**Відділ освіти, культури, молоді, спорту та туризму Ленковецької сільської ради Шепетівського району**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Організація дослідницької роботи вчителів в умовах інноватики** | | 2019 |
| Методичний посібник |  | |



**Ленківці 2019**

**БІБЛІОГРАФІЧНІ ПОКАЗНИКИ**

Автор: ***Кузьменко Оксана Валеріївна****, заступник директора з навчально-виховної роботи Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ленковецької сільської ради Шепетівського району Хмельницької області, освіта – вища, вища кваліфікаційна категорія, вчитель методист, педагогічний стаж 21 рік.*

Методичний посібник «Організація дослідницької роботи вчителів в умовах інноватики*»*

Адреса досвіду: *Хмельницька область, Ленковецька ОТГ, село Ленківці, вулиця Шкільна 2-А. тел. 0965572422, e.mail lenkiwtsi@.ukr.net*

Анотація:

Посібник «Організація дослідницької роботи вчителів в умовах інноватики*»* створений з метоюдопомоги адміністрації в питанні залучення педагогів закладу до дослідницької роботи. Актуальність матеріалу зумовлена змінами вимог до ролі педагога у сучасній школі. Найгостріше ставиться питання про пошук резервів удосконалення підготовки висококваліфікованих і творчо мислячих учителів. Методична робота має значний потенціал щодо організації дослідницької роботи вчителя. Висвітленню шляхів використання методичних сервісних послуг у дослідницькій діяльності вчителя і присвячена дана робота. Розкриття потенціалу шкільної методичної служби дозволить підняти на новий рівень організацію дослідницької діяльності педагога, а, отже, і якість надання освітніх послуг.

Посібником можуть скористатися науковці, слухачі курсів підвищення

кваліфікації, педагоги-практики, студенти педагогічних ВНЗ.

СХВАЛЕНО

Методичною радою Ленковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ленковецької сільської ради Шепетівського району Хмельницької області

Протокол №1 від 14.02.2019р.

ПЕРЕДМОВА

**Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного**

**конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій,**

**розуміння стратегічних цілей діяльності та наявності**

**дієвого інструментарію для практичної**

**реалізації заявлених завдань.**

**Л.Гриневич**

Педагоги – це ключ до будь-якої освітньої реформи, незалежно від країни та інших обставин. Про це сказала міністр освіти Лілія Гриневич під час виступу на Світовому освітньому форумі в Лондоні. За словами Гриневич, саме тому Україна зараз працює над створенням простору, в якому вчитель матиме більше можливостей.

Сучасні цілі освіти зумовлюють необхідність осмислення не просто методичної (спрямованої на вдосконалення різних методик), а науково-методичної роботи. Ці поняття суттєво відрізняються. Науково-методична робота спрямовується не лише на вдосконалення методик навчання та виховання, якими вже володіють учителі, а на супровід інновацій, створення нового освітнього контексту, в якому вчителі та діти є партнерами у пізнавальній діяльності, а зміст освіти стає рушієм особистісного розвитку дитини. У системі методичної роботи Нової української школи розвиваються професійно важливі особистісні якості педагога,формуються та усвідомлюються нові цінності, оновлюються знання, посилюється здатність до їх практичного застосування. Науково-методична робота в сучасному її розумінні здійснює також супровід освітніх практик та інновацій, які є чинником розвитку освітніх систем різного рівня.

ЗМІСТ

1.ВСТУП 5

2. Методичний сервіс як комплекс адресних, диференційованих методичних послуг 6

3. Напрямки діяльності методичного сервісу 7

3.1 Предметно- методичний напрям 7

3.2 Професійно-кваліфікаційний напрям 9

* 1. Соціальні сервісні послуги 13
  2. Експертні сервісні послуги 14

3.5 Інформаційно-комунікаційний напрям 16

3.6 Моніторингові сервісні послуги 17

3.7 Консалтингова діяльність 20

4. СПИССОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 22

ВСТУП

**Постановка проблеми**  Професійна зрілість педагога – це готовність до творчої діяльності, яка спирається на професійну компетентність, педагогічну майстерність і гуманістичну спрямованість осіб, стійку мотивацію до вдосконалення педагогічної майстерності (за В. Максимовою)**.** Країни світу, у тому числі ЄС, розробляють стратегії професійного розвитку педагогів у яких ідеться про забезпечення безперервності, скоординованості та послідовності професійного розвитку вчителя.

