



**Звіт директора  
Навчально-виховного комплексу  
"Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –  
інформаційно-технологічний ліцей №16"  
Чернігівської міської ради  
Чернігівської області  
Докіної Наталії Юрїївни  
про роботу закладу  
у 2023-2024 н.р.**

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023 – 2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, тощо.

### **Стан і розвиток шкільної мережі**

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого наказом управління освіти Чернігівської міської ради 25 серпня 2020 року.

На початок 2023 – 2024 навчального року в комплексі було відкрито 11 класів, з них 1-4-х - 3 класи, 5-9-х - 8 класів.

Мова навчання - українська.

Станом на 1 вересня 2023 року кількість здобувачів освіти становила 313 осіб.

Протягом року із закладу освіти вибуло - 7 здобувачів освіти, прибуло - 8 здобувачів освіти.

За підсумками року не атестовано ученицю 4 класу, яка не відвідувала навчальний заклад протягом усього навчального року, про що проінформовано

відповідні служби. Також не атестовано учня 5 класу, який навчається за сімейною формою навчання, проте, не виходить на зв'язок. По даній ситуації також проінформовано відповідні служби.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального, рівневого та підсумкового оцінювання. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів відображено у свідоцтвах досягнень.

На високому рівні навчаються 27 учнів (12%) від кількості учнів 5-9 класів. Здобувачів освіти, які навчаються на 7-12 балів – 70 (31%), кількість учнів, які отримали результати навчальних досягнень середнього рівня – 111 (49%). За підсумками року оцінки початкового рівня 17 учнів (7%).

Похвальними листами за високі досягнення у навчанні за результатами 2023-2024 навчального року нагороджено: 5 клас – 6 учнів, 6 класи – 10 учнів, 7 клас – 2 учнів, 8а клас – 3 учнів.

Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою отримали шість здобувачів освіти.

| <b>Шкільна мережа</b>  | <b>2023-2024 н.р.</b> |
|--|-----------------------|
| Кількість класів та учнів на початок / кінець навчального року | 11/11<br>313/314      |
| Середня наповнюваність   | 25,4                  |
| Екстернат  | 1/1                   |
| Інклюзивне навчання  | 3/3                   |
| Сімейна форма  | 34/39                 |

#### Організація індивідуального навчання

| Навчальний рік | Клас | здобувачів освіти |
|----------------|------|-------------------|
| 2023 - 2024    | 1    | 2                 |
|                | 3    | 5                 |
|                | 4    | 6                 |
|                | 5    | 8                 |
|                | 6    | 7                 |
|                | 7    | 5                 |
|                | 8    | 5                 |
|                | 9    | 1                 |

#### Організація інклюзивного навчання

| Навчальний рік | Клас | здобувачів освіти |
|----------------|------|-------------------|
| 2023 - 2024    | 3    | 1                 |
|                | 4    | 2                 |

## Кадрове забезпечення

У 2023 - 2024 навчальному році у навчально-виховному комплексі працювало 30 педагогічних працівників, у тому числі директор, 2 заступники директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, соціальний педагог, 2 асистенти вчителя.

Впродовж року навчальний заклад був забезпечений кадрами. У закладі працювало:

учителів — 30 осіб;  
обслуговуючий персонал — 17 осіб.

Педагогічні працівники мають:

- а) кваліфікаційні категорії:
- спеціаліст вищої категорії — 19 осіб;
  - спеціаліст I категорії — 2 особи;
  - спеціаліст II категорії — 5 осіб;
  - спеціаліст — 2 особи;
  - 12 тарифний розряд - 2 особи.
- б) педагогічні звання:
- «вчитель-методист» — 2 особи;
  - «старший учитель» — 8 осіб.

У закладі протягом 2023-2024 навчального року працювало:

педагогів пенсійного віку — 2 особи;  
технічних працівників та спеціалістів пенсійного віку - 6 осіб.

## Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне середовище.

Приміщення, територія закладу освіти має безпечні для навчання та праці умови; облаштовані з урахуванням розумного пристосування. У закладі черговим персоналом контролюється доступ сторонніх осіб до приміщень. Територія закладу частково огорожена, але є прохідною. Не вся територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: у наявності є спортивні майданчики, які потребують оновлення та футбольне поле з штучним покриттям. До будівлі закладу відсутній пандус.

Кількість учнів закладу не перевищує проектну потужність, не порушено безпеку і комфорт учасників освітнього процесу. Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори), обладнано пожежні виходи. Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені мультимедійними засобами та доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять.

В початковій школі висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Випадків травмування під час освітнього процесу не зафіксовано.

У закладі облаштовані робочі місця для педагогічних працівників. Частково обладнані зони відпочинку для учасників освітнього процесу. Не всі навчальні приміщення, санітарні кімнати мають ремонт. Їдальня, спортивна зала теж потребують ремонту. Також потребує ремонту та переоснащення сучасним обладнанням майстерня для уроків обслуговуючої праці та бібліотека. Актової зали навчально-виховний комплекс не має. Облаштовано ресурсну кімнату. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.

Заклад має найпростіше укриття, облаштоване згідно норм. У приміщенні закладу забезпечено: зручні поручні вздовж сходів, візуалізацію призначення приміщень, вказівники до укриття, евакуаційні виходи. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень закладу.

У закладі особлива увага приділяється організації харчування, яка сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Завдання нашої школи – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для учнів школи, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно з актом та журналом обліку харчування.

У ході спостереження та анкетування було встановлено, що в закладі розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені на сайті закладу, в класних кабінетах правила поведінки для учнів під час освітнього процесу та під час перебування в укритті, які спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Створення в школі безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільно захисту, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу, алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій та під час сигналу повітряної тривоги в закладі освіти здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та

санітарних норм, відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. У закладі постійно проводяться заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги. Розроблено алгоритми дій працівників у разі надзвичайної ситуації, повітряної тривоги.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

Головним завданням забезпечення пожежної безпеки у закладі освіти є захист та рятування людей (дітей) від впливу небезпечних факторів пожежі, якими супроводжується неконтрольоване горіння. У разі виникнення пожежі, дії працівників закладу, залучених до гасіння пожежі, спрямовані на створення безпеки людей, і в першу чергу дітей, їх евакуацію та рятування. Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння. Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені. Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

До будівлі школи забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до будівлі, пожежного інвентаря, обладнання та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року. Приміщення школи своєчасно очищується від горючого сміття, відходів і постійно утримується в чистоті. Розміщені у приміщеннях меблі та обладнання розміщені таким чином, щоб забезпечувати вільний евакуаційний прохід до дверей виходу з приміщення. Евакуаційні шляхи (проходи, коридори, вестибюлі, сходові марші тощо) і виходи постійно утримуються вільними, нічим не захаращені.

