|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ШКОЛА ЖИТТЄЗНАВСТВА ТА СОЦІАЛЬНОГО УСПІХУ** | 2019 | |
| **з досвіду практичного впровадження Всеукраїнського експерименту «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл»** | | **Методична розробка** |

**Відділ освіти, культури, молоді, спорту та туризму Ленковецької сільської ради Шепетівського району**

****

**Безкоровайна Галина Григорівна**

директор Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, Шепетівського району Хмельницької області.

Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, відмінник освіти України

**Ленківці 2019**

Автор: ***Безкоровайна Галина Григорівна****,* директор Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, Шепетівського району Хмельницької області. Старший вчитель, спеціаліст вищої категорії, відмінник освіти України, лауреат премії ім. М.Островського, віце-президент Асоціації керівників закладів освіти Хмельницької області*,* педагогічний стаж 27 років*.*

Методична розробка *«Школа життєзнавства і соціального успіху»**з досвіду практичного впровадження Всеукраїнського експерименту «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл»*

Адреса досвіду: *Хмельницька область, Ленковецька ОТГ, село Ленківці, вулиця Шкільна 2-А., тел. 0965572422, e.mail lenkiwtsi@.ukr.net*

Методична розробка «Школа життєзнавства і соціального успіху»з досвіду практичного впровадження Всеукраїнського експерименту «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл» створена з метоюдопомоги адміністрації закладу в питанні впровадження експериментальної діяльності у школі. Містить детальний опис моделі авторської школи. Крім того автор зосереджує увагу на характеристиці концептуально-діагностичного етапу дослідно-експериментальної роботи.

Посібником можуть скористатися науковці, слухачі курсів підвищення

кваліфікації, керівники ЗЗСО, студенти педагогічних ВНЗ.

СХВАЛЕНО

Методичною радою Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ленковецької сільської ради Шепетівського району Хмельницької області

Протокол №1 від 14.02.2019р.

ЗМІСТ

Вступ 4

І.Концепція моделі авторської школи 6

ІІ. Структура моделі 9

ІІІ. Технологія реалізації моделі авторської школи на основі проектного підходу 13

IV. Основні вектори діяльності 14

Висновки 39

Список використаних джерел 40

ВСТУП

**Актуальність**

У Декларації прав людини зазначено, що освіта повинна бути спрямована на загальний розвиток дитини. Це принципове положення зафіксоване майже в усіх сучасних іноземних програмах розвитку освіти в цілому і в Україні зокрема. Нова українська школа – це освіта нових сенсів, дитиноцентризму і поваги до кожної людини. З огляду на це, школа як основна виховна соціальна інституція, перебуває в пошуку нової освітньої моделі змісту та структури педагогічного процесу, навчально-виховних технологій. На цьому тлі виникають авторські школи більш мобільні у порівнянні з інерційною більшістю. Опікуючись особистісними цілями своїх вихованців та їх батьків, школа намагається вчасно реагувати і на виклики часу, і на потреби особистості, втілюючи авторські ідеї щодо мети, шляхів і засобів навчання та виховання дітей, що спираються на педагогічну рефлексію.

За [словами](http://glavcom.ua/country/science/liliya-grinevich-na-miscya-derzhzamovlennya-u-vishi-vstupili-85-ditey-z-mist-ta-15-z-sil-434382.html)  міністра освіти Лілії Гриневич, в Україні **33% дітей навчаються в сільських школах. Після закінчення школи діти діють в умовах конкуренції із учнями міських шкіл, гімназій, ліцеїв.** Розв’язання проблеми підвищення конкурентоспроможності випускника, а отже і закладу, є нашою метою. Робимо все для того, щоб наші випускники пишалися тим, що закінчили Ленковецьку школу та були людьми самодостатніми, впевненими у собі й успішними. Результат, який ми отримуємо, сприяє формуванню позитивного іміджу Ленковецької школи.

**Узагальнена концептуальна ідея**

Метою нашого проекту є усвідомлення дитиною свого унікального природного таланту, засвоєння досвіду його реалізації для досягнення власного і суспільного добробуту. Працюємо на формуванням моделі конкурентоздатного випускника готового діяти на благо своєї громади. Плекаємо культурного, освіченого, активного і компетентного господаря, який дасть поштовх до відродження і розквіту села. Наша школа - це заклад для сьогоднішнього дня дитини, в якому її майбутнє реалізується тут і зараз, завдяки створенню особливого педагогічного середовища. Розроблені і успішно функціонують проекти: «Педагогічний Еверест», «Творча обдарованість», «Наука-навчання», «Трикутник», «Вчитель», «Школа і громада». Спільно з усіма учасниками навчально-виховного процесу, при підтримці Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, управління освіти, громади, батьків все робиться для того, щоб школа стала храмом науки, віри, надії та щирої любові.

**І. Концепція моделі авторської школи**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19 01.2017 р. № 79 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл» на базі загальноосвітніх навчальних закладів України педагогічний колектив закладу протягом жовтня 2016 - червня 2018 року здійснював концептуально-діагностичний етап дослідно-експериментальної роботи за темою «Розробка моделі авторської школи як Школи життєзнавства і соціального успіху».

Концептуальне моделювання Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів зумовлено вимогою Нової української школи щодо формування учня, який має бути конкурентоспроможним, вміти творчо розв’язувати проблеми, прагнути змінити на краще життя своє та країни. Плекаємо культурного, освіченого, активного і компетентного господаря, який дасть поштовх до відродження і розквіту села. В основі діяльності закладу ідея створення середовища для усвідомлення дитиною свого унікального природного таланту, засвоєння досвіду його реалізації для досягнення власного і суспільного добробуту . Це наша мета, що несе в собі відбиток внутрішнього середовища школи - наявність традицій, що вирізняють нашу школу серед інших.

Ідея створити авторську школу стала важливим стимулом до самоосвіти та самовдосконалення кожного вчителя. Ефективність заходів щодо реалізації моделі забезпечується системною роботою щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу (науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності). У даному напрямку налагоджена співпраця з Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Кам’янець-Подільським національним університетом, Житомирським НАУ. Використовуємо можливості дистанційної освіти. Зросла роль методичної роботи у закладі. Доцільним вважаємо залучення педагогів до предметних і міжпредметних вебінарів, відвідування і проведення семінарів. Працюємо над зростанням методичної активності педагогів.

аналізом ефективності навчально-виховного процесу.

***Суб’єкти спільної діяльності та цільові групи.***

До складу цільових груп увійшли: учні школи, педагогічні працівники, батьки учнів. Суб'єктами спільної діяльності визначено представників державних установ, що здійснюють наукове керівництво, навчальних закладів громади, області, засобів масової інформації, молодіжних та громадських організацій.

***Мета, стратегії та завдання Концепції*** *.*

Метою нашого проекту є створення умов для максимального розкриття потенціалу учнів і їх всебічної реалізації задля особистого розвитку дітей і суспільного добробуту.

Місія закладу - плекаємо культурного, освіченого, активного і компетентного господаря, який дасть поштовх до відродження і розквіту села.