Педагогічна інноватика – це вчення про створення педагогічних новацій, їх оцінку, освоєння педагогічним співтовариством і використання та застосування на практиці. У зв’язку із цим значна увага приділяється творчій пошуковій діяльності вчителя, спрямованій на впровадження нових педагогічних технологій, на особистісно-орієнтований підхід у навчанні та вихованні, на гуманізацію і демократизацію виховного процесу тощо. Цілком зрозуміло, що сучасний учитель повинен володіти вміннями творчого пошуку, які тісно пов'язані з педагогічним дослідженням.

Функції працівників методичної служби також поступово трансформуються. Їм все частіше доводиться виконувати роль менеджера, модератора, експериментатора, «віртуального методиста», здатного до створення мережевого багатофункціонального комплексу, спрямованого на науково-методичну, інформаційну, консультативну та комунікативну допомогу педагогічним працівникам. Відтак, методичний кабінет  набуває функцій сервісного центру надання освітніх послуг педагогічним працівникам.   Залучити педагогів до дослідницької діяльності на різних рівнях, створити інформаційний простір для розвитку творчого потенціалу, мотивувати і стимулювати творчий пошук, сприяти поширенню перспективного досвіду – усе це завдання методичної служби закладу.

**Наукові ідеї та рекомендації, покладені в основу** Проблема формування творчої особистості вчителя знаходить своє відображення в науково-педагогічній літературі. Зокрема, у працях В.І. Загвязінського, О.Г. Мороза, О.В. Попової, С.О. Сисоєвої, В.О. Сластьоніна дається структурний аналіз основних складових готовності вчителя відповідно до сучасних вимог.

На важливість проблеми підготовки вчителя до дослідницької діяльності вказує і зарубіжний досвід, висвітлений у працях Г. Бартон, К. Ведерилл, Д. Галхаун, Д. Жело, Ф. Крос, Х.Томас та ін. Однак потребує додаткового висвітлення питання ролі шкільної методичної служби у формуванні дослідницької компетентності педагога.

**Метою даної розробки** – спроектувати алгоритм діяльності методичної служби, охарактеризувати її роль у організації дослідницької роботи педагогів. В основі розробки дієвої системи науково-методичного супроводу лежить надання інноваційних сервісних послуг в різноманітних параметрах функціонування пошукової діяльність вчителя та учнів. Звичайно, посібник носить характер рекомендацій які не є обов’язковими для виконання, однак здатні значно покращити стан даного питання у закладі освіти. Користуючись даним посібником адміністрація може покращити стан методичної служби закладу.

**Виклад основного матеріалу.**

***Методичний сервіс* як комплекс адресних, диференційованих методичних послуг**

*Школа — це майстерня,*

*де формується думка підростаючого покоління,*

*а методичний кабінет – це майстерня,*

*де формується вчитель.*

*А. Барбюс*

Головною метою діяльності методичної служби закладу є надання реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у розвитку професійної майстерності та активізація творчого потенціалу кожного з них. Час потребує цілеспрямованих змін в змісті і організації методичної роботи у школі, що забезпечило б становлення і розвиток інноваційної діяльності педагогів, а, отже і формування дослідницької компетентності вчителя. Система безперервної педагогічної освіти тривалий час була «безликою», орієнтованою на кількісні показники діяльності вчителя. *Методичний сервіс* - це комплекс адресних, диференційованих методичних послуг, що надаються відповідно до запитів суб‘єктів освітньої системи, технологічно продуманих, що забезпечують взаємодію всіх суб‘єктів і спрямовані на задоволення освітніх потреб педагогів, досягнення нових результатів, процес методичного обслуговування освітніх запитів, забезпечених необхідними ресурсами. За таких умов кожен педагог матиме змогу обрати свою траєкторію розвитку. Методичний сервіс у нашому закладі надається за напрямами:

1. предметно- методичний напрям,
2. професійно-кваліфікаційний напрям,
3. соціальні сервісні послуги,
4. експертні сервісні послуги,
5. інформаційно-комунікаційний напрям,
6. моніторингові сервісні послуги,
7. консалтингова діяльність.