Важливою умовою успішного освітнього процесу є створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

В навчально-виховному комплексі розроблено й оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), наказ про створення комісії з розгляду питань булінгу (цькуванню), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці.

Уся необхідна інформація розміщена на сайті. Заходи проводяться системно, відповідно до плану роботи. До розроблення Плану заходів долучалися заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, вчителі, представники учнівського самоврядування. Психолого-соціальна служба закладу спільно з класними керівниками проводять постійну роботу щодо попередження булінгу. Але разом з тим, слід зазначити, що переважна кількість батьків повідомила, що з ними не в достатній кількості проводиться роз'яснювальна

робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації, насилля, безпеки користування Інтернетом, кібербулінгу.

Більшість учнів вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним.

Педагоги задоволені психологічним кліматом в колективі. В закладі освіти проводиться ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення та запобігання різним проявам насильства й дискримінації з усіма учасниками освітнього процесу.

Важливою складовою є вчасне та об'єктивне висвітлення інформації про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Інформація, що розміщується на сайті закладу містить:

- інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється,
- актуальну інформацію про діяльність і заплановані заходи навчально-виховного комплексу.

Також є сторінка у Фейсбуці, на якій розміщується інформація про проведені заходи або анонсуються події з життя закладу.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» можна зробити висновок, що в закладі для учасників освітнього процесу створені безпечні та комфортні умови навчання та праці, вільні від будь-яких форм насильництва та дискримінації. Забезпечено формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. З учасниками освітнього процесу реалізується план заходів, спрямований на запобігання протидії булінгу, безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.

### **Освітній процес в умовах воєнного стану**

У зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні, перед школою постало завдання облаштування найпростішого укриття.

Впродовж липня-серпня 2022 року проведено повну ревізію та ремонт підвального приміщення з визначенням призначення для використання здобувачами освіти під час повітряної тривоги. Найпростіше укриття було оснащено усім необхідним, для безпечного та комфортного перебування усіх учасників освітнього процесу. Площа придатного для розміщення людей укриття становить 102 кв.м, що дозволило використовувати його під час очного освітнього процесу. Найпростіше укриття розраховане на 160 осіб та має 2 виходи, також наявний туалет.

Укриття забезпечене стільцями, лавками, ковдрами, питною водою. Під час перебування в укритті діти можуть користуватися настільними іграми, розмальовками, альбомами, кольоровими олівцями тощо.

У школі на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування

укриття, тощо. Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.

Адміністрацією школи за участю класоводів та класних керівників було проведено відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття. У закладі освіти, на території школи та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Адміністрацією школи визначено відповідальних осіб з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі шкільні приміщення та територію школи на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди.

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

Головна мета закладу освіти на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Завданнями закладу освіти є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості.

Критерії, правила та процедура оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: в класних кабінетах, на сайті закладу, в усній формі перед різними видами робіт. Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у різний спосіб, як показав аналіз анкетування.

У закладі використовуються єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням

- компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня;
- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.

Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;

- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами:

- "Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти" : наказ МОН від 21.08.2013р. №1222 (для учнів 6-9 класів) ;

- "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»: наказ МОН від 13.07.2021 № 813 року "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти;

- "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти" : наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Система оцінювання у навчальному закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Вчителі використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів



поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

Здобувачі освіти у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне: на основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів; обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів; використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень; впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

У навчальному закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення. Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

- вивчення якості освітнього процесу
- удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів
- впровадження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Учителі, які працюють в початковій школі, шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

Під час впровадження формувального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків.

Розвиток відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня.

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання систематично розглядається на засіданнях методичних об'єднань.

Наявна система оцінювання результатів навчальних досягнень учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання здобувачів освіти. Система оцінювання результатів формує в учнів відповідальність за результат свого навчання.

### **Діяльність психологічної служби**

Робота психологічної служби проводиться відповідно до Положення про психологічну службу у системі освіти України, Законів України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»; «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік.

Мета роботи психологічної служби полягає в сприянні створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Завдання психологічної служби:

- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності у дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних

програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;

- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- залучення учнівської молоді в суспільно корисній діяльності;
- упровадження політики академічної доброчесності у школі;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі;

Вродовж навчального року була проведена робота із здобувачами освіти, педагогічними працівниками та батьками учнів за наступними напрямками: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно- відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

### **Соціальний захист здобувачів освіти закладу**

У навчальному закладі у 2023-2024 н.р. перебувало на обліку 72 здобувачі освіти пільгового контингенту.

Із них: сиріт - 1, позбавлених батьківського піклування – 1, постраждалих від наслідків аварії на ЧАЕС - 2 ; 15 здобувачів освіти з багатодітних сімей; у 39 - батьки мають статус УБД, 16 – ВПО, 1- СЖО (на обліку у ССД) тимчасово переміщені особи (переселенці), 4 здобувачів освіти — особи з інвалідністю, 2 учні – малозабезпечені за довідкою, 1- діти з сімей загиблих УБД.

У комплексі протягом навчального року було організовано гаряче харчування для дітей пільгових категорій.

### **Формування інклюзивного освітнього простору**

У навчальному закладі застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів – це головне завдання інклюзії.

Переваги інклюзивної освіти:

- діти навчаються разом у звичайній школі;
- поліпшується моторний, мовленнєвий, соціальний, емоційний розвиток дитини;
- оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально;
- навчання проводиться з орієнтацією на здібності та інтереси дітей;
- у дітей є можливість для налагодження дружніх стосунків з ровесниками;
- діти з особливими потребами отримують ефективну освіту, щоб жити повноцінним життям.

### **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

У 2023-2024 н.р. навчальний заклад був забезпечений штатними працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів (у тому числі обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Дирекція ліцею намагалася максимально здійснювати фахові заміни чи взаємозаміни уроків. Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому необхідним для педагога нині є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. За якісним складом педагогічних працівників 19 педагогів має вищу кваліфікаційну категорію, 2 - першу, 5 - другу, 2 – спеціаліст; 8 педагогів мають звання старший учитель, 2 - вчитель-методист.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»). Саме на це і спрямована педагогічна діяльність учителів.

