

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Прилуцького закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів №10 (ліцею №10) Прилуцької
міської ради Чернігівської області №1
28 серпня 2021 року



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Прилуцького закладу
загальної середньої освіти I-III
ступенів №10 (ліцею №10)
Прилуцької міської ради
Чернігівської області

Ю.П. Зімбалецька
Юлія ЗІМБАЛЕВСЬКА
31 серпня 2021 року

Наказ Прилуцького закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів № 10
(ліцею № 10) Прилуцької міської
ради Чернігівської області від 31
серпня 2021 року № 180 «Про
затвердження освітньої програми
Прилуцького закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів № 10
(ліцею № 10) Прилуцької міської
ради Чернігівської області на 2021-
2022 н.р.»

Освітня програма

Прилуцького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів

№10 (ліцею №10)

Прилуцької міської ради Чернігівської області

на 2021-2022 навчальний рік

*Програма розроблена роботою групою:
Зімбалецька Ю.П. – в.о. директора,
Калашнік Ю.М. - заступник директора з ВР,
керівник ШМО, Минка В.М., Шевченко Г.А.,
Ребенок Л.А., Нефед І.Г., Карпенко Я.М.,
Юрченко Ю.М. – керівники ШМО.*

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Повна назва: Прилуцький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №10 (ліцей №10) Прилуцької міської ради Чернігівської області.

Скорочена: Ліцей №10.

Тип закладу: Ліцей з початковою школою та гімназією.

Ступінь: I-III

Форма власності: комунальна.

Код ЄДРПОУ: 26513625

Індекс: 17500

Поштова адреса: Україна, ПРИЛУКИ 7410700000, вул. Київська, 375.

Метою освітнього закладу є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Завданнями освітнього закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням Лицею № 10.

Враховуючи призначення і місце Лицею № 10 в освітньому просторі міста Лицей № 10 працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності; забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Мовою навчання є українська.

Освітня програма Прилуцького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 10 (лицею №10) Прилуцької міської ради Чернігівської області на 2021-2022 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження Кабінету Міністрів України № 988 від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року» (зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ №592 від 22.08.2018);

- Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ №592-р від 22.08.2018, №251-р від 17.04.2019);

- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.);

- Наказу МОН України від 18.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- Наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(зі змінами внесеними наказом МОНУ від 31.03.2020р. № 464);

- Наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019 № "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами);

- Наказу МОН України від 13.07.2021р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу МОН України від 14.07.2015р. № 762 р. № 813 (у редакції наказу МОН України від 08 травня 2019 року № 621) «Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» (зі змінами, наказ МОН України від 01 березня 2021 року N 268);

- Наказу МОН України від 03.06.2008 N 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222(зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

- Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558);

- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- Наказу Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» N 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за N 1111/35394;

- Наказу МОН від 14.05.2021 № 528 «Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 липня 2021 р. за № 880/36502 інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Інклюзивні класи: 4-Б (2 здобувачів освіти) та 9 (1 здобувач освіти) класи.

Організація освітнього процесу

1. Розпочинається 2021- 2022 навчальний рік у День знань – 1 вересня 2021 року.
2. Тривалість навчальних днів – 175 календарних днів.
3. Тривалість навчальних днів в тиждень складає п'ять днів (понеділок – п'ятниця).
4. Навчальні заняття розпочинаються о 08.00 і тривають до 16.30 хв.
5. Тривалість навчального дня для учнів 1-11 класів:

Клас	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1	08.00-11.50	08.00-11.50	08.00-12.40	08.00-12.40	08.00-11.50
2-А	08.00-12.55	08.00-13.45	08.00-12.55	08.00-12.55	08.00-12.55
2-Б	08.00-12.55	08.00-13.45	08.00-12.05	08.00-13.45	08.00-12.05
3	08.00-12.55	08.00-13.45	08.00-13.45	08.00-12.05	08.00-12.55
4-А	08.00-12.55	08.00-12.55	08.00-12.55	08.00-12.55	08.00-13.45
4-Б	08.00-13.45	08.00-12.55	08.00-12.55	08.00-12.55	08.00-12.55
5	11.50-16.25	08.00-13.30	10.55-16.25	08.55-14.35	08.55-13.30
6-А	08.00-14.35	08.55-14.35	08.00-13.30	08.00-13.30	08.00-13.30
6-Б	08.55-16.25	10.55-15.30	09.50-16.25	08.55-14.35	08.00-13.30
7-А	08.55-15.30	08.00-15.30	08.00-15.30	08.00-13.30	08.00-13.30
7-Б	08.55-14.35	10.55-16.25	09.50-15.30	08.00-14.35	08.00-14.35
8	09.50-15.30	09.50-16.25	09.50-16.25	09.50-16.25	09.50-16.25
9	08.00-14.35	08.00-13.30	08.00-15.30	08.00-14.35	08.00-13.30
10	08.00-15.30	08.00-13.30	08.00-14.35	08.00-14.35	08.00-15.30
11	08.00-15.30	08.00-12.35	08.00-14.35	08.00-15.30	08.00-14.35

6. Навчальні заняття організуються за семестровою системою:
 - 6.1. I семестр - з 01 вересня по 30 грудня 2021 року.
 - 6.2. II семестр - з 10 січня по 03 червня 2022 року.
7. Тривалість канікул становить 30 днів у період:
 - 7.1. Осінні канікули: 24.10.2021 – 24.10.2021 року.
 - 7.2. Зимові канікули: 31.12.2021 - 09.01.2022 року.
 - 7.3. Весняні канікули: 26.03.2022 - 03.04.2022 року.
8. Тривалість уроків складає:
 - 5.1. 1 клас – 35 хвилин;
 - 5.2. 2 – 4 класи – 40 хвилин;
 - 5.3. 5 – 11 класи – 45 хвилин.
9. Тривалість перерв між навчальними заняттями учнів:
 - 9.1. 1-4 класи – 15 хвилин, після 2, 3 уроків – 30 хвилин;
 - 9.2. 5-11 класи – 10 хвилин між, після 3, 6 уроків – 20 хвилин.
10. Тривалість перебування учнів у ГПД – з 11 год. 00 хв. до 17 год. 00 хв.
11. Режим роботи груп подовженого дня:

Для учнів 1 класів		Для учнів 2 класу		Для учнів 3-4 класів	
Час	Вид роботи	Час	Вид роботи	Час	Вид роботи
11.40-11.50	прийом дітей в групу	11.55-12.00	прийом дітей в групу	11.55-12.00	прийом дітей в групу
11.50-12.50	прогулянка на свіжому повітрі	12.00-12.50	прогулянка на свіжому повітрі	12.00-13.00	прогулянка на свіжому повітрі
12.50-13.20	обід	12.50-13.20	обід	13.00-13.20	гурток
13.20-14.00	гурток	13.20-14.00	гурток	13.20-13.40	обід
14.00-14.20	загально-розвиваючі заняття	14.00-14.20	загально-розвиваючі заняття	13.40-14.40	виконання домашніх завдань
14.20-15.00	прогулянка на свіжому повітрі	14.20-15.00	прогулянка на свіжому повітрі	14.40-15.20	прогулянка на свіжому повітрі
15.00-15.50	хвилинка цікавинок	15.00-15.50	виконання домашніх завдань (за наявності) або годинка цікавинок	15.20-16.00	хвилинка цікавинок
15.50-17.00	спортивно-оздоровчі заняття на свіжому повітрі	15.50-17.00	спортивно-оздоровчі заняття на свіжому повітрі	16.00-17.00	спортивно-оздоровчі заняття на свіжому повітрі
з 17.00	повернення дітей додому	з 17.00	повернення дітей додому	з 17.00	повернення дітей додому

12. Мережа класів та ГПД станом на 01.09.2021 року:

1	2-а	2-б	3	4-а	4-б	ІНКЛЮЗИВНИЙ	5	6-а	6-б	7-а	7-б	8	9	ІНКЛЮЗИВНИЙ	10	11	<u>Всього</u>
---	-----	-----	---	-----	-----	-------------	---	-----	-----	-----	-----	---	---	-------------	----	----	---------------

30	18	17	23	24	24	29	23	21	19	21	29	25	20	22	<u>345</u>
ГПД 30			ГПД 30 ІНКЛЮЗИВНА												

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється:

- української та англійської мови: 1,5,8 класи;
- інформатики: 2-11 класи;
- трудового навчання: 5-9 класи;
- Захисту України: 10-11 класи.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ РОЗПОЧИНАЮТЬ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного року виповнилось 7 років повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилось шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2021-2022 навчальний рік у розрізі класів складає:

- 1 клас – 700 годин;
- 2 класи – 770 годин;
- 3 клас – 805 годин;
- 4 класи – 805 годин;
- 5 клас – 1050 годин;

- 6 класи – 1155 годин;
- 7 класи – 1172,5 годин;
- 8 клас – 1207,5 годин;
- 9 клас – 1260 годин;
- 10 клас – 1330 годин;
- 11 клас – 1330 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів становить 3080 годин, для учнів 5-9 класів складає 5845 годин, а для 10-11 класів – 2660 годин.

По закладу освіти загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-11 класів складає 11585 годин.

Навчальний план для здобувачів освіти 1-4 класів

Розроблений відповідно до типового навчального плану «Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 18.10.2019 р. № 1272 та «Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»:

Назва освітньої галузі	Назва предмету	Кількість годин на тиждень					
		1	2-А	2-Б	3	4-А	4-Б
<i>Інваріантний складник</i>							
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7					
	Українська мова		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Читання		3,5	3,5			
	Літературне читання				3,5	3,5	3,5
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, тотальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1
Інформативна	Інформатика		1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3	3	3	3
Усього		22	24	24	25	25	25
<i>Варіативний складник</i>							
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0	0	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	24	24	25	25	25

Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	19/700	21/770	21/770	22/805	22/805	22/805
---	--------	--------	--------	--------	--------	--------

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для здобувачів освіти 5-9 класів

Розроблений відповідно до типового навчального плану у 5-9 класах - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405, для 5-7, 9 класів згідно таблиці 1 та у 8 класі – згідно таблиці 8. У 8 класі поглиблено вивчається українська мова.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	4	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	2	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство***	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства							1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1		
	Мистецтво						1	1
Математика	Математика	4	4	4				
	Алгебра				2	2	2	2
	Геометрія				2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2						
	Біологія		2	2	2	2	2	2
	Географія		2	2	2	2	2	1,5
	Фізика				2	2	2	3
	Хімія				1,5	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	0,5+0,5
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	26,5+3	28+3	28+3	29+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	1	1	1		1	
<i>Індивідуальні заняття</i>				1	1		1	
Англійська мова							1	
Математика				1				
Алгебра					1			
<i>Факультативні заняття</i>			1					
Я – моє здоров'я – моє життя			1					

Гранично допустиме навчальне навантаження	23,5	27,5	27,5	29	28	30	30
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23,5+3	27,5+3	27,5+3	29+3	28+3	30+3	30+3

* Закладом обрано інтегрований курс «Мистецтво» у 8 та 9 класах.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Навчальний план для здобувачів освіти 10-11 класів

Розроблений відповідно таблиці 2 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня затвердженої наказом МОН України №408 від 20.04.2018 р. (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»:

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ¹	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ²	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	5,5	6,5
Індивідуальні години	3,5	3,5
Англійська мова	1	1
Технології	1,5	1,5
Математика	1	1
Курс за вибором «Стилістика української мови»	1	1
Курс за вибором «Основи критичного мислення»		1
Курс за вибором «Політична географія світу»		1
Факультатив «Країни Європи на політичній карті світу»	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	32,5	32,5

Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32,5+3	32,5+3
---	--------	--------

¹ Викладається як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) або як два окремі предмети: "Фізика" (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) і "Астрономія" (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.) у 11 класі.

² Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами 4-Б інклюзивного класу

Розроблено відповідно Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм, наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 та витягу з висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 30 серпня 2019 року № 147 КУ «Інклюзивно-ресурсний центр»).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
	4 клас	4 клас
Українська мова	3,5	122,5
Літературне читання	3,5	122,5
Англійська мова	3	105
Математика	5	175
Я досліджую світ	3	105
Дизайн і технології	1	35
Інформатика	1	35
Мистецтво	2	70
Фізична культура	3	105
Разом	22+3	770+105
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	22	
Корекційно-розвиткові заняття		
Заняття з вчителем-логопедом	1	35
Заняття з практичним психологом	1	35
Заняття з вчителем-дефектологом	2	70
Разом	4	140

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами 4-Б інклюзивного класу

Розроблено відповідно Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм, наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 та витягу з висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від від 28 серпня 2021 року №ІРЦ-85997/2021/268600 КУ «Інклюзивно-ресурсний центр»).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
	4 клас	4 клас
Українська мова	3,5	122,5
Літературне читання	3,5	122,5
Англійська мова	3	105

Математика	5	175
Я досліджую світ	3	105
Дизайн і технології	1	35
Інформатика	1	35
Мистецтво	2	70
Фізична культура	3	105
Разом	22+3	770+105
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	22	
Корекційно-розвиткові заняття		
Заняття з практичним психологом	1	35
Заняття з вчителем-дефектологом	2	70
Разом	3	105

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами 9 інклюзивного класу

(Розроблено відповідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиці № 1 та витягу з протоколу ПМПК від 17 травня 2017 року № 62/410).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
	9 клас	9 клас
Українська мова	2	72
Українська література	2	72
Іноземна мова	3	105
Зарубіжна література	2	72
Історія України	1,5	52
Всесвітня історія	1	36
Основи правознавства	1	36
Мистецтво	1	36
Алгебра	2	72
Геометрія	2	72
Біологія	2	72
Географія	1,5	52
Фізика	3	105
Хімія	2	72
Трудове навчання	1	36
Інформатика	2	72
Основи здоров'я	1	36
Фізична культура	3	105
Разом	30+3	1070+105
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	30	
Корекційно-розвиткові заняття:		
Заняття з вчителем-логопедом	2	70
Заняття з психологом	2	70
Заняття з корекційним педагогом	2	70

Трудове навчання	0,25
Інформатика	0,5
Основи здоров'я	0,5
Фізична культура	0,25
Всього	14
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	14

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами, здобувача освіти 10 класу**

[Redacted]
яка навчається за педагогічним патронажем

Розроблений відповідно таблиці 2 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня затвердженої наказом МОН України №408 від 20.04.2018 р. (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», довідки від 17 травня 2017 року № 62/409, виданою ОПМПК:

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
Українська мова	1,5
Українська література	1
Англійська мова	1
Зарубіжна література	1
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Алгебра	2
Геометрія	1
Біологія і екологія	1,25
Географія	1
Фізика і астрономія	1
Хімія	1
Технології	0,25
Інформатика	0,25
Захист України	0,5
Фізична культура	0,25
Всього	16
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	16

Навчальний план

для проведення консультацій для учня 1 класу,
який навчається на індивідуальній формі (екстернат)

Розроблений відповідно до типового навчального плану «Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та Відповідно до наказу МОН України від 10.07.2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за № 852/33823 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», II розділу пп.1.

№ п\п	Предмет	Кількість годин
-------	---------	-----------------

		на 2021-2022 н.р.
1	Українська мова	3
2	Математика	3
3	Я досліджую світ	3
4	Дизайн і технології	3
5	Мистецтво	3
6	Фізична культура	3
7	Англійська мова	3

Навчальний план
із навчальних предметів
для проведення консультацій для учня 3 класу,
який навчається на індивідуальній формі (екстернат)

Розроблений відповідно до типового навчального плану «Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» та довідки № 265 від 30 серпня 2021 року, яка видана Прилуцькою міською дитячою лікарнею.

№ п\п	Предмет	Кількість годин на 2021-2022 н.р.
1	Українська мова	3
2	Літературне читання	3
3	Математика	3
4	Я досліджую світ	3
5	Дизайн і технології	3
6	Мистецтво	3
7	Фізична культура	3
8	Англійська мова	3
9	Інформатика	3

Навчальний план
для проведення консультацій для учня 10 класу,
який навчається на індивідуальній формі (екстернат)

Розроблений відповідно таблиці 2 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня затвердженої наказом МОН України №408 від 20.04.2018 р. (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», довідки № 266 від 30 серпня 2021 року, яка видана Прилуцькою міською дитячою лікарнею.

№ п\п	Предмет	Кількість годин на 2021-2022 н.р.
1	Українська мова	3
2	Українська література	3
3	Зарубіжна література	3
4	Англійська мова	3
5	Історія України	3
6	Всесвітня історія	3
7	Громадянська освіта	3
8	Алгебра	3
9	Геометрія	3
10	Біологія і екологія	3

11	Географія	3
12	Фізика і астрономія	3
13	Хімія	3
14	Фізична культура	3
15	Захист України	3
16	Інформатика	3
17	Технології	3

ІV. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Очікувані результати навчання учнів 1-4 класів, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі:

Мовно-літературна освітня галузь:

- виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле, читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно;
- виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями;
- будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки;
- визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення. іноземна мова - сприймає з розумінням іноземну мову на слух;
- читає з розумінням іноземною мовою ,висловлюється іноземною мовою;
- записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.

Математична освітня галузь:

- читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа володіє навичками додавання і віднімання чисел читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; - аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок;
- розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури, використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.

Природнича освітня галузь:

- розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними, називає і описує явища, які відбуваються в природі;
- досліджує за інструкцією запропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат орієнтується на місцевості за об'єктами природи знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря);
- називає умови необхідні для життя організмів, наводить приклади природоохоронних заходів.

Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітня галузь:

- називає свою адресу, країну, її столицю;
- розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
- називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю;
- розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади;
- діє з повагою до прав інших;
- розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;

- визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я;
- наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.

Технологічна освітня галузь:

- організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці;
- виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій, виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.

Інформативна освітня галузь:

- називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання;
- створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора, реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму;
- знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.

Мистецька освітня галузь:

- описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх;
- відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами;
- виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми;
- презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.

Фізкультурна освітня галузь:

- виконує фізичні вправи за зразком;
- пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини;
- дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності;
- виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Випускник нашого закладу освіти - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі спрямований на формування у випускника ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності.

