# Адаптовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з біології для учнів 6-11 класів

При оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів з біології враховується:

* рівень оволодіння біологічними ідеями, що становлять важливу складову загальнолюдської культури;
* обсяг відтворення знань, рівень розуміння навчального матеріалу;
* самостійність суджень, систематизація та глибина знань;
* дієвість знань, уміння застосовувати їх у практичній діяльності з метою розв**’**язування практичних задач;
* уміння робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності;
* рівень оволодіння практичними уміннями та навичками спостереження та дослідження природи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з біології здійснюються за характеристиками, наведеними в таблицях 1 і 2.

***Таблиця 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| Початков  ий | 1 | Учень (учениця) за допомогою вчителя або з використанням підручника (робочого зошита) розпізнає і називає окремі біологічні об’єкти |
| 2 | Учень (учениця) за допомогою вчителя або з використанням підручника (робочого  зошита) називає окремі ознаки біологічних об'єктів; наводить елементарні приклади біологічних об'єктів |
| 3 | Учень (учениця) відтворює окремі факти; за допомогою вчителя або з  використанням підручника (робочого зошита) характеризує окремі ознаки біологічних об'єктів; відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді (наприклад так або ні); допускає суттєві біологічні помилки |
| Середній | 4 | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює незначну частину навчального  матеріалу; дає визначення окремих біологічних понять, неповну характеристику загальних ознак біологічних об’єктів, допускаючи несуттєві біологічні помилки |
| 5 | Учень (учениця) відповідаючи на запитання вчителя відтворює основний зміст  навчального матеріалу; характеризує загальні ознаки біологічних об’єктів, дає визначення окремих біологічних понять, описує біологічні обєкти за планом, допускаючи несуттєві біологічні помилки; проводить та описує спостереження; за допомогою вчителя виконує прості біологічні дослідження та описує їх результати; за допомогою вчителя розв’язує прості типові біологічні вправи і задачі |
| 6 | Учень (учениця) самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал,  відповідає на окремі запитання; частково пояснює відповідь прикладами, що наведені у підручнику; у цілому правильно вживає біологічні терміни; характеризує будову та функції окремих біологічних об’єктів за планом з незначними неточностями; за зразком розв’язує прості типові біологічні вправи і задачі |
| Достатні  й | 7 | Учень (учениця) самостійно відтворює основну частину навчального матеріалу,  використовуючи необхідну термінологію; розкриває суть біологічних понять, характеризує основні положення біологічної науки, допускаючи у відповідях неточності; за визначеними ознаками порівнює біологічні об‘єкти та явища; виконує прості біологічні дослідження та описує їх результати; з допомогою вчителя формулює висновки, розв’язує прості типові біологічні вправи і задачі звертаючись за консультацією до вчителя |
| 8 | Учень (учениця) самостійно відтворює навчальний матеріал; відповідає на  поставлені запитання, допускаючи у відповідях неточності; порівнює біологічні об’єкти, явища і процеси живої природи, встановлює відмінності між ними; пояснює причинно-наслідкові зв’язки; застосовує отримані знання у стандартних ситуаціях; виправляє допущені помилки; розв’язує типові біологічні вправи і задачі  користуючись алгоритмом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
|  | 9 | Учень (учениця) вільно відтворює навчальний матеріал та відповідає на поставлені запитання; аналізує інформацію, за допомогою вчителя встановлює причинно- наслідкові зв’язки; дає порівняльну характеристику біологічним об’єктам явищам і процесам живої природи; розв’язує стандартні пізнавальні завдання; самостійно розв’язує типові біологічні вправи і задачі; використовує знання у стандартних ситуаціях; виправляє помилки; уміє працювати зі схемами, графіками, малюнками, таблицями, атласами-визначниками, натуральними біологічними об**’**єктами та їх моделями; виконує прості біологічні дослідження та пояснює їх результати; виявляє емоційно-ціннісне ставлення до живої природи |
| Високий | 10 | Учень (учениця) логічно та усвідомлено відтворює навчальний матеріал у  межах програми; розкриває суть біологічних явищ, процесів, пояснює відповіді прикладами; дає порівняльну характеристику біологічним об’єктам і явищам з визначенням подібності й відмінності; аналізує, систематизує, узагальнює, встановлює причинно-наслідкові зв’язки; використовує знання у нестандартних ситуаціях; самостійно розв’язує біологічні вправи і задачі у межах програми; виявляє ставлення й готовність реагувати відповідно до засвоєних ціннісних орієнтацій |
| 11 | Учень (учениця) виявляє міцні й глибокі знання з біології у межах програми; самостійно аналізує і розкриває закономірності живої природи, пояснює прикладами, що ґрунтуються на власних спостереженнях; дає порівняльну характеристику біологічним явищам з поясненням причин подібностей й відмінностей; встановлює і обґрунтовує причинно-наслідкові зв’язки; оцінює біологічні явища, закони; аргументовано використовує знання у нестандартних ситуаціях; самостійно розв’язує біологічні вправи і задачі; визначає можливості практичного застосування результатів дослідження; виявляє переконання і активно проявляє ціннісні орієнтації, здійснюючи вибір завдань і рішень |
| 12 | Учень (учениця) виявляє системні знання з біології, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує біологічні явища і процеси, виявляє особисту позицію щодо них; використовує знання з інших предметів для виконання ускладнених завдань; знаходить та використовує додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв’язання, приймати рішення, аргументувати власне ставлення до різних поглядів на об’єкт вивчення, вільно розв’язує біологічні вправи і задачі різного рівня складності відповідно до навчальної програми; бере участь у дискусіях, вирішенні проблемних питань |