***Предметно- методичний напрям сервісних послуг*** реалізується через залучення педагогів до діяльності в межах методичних об’єднань та інших осередків методичної роботи. Провідними у методичній роботі є форми, засновані на принципах взаємодії педагогів, форми, що спонукають вчителів постійно удосконалювати свою майстерність, творчо застосовувати надбання передового педагогічного досвіду, досліджувати свою роботу і роботу своїх колег.

Згідно досліджень науковців, у сільських школах існує протиріччя між потребою підвищення ефективності роботи та недостатнім науково-методичним забезпеченням. Шкільний методичний кабінет, за даних умов, відіграє роль орієнтиру в інформаційному просторі. Доцільним вважаємо залучення педагогів до предметних і міжпредметних вебінарів, відвідування і проведення семінарів. Також практикуємо залучення вчителів до освітніх програм, форумів, участь у конференціях, популяризацію досвіду через ЗМІ, вчасні сайти і блоги, хмарні сервіси. Стимулюємо педагогів до розробки авторських програм, навчально-методичних комплексів. Організовано підписку предметних журналів, членство у предметних спільнотах на фейсбук, залучення до предметних конкурсів, що також сприяє розвитку інтелектуального і творчого потенціалу вчителя. Налагоджена співпраця із ВНЗ та Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, обласним осередком Малої академії наук України.

Пропонуються форми методичної роботи відповідно до діагностики, вимог часу, методичної проблеми закладу.



***Професійно-кваліфікаційний напрям сервісних послуг*** передбачає насамперед атестацію і курсову підготовку вчителів. Практикуємо надання вчителю адресної допомоги, рекомендацій щодо розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи, подальшого вдосконалення фахового рівня протягом усього міжатестаційного циклу, проведення роботи із листами методичної активності. Зразок карт запропонований закладу Шепетівським районним управлінням освіти. Картки методичної активності покликані продемонструвати методичне зростання педагогів. З цією ж метою впроваджуємо методичні паспорти.

Наводимо приклади:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Картка**

**методичної активності педагогічного працівника**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зош І-\_\_\_\_\_\_ ст.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

прізвище, ім'я, по батькові

**Результативність участі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Атестаційний рік  (2015-2016 н.р.) | | | | 2013-2014  н. р. | | | |
| шк. | район | обл. | Всеукр. | шк. | район | обл. | Всеукр. |
| 1 | Участь у педагогічних конкурсах:  Вчитель року |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | посібників |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кабінетів |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Результативність участі учнів (к-cть учас./ призери) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | олімпіадах |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | МАН |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | суспільно-гуманітарні (20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фізико-математичні конкурси = 4; 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еколого-натуралістичні конкурси = 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | художньо-естетичні конкурси = 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | спортивні змагання = 18 видів |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вивчення роботи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Кількість відвіданих заходів | | | | Тематичний контроль |  |
| дир. | заст. з н/в | заст. з вих.. | взаємо від. | Тема | к-сть год. |  |
| Відвідування уроків |  |  |  |  |  |  |  |
| Відвідування позакласних заходів з предмету |  |  |  |  |  |  |  |
| Відвідування виховних заходів |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Моніторинг рівня навчальних досягнень** | **Результати ЗНО для зош І-ІІІ ст.** | |
|  |  | |
| **Районні олімпіади** | | **Результати МАН** | |
|  | |  | |

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів здійснюється на базі одного класу або всіх класів (сумарно), в яких читає вчитель, протягом трьох навчальних років.

Приблизні діаграми подано у картці , їх вид можна змінювати на власний розсуд.

Методичний паспорт вчителя:

***Методичний паспорт***

**Прізвище** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ім’я** \_

**По батькові** \_

**Рік народження** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Освіта**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Категорія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Курсова перепідготовка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наслідки попередньої атестації** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Відкриті уроки вчителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний рік | Дата | Тема, методична мета уроку |
|  |  |  |  |

**Участь у створенні матеріально-технічної бази**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний рік | Назва матеріалу |
|  |  |  |

**Взаємовідвідування уроків у колег**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний рік | Предмет | Учитель | Мета відвідування | В |
|  |  |  |  |  |  |

Щодо курсової підготовки то реформування системи освіти в Україні призвело до суттєвих змін в її структурі, змісті, організації, формах і методах навчання, що викликало актуальність оновлення системи післядипломної освіти як складової, органічної частини системи безперервної освіти педагогів.