Важливим напрямом у педагогічній діяльності є атестація педагогічних кадрів. У 2023/2024 н. р. атестовано 2 педагогічних працівники. З них підтверджено кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" - 1; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1. Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

Аналіз узагальнених результатів дає можливість стверджувати, що педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. З цією метою у закладі складено план проходження підвищення кваліфікації, затверджений наказом керівника. Педагогічні працівники також проходять й інші види навчання на освітніх платформах та отримують відповідні сертифікати. Учителів, які б не здійснювали щорічне навчання для підвищення кваліфікації, немає. За результатами опитування щодо обрання тематики для професійного зростання впродовж останніх п'яти років, з'ясовано

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби). Протягом 2023-2024 н.р. за індивідуальною формою навчання здобували освіту 40 учнів, з них за сімейною формою – 39 учнів, за екстернатною формою – 1учень. Також 3 учні навчалися за інклюзивною формою. Для кожної дитини розроблено індивідуальну програму розвитку. Питання заслуховувалося на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові. Багато уваги приділено навчанню з використанням дистанційних технологій, тут педагогічні працівники вдосконалюють своє вміння та навички, використовуючи онлайн-платформ ZOOM та Google Met. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти,

блоги тощо). Серед видів освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками у нашому закладі, є наступні:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові завдання;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- інші інформаційні ресурси.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі є особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації.

Вчителі систематично здійснюють індивідуальне спілкування з батьками, та отримують зворотній зв'язок.

У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють 6 методичних об'єднань вчителів, створено творчі групи. Підтримка та взаємодія проводиться за різними формами: взаємовідвідування навчальних занять, наставництво, проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, який забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів.

### **Академічна доброчесність**

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Основні принципи академічної доброчесності:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;

- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті школи «Положення про академічну доброчесність». Керівництво закладу періодично проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності – одного з чинників, який забезпечує розвиток суспільства.

Педагогічні працівники під час проведення педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів учнів дотримуються Положення про академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності.

Педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності:

- власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності;
  - інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності
  - спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів;
  - впроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливають списування;
  - використовують нестандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити;
  - вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора;
  - оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень;
  - застосовують компетентнісний підхід;
- налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями тощо.

### **Управлінські процеси закладу освіти**

Якісна діяльність закладу неможлива без розуміння напрямів та шляхів його розвитку, які мають бути сформульовані у стратегії розвитку. Стратегію розвитку закладу освіти було затверджено 30.08.2021 року та оприлюднено на сайті закладу та сайті управління освіти Чернігівської міської ради. До розробки стратегії розвитку закладу освіти залучались всі учасники освітнього процесу, визначено мету діяльності та шляхи розвитку. Річний план роботи закладу, схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 р. №1), розроблений відповідно до освітньої програми. До його розроблення залучались педагогічні працівники, завідувачі методичних об'єднань. Закладом здійснюється аналіз виконання річного плану за напрямами, які визначаються з урахуванням вимог законодавства (частина 3 ст. 41 Закону України «Про освіту»).

У закладі освіти затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (далі - Положення), схвалене педагогічною радою школи (протокол №1 засідання педагогічної ради від 31.08.2022 р.). Процедура самооцінювання здійснювалася за чотирма напрямами, її було внесено до річного плану роботи навчального закладу. Учасники освітнього процесу були залучені до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучено до опитування).

Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її

розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника. Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника. Щоб дізнатися, що саме потрібно закладу освіти, у навчальному закладі постійно вивчаються потреби учасників освітнього процесу, здійснюється аналіз та узагальнення для формування запиту до засновника. Адміністрація систематично надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб, систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання.

Заклад освіти бере участь у громадських проектах бюджету участі з облаштування приміщень і території закладу освіти. Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг, який надходить з управління освіти, розміщено на сайті засновника на сторінці школи, оскільки навчальний заклад не є розпорядником коштів.

Психологічний клімат у закладі є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та педагогічних працівників, їхньої якісної діяльності. Важливою умовою для створення психологічно комфортного середовища є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Учасники освітнього процесу мають відкриту та повну інформацію про те, який стан справ у закладі, які проблеми виникають і як вони вирішуються. Керівництво сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування.

Звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

Керуючись Законом України «Про освіту» регулюються суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації конституційного права людини на освіту. Анкетування учнів та батьків підтверджує, що права практично не порушуються.

У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на офіційному сайті.

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є складовою управлінського процесу. Без повного інформування неможливо створити та підтримувати довіру до роботи закладу, що є обов'язковою умовою для ефективної освітньої діяльності. У навчально-виховному комплексі створено та підтримується офіційний веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу, сторінку в мережі Facebook, групу у Viber. Інформація, що подається є актуальною та постійно оновлюється. На веб-сайті засновника та на веб-сайті навчального закладу є відкритий доступ до інформації, що відповідає вимогам статті 30 Закону України "Про освіту". Інформація про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються, висвітлюється на сайті школи, а також у соціальних мережах. З метою якісної взаємодії та чіткої організації безперервного освітнього процесу в умовах різних загроз, з якими стикнулася наша держава, створено сайт для організації освітнього процесу у змішаній формі.

Важливою складовою освітнього процесу є діяльність педагогічної ради. Переважна більшість педагогів вважає, що педагогічна рада функціонує системно, ефективно, рішення ухвалюються колегіально та демократично.

У школі постійно приділяється увага роботі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Систематично проводиться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних умовах, інструктажі з надання домедичної допомоги.

Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів. В навчальному закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (протокол №1 рішення педагогічної ради від 31.08.2022 р.) Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.

Керівництво навчального закладу постійно приділяє увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовано на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. У закладі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Для адміністрації школи важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб постійно контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо варіантів їх рішення. Про думки та пропозиції працівників адміністрація дізнається на засіданнях педагогічних рад, нараз з певних питань, неформальному обговоренні чи опитуванні. Думки та пропозиції батьків та учнів дізнаємось під час опитування (онлайн чи друкованих бланків).

Ключовим правом, на реалізацію якого спрямовано діяльність закладу освіти, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Керівництво закладу займає виважену позицію, розглядаючи можливі конфлікти між учасниками освітнього процесу, що суттєво впливає на атмосферу в закладі, та формує культуру поваги до прав усіх, хто вчиться або працює у школі.

## **Методична робота**

Методична робота здійснювалася відповідно до чинного законодавства, а саме: Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної Національної програми «Освіта XXI століття», Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа», інструктивно-методичних матеріалів та нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, управління освіти Чернігівської міської ради.

Пріоритетними завданнями методичної діяльності в закладі у поточному навчальному році були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;



- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження в практичну діяльність;
- розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- підготовка здобувачів освіти до участі у II, III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками ліцею в 2023-2024 навчальному році здійснювалася за такими напрямками:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;
- науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- оптимізація виховного простору закладу, формування ціннісних орієнтирів;
- розвиток інформаційних та комунікативних технологій, організація дистанційного навчання, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами;
- аналіз стану викладання навчальних предметів, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- підвищення результативності участі у різноманітних фахових конкурсах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

У 2023-2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, інструктивно-методичні наради, предметно-методичні тижні, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Педагогічний колектив закладу продовжив працювати над педагогічною проблемою "Використання новітніх освітніх технологій для створення сприятливого освітнього середовища, як дієвого фактора формування позитивної мотивації до навчання та забезпечення якості освіти"; продовжив забезпечувати реалізацію державних стандартів, здійснювати теоретичну і практичну підготовку з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Відповідно до цього, в початковій школі в учнів формується позитивна мотивація до засвоєння знань, формуються уміння та навички основних видів діяльності та загальні освітні компетенції. В основній школі учні отримують базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки

всіх школярів, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти.

