# АТАПТОВАНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ІЗ ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» (ДІВЧАТКА)

# Рівні навчальних досягнень та адаптовані критерії оцінювання учнів наведені у наступній таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних досягнень учнів | Ба ли | Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1 | Учень може розрізняти об’єкт вивчення і відтворити деякі |
|  |  | його елементи. Володіє навчальним матеріалом на рівні |
|  |  | елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, |
|  |  | елементів, об’єктів, що відтворюються учнем окремими |
|  |  | словами чи реченнями з постійною допомогою викладача, |
|  |  | виконує лише фрагменти практичних завдань |
| І.  Початковий | 2 | Учень фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об’єкт  вивчення, виявляє здатність викласти думку на |
|  |  | елементарному рівні, має елементарні навички, практичні |
|  |  | завдання виконує лише з допомогою викладача |
|  | 3 | Учень відтворює менше половини навчального матеріалу, за |
|  |  | допомогою викладача виконує елементарні завдання, |
|  |  | розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і |
|  |  | здатний виконати незначну їх частину |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних досягнень учнів | Ба ли | Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 4 | Учень знає близько половини навчального матеріалу, |
|  |  | здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно |
|  |  | до тексту підручника або пояснення викладача, його вміння |
|  |  | і навички дають змогу виконувати практичні дії на рівні |
|  |  | нижчої межі середнього рівня нормативного часу |
|  |  | Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати |
|  | визначення понять, але допускає помилки. За допомогою |
| ІІ. Середній | викладача може логічно відтворювати значну його частину,  його уміння і навички дають змогу виконувати практичні дії |
|  | на рівні середньої межі нормативного часу |
|  | 6 | Учень виявляє знання і розуміння основних положень |
|  |  | навчального матеріалу, відповіді його правильні, він може |
|  |  | відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за |
|  |  | допомогою викладача може його аналізувати, порівнювати |
|  |  | та робити висновки, здатний виконувати контрольні |
|  |  | нормативи на рівні вищої межі середнього нормативного |
|  |  | часу |
|  |  | Учень виявляє знання і розуміння переважної більшості |
|  |  | навчального матеріалу, здатний застосовувати його на рівні |
|  | 7 | стандартних вимог, частково контролювати власні  навчальні дії, рівень практичних умінь і навичок дає змогу |
|  |  | виконувати нормативи на рівні нижчої межі достатнього |
|  |  | нормативного часу |
|  |  | Знання учня достатньо повні, він вільно застосовує |
| Ш. |  | вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє |
| Достатній | 8 | аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує  теоретичні знання для виконання практичних завдань. |
|  |  | Виконує нормативи на рівні середньої межі достатнього |
|  |  | нормативного часу. |
|  |  | Учень вільно володіє вивченим матеріалом, вміє |
|  | 9 | узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці, рівень  умінь і навичок при виконанні нормативів відповідає вищій |
|  |  | межі достатнього нормативного часу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних досягнень учнів | Ба ли | Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 10 | Учень володіє глибокими, міцними знаннями, здатний |
|  |  | використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє |
|  |  | творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної |
|  |  | пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та |
|  |  | самостійно використовує їх при вирішенні поставлених |
|  |  | завдань. Нормативи виконує на рівні нижчої межі високого |
|  |  | рівня |
|  | 11 | Учень володіє узагальненими знаннями з предмета, вільно |
|  |  | висловлює власні думки, визначає програму особистої |
| ІV. Високий |  | пізнавальної діяльності без допомоги викладача знаходить  джерела інформації та використовує одержані відомості |
|  |  | відповідно до мети та завдань власної пізнавальної |
|  |  | діяльності. Нормативи виконує на рівні середньої межі |
|  |  | високого нормативного часу |
|  | 12 | Учень має системні знання, виявляє здатність приймати |
|  |  | творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і |
|  |  | нахили, вміє самостійно здобувати знання, рівень умінь і |
|  |  | навичок дає змогу виконувати нормативи на бездоганному |
|  |  | рівні та зі значним перевищенням високого рівня |
|  |  | нормативного часу |

**Види оцінювання.** Основними видами оцінювання є: поточне; тематичне; підсумкове за семестр, перший і другий рік навчання та навчально-польові збори (заняття).

**Поточне** оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: опитування учнів на предмет засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю. Необхідність поточного оцінювання визначає викладач.

**Тематичне** оцінювання є обов’язковим для кожного розділу, оскільки основною структурною одиницею предмета є тема. Оцінка за тему виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок за тему з урахуванням оцінок за виконання нормативних прийомів і вправ, письмових робіт.

Підсумкове оцінювання учнів.

Підсумкова оцінка за семестр, перший рік навчання, підсумкова оцінка за навчально-польові збори виставляється шляхом узагальнення тематичних і семестрових оцінок.

Підсумкова оцінка за другий рік навчання з предмета визначається з оцінок за семестри другого року навчання і навчально-польові збори (практичні заняття у лікувально-оздоровчому закладі, далі - заняття):

* + - * **12 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – 12 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за **9 балів**;
      * **11 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – 11 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за 8 **балів**;
      * **10 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – 10 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за 7 **балів**;
      * **9 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – 9 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за 6 **балів**;
      * **8 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – 8 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за 5 **балів**;
      * **7 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – 7 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за 4 **бали**;
      * **6 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – не менша за 6 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за 3 **бали**;
      * **5 балів**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – не менша за 5 балів, а за перший і другий семестри року навчання не нижча за 2 **бали**;
      * **4 бали**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – не менша за 4 бали, а за перший і другий семестри року навчання не більше однієї оцінки 1 **бал**;
      * **3 бали**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – не менша за 3 бали, а за перший і другий семестри року навчання не більше ніж 1 **бал**;
      * **2 бали**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – не менша за 2 бали, а за перший і другий семестри року навчання не нижче за 1 **бал**;
      * **1 бал**, якщо оцінка, отримана за НПЗ (заняття), – не менша за 1 бал, а за перший і за другий семестри року навчання не нижча за 1 **бал.**