Основним завданням вбачаємо формування педагогічного середовища в якому:

* дитина може вільно розпоряджатись власним талантом на повну потужність для створення особистого, сімейного та суспільного блага і відчувати реальний життєвий успіх;
* дитину навчають тому, як навчатися самостійно і використовувати усі можливості сучасного інформаційного середовища для самовдосконалення протягом всього життя;
* дитину привчають до динамічних змін в умовах її існування і необхідності швидко до них пристосовуватись, збільшуючи власні духовні та матеріальні здобутки;
* дитину орієнтують на використання здобутих знань і практичного досвіду для вироблення власних інтелектуальних послуг, що є продуктами ефективного використання її природного таланту в процесі навчально-розвивальної та виховної діяльності;
* дитина отримує практичні навички господарювання на своїй землі та застосування практичних навичок;
* дитина отримує можливість активно використовувати вільний час.

***Зміст, форми і методи функціонування моделі Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів як Школи життєзнавства і соціального успіху***

Реалізація програмних завдань інноваційного розвитку школи здійснюється через реалізацію системоутворювального проекту, що забезпечує власне інноваційне середовище.

Основні напрямки, за якими впроваджуємо ідею - організація здоров’япідтримуючого середовища, громадська активність і PR-діяльність, фінансова грамотність і підприємництво, мейкерство, агроосвіта, екологічна освіта. Дана система зумовлена вимогою часу і суспільними запитами.

Стратегічні завдання реалізуємо через проектну діяльність. У закладі впроваджується управлінський проект «Вектор успіху», який розгалужується на вектори-компоненти: «Комфорт», «Агроекологічний», «Інтелект», «Компетентність», «Профільність», «Натхнення».

***Управління навчально-виховним процесом інноваційного навчального закладу****.*

Адміністрація закладу використовує в роботі сучасні тенденції освітнього менеджменту:

• відмова від авторитарного стилю управління й перехід до партнерства, демократії;

• делегування повноважень «зверху-вниз»;

• організація роботи педагогічного колективу за принципом «ми всі робимо одну справу»;

• постійне самовдосконалення. Усе це допомагає адміністрації школи в умовах динамічних змін в усіх сферах життя швидше й компетентніше приймати рішення й виявляти гнучкість під час їх виконання.

Управлінська діяльність чітко регламентована і передбачає:

• спрямування всіх учасників процесу на забезпечення успіху й позитивних результатів;

• вивільнення часу керівників та педагогів для роботи, спрямованої на розвиток школи;

• залучення до управлінської діяльності всіх учасників навчально - виховного процесу.

При цьому значну роль відіграють неформальні лідери як серед учителів, так і серед учнів. Управління закладом здійснюється на принципах рівноправного партнерства, демократизації та гуманізації. Застосовуємо найбільш ефективні технології управлінської діяльності, різні стилі керівництва, формуємо оптимальний соціально-психологічний клімат у колективі на основі педагогічного менеджменту, адаптивного управління, громадсько-державного використання комп'ютерних технологій. Управлінська діяльність присутня в змісті всіх напрямів та аспектів діяльності закладу, має чітко визначену структуру і забезпечує розроблення та виконання управлінських рішень, контроль і корегування діяльності.

**ІІ .Структура моделі**

**Основні теоретичні положення**

Ідеї, покладені в основу нашої розробки тісно переплітаються з теоретичними напрацюваннями багатьох педагогів нашої країни і зарубіжжя,  як, наприклад, «Педагогіка конкретної мети» О.А. Захаренка, який у селі Сахнівка Черкаської області перетворив навчальний заклад у  духовно-інтелектуально-культурний центр, що істотно впливав на учнівський колектив і батьківську громаду. Враховуючи твердження Т.С.Шацького щодо необхідності «педагогізації середовища» і активної участі шкільного колективу в удосконаленні оточуючого середовища, педагогічний колектив школи плекає дітей, одночасно  впливаючи і на доросле населення.

У 2018 році ми відзначали 100-річчя з дня народження В.Сухомлинського. Без перебільшення можна сказати,  що діяльність Ленковецької школи – це втілення роздумів, міркувань і порад цього великого українського педагога з різних питань: організація трудового навчання, значення колективу, роль батьків та громади для виховання особистості, співвідношення між навчанням і вихованням у навчально-виховному процесі тощо.  Крім того, діяльність педагогічного колективу Ленковецької школи фактично базується на принципах, пов’язаних з проектуванням педагогічного процесу, відображення яких знаходимо в наукових працях О. М. Коберника. В центрі уваги авторської школи Безкоровайної Г.Г. завжди знаходиться дитина з її проблемами, інтересами, прагненнями. Це втілення дитиноспрямованої концепції виховання, яка покладена в основу особистісно-орієнтованої педагогіки,  обґрунтованої І. Д. Бехом.

Значний вплив на формування ідеї авторської школи на базі нашого навчального закладу здійснили сучасні ідеї українських педагогів Софій Н.З., директора Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» і авторського колективу у складі Осадчого І. Г., Боярчука О. І., Зелюка В. В., Королюка С. В., Мельник Н. А., Климко Л. В., викладені у навчально-методичному посібнику «Школа як осередок розвитку громади: досвід формування освітньої політики в контексті децентралізації та інших змін». Посібник було розроблено і видано командою експертів і практиків у 2014–2016 рр. за підтримки Фонду Чарльза Стюарта Мотта.

Досвід роботи закладу висвітлено у публікаціях:

- Серія «Авторська школа в Україні» (науково-методичний посібник) \ Автори-упорядники І.Н.Євтушенко, Ю.І. Завалевський. К. – Чернівці Букрек 2017р.;

«Матеріали Х Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій (упорядник Назаренко Г.А.) у двох томах. Том 2 «Авторські школи в Україні» Черкаси, НАПН України 2018р.;

«Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку» \Збірник наукових праць (ред. кол. І.Б. Вашеняк) - Хмельницький: Видавець ФОП Заколодний М.2017р.;

[Директор](file:///\\Директор) школи, гімназії, ліцею №3,4, 2017р

Про актуальність змін в обраному нами напрямку свідчать і тенденції розвитку сільської школи у державі. Більше десяти років тому в Україні розпочала свою діяльність програма «Школа як осередок розвитку громади». Сьогодні програма охоплює понад 700 шкіл, які називають себе громадсько-активними. Школи, й місцеві громади відчувають потребу у змінах, які отримали новий поштовх з прийняттям нового базового Закону «Про освіту», Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа», нових освітніх стандартів.

**Авторський внесок і практичне втілення педагогічної ідеї**

Школа на селі - це своєрідний оберіг, добрий дім і теплий вогник для дітей і дорослих.

Школа не може існувати окремо від потреб громади, саме вона стає ініціатором розвитку місцевої громади, адже ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до розв'язання соціальних чи інших проблем, які існують як у школі, так і в громаді.

Мета нашого проекту полягає у втіленні в педагогічну практику принципово нового поняття про шкільну освіту дитини, кінцевим результатом якої є усвідомлення дитиною свого унікального природного таланту, засвоєння досвіду його реалізації для досягнення власного і суспільного добробуту, а також формування моделі конкурентоздатного випускника готового діяти на благо своєї громади, виховання культурного, освіченого, активного і компетентного господаря, який дасть поштовх до відродження і

розквіту села, особистості, яка прагне до щасливого, повноцінного життя у селі.