У 2023-2024 н.р. 1, 3-4-й класи навчалися за новим Державним стандартом початкової освіти, складеним згідно з Концепцією Нової української школи та новим Законом про освіту. Концепції Нової української школи проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей.

У зв'язку з упровадженням нового Державного стандарту продовжується створення нового освітнього середовища, формування компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, процес виховання, який формує цінності, використання діяльнісного підходу, розвиток наскрізних вмінь (вирішення проблем, критичне мислення, креативність, співпраця, ефективне спілкування, керування своїми емоціями, виявлення ініціативи, оцінення ризиків та прийняття рішень, логічне доведення власної думки, вдумливе читання, тощо).

В початковій школі за основу для навчання взята Типова освітня програма під редакцією О.Я.Савченко.

За новим освітнім стандартом кожен день навчання в 2-4-х класах розпочинався «ранковими зустрічами», діти знайомились з планами на день, ділилися власним досвідом, обмінювалися щоденними новинами. Під час освітнього процесу вчителі (Беляєва І.О., Друкаренко О.В., Бичок О.М.) формують дослідницькі вміння школярів, розвивають уявлення про об'єкти та явища природи, використовуючи інтегративний підхід, перевага надавалась практичним методам навчання.

Крім того, учні 5-6х класів навчаються за новим Державним стандартом базової середньої освіти та Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Навчання у 5-6 класі передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. До того ж типовий навчальний план став варіативним – вчителі самі обирали предмети та інтегровані курси з урахуванням побажань учнів. Самі ж педагоги отримали повну академічну свободу.

Метою нової школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя. Тож учні мають опанувати наступні наскрізні вміння та ключові компетентності.

З метою успішного впровадження НУШ в середній школі усі вчителі, які викладали в 5-6-х класах пройшли курси підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи, опанували курс підготовки вчителів при ЧОШПО ім. К.Д.Ушинського за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура.

Одним із ключових напрямків роботи - чітке дотримання термінів проходження курсів підвищення кваліфікації вчителями та контроль термінів атестації. У цьому навчальному році відповідно до нового закону "Про освіту" всі вчителі пройшли або будуть проходити курси за вибором при ЧОШПО, на онлайн

платформах EdEra та інших. Складено графік проходження курсів за вибором на 2024 навчальний рік.

Кожний учитель має право на підвищення своєї кваліфікаційної категорії. В цьому навчальному році в закладі атестувалось 3 вчителі. За результати атестації всі вчителі відповідають займаним посадам; два працівника підтверджували свої категорії: 1 – "спеціаліст вищої категорії" (учитель трудового навчання та технологій Мурашко Н.В.), 1- "спеціаліст вищої категорії", старший учитель (учитель математики Докіна Н.Ю.) 1 – підвищив кваліфікаційну категорію до "спеціаліст вищої категорії" (учитель початкових класів Беляєва І.О.).

У 2023-2024 навчальному році в закладі працювало 6 шкільних методичних об'єднань: вчителів початкових класів, вчителів гуманітарного циклу, вчителів іноземної мови, вчителів фізики, математики, інформатики, вчителів природничо-трудового циклу та класних керівників, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. Кожне з них провело по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023-2024 н.р., зміни у навчальних програмах, організацію проведення дистанційного навчання в умовах воєнного стану, пошук ефективних методів роботи, форм проведення уроків, отримання зворотного зв'язку з учнями, форми і методи пошуку обдарованої дитини, Державний стандарт початкової освіти та основної школи, готовність працювати в умовах Нової української школи), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних в'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

У зв'язку із початком повномасштабної агресії Російської федерації, введенням воєнного стану та наказом МОН України від 28.03.2022р. №277 "Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні" особливістю методичної роботи цього навчального року стало те, що педагогічний колектив працював як в очній формі так і з використанням технологій дистанційного навчання. Дистанційно навчався 9б клас (класний керівник Терес О.В.)

З метою розвитку спроможності та вмотивованості учнівської молоді до свідомої, активної та відповідальної громадянської участі на місцевому рівні, підвищення обізнаності зі структурою та механізмами здійснення самоврядування, надання практичного досвіду демократичної участі у житті школи та громади, у 8-х класах вивчався курс "Навчаємось жити разом", який викладала вчитель вищої категорії, вчитель-методист Ігнатова І.А.

Протягом року були проведені предметно-методичні тижні: іноземної мови, математики та інформатики, основ здоров'я, української мови і літератури, історії та права, тиждень початкової школи. Результати проведення тижнів проаналізовані і узагальнені наказами по закладу.

Було вивчено і узагальнено наказами по освітньому закладу викладання трудового навчання та технологій, біології, фізичної культури, основ здоров'я та інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека, добробут". За підсумками перевірки були видані узагальнюючі аналітичні накази в закладі.

Відповідно до Закону України Закону України від 08.11.2023р. №3438-IX "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року", з метою збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану учні 4-х, 9-х, класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації про що був виданий наказ по закладу.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах.

Одним з таких проектів є впровадження програми "Безпечний простір", метою якої є протидія булінгу, гендерної нерівності, насильству, розвиток комунікативних навичок та емпатії. Безпосередньою ціллю впровадження цієї програми в закладі є створення та підтримка безпечного середовища, де кожен учень може почуватися захищеним та прийнятим, а також сприяти всебічному розвитку особистості через протидію булінгу, гендерної нерівності та інше.

З метою забезпечення в учнів ментального здоров'я, сприяння зменшення ризику виникнення психічних проблем, створення в закладі підтримуючого середовища колектив закладу долучився до впровадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативи Олени Зеленської.

Вже декілька років, починаючи із вересня 2021 року, у навчальному закладі спільно з ГО «Еко Місто» та за підтримки Міністерства закордонних справ Чеської Республіки в рамках Transition Promotion Program реалізується проект «Plastic Fantastic». Метою цього проекту є виховання дбайливого відношення до природи і оточуючого середовища. В ході реалізації цього проекту школа була забезпечена демонстраційними контейнерами для збору вторинної сировини, зокрема має бокси для предметного сортування пластику. Впродовж навчального року зі здобувачами освіти 2-9 класів було проведено низку занять, спрямованих на формування екологічної свідомості. Серед них: «Світ без сміття», «Моя суперсила», «Вчимося сортувати відходи», «Ми – за чисту планету». На заняттях було розглянуто теми сортування й переробки відходів, проблему смітцевої кризи у світі, зміни клімату та особистий внесок кожного у добробут та чистоту планети.

