МАТР**И**ЦЯ

САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО Й УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критеріїсамооцінювання | Проблемні аспекти освітнього й управлінського процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти | Рівнісамооцінювання |
| Напрям оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ |
| Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці |
| 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | Територія **не освітлюється** у вечірній і нічний час. Територія **доступна** для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. **Є потреба** в **створенні додаткових місць відпочинку**  для учасників освітнього процесу | Д |
| 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми | Керівництвом закладу **вживаються** певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень | Д |
| 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | **Частина** учасників освітнього процесу **дотримується** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | Д |
| 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях |  | В |
| 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників | **Більшість** учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу вживає **окремі** заходи для покращення умов харчування | Д |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті | **Менше половини** комп’ютерів закладу освіти **облаштовані** технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет | Д |
| 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | **Більшість** батьків вважають, що в дітей **не виникало** проблем з адаптацією до умов закладу освіти | Д |
| У цілому за вимогою 1.1 | 3,86 |
| Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації |
| 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | **Керівництво** та **переважна більшість** педагогічних працівників закладу освіти **проходять навчання** з протидії булінгу в закладі, **ознайомлені** з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства тзапобігання йому | Д |
| 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини |  | В |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви |  | В |
| У цілому за вимогою 1.2 | 3,66 |
| Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору |
| 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | У закладі освіти **наявні** та **використовуються дидактичні засоби** для осіб з особливими освітніми потребами. **Функціонує** ресурсна кімната. У разі її відсутності **ведуться роботи** з її створення та облаштування **або облаштовано** сенсорні осередки | Д |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби) | У закладі освіти до реалізації інклюзивного навчання **не залучаються** всі необхідні фахівці | Д |
| 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | Заклад освіти **в поодиноких випадках**, **фрагментарно співпрацю**є з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | Д |
| 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя | **Обладнання, з**асоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти | Д |
| 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) | У закладі освіти ресурси бібліотеки не завжди **використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів** | Д |
| У цілому за вимогою 1.3 | 3 |
| **Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти** | **3,41** |
| Напрям оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ |
| Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень |
| 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень |  | Д |
| 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання |  | Д |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним |  | Д |
| У цілому за вимогою 2.1 | 3 |
| Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатівнавчання кожного здобувача освіти |
| 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти |  | В |
| 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання |  | В |
| У цілому за вимогою 2.2 | 4 |
| Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання,здатності до самооцінювання |
| 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання |  | В |
| 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | **Близько половини** учителів **систематично** організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | Д |
| У цілому за вимогою 2.3 | 3,5 |
| **Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти** | **3,5** |
| Напрям оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ |
| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти |
| 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність |  | В |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти |  | В |
| 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) |  | В |
| 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) | **Більшість** педагогічних працівників **створюють** та **використовують власні** освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) | Д |
| 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку |  | В |
| 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі |  | В |
| У цілому за вимогою 3.1 | 3,83 |
| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників |
| 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами |  | В |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти | Упродовж **останніх років** у закладі освіти **впроваджувалася/****впроваджується** інноваційна діяльність. | Д |
| У цілому за вимогою 3.2 | 3,5 |

|  |
| --- |
| Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства |  | В |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок | **Більшість** батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками | Д |
| 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | **Переважна більшість** педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою | Д |
| У цілому за вимогою 3.3 | 3,33 |
| Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | Педагогічні працівники **переважно** діють на засадах академічної доброчесності | Д |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти |  | В |
| У цілому за вимогою 3.4 | 3,5 |
| **Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти** | **3,54** |
| Напрям оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ |
| Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей ізавдань |
| 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності |  | В |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку |  | Д |
| 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти |  | Д |
| 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання |  | В |
| У цілому за вимогою 4.1 | 3,5 |
| Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм |
| 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру | **Переважна більшість** учасників освітнього процесу **задоволені** загальним психологічним кліматом закладу освіти | В |
| 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах |  | В |
| У цілому за вимогою 4.2 | 4 |
| Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників |
| 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми |  | В |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності | Керівництво закладу освіти застосовує тільки заходи **морального заохочення** до педагогічних працівників | Д |
| 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників |  | В |
| У цілому за вимогою 4.3 | 3,66 |
| Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою |
| 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу |  | В |
| 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу |  | Д |
| 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування |  | В |
| 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади |  | В |
| 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам |  | В |
| 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти |  | Д |

|  |  |
| --- | --- |
| У цілому за вимогою 4.4 | 3,5 |
| Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності |
| 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності |  | Д |
| 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції |  | В |
| У цілому за вимогою 4.5 | 3.5 |
| **Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти** | **3,63** |