Курси педагогічних працівників є основною складовою частиною підвищення їх педагогічної майстерності і фахової кваліфікації на підставі осмислення власної діяльності. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення їх освітнього рівня та професійної підготовки внаслідок поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань та вмінь.

З метою розширення можливостей педагогів щодо самоосвіти педагоги проходять курсову підготовку при ХОІППО, Кам’янець-Подільському педагогічному університеті. Вчителі проходять дистанційні курси, відвідують семінари, тренінги, конференції. Заклад залучений до участі у Всеукраїнських експериментах «Школа в русі» і «Авторська школа в Україні». Реалізуємо авторську модель Безкоровайної Галини Григорівни «Школа життєтворчості і соціального успіху». Відвідування семінарів у рамках експериментальної діяльності, проведення відкритих заходів на базі закладу також сприяють зростанню професійно-кваліфікаційного рівня педагогів.

Практикуємо індивідуальні форми методичної роботи: наставництво, індивідуальні консультації, творчі звіти, участь у конкурсах фахової майстерності, консультації з науковцями.

***Метою соціальних сервісних послуг*** є забезпечення правового і соціального захисту педагога, його нормативно-правової підтримки. Налагоджене інформаційно–методичне забезпечення педагогічного процесу - вивчення та опрацювання законодавчих, нормативно – правових та директивних матеріалів через систему інформаційно-методичних нарад.

**Основні напрямки роботи інформаційно-методичного центру у даному напрямку:**

**-** Оновлення нормативно – правової бази та ознайомлення педагогічного колективу з нормативними документами.

- Надання консультацій з питань організації навчально – вихованого процесу.

- Надання підтримки педагогам в інноваційній діяльності, педагогічних конкурсах.

- Забезпечення методичного супроводу навчально – вихованого процесу та розробка методичних рекомендацій.

- Надання списків методичної літератури педагогам для роботи у самоосвіті, індивідуальній методичній роботі.

- Організація роботи з виявлення, формування та узагальнення педагогічного досвіду.

- Методичні консультації з національно – патріотичного виховання дітей.

- Планування та організація підвищення кваліфікації педагогів Палацу.

- Зміцнення компетентності педагогів у володінні сучасними освітніми технологіями.

- Методична допомога педагогам з атестації.

- Інформаційний розвиток офіційного сайту Палацу

Школа активно співпрацює з профспілковою організацією, яка **здійснює представництво і захист трудових, соціально-економічних прав та інтересів членів профспілок** в органах державної влади та органах місцевого самоврядування, у відносинах з роботодавцями, а також з іншими об'єднаннями громадян.

***Експертні сервісні послуги***спрямовано на експертизу та апробацію навчально - методичного забезпечення з предметів, зокрема підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів тощо. У даному напрямку цінним є залучення педагогів закладу до участі у конкурсних комісіях, журі, атестаційної комісії тощо. Порівняно новим є участь у форумах, громадських обговореннях, написання рецензій, методичних рекомендацій.

Успішне вирішення будь-якого завдання потребує систематичного аналізу. Відомо,що будь-яка система діяльності завжди має управлятися, враховуючи різний зміст управління та різні його стилі. Оцінювання є процесуальним і коригуючим компонентом процесу, що здійснюється за результатами контролю. Для здійснення оцінювання необхідна достовірна інформація про даний об’єкт. Джерелами такої інформації традиційно виступають матеріали спеціальних перевірок, статистичні дані,звіти. Останнім часом для отримання необхідної інформації використовуються результати спеціальних кваліметричних досліджень,здійснення незалежного аудит.

Зважаючи на специфіку оцінки освітніх процесів вважаємо, що експертиза є технологією оцінювання результатів певної діяльності в системі освіти, за допомогою якої спеціалісти галузі роблять висновки про їх якість. У даному контексті експертизою методичної роботи в ЗЗСО можна вважати визначення професійної компетенції та фахової майстерності педагогів, їх вплив на забезпечення державних стандартів загальної середньої освіти. Як результат, виникає потреба розробки системи критеріїв і параметрів визначення ефективності методичної роботи в ЗЗСО. На державному рівні загальновизнаних показників не існує. Отже, керівники на різних рівнях управління школою звертаються до педагогічної експертизи. «Педагогічна експертиза – комплексне вивчення особливостей і умов функціонування складових чи елементів педагогічного впливу, педагогічної взаємодії, педагогічного процесу».