Для підвищення обізнаності учнів щодо проблем насильства, формування навичок безпечної поведінки, розвитку емпатії восени 2023-2024н.р. відбувся комплекс заходів у межах Міжнародної акції "16 днів активізму проти насильства".

В цьому році наша школа продовжила долучатись до соціально-освітньої програми #flowers4school, спрямованої на озеленення українських шкіл, від асоціації виробників Нідерландів та України. В результаті школа отримала насіння квітів, які були висаджені на подвір'ї біля школи.

Крім того заклад активно долучається до підтримки наших захисників, організовуючи різні благодійні акції. Особливо актуальною дана діяльність стала в умовах повномасштабної війни.

Постійно учні 5-9 класів долучались до різноманітних заходів у Центрі інновацій та технологій "Перемога Центр".

Протягом року відбувалось впровадження різноманітних програм або їх елементів, таких як: "Базові навички медіатора в навчальному закладі", "Навчіть дитину захищатися", "Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді", "Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція", "Вибір", "Дорослішай на здоров'я", "Вулиця Сезам", "Чесна гра".

В цьому навчальному році наш заклад, за підсумками I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, на II етап були направлені 21 учень з 6-9 класів, з них четверо з 2-х і більше навчальних предметів. За підсумками проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти здобули 7 дипломів: 2 дипломи II ступеня та 5 дипломів III ступеня. Найрезультативніше учні школи виступили у олімпіадах з правознавства (вчитель Петрук І.Г.) та хімії (вчитель Сердюк З.В.). В особистій першості серед здобувачів освіти найвищі показники в учня 9 класу Балєва Олександра (2 дипломи). Гарні результати здобули з української мови (вчителі Кубиліна М.А., Терес О.М., Ліщенко Т.О.), історії (вчитель Ігнатова І.А.), англійської мови (вчитель Дика Л.М.), математики (Мішук О.М.).

Щорічно учні закладу беруть участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.Шевченка. В цьому році за результатами II етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка Примак Валерію, ученицю 9а класу, визнано переможцем II етапу та нагороджено дипломом I ступеня.

26.04.2023р. відбувся День цивільного захисту.

З 03 до 21 червня при школі працював дитячий табір з денним перебуванням "Котигорошко", в якому було організоване змістовне дозвілля та відбувалось виховання свідомих громадян незалежної України. Особлива увага приділялась фізично-оздоровчому, національно-патріотичному вихованню, повазі до народних звичаїв і традицій. Кожен день у таборі був насичений новими подіями, враженнями, почуттями. За час табірної зміни діти краще пізнали один одного, навчилися працювати у колективі, дізналися багато цікавого, розкрили свої таланти та вподобання, усвідомили важливість здорового способу життя, піклування про здоров'я змалечку.

З метою удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, створення організаційних умов для формування методичної культури вчителів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога, забезпечення кожному учню рівного доступу до якісної освіти визначаються завдання і напрямки діяльності на наступний навчальний рік, а саме:

- продовжити впровадження нового Державного стандарту початкової та базової освіти, створення належних умов для адаптації учнів до систематичного шкільного життя;
- оновлювати організаційні форми та зміст методичної роботи з педагогічними працівниками, проводити моніторинг якості методичної роботи, виявляти, підтримувати творчо працюючих учителів та допомагати у підготовці до участі у фахових конкурсах;
- активізувати впровадження інноваційних освітніх методів та технологій навчання, створювати організаційно-педагогічні умови для розвитку інноваційного освітнього простору;

- здійснювати методичний супровід та навчально-методичне забезпечення професійної діяльності педагогів, які працюють з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами;
- продовжити підготовку педагогічних працівників шляхом курсової перепідготовки, участі у міських, обласних, всеукраїнських семінарах тощо.

## **Виховна робота**

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості здобувача освіти, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги. Виховна діяльність в навчальному році будувалась за принципами: системності, національної спрямованості, гуманізації та демократизації, творчої діяльності із врахування інтересів, запитів різних категорій учнів. Виховання школярів реалізуються в процесі організації освітньої діяльності, позаурочної та позакласної діяльності, роботи органів учнівського самоврядування, взаємодії з батьками.

Виховна робота в школі була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання згідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2022 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 24.08.2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.».

Протягом 2023-2024 навчального року виховна робота в школі проводилась за такими напрямками: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне, екологічне, формування здорового способу життя, превентивне виховання, сприяння творчому розвитку особистості. Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи школи і враховували особливості та виклики сьогодення. В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах

взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

На виконання річного плану роботи навчально-виховного комплексу організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, що продовжує працювати над реалізацією виховної проблеми «Організація навчально-виховної взаємодії педагога та учня шляхом впровадження педагогіки партнерства як інноваційної технології, орієнтованої на особистість як найвищу цінність сьогодення» та першочергових завдань виховання учнів в умовах творення нової української школи, з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи.

На засіданнях методичного об'єднання було розглянуто наступні питання: «Розгляд та обговорення плану роботи методичного об'єднання класних керівників на 2023-2024 навчальний рік», «Ознайомлення з нормативно – правовими документами, листами та наказами МОН з виховної роботи у 2023-2024 н. р.», обмін досвідом « Формування основ загальнолюдських цінностей у школярів», «Підлітковий вік та його особливості».

У закладі створювались сприятливі умови для всебічного розвитку здобувачів освіти на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі. Виховна система закладу ґрунтується на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганді духовних надбань українського народу, на вихованні любові до рідної землі та української мови, на формуванні правової культури. Велика увага при плануванні та проведенні заходів приділяється негативному ставленню до протиправних діянь, розвитку учнівського самоврядування, співпраці з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Відповідно до перспективного та річного плану роботи школи на контролі адміністрації були питання:

- виконання планів виховної роботи класними керівниками;
- зайнятість учнів гуртковою і позакласною роботою;
- контроль за станом відвідування учнями навчальних занять;
- виконання планів роботи на канікулах;
- стан роботи з батьківською громадою;
- робота психологічної служби.

Для ефективності виховної роботи класні керівники здійснюють вивчення особистості учня, яка передбачає застосування наступних методів та прийомів виховного впливу педагога: бесіди з учнями, батьками; спостереження за реакцією батьків на оцінки школярів, на записи; аналіз успішності учнів; спостереження та оцінка організаційних здібностей, вчинків; спостереження за стосунками між учнями в класі.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року, визначені завдання на навчальний рік. Психолого-педагогічні характеристики класів були складені в кінці вересня, після знайомства класних керівників з колективами та можливості проаналізувати взаємовідносини в них. У вересні обстежено житлово-побутові умови соціально незахищених категорій сімей, в яких проживають учні навчально-виховного комплексу, оформлено соціальний паспорт закладу. Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час. Плани виховної роботи включають: роботу з профілактики правопорушень, роботу з формування здорового способу життя, роботу з батьками, а також розплановані години спілкування, бесіди та заходи.

З метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, сприяння розвитку української мови як державотворчого чинника, піднесення її престижу серед учнівської молоді, виховання пошани до культури й традицій українського народу учні школи залучались до активної участі в шкільних та міських заходах, що сприяло розвитку індивідуальних здібностей здобувачів освіти. Так, завдяки участі дітей у різних виховних заходах зростає соціальна активність та відповідальність, в процесі практичної громадської діяльності



школярів розвиваються творчі риси характеру, а саме: цілеспрямованість, готовність до виправданого ризику.

Протягом навчального року спільними зусиллями педагогічного та учнівського колективів організовувались та проводились шкільні заходи, щодо розвитку соціалізації, комунікації, виховання та навчання учнів: виховні заходи, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат (відео- та фотозвіти розміщувалися на сайті школи, сайті управління освіти та в соціальних мережах). Слід відмітити найцікавіші :

- Святкові заходи для учнів 1-9-х класів «Осінь кличе нас до школи!»;
- День фізичної культури та спорту «Спорт -це здоров'я»;
- Флешмоб «Голуб миру», конкурс малюнків «З мрією про мир», акція «Долоньки миру» до Дня Миру (1-9 класи);
- «Врятувати життя» - профорієнтаційно-просвітницький захід для дев'ятикласників до Дня рятувальника;
- Участь у Європейському марафоні фізкультурно-оздоровчих подій #BEACTIVE, який відбувається на підтримку Європейського тижня спорту;
- Уроки милосердя «Умій брати від бабусі та дідуся мудрість життя» до Міжнародного дня людей похилого віку (1-9 класи);
- «ТОП-10 улюблених книжок», в межах Місячника шкільних бібліотек;
- День посмішки «Посміхнись та подаруй усмішку!»;
- Заходи до Дня Гідності та Свободи: відеопривітання «З Днем гідності та свободи!», виховні години «Україна – територія Гідності і Свободи» (5-7 класи), гра «Гідні вчинки» (1-4 класи), для всіх охочих здобувачів освіти закладу QR-квест «Нація нескорених»;
- Акція «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв голодомору (1- 9 класи);
- Челлендж «Моя домашня тварина» до всесвітнього дня домашніх тварин;
- Години спілкування «Культура спілкування в соціальних мережах» до Всесвітнього дня інформації (5-9 класи);
- Заходи в межах акції «16 дів проти насильства»: акція «Синя стрічка» (5-9 класи), акція «Долоньки проти насильства» (2-4 класи);
- Флешмоб до дня української хустки «Ой, хустина, хусточка! Мережана, шита...» (1-9 класи)
- Майстер-клас з виготовлення Миколайчика в музеї М. Коцюбинського до Дня Святого Миколая;
- Заходи до святкування Нового року: «Традиції святкування Нового року» (5 кл.), екозахід «Збережемо ялинку» (8-А кл.), новорічний квест «Знайди подарунок» (7 кл.);
- Акція- гра «Подаруй валентинку!»;
- Тиха акція присвячена Героям Небесної Сотні «Ангели пам'яті»;
- Вшанування жертв Корюківської трагедії;
- Шевченківський тиждень;
- День відкритих дверей для майбутніх першокласників;
- Кольоровий тиждень;
- Веб-проект «Вишивка різних областей України» (5-6 кл.);
- Екскурсія до Чернігівський історичного музею імені Тарновського (7 кл.);
- Години історії «Чорнобиль немає минулого часу» до річниці трагедії на Чорнобильській АЕС (7-9 кл.);
- Профорієнтаційний ярмарок: екскурсія до Чернігівського вищого

- професійного училища (9-А, 9-Б кл.);
- День моркви та вітаміну С;
- World Health Day або Всесвітній день здоров'я (1-9 кл.);
- Спільний захід з Чернігівською обласною бібліотекою для юнацтва «Чарівний світ вишиванки»;
- День відпочинку разом з польовою кухнею «Смачна каша- сила наша!»;
- Робота арт-студії з створення портретів у стилі Пабло Пікассо;
- Свято Останнього дзвоника.

Учні 6-Б та 7 класів відвідали Центр стартапів та інновацій «Перемога».

Учням дуже сподобався інноваційний осередок, де об'єднуються наука та мистецтво, де можна створити нові речі і долучитися до ідей сталого розвитку.

У межах ініціативи Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), громадської організації «Рух Олександра Педана «JuniorS»» здобувачі освіти навчально-виховного комплексу долучилися до святкування Дня ментального здоров'я та Всеукраїнського флешмобу «Руханка сили» для підтримки ментального здоров'я дорослих та дітей.

Також учні нашого закладу долучились до проекту соціально-емоційної підтримки дітей та підлітків через творчість, що реалізується Благодійним фондом "Клуб Добродіїв" в партнерстві з ЮНІСЕФ. Приєднавшись до вистави-роздуму на актуальну тему діти стали повноцінними учасниками дійства. Під час заняття школярі та школярки мали можливість розкрити свої емоції, почуття та думки, а також направити їх на творчість.

В цьому навчальному році в Чернігівській громаді впроваджують новий курс за вибором «Навчаємося жити в громаді». Учні 8-А класу опановують даний курс. У рамках курсу команда учнів почала реалізовувати проєкт "Перспектив Левка Лук'яненка - історія і сучасність". Юні дослідники планують дізнатися про історію вулиці, відомих людей, які на ній жили, сучасні заклади для розвитку молоді, транспорт та інші питання.

Завдяки благодійній програмі #Flowers4School було зібрано кошти для закупівлі цибулин тюльпанів. Також від благодійного фонду Florium Foundation навчально-виховний комплекс отримав у подарунок цибулини інших весняних квітів, які було висаджено здобувачами освіти на клумби.

В 2023-2024 навчальному році була проведена Всеукраїнська військово-патріотична гра «Сокіл-Джура». Гра проводиться з метою виховання громадян-патріотів, захисників державної незалежності та територіальної цілісності України, як високо моральних особистостей які плекають українські традиції, духовні цінності, володіють відповідними знаннями, вміннями та навичками, здатні реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства.

Команди навчально-виховного комплексу представляли заклад у двох вікових категоріях: молодша вікова група – рій «Північні шершні», середня вікова група – рій «Північна варта». Команда «Північні шершні» посіла I місце у номінації «Ватра. Книга зв'язь» Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл-Джура». У своїй віковій категорії рій «Північна варта» нашого закладу виборов III місце у номінації «Ватра. Книга зв'язь», а в загальному рейтингу посів 17 місце. Результати свідчать про якісно проведену відповідну роботу у підготовці команд в даній номінації.