***Адаптовані критерії оцінювання лабораторних досліджень і практичних робіт***

При оцінюванні лабораторних досліджень і практичних робіт враховується:

* обсяг виконання завдань роботи;
* наявність помилок, їх кількість;
* оформлення роботи (порядок оформлення, виконання рисунків біологічних об**’**єктів, охайність тощо);
* для лабораторних робіт наявність і зміст висновків (відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність тощо);
* для практичних робіт наявність і зміст звіту про роботу;
* рівень самостійності під час виконання завдань і формулювання висновків (написання звіту).

***Таблиця 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) за допомогою вчителя або з використанням підручника (робочого зошита) розпізнає і називає окремі біологічні об’єкти; знає правила техніки безпеки  при виконанні лабораторних та практичних робіт |
| 2 | Учень (учениця) за допомогою вчителя або з використанням підручника (робочого  зошита) наводить елементарні приклади біологічних об’єктів і їх окремі ознаки; за інструкцією і з допомогою вчителя фрагментарно виконує лабораторні та практичні роботи без оформлення |
| 3 | Учень (учениця) відтворює окремі факти; за допомогою вчителя або з  використанням підручника (робочого зошита) фрагментарно характеризує окремі ознаки біологічних об’єктів; відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; за інструкцією і з допомогою вчителя фрагментарно виконує лабораторні та практичні роботи без належного оформлення |
| Середній | 4 | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює незначну частину навчального  матеріалу, дає визначення окремих біологічних понять, дає неповну характеристику загальних ознак біологічних об’єктів; у відповідях може допускати помилки; за інструкцією і з допомогою вчителя виконує лабораторні та практичні роботи з  неповним їх оформленням |
| 5 | Учень (учениця) відповідаючи на запитання вчителя відтворює основний зміст  навчального матеріалу; характеризує загальні ознаки біологічних об’єктів, дає визначення окремих біологічних понять, описує біологічні об**’**єкти за планом, допускаючи несуттєві біологічні помилки; проводить та описує спостереження; за допомогою вчителя виконує прості біологічні дослідження та описує їх результати; наводить приклади, що ґрунтуються на матеріалі підручника; у відповідях може допускати помилки; за інструкцією і з допомогою вчителя виконує лабораторні та практичні роботи, частково оформляє їх |
|  | 6 | Учень/учениця самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, відповідає  на окремі запитання; частково пояснює відповідь прикладами, що наведені у підручнику; у цілому правильно вживає біологічні терміни; характеризує будову та функції окремих біологічних об’єктів за планом з незначними неточностями; за інструкцією і з допомогою вчителя виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх без висновків |
| Достатній | 7 | Учень/учениця самостійно відтворює основну частину навчального матеріалу, використовуючи необхідну термінологію; розкриває суть біологічних понять, допускаючи у відповідях неточності; за визначеними ознаками порівнює біологічні об‘єкти та явища; виконує прості біологічні дослідження та описує їх результати; з допомогою вчителя формулює висновки, за інструкцією виконує лабораторні та практичні роботи, звертаючись за консультацією до вчителя, оформляє їх, робить висновки з допомогою вчителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