Для вирішення проблеми впровадження в управлінську діяльність керівників системи освіти педагогічної експертизи пріоритетною є функція контролю. Зважаючи на це, обов’язковою складовою експертизи є програма, що визначає предмет, мету, цілі, завдання, засоби, умови та терміни її проведення. Для реалізації експертизи залучається чи формується колектив експертів(постійний чи тимчасовий), фах, кваліфікація і досвід яких відповідає меті проведення експертизи.

Для оцінювання науково-методичної роботи в ЗЗСО нами запропоновано використовувати такі показники:

−розвиток навиків навчально-пошукової роботи (забезпечення науковості методичної роботи; удосконалення наукової організації праці);

−використання довідкової, енциклопедичної літератури, науково-інформаційних джерел;

−створення програми діяльності, цілей, завдань науково-методичної роботи;

−запровадження інноваційних підходів до практичної індивідуальної діяльності (проведення досліджень із питань удосконалення змісту і методів навчально-виховного процесу; вироблення вмінь аналізувати, осмислювати чужий і власний досвід; нестандартне, оригінальне розв’язання завдань);

−формування інноваційних підходів до практичної колективної діяльності (видавнича діяльність, робота науково-методичної ради; діяльність предметних кафедр, школи педагогічної майстерності; творчі звіти кафедр; тижні педагогічної майстерності; педради);

−робота над обраною науково-методичною темою (створення програм, їх апробація та впровадження; прогнозування; оновлення навчальних курсів(корекція); аналіз одержаних результатів; діагностика етапів дослідження;аналіз стану викладання свого предмета за результатами; наставництво; уроки,виховні заходи; видавнича діяльність);

−реалізація принципу неперервності освіти;

−підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (координація планів індивідуальної наукової роботи, самоосвіта, планування тем, над якими працює педагог, участь у конкурсах педагогічної майстерності, впровадження в практику професійної діяльності досягнень психолого-педагогічної науки,перспективного педагогічного досвіду, курсова перепідготовка тощо);

***Інформаційно-комунікаційний напрям науково-методичного сервісу*** забезпечує інформаційну підтримку вчителя за рахунок створення єдиної інформаційно-технологічної інфраструктури, включаючи інформаційні бази даних, ресурси Інтернет, надання педагогічним працівникам інноваційної інформації, її корекція та оновлення у зв’язку з модернізацією освітньої галузі та надходженням нових інформаційних потоків, використання інформаційно -комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі, формування інформаційної культури. Методична робота відіграє провідну роль у обігу інформації, створенні необхідного для цього забезпечення. Сюди слід включити процеси збирання, обробки, аналізу, узагальнення, систематизації, розповсюдження інформації, визначення оптимальних інформаційних потоків, використання технічних засобів для роботи з інформацією.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 13 липня 2011 р. [№ 752](https://ru.osvita.ua/legislation/other/20748/) "Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти" та керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 30 червня 2015 року № 683 "Щодо утворення робочої групи з питань забезпечення функціонування інформаційної системи «ІСУО» у закладі створена інформаційна база. ЇЇ складова, програма “КУРС: Школа” здатна враховувати відомості про інфраструктуру школи (корпуси, поверхи, кабінети та класні кімнати), адміністрацію школи, викладацький склад, учнів, їх батьків та піклувальників, санітарні норми, навчальний план школи, містить відомості про класи, їх кількість, про розпорядок роботи школи на тиждень, місяць, рік. За допомогою цієї програми проводиться планування навчального процесу, створюється організаційна документація школи. Наслідком використання програми “КУРС: Школа” є покращення ефективності роботи школи.

Надання педагогічним працівникам інноваційної інформації, її корекція та оновлення у зв’язку з модернізацією освітньої галузі та надходженням нових інформаційних потоків відбувається через систему інформаційно-методичних нарад. Проте уся методична робота у закладу покликана забезпечувати інформаційно-комунікаційний напрям методичного сервісу.

***Моніторингові сервісні послуги*** уможливлюють систематичне відслідковування якості освіти школярів, вивчення планування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій вчителя, акмединаміки його професійного рівня.