**Громадсько-активна школа вбачає:**

Наш заклад є ресурсним центром успішного майбутнього громади, тому школа забезпечує всебічний розвиток учнів, реалізує їх індивідуальні творчі запити, поряд з традиційними формами широко запроваджує нетрадиційне вивчення основ наук розвиваючого характеру через активні та інтерактивні технології навчання. Особливу увагу звертає на розвиток творчих здібностей.

Це школа для сьогоднішнього дня дитини, в якому її ймовірне майбутнє реалізується тут і зараз, завдяки створенню особливого педагогічного середовища в якому:

* дитина може вільно розпоряджатись власним талантом на повну потужність для створення особистого, сімейного та суспільного блага і відчувати реальний життєвий успіх;
* дитину навчають тому, як навчатися самостійно і використовувати усі можливості сучасного інформаційного середовища для самовдосконалення протягом всього життя;
* дитину привчають до динамічних змін в умовах її існування і необхідності швидко до них пристосовуватись, збільшуючи власні духовні та матеріальні здобутки;
* дитину орієнтують на використання здобутих знань і практичного досвіду для вироблення власних інтелектуальних послуг, що є продуктами ефективного використання її природного таланту в процесі навчально-розвивальної та виховної діяльності;
* дитина отримує практичні навички господарювання на своїй землі та застосування практичних навичок;
* дитина отримує можливість активно використовувати вільний час для збагачення здоров’я, культури, освіти і духовного розвитку.

Школа забезпечує якісний навчально-виховний процес за персоніфікованими навчально-розвивальними і виховними програмами у відповідності з тими типами природних ключових компетентностей, які характерні для дітей шкільного віку та конкретним видом таланту дитини.

**ІІІ. Технологія реалізації моделі авторської школи на основі проектного підходу**

Наш заклад поставив собі за мету:

* надання учням сільського регіону можливостей здобути знання понад обов’язковий рівень;
* розкриття та сприяння реалізації їхніх індивідуальних здібностей та обдарувань;
* виховання відповідальної особистості, здатної до самоосвіти і саморозвитку, яка вміє використовувати наукові знання для критичного мислення;
* творчого розв’язання проблем заради збагачення інтелектуального потенціалу України.

Робота в закладі налаштована таким чином, щоб спільно з усіма

учасниками навчально-виховного процесу, при підтримці Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, управління освіти, сільської ради, батьків робити все для того, щоб школа стала храмом науки, віри, надії та щирої любові.

В школі налагоджена робота соціально-психологічної служби, мета діяльності якої - сприяти ефективному перебігу навчально-виховного процесу, створювати оптимальні психолого-педагогічні умови для саморозвитку, навчання та соціалізації учнів.

Планування навчально-виховного процесу – один із шляхів модернізації. Його ми здійснюємо на основі проектної діяльності.

В школі методичною радою розроблені і успішно функціонують проекти:

«Педагогічний Еверест»;

«Творча обдарованість»;

«Наука-навчання»;

«Трикутник»;

«Вчитель»;

«Школа і громада».

Щорічно при плануванні роботи на наступний навчальний рік розробляється управлінський проект «Вектор успіху», який складається з множини підвекторів: «Комфорт», «Агроекологічний», «Інтелект», «Компетентність», «Громадська активність і PR діяльність», «Натхнення». Найважливішою основою нашого управлінського проекту є індивідуальна формула успіху. Так як успішний учень – успішна людина, це успіх і школи, і села, і країни в цілому.

**ІY. Основні вектори діяльності**

**Вектор «Комфорт»** спрямований на створення і модернізацію освітнього простору.

У Новій українській школі важливе місце відводиться формуванню нового освітнього простору.

Формування іміджу школи – це [процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81), в ході якого реалізується спланований образ на основі наявних [ресурсів](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8). Його метою є підвищення конкурентоспроможності, залучення інвестицій, встановлення і розширення партнерських зв'язків.

На сьогоднішній день, однією з важливих складових реноме школи є матеріально-технічне забезпечення. Належна увага приділяється енергозбереженню і енергоефективності. Усі вікна у школі замінені на пластикові із енергозберігаючими склопакетами. З метою запобігання втрати тепла на даху оновлена теплоізоляція і гідроізоляція. Котельня закладу використовує тверде паливо, зокрема утилізує деревину, заготовлену під час розчистки саду.

Особливістю Нової української школи є організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. У закладі проведена ґрунтовна підготовка приміщення, у якому навчається 1 клас. Облаштовано STEM-лабораторії: кабінет винахідника, бібліотечка дослідника, будівельна, зелений куточок, майстерня, лабораторія інтроверта. Під STEM-лабораторією розуміємо міні-лабораторію у кабінеті , що створює середовище, де дітям пропонується мислити нестандартно, реалізовувати проекти та навчатися співпрацювати разом з однокласниками. Для успішної взаємодії між учасниками навчально-виховного процесу встановлено модульні парти, закуплені дидактичні матеріали, конструктори ЛЕГО для конструювання і моделювання, клас обладнаний медіа засобами, встановлено комп’ютер, принтер.

Реалізація вектору «Комфорт» є матеріальною базою розвитку усіх інших напрямків діяльності

**Агроекологічний вектор -** це напрямок управлінської діяльності спрямований на формування освіченого аграрія.

Екологічна грамотність – одна із ключових компетентностей, необхідних сучасній людині. Не менш важливо формувати і підприємницьку компетентність – здатність знайти своє місце у економічних реаліях сьогодення. На нашу думку, сільська школа має унікальні можливості щодо екологічного і економічного виховання молоді. Наші учні зростають серед людей, що працюють на землі. Змалечку долучаються до догляду за рослинами і тваринами, мають практичні навички роботи, яких позбавлені їх однолітки з міста. Завдання школи – використовувати наявний досвід, поглиблювати знання, вдосконалювати навички. Ми плекаємо культурного, освіченого, активного і компетентного господаря, який дасть поштовх до відродження і розквіту села.

Втілюємо в педагогічну практику принципово новий підхід до шкільної освіти дитини. Працюємо на формування конкурентоспроможного випускника готового діяти на благо своєї громади, особистості, яка прагне до щасливого, повноцінного життя у селі. Важливим напрямом діяльності закладу вважаємо агроекологічний. Хоча ми не агрошкола, проте маємо можливість поділитись досвідом із даного напряму.

Для сільської молоді агроекологічний напрям діяльності закладу є надзвичайно актуальним. Агроекологічний вектор реалізуємо через проекти:

* Квіткове намисто;
* Плекаймо сад;
* Навчально-дослідна ділянка;
* Шкільна пасіка;
* Галерея кімнатних рослин;
* Екологічна варта.

Наш заклад цікавий тим, що учні мають змогу навчатися не лише теорії, а й здобувати практичні навички, які знадобляться в житті. Тож в рамках проекту активізуємо роботу по благоустрою та покращенню стану зовнішнього озеленення. Основні зусилля спрямовуємо на спільні практичні дії по озелененню навколишнього середовища та благоустрою прилеглої території. Квітуче намисто нашої школи - це наша візитівка і частина іміджу закладу. В нашій школі озелененню пришкільної території ми приділяємо велику увагу. Декілька років поспіль ініціативна група шкільних квітникарів з числа педагогів, учнів та обслуговуючого персоналу дослідницьким шляхом знаходили оптимальний варіант розміщення квітників на території школи. Щороку ми створюємо різні квіткові композиції, підбираємо колекцію квітів, яка б найкращим образом відповідала нашим інтересам.

