Історія України. Всесвітня історія (6 клас) | Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) |
|  | Інформатика (5-6 класи) | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. |
|  | Технології (5-6 класи) | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) |
|  | Мистецтво (5-6 класи) | Масол Л. М., Просіна О. В. |
|  | Фізична культура (5-6 класи) | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |

**2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 7-9 класу** подані в рамках навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 та оновлених навчальних програм для 7-9 класів, затверджених наказом МОН України від 03.08.2022 № 698 (останній - стосується історії України та всесвітньої історії, основ здоров’я, основ правознавства, географії, зарубіжної літератури та фізичної культури).

**Перелік навчальних програм**

**для здобувачів освіти 7-9 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Англійська мова |
|  | Основи правознавства |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулю-вання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Реалізація навчання за наскрізними лініями*

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей здобувачів освіти. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, парах (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роль консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 16 | 16 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 16 | 16 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | 1 | - |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**(додаток 1)**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**5 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перелік робочих навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану для здобувачів освіти 5 класу | Наяв-ність(так/ні) | Ким затверджено | Рік затверд-ження |
|  | Українська мова (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Українська література (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Англійська мова (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Зарубіжна література (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Математика (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Пізнаємо природу (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Географія | Так | Рішення педради №1 | 31.08.2023 |
|  | Здоров’я, безпека та добробут (5-6 класи)  | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Етика (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  |
|  | Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.2022 |
|  | Історія України. Всесвітня історія (6 клас) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.2023 |
|  | Інформатика (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Технології (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Мистецтво (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |
|  | Фізична культура (5-6 класи) | Так | Рішення педради №1 | 31.08.202231.08.2023 |

**7-9 класи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану для здобувачів освіти 6-9 класу | Наяв-ність(так/ні) | Ким затверджено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 2 | Українська література | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 3 | Біологія | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 4 | Всесвітня історія | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 5 | Географія | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 6 | Зарубіжна література | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 7 | Інформатика | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 8 | Історія України | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 9 | Математика | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 10 | Мистецтво | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 11 | Основи здоров’я | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 12 | Трудове навчання | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 13 | Фізика | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 14 | Фізична культура | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 15 | Хімія | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 16 | Англійська мова | Так | Наказ МОН України №804 | 07.06.2017 |
| 17 | Основи правознавства | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

**(додаток 2)**

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття загальної середньої освіти**

 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3 РОЗДІЛ

**ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

* Програма для здобувачів освіти 10-11 класу розроблена відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 року № 408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України 31.03.2020 року № 464 та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

**1.1.Навчальний план для 10-11 класу *(****Таблиця 2 до Типової освітньої програми)*

|  |
| --- |
| **СТАРША ШКОЛА**  |
| **ІІІ СТУПІНЬ** |
|  |  |  |
|  | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **Предмети** | **10** | **11** | **РАЗОМ** |
| **Базові предмети** | **27** | **26** | **53** |
| Українська мова | 2 | 2 | **4** |
| Українська література | 2 | 2 | **4** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | **2** |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 | **4** |
| Історія: Україна та світ (інтегрований курс) | 2,5 | 2,5 | **5** |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | **2** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | **6** |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | **4** |
| Географія | 1,5 | 1 | **2,5** |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | **7** |
| Хімія | 1,5 | 2 | **3,5** |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | **6** |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | **3** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  | **3** | **3** | **6** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 | **3** |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **6** | **6,5** | **12,5** |
| Географія | 0,5 |  | **0,5** |
| Захист України | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Моя майбутня професія: шлях до успіху |  | 1  | **1** |
| Іноземна мова (англ.) | 1 | 1 | **2** |
| Історія: Україна та світ (інтегрований курс) | 0,5 | 1,5 | **2** |
| Історія рідного краю | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 1 | 1 | **2** |
| Основи медичних знань | 1 |  | **1** |
| Українська мова | 1 | 1 | **2** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **66** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **36** | **35,5** | **71,5** |
| \* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично  |
| допустимого навантаження учнів. |

 Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня введено в освітній процес вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» та «Мистецтво»; спецкурс з історії рідного краю; факультативні курси.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової: математика, українська мова, англійська мова, географія, Захист України, історія;
* запровадження курсу за вибором, що допомагає формуванню навичок вибору майбутньої професії;
* здійснено змістове наповнення предметів «Історія України» через введення курсу за вибором «Історія рідного краю» та предмету «Захист України» через введення факультативу «Основи медичних знань».

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

**2.Очікувані результати навчання учнів**

***2.1. Очікувані результати навчання учнів 10-11 класу.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407, від 24.11.2017

№1539 (стосується фізики та астрономії) та від 03.08.2022 № 698 (стосується зарубіжної літератури, географії, інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ», фізичної культури та предмету «Захист України»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Назва навчальної програми** |  **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Англійська мова | Рівень стандарту |
|  | Історія України,всесвітня історія(інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Захист України | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ***ключових компетентностей*** учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

***Реалізаціянавчання за наскрізними лініями***:

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.*

*Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього

забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 13 | 13 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 13 | 13 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**(додаток 1)**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наяв-ність(так/ні) | Ким затверджено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **10--11 клас** |
| 1 | Українська мова | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 2 | Українська література | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 3 | Зарубіжна література | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 4 | Англійська мова | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 5 | Історія Україна та світ (інтегрований курс) | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 6 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 7 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 8 | Біологія і екологія | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 9 | Географія | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 10 | Фізика і астрономія | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 11 | Хімія | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 12 | Фізична культура | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 13 | Захист України | Так | наказ МОН України №698 | 03.08.2022 |
| 14 | Інформатика | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 15 | Мистецтво | Так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

**(додаток 2)**

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

**4.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.**

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

4 РОЗДІЛ

**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» № 957 від 15.09.2021 року, листа Міністерства освіти і науки України «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створений 4 клас з інклюзивним навчанням, де навчається 1 учень з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі потрібно створені умови для:

* забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
* забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Ще необхідно створити наступні умови:

* забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
* облаштування кабінетів психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять;

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

**Індивідуальна програма розвитку** розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистенти вчителя, психолог, та інші) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистентів вчителя.

**Індивідуальна програма розвитку** містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

* її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
* інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є ***індивідуальний навчальний план*** який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

корекція розвитку;

розвиток мовлення;

лікувальна фізкультура (ритміка) ;

соціально-побутове орієнтування;

розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв’язку з відсутністю спеціалістів можуть здійснюватися у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечують асистенти вчителя, які беруть участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.