У педагогічній науці існує значна кількість визначень поняття «освітній моніторинг». Г.В. Єльникова зазначає, що освітній моніторинг – це супроводжувальне відстежування і поточна регуляція будь-яких процесів в освіті. Це система, що складається з показників, об’єднаних в еталон, методів їх розробки і постійного спостереження за цими показниками, за станом та динамікою спостережуваного об’єкта з метою його оперативної діагностики, випереджувального визначення його диспропорцій, вироблення та коригування управлінських рішень.

Моніторинг – це спеціальна система збору, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про етапи загальної середньої освіти, прогнозування на основі об’єктивних даних динаміки і основних тенденцій її розвитку та розроблення наукового обґрунтування рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення ефективності функціонування навчального закладу.

Одним із реальних важелів впливу на покращення навчально-виховного процесу кожної школи зокрема, підвищення якості методичних систем, які використовують педагоги при цьому, є моніторинг. Методисти, адміністрація навчальних закладів опираються у своїй діяльності на такі функції моніторингу, як інформаційна; діагностична; прогнозуюча; управлінська; педагогічна.

Моніторинг методичної роботи в школі передбачає вивчення таких аспектів:

- аналітичне та діагностичне забезпечення планування науково-методичної роботи;

- відповідність планування методичної роботи у річному і перспективному планах роботи;

- організація творчої праці педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою;

- диференційований підхід в організації науково-методичної роботи;

- організація роботи з молодими вчителями, впровадження досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду;

- упровадження в навчально-виховний процес інноваційних освітніх технологій;

- результативність організації підвищення педагогічної майстерності педагогів: атестація, курсова перепідготовка, самоосвітня діяльність, участь у конкурсах, співпраця з ВНЗ;

- продуктивність та організація дослідницької діяльності: розробка авторських програм, створення навчально-методичного комплексу, участь у роботі творчих груп.

Важливим є створення моделі моніторингу. Модель моніторингу – це модель, що відображає механізм зворотного зв'язку та способи коректування можливих відхилень від запланованих результатів. Саме моніторинг стає технологічною основою системи управління знаннями, дозволяє накопичувати й обробляти значні масиви різних даних, видаючи для прийняття рішення сконцентровану узагальнюючу інформацію. Він, реалізуючи принцип інформаційного забезпечення, перетворюється в основну рушійну силу розвитку управління якістю освіти. Інформаційне забезпечення, що базується на моніторингових дослідженнях, виконує головну суттєву функцію: є мірою єдності кількісного та якісного аналізу освітнього процесу. Зрештою, моніторингові дослідження допомагають створити систему методичної роботи закладу.

Для цього рекомендуємо використовувати результати педагогічної діяльності вчителів за такими напрямками:

1. Результативність освітньої діяльності.
2. Розвиток реальних навчальних можливостей учнів.
3. Організація уроку.
4. Робота з обдарованими учнями.
5. Рівень педагогічної майстерності.
6. За отриманими даними визначається рівень результативності освітньої діяльності педагогів: високий, достатній, середній, низький. Згідно з підсумковим рейтингом, заступник директора складає освітній маршрут для груп учителів:

*- низький рівень:* сумісний аналіз проблем та утруднень (дидактичний, психологічний аспекти);

*- середній рівень*: вивчення позитивного досвіду у викладанні предмета;

*- достатній рівень:* використання інноваційних технологій у викладанні предмета;

*- високий рівень:* створення проектів моніторингу якості освіти з предмета, узагальнення досвіду роботи.

Основний зміст моніторингу полягає в одержанні інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

***Консалтингова діяльність***пов’язана з різними видами консультування професійно-фахового, технологічного та навчально-методичного спрямування. Розробляємо *коучинговий* напрям - індивідуальні тренування до фахових конкурсів, вироблення професійно-продуктивного стилю спілкування, формування необхідних здібностей і навичок, мобілізації потенційних внутрішніх ресурсів тощо.

Консалтинг та коучинг – це саме ті послуги, для надання яких часто залучають фахівців ззовні. При цьому, якщо консалтинг досить широко відомий, то коучинг ще тільки починає своє активне поширення і, на жаль, мало хто з керівників компаній чітко уявляє собі що це таке і навіщо він потрібний. Найчастіше коучинг вважають різновидом консультування, але це не зовсім так.