Також, слід зазначити, що здобувачі освіти, педагоги та батьки навчально-виховного комплексу активно долучаються до підтримки наших захисників

організовуючи різні благодійні акції:

- «Подаруй тепло герою!»- виготовлення окопних свічок
- «Смачна посилка для захисника» - збір речей та провізії захисникам на східний та південний напрями
- «Листівка захиснику!» - збір малюнків та листівок захисникам
- Спільна робота з волонтерською благодійною організацією «Це моє місто» по доставці гуманітарної допомоги

Реалії сьогодення вимагають від кожного з нас знань з основ надання психологічної підтримки людям, які постраждали від війни чи інших психотравмуючих подій. Не менш важливим є володіння знаннями і навичками, які необхідні для того, щоб бути більш стресостійкими та життестійкими. Вчителі навчально-виховного комплексу пройшли навчання на тренінгу “Ресурсорієнтована модель стресодолаання BASIC Ph в роботі з дітьми та батьками” в рамках проекту KOLO Clubs. Війна внесла свої корективи в усі сфери життя. Освіта також не стала винятком. Головне питання сьогодення - як забезпечити якісну освіту в умовах війни? Педагоги початок навчального року розпочали з участі в проекті "Освіта у надзвичайних ситуаціях", який реалізував Жіночий консорціум України за підтримки Street Child UKraine. Під час проекту було здобуто ряд корисних навичок та вмінь.

Для здобувачів освіти 8-9 класів було проведено серію уроків з питань психічного здоров'я в межах «Місця обізнаності про ментальне здоров'я». Особливий інтерес у дітей викликав анімований комікс, який розповідає підліткам про важливість піклування про себе та своїх близьких. Комікс створений у межах Всеукраїнської програми «Ти як?» - ініціативи першої леді України Олени Зеленської. Заняття спрямовані на формування культури піклування про ментальне здоров'я, розуміння та надання інструментів, які допоможуть дбати про свій внутрішній стан.

Також психологом закладу для викладачів міста був проведений 3-х годинний воркшоп «Превенція суїциду в громадах. Навчання гейткіпінгу», що проводиться в рамках проекту «Міжвідомча співпраця у сфері охорони здоров'я» Центру психічного здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія» (НаУКМА).

Змістовно та динамічно для педагогів пройшов воркшоп «Пошук шляхів оптимізації виховного середовища в контексті забезпечення якості виховання здобувачів освіти». Він був насичений інтенсивною груповою роботою, жвавим обговоренням та пошуком варіантів вирішення проблемних ситуацій.

На попередження протиправної поведінки та проявів булінгу в школі проводиться активна просвітницька робота з учнями. Класними керівниками 1 -9 класів проведено заходи правового та превентивного напрямку: виховні години та бесіди в рамках тижня правового виховання «Права свої знай та про правила й обов'язки не забувай», перегляд фільму з подальшим обговоренням «Ціна життя» у 9-11 класах та заняття «Правила поведінки з незнайомцями на вулиці», тренінгове заняття «Світ без конфліктів», заняття «Наслідки шкідливих звичок для підлітків», бесіди «Булінг. Як захистити себе. Поради поліціанта», «Кібербулінг або – агресія в інтернеті», виховна година «Керуй своїм життям», хвилинка порад «Як допомогти дітям упоратись з булінгом», години спілкування "Зупинимо булінг!", "Скринька довіри", бесіда «Як кібербулінг впливає на нас». На сайті школи висвітлені поради, алгоритми дій у разі скоєння булінгу, номери

телефонів безкоштовних гарячих ліній. Щодо запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), класні керівники звітують на нарадах при директорові про стан відвідування учнями навчальних занять. У школі організована Рада профілактики та складений план дій у разі скоєння правопорушень, розроблено та затверджено план заходів, алгоритм дій у разі виявлення булінгу в закладі освіти. Протягом 2023-2024 н.р. випадків та проявів булінгу серед учнів школи не зафіксовано.

Важливу роль у шкільному житті відіграє учнівське самоврядування, що є виконавчим органом у школі, який сприяє становленню згуртованого колективу як дійового засобу розвитку активної особистості, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків. Учні приймають участь у підготовці заходів як загальношкільних так і в межах класного колективу, звітують про виконану роботу, займаються оформленням дописів до соціальних мереж. Учніське самоврядування забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом залучення до усвідомленої та систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та закладу.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, реалізація в дорослому житті. Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти навчально-виховного комплексу є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика,
- професійна консультація учнів.

У рамках проведення профорієнтаційної роботи учні 9-х класів побували на Дні відкритих дверей у Чернігівському вищому професійному училищі. Майбутні абітурієнти отримали інформацію про професії, за якими здійснюється підготовка в училищі, дізналися про умови вступу, особливості навчання у закладі професійної освіти, про цікаве позаурочне життя, мали можливість відвідати навчальні лабораторії та майстерні, а також «спробувати себе у професії». Здобувачі освіти училища провели майстер-класи для учнів нашого закладу.

Україна сьогодні — найбільш замінована країна світу, тому тренінги для дітей з безпеки — дуже актуальні. Про безпеку у воєнний час, про правильне поведіння з незнайомими предметами, безпечний відпочинок біля водойм та у лісопаркових зонах працівники ДСНС розповіли у нашому навчальному закладі для учнів 3-4 класів початкової школи та учнів 8-9 класів. У форматі бесіди з інтерактивними іграми дітей ознайомили з основними правилами поведіння з підозрілими та вибухонебезпечними предметами, а для закріплення матеріалу та на згадку про захід, всім були роздані інформаційні листівки, ігрові комплекти, розмальовки для учнів початкових класів. Також на базі закладу працювали представники організації FSD, які провели цікаві та пізнавальні зустрічі з учнями 1-5 класів. Діти дізнались про різновиди вибухових пристроїв, як поводитися в разі виявлення незнайомих об'єктів. Тренери ГО «Ліга офіцерів» якісно провели інформування учнів та персоналу закладу з основних правил мінної безпеки.

Даний захід проходив за підтримки Фонду сприяння демократії Посольства США в Україні. При роботі було майстерно використано: сучасна тематична наочна агітація, ігри, загадки та спеціалізовані макети зразків вибухонебезпечних предметів.