Наші квітники також є дослідною базою. Фітодизайн – актуальний напрямок для обрання майбутнього фаху. Готуємо конкурсні роботи і проекти. Ставимо досліди із селекції і генетики. Понад 76 видів квітів росте на території школи. Тут ви можете зачаруватися красою 19 сортів троянд. Лілії ваблять не тільки своєю чарівністю, а й різноманіттям ароматів. 9 сортів чорнобривців, 5 сортів півоній, хризантеми, а ще є мальви, канни, сальвії, фіалки та багато інших. Доглядом за квітами опікуються члени гуртка «Квітникарі». Робота з вирощування розсади квітів, догляду за рослинами на квітниках, навчально-дослідницькій ділянці, збирання насіння - усе це їх праця. Квіткове намисто, що змінює колір і форму декілька разів на рік - наше спільне досягнення, яке впадає в око кожному, хто відвідує заклад.

Велика територія навколо закладу дала можливість виплекати сад. Учні, які цікавляться питаннями садівництва, стають членами гуртка «Юні садівники». Вони викопують, заготовляють посадковий матеріал, проводять щеплення, готують саджанці, навчаються правильно копати ямки, удобрювати, доглядати за садом. Ранньою весною (лютий – березень) проводиться обрізка дерев. Всього у нашому саду росте 126 дерев. Крім яблунь були висаджені груші, черешні. Протягом останніх двох років сад оновлений саджанцями. Діти доглядають за садом – білять та обкопують дерева, косять траву. Допомагає нам в цій справі житель нашого села - садівник-аматор. Завдяки йому ми дізналися, як на невеликій ділянці землі можна мати багато сортів дерев – мова йде про дерево-сад. Випускниця нашої школи написала наукову роботу по вирощуванню дерев-садів, яка була оцінена на високому рівні і в області, і презентована на республіканському рівні. Учениця вирішила і надалі пов’язати своє життя з садівництвом, тому й продовжила навчання в Київському аграрному університеті. Питанням районування сортів яблунь зацікавилась учениця 4 класу, яка представила свою дослідницьку роботу на районний конкурс МАН-Юніор і здобула ІІІ місце. Члени гуртка садівників співпрацюють з Житомирським ботанічним садом. Закуповуємо врожайні сорти плодових дерев. Заклали розсадник чорної смородини.

Поряд із садом учні мають змогу розширювати свої вміння на пришкільній ділянці, яка займає 40 сотих від загальної площі території. Город дає змогу заготовити овочі для шкільної їдальні. Повністю забезпечувати заклад картоплею, морквою, столовим буряком, цибулею, кабачками, капустою. Урізноманітнюємо раціон школярів сезонними овочами. Обробляючи ділянку, учні школи залучаються до продуктивної праці. Це частина виховання господаря своєї землі. Трудова діяльність покликана формувати:

* психологічну готовність особистості до праці (бажання сумлінно та відповідально працювати, усвідомлення соціальної значущості праці, бережливість щодо результатів праці та повага до трудової діяльності);
* підготовку до праці (наявність загальноосвітніх і спеціальних знань, загальних основ виробничої діяльності, вироблення умінь і навичок, необхідних для трудової діяльності, підготовка до свідомого вибору професії).

Про ефективність роботи і її доречність говорить той факт, що ВНЗ і ПТУ аграрного спрямування є найбільш популярними серед випускників закладу.

Навчально-дослідна ділянка використовується і для закладки дослідів. Вивчаємо властивості сортів, випробовуємо засоби захисту рослин, способи обробки ґрунту тощо.

Саджаємо 12 сортів картоплі. Це ранні сорти, серед яких німецький сорт «Аннушка», голандський сорт «Коллєт», середньоранні сорти «Джеллі», «Белла Роса», «Ред-Фентезі», «Фінка», середньостиглі сорти: «Тайфун», «Овація», пізні сорти «Лаура», «Санте», «Партнер». Якщо всі названі сорти є голландсько-німецького походження, то останній «Партнер» - це новий високоякісний сорт, виведений Волинським інститутом картоплярства. Учениця 9 класу уже другий рік працює над проблемою захисту картоплі від хвороб і шкідників. Її дослідження двічі представлялись на заочний обласний конкурс юних хіміків та біологів.

Поряд із картоплею на ділянці вирощуються столові буряки: «Циліндр», «Детройт», «Червона куля»; з моркви ми сіємо «Королеву осені» та «Шантане»; огірки «Ніжинські», «Цезар», «Роднічок»; цибулю «Рейдер», «Шекспір», «Трой»; квасолю «Ластівка», «Файний Ясь»; знаходять своє місце на нашій ділянці часник, петрушка, щавель, кріп, кабачки.

В обробітку та удобренні ґрунтів нам допомагає ТОВ «Поділля+».

Бджільництво в Україні є галуззю сільського господарства, яка активно розвивається. Професія пасічника – одна з найбільш перспективних щодо працевлаштування. Крім того приватна пасіка може стати досить прибутковим бізнесом. З метою навчання учнів азам догляду за бджолами у школі діє гурток бджільництва. Базою для занять гуртка є шкільна пасіка. На сьогоднішній день є дванадцять бджолосімей. Учні самостійно виготовляють рамки до вуликів. Пасіка стала місцем відпочинку, задоволення, спокою та відновлення сил. Поряд з пасікою побудовано будиночок бджолотерапії, де бажаючі можуть відпочити, покращити своє здоров’я. Мед використовується у шкільній їдальні. Учні 4 класу працюють над довгостроковим проектом «Дивовижні дари бджоли», результати якого планується використати у підготовці роботи МАН-Юніор.

Окрасою коридорів та класних кімнат є галерея кімнатних рослин. Культивуємо 62 різновиди кімнатних квітів. Серед них рослини різних кліматичних зон, які використовуються для демонстрацій на уроках біології та природознавства. У школі обладнані рекреації, зимовий сад з зоокуточком. У предметних кабінетах рослини сприяють очищенню повітря, виділяють фітонциди, які протидіють інфекційним захворюванням учнів. Члени гуртка квітникарів, які дбають про квітники навколо школи, працюють із квітами у приміщенні. Крім того, у кожному класі є відповідальні за озеленення, що сприяє розвитку відповідальності, естетичного смаку учнів школи.

До складу агроекологічного вектору діяльності закладу включений також проект «Екологічна варта». Це діяльність закладу, спрямована на благоустрій території закладу і громади. Школа у селі - це своєрідний приклад дбайливого господарювання. Ми ввели у традицію весняну толоку, під час якої забираємо рослини, що відцвіли з квітників, очищаємо територію від листя чи снігу. Це вимоги іміджу і безпеки. Крім того школярі і працівники залучаються до впорядкування пам’ятника жертвам війни, інших місць громадського користування.

Екологічне виховання у школі починаємо з молодшого шкільного віку і продовжуємо до 11 класу. З цією метою в впроваджуємо курс «Зелений пакет».