|  | 8 | Учень/учениця самостійно відтворює навчальний матеріал; відповідає на поставлені запитання, допускаючи у відповідях неточності; порівнює біологічні об’єкти, явища і процеси живої природи, встановлює відмінності між ними; пояснює причиннонаслідкові зв’язки; застосовує отримані знання у стандартних ситуаціях; за інструкцією виконує лабораторні та практичні роботи, звертаючись за консультацією до вчителя, оформляє їх, робить неповні висновки |
| 9 | Учень/учениця вільно відтворює навчальний матеріал та відповідає на поставлені  запитання; аналізує інформацію, за допомогою вчителя встановлює причинно- наслідкові зв’язки; самостійно розв’язує типові біологічні вправи і задачі; використовує знання у стандартних ситуаціях; виправляє помилки; уміє працювати зі схемами, графіками, малюнками, таблицями, атласами-визначниками, натуральними біологічними об**’**єктами та їх моделями; виконує прості біологічні дослідження та пояснює їх результати; виявляє емоційноціннісне ставлення до живої природи, за інструкцією виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить нечітко сформульовані висновки |
| Високий | 10 | Учень/учениця логічно та усвідомлено відтворює навчальний матеріал у  межах програми; розкриває суть біологічних явищ, процесів, пояснює відповіді прикладами; дає порівняльну характеристику біологічним об’єктам і явищам з визначенням подібності й відмінності; аналізує, систематизує, узагальнює, встановлює причиннонаслідкові зв’язки; використовує знання у нестандартних ситуаціях; виявляє ставлення й готовність реагувати відповідно до засвоєних ціннісних орієнтацій, за інструкцією виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить чітко сформульовані висновки |
| 11 | Учень/учениця виявляє міцні й глибокі знання з біології у межах програми;  самостійно аналізує і розкриває закономірності живої природи, пояснює прикладами, що ґрунтуються на власних спостереженнях; дає порівняльну характеристику біологічним явищам з поясненням причин подібностей й відмінностей; встановлює і обґрунтовує причиннонаслідкові зв’язки; визначає можливості практичного застосування результатів дослідження; виявляє переконання і активно проявляє ціннісні орієнтації, здійснюючи вибір завдань і рішень, за інструкцією ретельно виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить логічно побудовані висновки |
| 12 | Учень/учениця виявляє системні знання з біології, усвідомлено використовує їх у  стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує біологічні явища і процеси, виявляє особисту позицію щодо них; використовує знання з інших предметів для виконання ускладнених завдань; знаходить та використовує додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв’язання, приймати рішення, аргументувати власне ставлення до різних поглядів на об’єкт вивчення, бере участь у дискусіях, вирішенні проблемних питань, ретельно виконує лабораторні та практичні роботи, оформляє їх, робить самостійні обґрунтовані висновки |

# Адаптовані критерії оцінювання навчального проєкту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних**  **досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання проєктної діяльності учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця)ознайомлений з проєктною діяльністю; робота реферативного характеру без визначення мети й завдань проєкту, а також без висновків за його результатами взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) презентує роботу лише з допомогою вчителя; робота  неестетично оформлена. |
| **2** | Учень (учениця) розкриває деякі поняття із вибраної теми проєкту; робота взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) потребує допомоги вчителя при поясненні зображень; матеріали записані з граматичними і  орфографічними помилками. |
| **3** | Учень (учениця) пояснює фрагментарні уявлення з теми проєкту і може відтворити окремі його частини; в роботі не визначена мета і завдання проєкту, відсутні висновки; учень ( учениця) з допомогою  учителя демонструє найпростіші поняття. |
|  | **4** | Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проєктної роботи; наводить під керівництвом вчителя прості приклади на  підтвердження певної позиції; демонструє неповне розуміння теми. |
| **II. Середній** | **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини проєкту, дає визначення основних понять; робота не містить наочних  матеріалів, які б допомогли зрозуміти зміст проєкту. |
|  | **6** | Учень (учениця) відтворює матеріал з допомогою вчителя; поданий матеріал не зацікавлює інших учнів , нелогічно пов'язаний;  учень(учениця) описує окремі власні спостереження; |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину проєктної роботи, з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади ; разом з учителем формулює  висновки за результатами дослідження. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний матеріал проєктної роботи; рекомендована вчителем інформація не  охоплює всі головні факти і найважливіші поняття. |
| **9** | Учень (учениця) виявляє розуміння основоположних теорій і фактів; наочні матеріали доповнюють зміст проекту і відображають специфіку теми; з допомогою вчителя наводить приклади та робить  висновки. |
|  | **10** | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; логічно і послідовно висвітлений матеріал обраної теми проєкту; робота належно  оформлена. |
|  | **11** | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у презентації , встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленим завданням; демонструє  викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку . |
| **IV. Високий** |  |
|  | **12** | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх у проєктній роботі; аналізує додаткову інформацію; демонструє повне розуміння матеріалу; презентація завершена, логічно та послідовно розміщений матеріал; робить обґрунтовані висновки з проведеного експерименту; самостійно аналізує та вносить  пропозиції щодо наявної проблеми. |

**Адаптовані критерії оцінювання навчального проєкту**

1. **Обґрунтування й постановка мети, планування шляхів її досягнення, практична цінність проекту (max — 5 балів)**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | Мета виконання проєкту не сформульована |
| 1–2 | Мета визначена, але не позначені шляхи її досягнення, немає плану роботи |
| 3-4 | Мета визначена, описана не чітко, подано певний план шляхів її досягнення |
| 5 | Мета визначена, чітко описана, подано детальний план шляхів її досягнення, проєкт  виконаний точно й послідовно, відповідно до плану він має практичну цінність |

1. **Повнота використаної інформації, різноманітність джерел інформації (max — 5 бали)**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | Бібліографія відсутня |
| 1-2 | Бібліографія містить незначний обсяг відповідної інформації |
| 3-4 | Робота містить неповну інформацію з відповідних джерел |
| 5 | Робота містить досить повну інформацію з широкого спектра відповідних джерел |

1. **Творчий і аналітичний підхід до роботи, об’єм розробок, новизна рішень (max — 7 балів)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Робота не містить особистих роздумів і є нетворчим зверненням до теми проєкту |
| 2-3 | Робота містить поверховий опис теми проєкту |
| 4-5 | Робота містить роздуми описового характеру, невикористані можливості творчого підходу |
| 6–7 | Робота відзначається глибокими роздумами й аналізом, власним оригінальним відношенням  автора до ідеї проєкту, новими рішеннями |

1. **Якість оформлення звіту про роботу над проектом і наочних посібників (max — 4 бали)**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | Звіт відсутній |
| 1–2 | Звіт представлений у вигляді усного повідомлення без наочних посібників |
| 3 | Звіт представлений у вигляді презентації або текстового файлу, але якість оформлення  низька. |
| 4 | Звіт представлений у вигляді презентації або текстового файлу |

1. **Аналіз процесу й результатів роботи (max — 6 балів)**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | Аналіз роботи відсутній |
| 1–2 | Аналіз роботи виконаний формально |
| 3-4 | Аналіз роботи виконаний, але висновки неповні |
| 5–6 | Представлений вичерпний огляд ходу роботи з аналізом ситуацій, що складалися |

1. **Особиста зацікавленість автора, його залученість у роботу, рівень самостійності (max — 4 бали)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1–2 | Робота шаблонна, що показує формальне ставлення автора |
| 3–4 | Робота самостійна, що демонструє особисту зацікавленість автора, власні розробки й  пропозиції |