Портрет випускника Прилуцького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 10 (ліцею № 10) Прилуцької міської ради Чернігівської області

Випускник Нової української школи, і Прилуцького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 10 (ліцею № 10) зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будемо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними

установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного</p>

		<p>змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;</p>

		<p>використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд</p>

	<p>порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклі. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальні предмети	Класи	Підстава
Навчання грамоти	1	

Англійська мова Математика Я досліджую світ Дизайн і технології Мистецтво Фізична культура		«Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 18.10.2019 р. № 1272
Українська мова Читання Англійська мова Математика Я досліджую світ Дизайн і технології Мистецтво Фізична культура Інформатика	2	
Українська мова Літературне читання Англійська мова Математика Я досліджую світ Дизайн і технології Мистецтво Фізична культура Інформатика	3-4	«Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273
Українська мова	5-7, 9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Українська література	5-9	
Англійська мова		
Зарубіжна література		
Всесвітня історія	6-9	
Основи правознавства	9	
Мистецтво	8-9	
Математика	5-6	
Алгебра	7-9	
Геометрія		
Природознавство	5	
Біологія	6-9	
Географія		
Фізика	7-9	
Хімія		
Трудове навчання	5-9	
Інформатика		
Основи здоров'я		
Фізична культура	5-9	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	5-9	Програма зі змінами, внесеними наказом МОН «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» від 5-9

		21.02.2019 № 236
Українська мова (поглиблене вивчення)	8	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
Українська мова	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література		
Англійська мова		
Зарубіжна література		
Всесвітня історія		
Громадянська освіта	10	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-11	
Біологія і екологія		
Географія		
Фізика і астрономія	10	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Астрономія	11	
Фізика	11	
Хімія	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Захист Вітчизни		Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377
Інформатика		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології		
Історія України		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами, внесеними наказом МОН «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної» від 21.02.2019 № 236
Фізична культура		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Я – моє здоров'я – моє життя (факультатив)	6-А	Лист ІМЗО від 16.08.2016 № 21.1/12-Г-579
Стилістика сучасної української мови (курс за вибором)	10-11	Лист ІМЗО № 21.1/12 –Г - 314 від 03.07.2017
Основи критичного мислення (курс за вибором)	11	Лист ІМЗО від 11.06.2019 №22.1/12-Г-343
Країни Європи на Політичній карті світу (факультатив)	10	Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021
Політична географія світу (курс за вибором)	11	Лист МОН України № 22.1/12-Г-435 від 27.06.2018

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми здобуття освіти:

- інституційна (очна (денна), з використанням дистанційних технологій навчання (за потреби));
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання використовуватися закладами освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами використовуються для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у закладі освіти;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

5) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

Організація роботи з технічними засобами навчання

При використанні технічних засобів навчання (далі – ТЗН) під час проведення навчального заняття потрібно чергувати види навчальної діяльності. Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;
- для учнів 10-11(12) класів на 1-й годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Прилуцькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 10 (ліцеї № 10) Прилуцької міської ради Чернігівської області забезпечується на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Прилуцькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 10 (ліцеї № 10) Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі – Положення).

Метою розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ліцеї № 10 є гарантування якості освіти; формування довіри громади до закладу; постійне й послідовне підвищення якості освіти.

Відповідальність за впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ліцеї № 10 покладається на його директора.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Прилуцькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 10 (ліцеї № 10) Прилуцької міської ради Чернігівської області включає:

- I. Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти
- II. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

- III. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти
 - IV. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково- педагогічної) діяльності педагогічних працівників
 - V. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти
 - VI. Інформаційні системи для ефективного управління закладом
 - VII. Організація безпечного середовища
 - VIII. Створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування
 - IX. Вивчення та самооцінювання якості освіти
 - X. Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу
- Внутрішня система забезпечення якості освіти, спрямована на вдосконалення всіх напрямків діяльності закладу.

Основною процедурою забезпечення якості освіти ліцеї є моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямками, який проводиться згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Прилуцькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 10 (ліцеї № 10) Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі – Положення).

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти здійснюється такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 17);
- Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом МОН України 14.07.2015 року № 762 (у редакції наказів МОН України № 621 від 08.05. 2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813;
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 21 серпня 2013 року № 1222 (чинні для 5-11 класів);
- Інструкція з ведення класних журналів учнів 5-11 (12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 03.06.2008 № 496);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Прилуцькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 10 (ліцеї № 10) Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі – Положення).

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають початкову, базову загальну середню освіту в закладі освіти, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України 2020 року № 246).

Учні, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти, проходять державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання, крім випадків, визначених законодавством.