**АДАПТОВАНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ**

До навчальнихдосягненьучнів з математики, якіпідлягаютьоцінюванню, належать:

* теоретичнізнання, щостосуютьсяматематичних понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методівтаідей математики;
* знання, щостосуютьсяспособівдіяльності, якіможна подати у виглядісистемидій (правила, алгоритми);
* здатністьбезпосередньоздійснювати уже відоміспособидіяльностівідповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконуватипевнетотожнеперетвореннявиразу, розв'язуватирівнянняпевного виду, виконуватигеометричніпобудови, досліджуватифункцію на монотонність, розв'язуватитекстовізадачірозглянутихтипівтощо);
* здатністьзастосовуватинабутізнання і вміння для розв'язаннянавчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язанняпотрібнопопередньовизначити (знайти) самому.

Відповідно до ступеняоволодіннязазначенимизнаннями і способами діяльностівиокремлюютьсятакірівнінавчальнихдосягненьшколярів з математики:

**Початковийрівень** ‑учень(учениця) називаєматематичнийоб'єкт (вираз, формули, геометричнуфігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цейоб'єкт (йогозображення, опис, характеристика) запропонованойому (їй) безпосередньо; за допомогоювчителявиконуєелементарнізавдання.

**Середнійрівень** ‑учень (учениця) повторюєінформацію, операції, дії, засвоєні ним (нею) у процесінавчання, здатний (а) розв'язуватизавдання за зразком.

**Достатнійрівень** ‑учень (учениця) самостійнозастосовуєзнання в стандартнихситуаціях, вмієвиконуватиматематичніоперації, загальніметоди і послідовність (алгоритм) якихйому (їй) знайомі, але зміст та умовивиконаннязмінені.

**Високийрівень** ‑учень (учениця) здатний(а) самостійноорієнтуватисявновихдлянього (неї) ситуаціях, складатипландійівиконуватийого; пропонуватинові, невідомійому (їй) ранішерозв'язання, тобтойого (її) діяльністьмаєдослідницькийхарактер.

**Усні відповіді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень****навчальних****досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учнів** |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді; виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя. |
| 2 | Учень (учениця) розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання. |
| 3 | Учень (учениця) розрізняє об’єкти вивчення (математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком. |
| 5 | Учень (учениця) відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомоги вчителя; частково використовує математичну термінологію; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії. |
| 6 | Учень (учениця) відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами). |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) називає суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; частково пояснює свої дії. |
| 8 | Учень (учениця) розкриває сутність математичних понять, наводить окремі приклади на підтвердження їх розуміння; самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії; виправляє помилки, на які вказує вчитель. |
| 9 | Учень (учениця) усвідомлено відтворює навчальний зміст; виконує завдання, які потребують значної самостійності; знаходить і виправляє власні помилки; застосовує елементи пошукової діяльності. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) вільно володіє програмовим матеріалом, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання; аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій. |
| 11 | Учень (учениця) демонструє гнучкі знання; описує варіативні ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння; будує алгоритми виконання математичних завдань; об’єктивно оцінює свою роботу. |
| 12 | Учень (учениця) виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач. |

**При розвʼязуванні завдань під час поточного оцінювання:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень****навчальних****досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учнів** |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз). |
| 2 | Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя виконує елементарні завдання. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) виконує за зразком завдання обов'язкового рівня. |
| 5 | Учень (учениця) розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням. |
| 6 | Учень (учениця) самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з поясненням; записує математичний вираз |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень. |
| 8 | Учень (учениця) розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань. |
| 9 | Учень (учениця) самостійно виконує завдання з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням. |
| 11 | Учень (учениця) самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними |
| 12 | Учень (учениця) здатний(а) до розв’язування нестандартних задач і вправ. |

**Математичний диктант**

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання - 12 балів, мінімальна - 1 бал.

 Якщо математичний диктант складається з 6 завдань, то правильна відповідь на кожне з завдань оцінюється в 2 бали.