# Адаптовані критерії оцінювання групової роботи учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) спостерігає за роботою товаришів; спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілу доручень, прийняття групового рішення |
| 2 | Учень (учениця) іноді виконує навчальне завдання за допомогою товаришів,  рідко вступає у полілог або діалог (рідко погоджується з думкою однокласників, прислухається до їхніх порад) |
| 3 | Учень (учениця) іноді вступає у полілог або діалог, інколи висловлює власну  думку, не обґрунтовуючи її аргументами; намагається брати участь в оцінюванні роботи товаришів, однак дає необ’єктивну оцінку; часто спричинює конфлікти, не вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| Середній | 4 | Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілом  доручень, прийняттям групового рішення та інколи бере у ньому участь; здійснює  спроби (часто невдалі) звернутися за допомогою до членів групи; не завжди уважно слухає товаришів |
| 5 | Учень (учениця) час від часу вступає у полілог або діалог, іноді висловлює  власну думку; періодично спричинює конфлікти, виявляє недостатнє вміння знаходити вихід із конфліктної ситуації; не завжди уважно слухає товаришів |
| 6 | Учень (учениця) періодично висловлює власну думку, хоч і не зовсім вдало  обґрунтовує її аргументами; часто погоджується із думкою товаришів, прислухається до окремих порад; знає етикетні формули, інколи користується ними під час співпраці у групах; періодично бере участь в оцінюванні роботи товаришів, не завжди об’єктивно їх оцінює. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця); періодично бере участь у процесі планування роботи групи,  розподілі доручень, прийнятті групового рішення, часто звертається за допомогою до товаришів; періодично надає допомогу однокласникам; хоча не завжди вдало; у більшості випадків погоджується із думкою товаришів, не завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, хоча інколи  перебиває його під час спілкування; намагається не провокувати конфлікти, однак інколи їх спричинює, не завжди вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| 8 | Учень (учениця) намагається у більшості випадків брати активну участь у  полілозі або діалозі, процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, виявляє здатність до партнерської співпраці, здійснює спроби навчати товаришів; періодично бере участь в оцінюванні роботи однокласників, намагаючись об’єктивно їх оцінити; намагається не провокувати конфлікти, однак інколи їх спричинює, вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| 9 | Учень (учениця) бере участь у активну участь у процесі планування роботи  групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі, висловлює власну думку й намагається її довести, використовуючи аргументи, завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, намагається не провокувати конфлікти, завжди вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, намагаючись об’єктивно їх оцінити; доповідає класу про результати групової роботи |
| Високий | 10 | Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування й виконання  завдання у групах, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі; у разі потреби звертається за допомогою до товаришів, надає їм допомогу; завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, об’єктивно їх оцінює, доповідає класу про результати групової |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
|  |  | роботи, формулює висновки |
| 11 | Учень (учениця) може навчати своїх товаришів, виявляючи до них повагу;  систематично бере активну участь у полілозі або діалозі, уміє висловлювати власну думку, наводить аргументи для її доведення, погоджується з думкою однокласників за умови наведення аргументів; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, не провокує виникнення конфлікту, докладає усіх зусиль для його залагодження у випадку виникнення; об’єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює висновки |
| 12 | Учень (учениця) надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи,  виявляє протиріччя в аналізі явища, вдало узагальнює думки інших і просуває роботу групи вперед, вносить вдалі пропозиції, які враховує група; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, докладає усіх зусиль для залагодження конфліктів у випадку їх виникнення; об’єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює і аргументує висновки |

## Листок самооцінки учня під час роботи в групі

Оціни власну роботу за поданими критеріями від 0 до 2 балів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ви брали активну участь у роботі групи |  |
| 2. | Ви вносили вдалі пропозиції, які врахувала група |  |
| 3. | Ви надавали підтримку іншим членам групи, заохочували їх до роботи |  |
| 4. | Ви висунули цілком нову ідею, що сподобалась іншим |  |
| 5. | Ви вдало узагальнювали думки інших і просували роботу групи вперед |  |
| 6. | Ви доповідали класу про результати групової роботи |  |