Значну увагу у даному напрямку приділяємо співпраці із підприємствами, установами, організаціями. Беремо активну участь у конкурсах екологічної спрямованості. У активі закладу диплом ІІІ ступеня обласного конкурсу «Моя Батьківщина-Україна», ІІ місце у конкурсі «Моя Україна». Також учні взяли участь у конференції при обласному екологічному центрі, традиційними у школі стали акції «В об’єктиві натураліста», «Парки – легені міст і сіл». Активно проходять у закладі акції з озеленення, благоустрою, захисту птахів тощо. Четвертий рік поспіль учні Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів стають переможцями районної олімпіади з екології. Брали участь у районному конкурсі з енергозбереження у трьох номінаціях. Пишаємось перемогами школярів у регіональному конкурсі «Атомна енергетика і ми». Співпрацюємо з інформаційним центром Хмельницької атомної станції в питаннях інформаційної підтримки і практичних консультацій з екології. Спільно із спеціалістами ХАЕС учні роблять заміри радіаційного фону у нашій місцевості, дізнаються цікаві факти щодо практичної екологічної діяльності.

Ділимося досвідом агроекологічної діяльності з колегами з району. Приймаємо учасників районних семінарів вчителів географії, біології. Гурток бджолярів презентує свою діяльність під час обласних семінарів.

Отже, реалізація агроекологічного вектору - це основа включення учнів у діяльність, яка традиційно є основою побуту села. Ми формуємо уміння працювати так, щоб ця робота була пов'язана з господарським життям сім'ї та громади, накопичувати особисті і колективні навички, вміння організовувати свою роботу і брати участь у спільній трудовій організації. Це результат, якого ми прагнемо і досягаємо.

**Вектор «Інтелект»** - діяльність, спрямована на розвиток здібностей обдарованої молоді. Освіта є не тільки фундаментом успішної кар’єри, але й запорукою гідного життя.

Одним з найважливіших результатів діяльності закладу є якість навчання. Робота з дітьми всього педагогічного колективу школи базується на таких «трьох китах»: інтелект, духовність і здоров’я. Тому пріоритетними завданнями визнані:

* всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її природних задатків, здібностей, формування відповідних інтересів і потреб;
* формування в учнів уміння і бажання вчитися, виховання потреби і здібності до навчання протягом усього життя, вироблення умінь практично і творчо застосовувати здобуті знання;
* виховання учня, як вільної, демократичної, національно-свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної самостійно приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
* створення ситуації успіху в різних сферах діяльності учня.

Одним із шляхів піднесення ролі творчої особистості в суспільстві колектив вбачає в організації навчально-виховного процесу, спрямованого на пошук, відбір та вивчення особистості, здібних дітей і створення умов для розвитку їхнього творчого потенціалу.

За шкільною програмою «Обдарованість» створена система і розроблена структура роботи із здібними учнями.

Колектив спрямовує свою роботу на організацію навчально-виховного процесу в оптимальному режимі для різних груп учнів, відповідно до їх можливостей, пізнавальних інтересів, нахилів, здібностей і потреб з обов’язковим забезпеченням повноцінної освіти кожному школяреві.

На початку навчального року проводиться діагностування, анкетування для виявлення здібностей та обдарувань дітей, їх інтересів. Хоча природні задатки і мають певне значення для розвитку здібностей, але вирішальним є виховання. Тому другий крок – це вивчення особистості здібного учня. В ході реалізації вектора успіху на кожну дитину складається особиста картка обдарованості, яка передбачає вивчення індивідуальних особливостей, психологічні дослідження та роботу з школярем.

У школі створено банк даних «Здібні діти», де зібрано основну інформацію про кожного учня, прослідковується результативність їхньої роботи: участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях на рівні школи, району, області за роками.

Наприклад:

**Результативність учнів закладу 2017-2018рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | клас | Назва заходу | Зайняте місце |
| 1 | 4 | Конкурс ім.П.Яцика,  районний конкурс-захист МАН | І місце у громаді  Участь |
| 2 | 6 | Районна олімпіада з математики | ІІІ місце |
| 3 | 7 | Змагання з вільної боротьби | І місце у районних змаганнях |
| 4 | 9 | Конкурс ім.П.Яцика | І місце у громаді |
| 5 | 9 | Всеукраїнський відбір з дзюдо | І місце ,  ІІІ місце |
| 6 | 9 | Районний конкурс МАН,  Європейський тиждень коду Meet and Cod | ІІІ місце,  ІІІ місце |
| 7 | 10 | Обласні змагання з дзюдо,  Районні змагання з дзюдо,  Обласні змагання з дзюдо «Новатор» | ІІ місце,  І, І місця  ІІ місце |
| 8 | 10 | Районна олімпіада з історії,  районна олімпіада з географії,  Всеукраїнський конкурс «Ядерна енергетика і ми»  Районний конкурсі МАН,  Районний конкурс «Моя майбутня професія», обласний конкурс екскурсоводів | ІІІ місце,  ІІІ позиція  Переможець ІІ ступеня регіонального, двічі учасник Всеукраїнського етапів конкурсу,  ІІ місце  ІІ місце,  Учасник |
| 9 | 10 | Районний конкурс МАН | ІІ місце |
| 10 | 10 | Обласні змаганнях з дзюдо  «Новатор» | ІІ місце |
| 11 | 11 | Районна олімпіада з історії,  Районна олімпіада з екології,  Обласна учнівська конференція | ІІ місце  І місце  Диплом за кращий виступ  Диплом за добрий результат |
| 12 | 11 | Районна олімпіада з математики | ІІІ місце |

Аналізується також участь закладу в олімпіадах, конкурсах, результати ДПА, моніторингу навчальних досягнень з навчальних предметів

**Аналіз участі**

**учнів Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад**

**за 2015-2018р.**

**Аналіз участі**

**учнів Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**в ІІ етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН**

**за 2015-2018р.**

**Моніторинг навчальних досягнень учнів з української мови 2017-2018р**

**2016-2017р**

**2015-2016р**

**Моніторинг навчальних досягнень учнів з математики**

**2017-2018р**

**2016-2017р.**

**2015-2016н.р**

**Моніторинг навчальних досягнень учнів з історії України**

**2017-2018р.**

**2016-2017р.**

**2015-2016р.**

Протягом року ведеться дослідницька робота у науковому товаристві «Ерудит». Активно залучаються учні до діяльності у рамках МАН. Щорічно маємо перемоги на районному рівні, учні закладу стають учасниками і переможцями обласного етапу конкурсу-захисту. Починаємо формування переможців з районного конкурсу МАН-Юніор у якому беруть участь учні 3-4 класів. Наймолодші науковці проводять дослідження на базі науково-дослідної ділянки або розробляють краєзнавчі проекти. Щороку маємо переможців І-ІІІ ступенів серед молодших школярів району.

Учні 9-11 класів крім традиційного конкурсу-захисту МАН беруть активну участь у заочних конкурсах. Участь у них стає шансом для учнів, які мають дослідницькі здібності, проте не бажають презентувати роботу або брати участь у відкритій дискусії. Значна кількість здібних учнів є інтравертованими. Із задоволенням працюючи з інформацією, вони відчувають дискомфорт, виступаючи перед аудиторією. Тож педагоги закладу залучають їх до участі у Інтернет - олімпіадах, заочних конкурсах МАН «Юний математик», «Цікава математична ідея», «Космос, людина, духовність», «Заочному конкурсі юних географів, істориків, філософів, релігієзнавців», «Заочному конкурсі з хімії та біології», «Заочному конкурсі з екології». Щорічно маємо здобутки обласного рівня у заочних конкурсах. Особливо продуктивно працюють вчителі екології, біології, математики, української мови.

Для підлітків - екстравертів пропонуємо випробовувати себе через участь у наукових конференціях. Учні закладу беруть участь у обласній учнівській науково-практичній конференції «Перспективи сучасної науки – погляд юних науковців Хмельниччини», яка проводиться щороку, відвідують обласні конференції при Хмельницькому обласному еколого-натуралістичному центрі з розробками з екології і агрономії.

Практикуємо вивчення курсів, спрямованих на підвищення конкурентоздатності молоді в умовах сучасності. З початкової школи запроваджуємо курс «Зелений пакет», у середній і старшій школі – курс «Фінансова грамотність». За рахунок годин варіативної частини поглиблюємо знання з іноземної мови.

Завдяки сучасній матеріальній базі і професіоналізму вчителя інформатики маємо переможця Всеукраїнських конкурсів ІНФОМАТРІКС і ЕКОСОФТ. Учні філологічного профілю і юні мовознавці поповнюють скарбничку закладу перемогами у районних конкурсах ім. П.Яцика та ім.Т.Г.Шевченка. Твори, есе, статті і публікації учнів Ленковецької ЗОШ І-ІІІ ступенів надсилаються для участі у численних мовознавчих конкурсах. Важливим результатом своєї діяльності вважаємо результати ДПА 11 класу у формі ЗНО.

**Вектор «Компетентність» -** це діяльність спрямована на професійне зростання і розкриття творчого потенціалу педагогів закладу.

Ідея освітнього колективу створити авторську школу може бути найважливішим стимулом до самоосвіти та самовдосконалення кожного її члена. Розробити й апробувати комплекс науково- методичного забезпечення впровадження технології формування конкурентоздатної особистості, виявити механізм створення психолого-педагогічних умов, які забезпечать ефективність реалізації даної моделі – ось наше основне завдання.

Важливою складовою вектора «Компетентність» є організація управління на демократичних засадах. Тому адміністрація закладу використовує в роботі сучасні тенденції освітнього менеджменту:

• відмову від авторитарного стилю управління й перехід до партнерства, демократії;

• делегування повноважень «зверху-вниз» (не робити того, що можуть зробити самостійно заступники, вчителі, учні»;

• організацію роботи педагогічного колективу за принципом «ми всі робимо одну справу»;

• постійне самовдосконалення.

Усе це допомагає адміністрації школи в умовах динамічних змін в усіх сферах життя швидше й компетентніше приймати рішення й виявляти гнучкість під час їх виконання.

Управлінська діяльність чітко регламентована і передбачає:

• спрямування всіх учасників процесу на забезпечення успіху й позитивних результатів;

• вивільнення часу керівників та педагогів для роботи, спрямованої на розвиток школи;

• залучення до управлінської діяльності всіх учасників навчально- виховного процесу.

При цьому значну роль відіграють неформальні лідери як серед учителів, так і серед учнів. У забезпеченні успішності школи значна роль інноваційної творчої діяльності приділяється педагогічному колективу. Сьогодні в школі працює колектив, який поділяє з керівником вихідні принципи, основні ідеї, на яких базується діяльність. Навчаючи дітей, учитель постійно професійно удосконалюється і сам. Сприяє цьому система методичної роботи, що спрямована на розвиток особистості вчителя і забезпечує реалізацію завдань і пріоритетів. Педагоги закладу працюють в творчих групах управління освіти, є керівниками районних методичних об’єднань, членами журі, комісій. Інноваційна освітня діяльність школи представлена пошуком нових, удосконаленням існуючих підходів до освіти. Завдяки послідовності реалізації на практиці сучасних технологій у школі формується компетентна особистість учня.

*Школа — це майстерня,*

*де формується думка підростаючого покоління,*

*а методичний кабінет – це майстерня,*

*де формується вчитель.*

*А. Барбюс*

Згідно досліджень науковців, у сільських школах існує протиріччя між потребою підвищення ефективності роботи та недостатнім науково-методичним забезпеченням. Шкільний методичний кабінет, за даних умов, відіграє роль орієнтиру в інформаційному просторі. Доцільним вважаємо залучення педагогів до предметних і міжпредметних вебінарів, відвідування і проведення семінарів. Також практикуємо залучення вчителів до освітніх програм, форумів, участь у конференціях, популяризацію досвіду через ЗМІ, власні сайти і блоги, хмарні сервіси. Стимулюємо педагогів до розробки авторських програм, навчально-методичних комплексів. Організовано підписку предметних журналів, членство у предметних спільнотах на фейсбук, залучення до предметних конкурсів, що також сприяє розвитку інтелектуального і творчого потенціалу вчителя. Налагоджена співпраця із Кам’янець-Подільським педагогічним університетом та Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, обласним осередком Малої академії наук України.

Результатом діяльності у даному напрямку вважаємо зростання методичної активності педагогів закладу. За останні три роки вчителі і адміністрація опублікували понад 10 статей, взяли участь в інтернет–форумі при ХОІППО, конференціях і круглих столах. Щороку вчителі школи делегуються на конкурс «Вчитель року», нагороджуються дипломами І-ІІІ ступенів у конкурсі «Хмельниччина на шляхах реформування». Досвід роботи закладу висвітлено у публікаціях: Серія «Авторська школа в Україні» (науково-методичний посібник) \ Автори-упорядники І.Н.Євтушенко, Ю.І. Завалевський. К. –Чернівці, Букрек , 2017р.;

«Матеріали Х Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій (упорядник Назаренко Г.А.) у двох томах. Том 2 «Авторські школи в Україні» Черкаси, НАПН України 2018р.;

«Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку» \Збірник наукових праць (ред.кол.І.Б.Вашеняк)-Хмельницький: Видавець ФОП Заколодний М.2017р.;

[\\Директор](file:///\\Директор) школи, гімназії, ліцею №3,4, 2017р

Школа гостинно приймає делегації в рамках районних і обласних семінарів.

**Вектор «Громадська активність і PR діяльність» -** це робота, спрямована на популяризацію діяльності.

Ідея освітнього колективу створити авторську школу стала важливим стимулом до самоосвіти та самовдосконалення кожного вчителя. Доцільним вважаємо залучення педагогів до предметних і міжпредметних вебінарів, відвідування і проведення семінарів. На базі закладу проходять семінари обласного та районного рівнів. Протягом останніх п’яти років школу відвідали керівники інноваційних закладів освіти Хмельницької області (АКІЗО), заступники директорів з виховної роботи району, вчителі біології, математики, фізики, економіки, географії.

Вивчаємо досвід організації навчального процесу, відвідуючи семінари, тренінги, курси обласного і Всеукраїнського рівнів. Відвідані семінари в багатьох містах України. Вивчався досвід розвитку освіти в умовах децентралізації Республіки Польща. Були відвідані семінари з даного питання в Хмельницькому, Львові, Івано-Франківську. В рамках Всеукраїнського експерименту по створенню і функціонуванню авторських шкіл досвід Ленковецької ЗОШ І-ІІІ ступенів презентували у Києві, Херсоні, Одесі,Черкасах,Хмельницькому, Миколаєві.

Школа включена до Всеукраїнського експерименту «Школа в русі», тому заступником директора відвідані тренінги з впровадження технології у м. Луцьку, м. Києві. Два роки працюємо над втіленням ідеї у початковій школі.

Заступник директора є членом клубу заступників директорів Хмельницької області «Пошук». Вчитель фізичної культури став учасником тренінгів під егідою О.Педана. Вчитель інформатики пройшла дистанційні курси із формування критичного мислення, вчитель початкових класів – навчання на платформі ED-Era.

Учні закладу також працюють на покращення іміджу школи. Щорічно беремо участь у обласній учнівській конференції «Перспективи розвитку сучасної науки: погляд юних науковців Хмельниччини». Маємо дипломи за кращі виступи. Відвідуємо зустрічі лідерів учнівського самоврядування, навчання Джур, готуємо виступи агітбригад, благодійні концерти. Учні залучаються до видавничої діяльності. Надруковано три статті у всеукраїнському збірнику наукових праць «Крок у науку». У 2018р. подано статтю на обласний конкурс з математики та економіки. Залучаємось до заходів ініційованих міськрайонним центром зайнятості (Маємо ІІ місце у конкурсі «Що я знаю про свою майбутню професію» у 2017р), підтримуємо ініціативи фонду Р.Мацоли, організували спортивне родинне свято у Ленковецькій громаді, відвідвідали футбольний матч у Львові. Команда учнів двічі брала участь у змаганнях серед дівчат з футболу «Енерджі скликає друзів».

Школа ініціює спільні справи. Відбуваються заходи, які збирають у актовій залі батьків, учнів, активних і небайдужих мешканців громади. Проводяться заходи відзначення Дня пам’яті та примирення і Дня Перемоги над нацизмом у Європі. Не можна залишити поза увагою участь закладу в допомозі військовим в АТО. Завдяки благодійним концертам закуплено взуття, продукти харчування та речі особистої гігієни для військових. До Великодня учні закладу готували вареники для солдатів. Постійно відбуваються зустрічі із учасниками АТО – випускниками нашої школи.

Без минулого немає майбутнього. Тому на базі музею Героя-земляка І.Поліщука двічі на рік обов’язково проводяться загальношкільні лінійки в день народження та загибелі нашого героя. За останні роки кімната - музей та група «Пошук» нагороджені Грамотою Національної спілки краєзнавців України, Грамотою Хмельницької обласної ради ветеранів, Почесною грамотою управління освіти і науки Хмельницької ОДА, дипломом Хмельницького обласного центру краєзнавства, учнівської молоді, дипломами Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА. Учні закладу отримали диплом ІІ ступеня у обласному конкурсі екскурсоводів шкільних музеїв.

Зразковий дитячий аматорський духовий оркестр - це творча перлина не тільки школи, а й усієї громади. За 7 років роботи навчання пройшли понад 70 учнів, сформовані молодша і старша групи оркестру. В активі колективу участь у рекорді України на одночасне виконання творів, гран-прі фестивалю «Сурми Поділля», 2 місце в обласному огляді оркестрів. Двічі підтверджено звання зразкового. З метою популяризації духової музики дбаємо, щоб артисти частіше залучались до виступів. Налагоджена співпраця із Старокостянтинівським, Шепетівським муніципальними оркестрами, відбулися спільні концерти.

**Вектор «Натхнення»**

У сільській місцевості роль школи годі переоцінити.  «Школа – серце села», – кажуть у народі, і це далеко не метафоричне перебільшення. Школа на селі стає рушійною силою до підвищення рівня культури учнів і усієї громади в цілому.

Учні школи є активними учасниками танцювального колективу «Едельвейс», займаються в ляльковому театрі «Рукавичка», який діє на базі школи І –го ступеня, гуртка «Чарівний пензлик», музичній студії «Караоке». Для учнів 5-9 класів організовано студію «Театр мод».

З особливим бажанням школярі відвідують туристичний гурток, працюють спортивні секції. В зимовий період, у вихідні дні, проводяться змагання між батьками та дітьми з волейболу, баскетболу, хокею, що стало вже традицією.

З метою національного виховання, підвищення рівня української культури проводяться в школі традиційні свята Андрія, Миколая, в яких учні залюбки беруть участь та розкривають свої таланти.

На сьогодні проблема формування здорового способу життя займає важливе місце у загальнодержавних програмах, зміст яких педагоги реалізовують у навчально-виховному процесі. У світлі сучасних подій не менш вагомим аспектом є поліпшення військово-патріотичного виховання молоді, готовність до оборони Вітчизни. Велику роль у фізичній підготовці юнаків до військової служби відіграють уроки фізичної культури та Захисту Вітчизни. Під час вивчення предмету «Захист Вітчизни» в юнаків формуються та удосконалюються життєво необхідні знання, здійснюється підготовка учнів до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством.

Основними завданнями національно-патріотичного виховання є формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей. Щорічно в закладі відбуваються заходи до Міжнародного Дня миру, Дня Свободи, Дня українського козацтва, Дня партизанської слави, заходи до річниці визволення Шепетівщини від фашистських загарбників, місячник військово-патріотичного виховання, заходи до Дня Соборності України, Пам'яті Героїв Крут, Пам'яті жертв Голодоморів та політичних репресій, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня вшанування воїнів-інтернаціоналістів на території інших держав, Дня Захисника Вітчизни. Урок мужності до Дня вшанування воїнів-інтернаціоналістів був організований для учнів 9-11 класів, де школярі познайомились із воїном-афганцем та отримали інформацію про причини та наслідки війни в Афганістані. Активну участь бере школа в святкуванні визволення села і щорічно в закладі проводиться свято, на яке приходять багато гостей, які мають змогу насолодитись виконанням нашим оркестром творів військової тематики. У школі проводяться заходи відзначення Дня пам’яті та примирення і Дня Перемоги над нацизмом у Європі. Не можна залишити поза увагою участь закладу в допомозі військовим в АТО. Духовим оркестром були проведені благодійні концерти в нас в школі, сусідніх школах, де було зібрано кошти, на які закуплено взуття, продукти харчування та речі особистої гігієни для військових. Також в даний час збираємо кришки з пластикових пляшок для виготовлення протезів пораненим бійцям. Відбулися зустрічі із учасниками АТО – випускниками нашої школи.

Без минулого немає майбутнього, тому впродовж довгих років учні школи ведуть пошукову роботу, вивчаючи героїчні сторінки життя нашого односельчанина Героя Радянського Союзу І.М.Поліщука. В школі діє музей, де зібрано понад 360 експонатів. Проводяться уроки мужності, лінійки, екскурсії. Двічі на рік обов’язково проводяться загальношкільні лінійки в день народження та загибелі нашого героя. За останні роки музей та група «Пошук» відмічені Грамотою Національної спілки краєзнавців України, Грамотою Хмельницької обласної ради ветеранів, Почесною грамотою управління освіти і науки Хмельницької ОДА, дипломом Хмельницького обласного центру краєзнавства учнівської молоді, дипломами Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА.

Ось уже п’ять років як в школі створено духовий оркестр. За цей термін діти вивчили і виконують 57 творів. Оркестр бере участь в різних районних та обласних заходах, був учасником фестивалю «Сурми Поділля», призером конкурсу-огляду дитячих духових оркестрів. В серпні 2012 року духовому оркестру школи присвоєно звання Зразкового аматорського дитячого духового оркестру. В цьому році колектив знову підтверджував своє звання. В квітні 2013 року оркестранти взяли участь у встановленні рекорду України у презентації виступів духових оркестрів, які забезпечили одночасне виконання оркестрових творів під час відкриття туристичного сезону в м. Кам’янці-Подільському. На базі нашої школи працює філіал музичної школи, учні є водночас і учнями музичної школи. Школа робить виховний і навчальний процес таким, щоб діти були комунікабельними, щоб у них формувались харизматичні риси, щоб все, що пізнали в школі, стало основою подальшого успішного життя.

Створення позитивного іміджу освітньої організації підвищує ефективність діяльності закладу освіти, дає можливість якнайповніше задовольнити потреби клієнтів, якими передусім є батьки учнів і самі учні. Кожен батько хоче обрати найкращий освітній заклад і згодом не розчаруватись у своєму виборі. З іншого боку, кожен директор і його педагогічний колектив мріють, щоб їхній заклад виокремлювався з-поміж інших, викликав бажання влаштуватися на роботу або навчатися саме в ньому.

Підсумки реалізації нашого вектору успіху аналізуються, вивчаються причини, недоліки, які враховуються при його плануванні на наступний рік.

Індивідуальний успіх важить значно більше, ніж колективний і вирішальними для його досягнення є внутрішні мотиви, значущість свого «Я». Проект «Вектор успіху» надзвичайно ефективний. Він дозволяє нам:

• конструктивно підходити до розвитку творчих особливостей кожної дитини (кожної вікової групи);

• управляти, координувати і керувати ходом розвитку дитини;

• підсилювати управлінські позиції шляхом надання допомоги в підготовці до випробувань (в разі необхідності);

• бути співучасниками разом з дитиною, батьками, педагогами в досягненні нею свого власного акме;

• насолоджуватись результатами своєї діяльності;

• щороку піднімати планку досягнень все вище і вище, організовуючи роботу таким чином, ми піднімаємо імідж школи в районі, області.

Завдяки реалізації управлінського проекту «Вектор успіху», на підставі аналізу учнівських та педагогічних випробувань, результатів олімпіад з базових навчальних дисциплін, Інтернет-конкурсів, можемо уже сьогодні спрогнозувати результати досягнень 2019-2020 н.р.

Завдання адміністрації, завдання педагогічного колективу:

1. Навчити учнів вчитись, сформувати в них інтелектуальну культуру, культуру самоорганізації, інформаційну культуру, дослідницьку культуру;

2. Навчити жити у злагоді з самим собою через саморозвиток, мотивацію, рефлексію, дії, емоції;

3. Навчити жити разом, переконати, що інша людина – цінність, вчити, розуміти іншого, приймати іншого, допомагати іншому;

4. Навчити працювати, бути лідером, професіоналом, використовувати знання на практиці, для вирішення проблем уміти організовувати людей.

Завжди пам’ятаючи, що кожен учень талановитий, треба уважно шукати в ньому іскри таланту і не дати їм згаснути. Ми і надалі працюватимемо, щоб успішно утримати імідж своєї школи і намагатись покращувати його, виправдати довіру батьків, громадськості, адже ми покликані плекати з дитини людину повноцінну, творчу особистість за законами добра, любові, краси і природи. Усіх нас об’єднує одна мета – щасливе життя в рідних стінах, ми готові до творчої праці на благо школи і держави.

Отже, щоб бути конкурентоспроможними й успішними, Ленковецька ЗОШ І-ІІІ ступенів має постійно удосконалюватись, рухатися вперед, розвиватися відповідно до змін в освітній галузі. Саме стратегічне управління дає змогу аналізувати, коригувати та прогнозувати результати освітніх стандартів, залучати додаткові ресурси, здійснювати інтеграцію медіа-освіти в навчально-виховному процесі.

Наша школа – це школа успіху, творчості, радості, де кожному надано можливість для самовираження,самоствердження, самореалізації.

ВИСНОВКИ

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19 01.2017 р. № 79 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл» на базі Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів створена і функціонує модель авторської школи як Школи життєзнавства і соціального успіху.

Метою нашого проекту є усвідомлення дитиною свого унікального природного таланту, засвоєння досвіду його реалізації для досягнення власного і суспільного добробуту. Працюємо на формуванням моделі конкурентоздатного випускника готового діяти на благо своєї громади. Плекаємо культурного, освіченого, активного і компетентного господаря, який дасть поштовх до відродження і розквіту села.

Планування навчально-виховного процесу здійснюємо на основі проектної діяльності. Розроблені і успішно функціонують проекти: «Педагогічний Еверест», «Творча обдарованість», «Наука-навчання», «Трикутник», «Вчитель», «Школа і громада». Щорічно при плануванні роботи на наступний навчальний рік розробляється управлінський проект «Вектор успіху», який складається з множини підвекторів: «Комфорт», «Агроекологічний», «Інтелект», «Компетентність», «Громадська активність і PR діяльність», «Натхнення».

На сьогоднішній день у закладі завершений концептуально-діагностичний етап дослідницько-експериментальної роботи.

У процесі створення та реалізації авторської моделі відбувається поглиблення розвивальних можливостей діючої державної програми, розширення форм організації навчальної діяльності, виховної роботи, оновлення викладання навчальних дисциплін варіативної складової навчального плану, організація пізнання та самопізнання, набуття учнями і вихованцями нового досвіду в самореалізації їх життєдіяльності.

Список використаних джерел:

1.     Бех І.Д. Виховання особистості (у двох книгах). – К.: Либідь, 2003.  
2.    Захаренко О.А. Слово до нащадків. – Черкаси, 2004. – 77 с.  
3 Серія «Авторська школа в Україні» (науково-методичний посібник) \ Автори-упорядники І.Н.Євтушенко, Ю.І. Завлевський. К. – Чернівці Букрек 2017р.;

4. «Матеріали Х Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій (упорядник Назаренко Г.А.) у двох томах. Том 2 «Авторські школи в Україні» Черкаси, НАПН України 2018р.;

5. «Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку» \Збірник наукових праць (ред. кол. І.Б.Вашеняк) - Хмельницький: Видавець ФОП Заколодний М.2017р.;

6. Назаренко Г. Формування підприємницької компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у відповідності до вимог нових державних стандартів / Г. Назаренко // [метод. посібник]. – Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. – 68 с

7.   Сухомлинський В.О. Вибрані твори в п’яти томах. – К.: Радянська школа, 1977, Т.3.

8. Сільська школа: проблеми, пошук, досвід // Рідна школа. – 2000, № 8. – с.26-31

9.Скиба Ю.А. Науково-дослідна робота з біології та екології у загальноосвітній школі: навч. посібник / Ю.А. Скиба, М.М. Скиба. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005, 87 с.

10.Софій Н.З. Школа як осередок розвитку громади: досвід формування освітньої політики в контексті децентралізації та інших змін/ Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2016. – 181 с.

**Електронні ресурси**

1. Державний стандарт базової і повної середньої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>.

Складановська М.Г. Екологічна культура особистості та мотивація її екологічної діяльності. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Збірник наукових праць: наукові записки Том 2 Випуск 17. Рівненського державного гуманітарного університету, 2011.-Режим доступу: [електронний ресурс]. - <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum%20/Uk_msshr/2011_17_2/skladan.pdf>