Якщо диктант містить іншу кількість завдань, то кількість балів за правильну відповідь на кожне з питань, можна розрахувати, поділивши 12 на кількість завдань. Загальна оцінка за диктант, в такому випадку, буде отримана округленням до цілих. Якщо учень виконував математичний диктант але не дав жодної правильної відповіді йому виставляється мінімальна оцінка.

**Під час роботи в групі (2 і більше учнів)**

Таблиця

за кожним напрямком від 0 до 3 балів.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Прізвище, ім’я учнів |
| **Критерії оцінки** |  |  |  |  |  |  |
| Брав участь у вивченні всіх питань |  |  |  |  |  |  |
| Володіє всіма питаннями теми  |  |  |  |  |  |  |
| Виконував не тільки свої завдання, а й допомагав іншим  |  |  |  |  |  |  |
| Виступав з результатом роботи групи  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЬОГО БАЛІВ  |  |  |  |  |  |  |

**При виконанні письмових робіт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень****навчальних****досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учнів** |
| Початковий | 1 | Робота виконувалась, але допущено 11 і більше грубих помилок. |
| 2 | Правильно виконано менше 1/3 роботи, або допущено 9-10 помилок |
| 3 | Правильно виконано 1/3 роботи, або допущено 8-9 помилок |
| Середній | 4 | Правильно виконано 2/5 роботи, або допущено 6-7 помилок |
| 5 | Правильно виконано половину роботи, або допущено 5 грубих помилок |
| 6 | Правильно виконано 3/5 роботи, або допущено 4 грубі помилки |
| Достатній | 7 | Правильно виконано 2/3 роботи, або допущено 3 грубі помилки |
| 8 | Правильно виконано 3/4 роботи, або допущено 2 грубі помилки |
| 9 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку. |
| Високий | 10 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1-2 негрубі помилки. |
| 11 | Робота виконана правильно в повному обсязі окрім завдання підвищеної складності або творчого рівня. |
| 12 | Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого рівня. |

*До грубих помилок належать:*

* обчислювальні помилки в завданнях, які суттєво спотворюють кінцевий результат завдання;
* помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
* неправильне розв’язання задачі (пропуск дій (дії), неправильний добір дій (дії), зайві дії;
* незакінчене розв’язання задачі чи прикладу;
* невиконане завдання (не приступив до його виконання);
* неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;
* невідповідність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;
* невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання.

*Негрубими помилками є:*

* нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;
* неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дії) під час розв’язання

задачі;

* неправильне чи неграмотне з точки зору стилістики або за змістом формулювання

відповіді задачі;

* неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її розв’язанням;
* не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення.

**АДАПТОВАНІ критерiї оцінювання моделей геометричних фігур**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вимоги до геометричної фігури*** | ***Оцінка*** |
| Геометрична модель зроблена індивідуально, охайно, правильно зі скла, металу, дерева. | 10-12 |
| Геометрична модель зроблена охайно, правильно із паперових матеріалів. | 8-9 |
| Геометрична модель зроблена охайно, правильно ізпідручних матеріалів. | 6-7 |

**Перевірка зошитів з математики**

 Усі записи в зошитах учні виконують з дотриманням таких вимог:

* Писати охайно, розбірливим почерком, синім чорнилом.
* Зберігати поля з зовнішньої сторони.
* Вказувати дату виконання роботи.
* Вказувати, де виконується робота (класна чи домашня).
* Позначати номер вправи, задачі.
* Між останнім рядком даної письмової роботи та наступною роботою пропускати 4 клітини.
* Креслення виконуються олівцем (у випадку необхідності – із застосуванням лінійки та циркуля), а умовні позначення до них підписуються ручкою.

Невірні написи: літера, число чи знак закреслювати похилою лінією, частину слова, слово, вираз - тонкою горизонтальною лінією; угорі над виправленням надписується необхідна літера, слово, вираз; не виділяти невірні записи дужками. При виправлені не використовувати коректор.