Консалтинг– це консультаційні послуги, що надаються консультантом керівникам і фахівцям організації в тій сфері, в якій консультант є експертом. На практиці консультант залучається не тільки для консультування, але і для виконання частини робіт або всієї роботи по розробці та впровадженню інновацій. Консультант – це експерт, що володіє спеціальними знаннями та вміннями, як правило, має багатий досвід вирішення найрізноманітніших проблем за своїм профілем. Цінність консультанта в тому, що він, як правило, завжди в курсі найновіших тенденцій. Безперечною перевагою зовнішнього консультанта є те, що він може побачити ситуацію з боку, виявити якісь нюанси, які непомітні для керівництва закладу. Загальноосвітній заклад споживає зовнішні і внутрішні консалтингові послуги. Під внутрішніми розуміємо консультативні послуги науково-методичної служби закладу, адміністрації, соціально-психологічного центру тощо. Зовнішніми консультантами можуть виступати спеціалісти ХОІППО, науковці, викладачі навчальних закладів, закладів медицини і правоохоронних органів, юристи тощо. В процесі діяльності кожен заклад освіти виробляє власну унікальну систему зв’язків на основі специфіки діяльності.

Коучинг – це професійна допомога педагогу у визначенні та досягненні його індивідуальних цілей. Коучинг націлений на швидке підвищення навичок з метою ефективного вирішення конкретних завдань. Коуч не дає порад – навпаки, він запитує. Але в результаті цих питань вчитель прояснює і чітко формулює для себе свої цілі, завдання і знаходить оптимальні шляхи їх вирішення. Коучинг передбачає, що кожна людина має колосальний внутрішній потенціал і завдання коуча – розкрити цей потенціал і, якщо мова йде про коучинг у методичній роботі, використовувати його в інтересах закладу.

Отже, науково - методичний супровід на принципах діяльнісно-творчого та компетентнісного підходів, фасилітативної підтримки і партнерства допоможе вчителю змоделювати індивідуальні освітні траєкторії професійного зростання та повною мірою зреалізувати творчий потенціал дослідника. Надання випереджальних та диференційованих сервісних послуг, що відповідають вимогам освітньої галузі і професійним запитам, потребам учителя - важлива перспективна проблема сучасної педагогічної науки та практики.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Архипова М.В. Модель формування дослідницької компетентності

майбутнього інженера -педагога / М. В.Архипова // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. –2010.

2. Баля С.А. Організація методичної роботи на основі моніторингових досліджень // Баля Сніжана Анатоліївна roippo.org.ua/.../balya-s.a.-organizatsiya-metodychnoyi

3.Головань М.С. Модель формування дослідницької компетентності

майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки / М.С.Головань // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. –2012. –No5 (23). –

4. Головань М.С. Сутність та зміст поняття «дослідницька компетентність» / М.

С. Головань, В. В. Яценко // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі.-2012.

5. Гуменюк В. В. Експертна оцінка та інноваційний розвиток потенціалу педагогічних працівників у системі науково-методичної роботи / В. В. Гуменюк // Педагогічний досвід як фактор оновлення змісту науково-методичної діяльності в установах і закладах освіти: вектори випереджувального розвитку : тематичний збірник праць / за заг. ред. В. В. Олійника. – Рівне : ПП Лапсюк, 2012. – С. 22-27.

6. Дичковська І.М. Актуальні проблеми педагогічної інноватики. – В кн..: новлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2002р.

7. Сидоренко В. Методичний сервіс для розвитку професіоналізму і педагогічної майстерності словесника – україніста / Вікторія Сидоренко, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання Донецького облІППО, кандидат філологічних наук,доцент.

8. Удосконалення професійної компетентності. В.Дзега. // „Сільська школа", №7, 2007.

9.Управління розвитком професійної компетентності вчителів у сучасному закладі освіти. Сакович С.А. // „Управління школою", №19-21, 2007.

10. Шувалова С.И. Методический сервис для педагога // Народное образование. – 2009. – No1-2. –С.12-16.

11. Методична служба – школі // Інформаційно-методичні матеріали на допомогу працівникам освіти. Вип. 4 / Укладачі Ю. В. Буган, О. В. Козловська, Г. Г. Свінних, В. І. Уруський. – Тернопіль : Астон, 2004. – 300 с.