У школі проводиться систематична робота з безпеки життєдіяльності учнів. На початку навчального року класними керівниками був проведений цикл бесід з учнями стосовно алгоритму дій у небезпечних ситуаціях пов'язаних із військовим станом у країні: «Поведінка дітей під час сигналу», «Повітряна тривога», «Дії під час ракетних та артилерійських обстрілів», «Небезпечні ситуації. Їх види та дії при них», «Безпечне місце дома та біля будинку при повітряній тривозі», «Правила поведінки під час виявлення підозрілого об'єкта та вибухонебезпечного предмету». Проведено години спілкування щодо недопущення випадків порушення публічного порядку неповнолітніми, участі у проросійських неформальних течіях. Також серед батьків здобувачів освіти проводилась роз'яснювальна робота про діяльність неформальних молодіжних об'єднань, що виявляють дестабілізаційну поведінку. Було наголошено на спільних зусиллях, направлених запобіганню проявам агресії та формам самозбереження.

З метою запобігання травматизму та нещасних випадків, розширення обізнаності дітей щодо безпеки життєдіяльності в закладі працювали представники Управління патрульної поліції в Чернігівській області, представники відділу протидії кіберзлочинам в Чернігівській області ДКП НП:

- «10 головних правил безпеки дітей» (1-4 класи);
- «Кібергігієна в мережі Інтернет» (5-9 класи);

В сучасному житті нас постійно оточує небезпека. Тому необхідно озброїти дітей знаннями, уміннями і розумінням важливості збереження власного життя і здоров'я. Саме тому з 15.04. по 19.04.24 в нашому навчальному закладі проводився Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Діти малювали тематичні малюнки та виготовили стіннівки, створювали буклети про безпеку на воді, при пожежах і не тільки. Було проведено різноманітні квести, переглянуто відеоролики, відбулася гра брейн-ринг та практичні заняття де відпрацьовували алгоритми дій в небезпечних ситуаціях. А також класні керівники провели бесіди з тематики запобігання травматизму та загибелі дітей внаслідок пожеж, при виявленні вибухонебезпечних предметів, правил поведінки на залізниці, біля недобудованих та аварійних будівель. з піротехнічними засобами, при користуванні побутовим газом, під час воєнного стану та щодо інших надзвичайних подій.

В травні зі здобувачами освіти навчально-виховного комплексу проведено тиждень безпеки дорожнього руху. В рамках тижня класними керівниками 1-9 класів були проведені наступні заходи: бесіда «Неуважність на дорозі – небезпека життя» (11 класи), ситуаційне заняття «Правила переходу проїжджої частини» (2-4 кл.) з залученням представників Управління патрульної поліції в Чернігівській області, перегляд та обговорення відеороликів «Велосипедист-учасник дорожнього руху» (7 класи), анкетування з подальшим обговоренням «Які правила дорожнього руху мені незрозумілі?» (8-9 класи).

На жаль, вторгнення агресора на територію нашої країни внесло свої негативні корективи в життя кожного українця, а зокрема й у виховну роботу

навчально-виховного комплексу. Тому не всі заходи протягом 2023-2024 навчального року проведені на високому або достатньому рівнях.

Слід зазначити, що необхідно посилити роботу педагогів щодо ефективного та якісного проведення позакласних занять. Також необхідно спрямувати зусилля на розширення засобів зацікавлення у виховній роботі, мотивувати здобувачів освіти до соціальної активності, залученню їх до участі у позакласній роботі. Частіше використовувати проєктні технології, ігрові та інтерактивні методи, урізноманітнити форми проведення заходів.

## **Охорона праці**

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації навчально-виховного процесу в кабінетах фізики, хімії, біології, майстернях, спортивному залі. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, здобувачів освіти. Проведена атестація робочих місць щодо відповідності вимог техніки безпеки, забезпечувалося дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Випадків травмування здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу в комплексі не було.

На виконання законів України "Про освіту", "Про охорону праці", "Про пожежну безпеку", "Про дорожній рух", "Про забезпечення епідеміологічного благополуччя населення", "Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України" у навчальному закладі для працівників було проведено навчання та перевірка знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (наказ № 109 від 01.09.2022р.). Усі працівники склали залік.

## **Матеріально-технічне забезпечення навчального-закладу**

Фінансове забезпечення школи здійснювалося за рахунок бюджетних коштів. Адміністрація навчального закладу раціонально використовує бюджетні асигнування. Витрати коштів здійснюються згідно з кошторисом. Ведеться облік матеріально-технічних ресурсів, своєчасно проводиться оприбуткування цінностей та їх інвентаризація. Впродовж 2023-2024 н.р. матеріально-технічна база навчального закладу суттєво покращилась. Для роботи у 5-7 класах НУШ управлінням освіти Чернігівської міської ради було придбано для закладу комплект мультимедійного обладнання (інтерактивна панель). Для укомплектування кабінету безпеки компанією Chemonics було придбано інтерактивний дисплей та веб-камера, ноутбук, принтер, пуф-куби, стелаж, учнівські меблі, сучасну наочність для проведення практичних занять (тренажер серцево-легеневої реанімації, дефібрілятор, протигази, бронежилет, рятувний жилет, аварійні ноші, моделі ран та ушкоджень, набори стендів за відповідною тематикою, дорожні знаки, килим з дорожньою розміткою, навчальні настільні ігри та ін.) Гуманітарною організацією АСТЕД було придбано 40 планшетів.

Завдяки участі у проєкті "Навчаємось жити у громаді" навчальний заклад отримав від громадської організації "Агенція локальних ініціатив" 4 столи-трансформери та різноманітні настільні ігри для облаштування кімнати емоційно-психологічного розвантаження у нашій школі. Впродовж 2023 року школа співпрацювала з громадською організацією "Чернігів Європейський" в рамках програми CLEAR та отримала можливість відремонтувати кабінет психолога, перетворити його на комфортний простір та наповнити необхідними матеріалами та наочністю. Фондом "FCA" у рамках проєкту міжнародної технічної допомоги зроблено сучасний ремонт у спортивній залі, бібліотеці та обідній залі навчального закладу.

У закладі здійснюється постійний моніторинг витрат тепла, електроенергії та води, впроваджуються заходи щодо збереження енергоносіїв.

### **Плани на 2024-2025 навчальний рік**

Відповідно до аналізу результатів роботи навчально-виховного комплексу у 2023-2024 навчальному році визначено основні завдання та напрямки діяльності на 2024-2025 навчальний рік:

- подальше впровадження новітніх освітніх технологій;
- підвищення якості знань здобувачів освіти через покращення якості та удосконалення освітнього процесу;
- удосконалення організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- забезпечення всіх учасників освітнього процесу безпечною та комфортною психологічною атмосферою в навчальному закладі;
- продовження роботи щодо попередження та профілактики випадків булінгу;
- забезпечення результативної системи виховання, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків та позакласних заходів;
- здійснення моніторингу та аналізу ефективності роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти з метою покращення та вдосконалення;
- оновлення освітнього середовища закладу згідно сучасних вимог, Санітарного регламенту.
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу.