

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Лелюхівської
гімназії

протокол № 1 від 28.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Лелюхівської гімназії

 Володимир ЖИЛЬЧЕНКО

02.09.2024 р.



**ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ЧИТАННЯ
для учня 2 класу Голтвяна Олександра,
який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання
в 2024-2025 н.р.**

(Розроблена на основі типової освітньої програми для учнів 1-2 класів
закладів загальної середньої освіти
(автор О.Я. Савченко) рекомендованої Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

за підручником Українська мова та читання : підруч. для 2 кл. закл. загал.
серед. освіти (частина 2) / [О. Я. Савченко] ; Вид-во «Оріон», 2019. — 144 с.

Посилання на електронну версію підручника:

<https://pidruchnyk.com.ua/1301-ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-savchenko-2-klas.html>

ВИМОГИ¹

**до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-
літературної освітньої галузі з читання**

1.Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях	
сприймає усну інформацію	сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує.
перетворює усну	відтворює основний зміст усного повідомлення

¹ Див. Додаток 1 Державний стандарт початкової освіти.

інформацію в різні форми повідомлень	відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно.
виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам
аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому інформація зацікавила; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах.
оцінює усну інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації.
висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальноживані слова.
використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти
регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується
2.Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду	
сприймає текст	передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного
аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту
збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації
оцінює текст	висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів.
обирає тексти для	обирає книжку для читання; пояснює власний

читання	вибір
перетворює інформацію	на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно.
читає творчо	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо)

2 клас

(3,5 год /тиждень)

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст для опрацювання	Види навчальної діяльності
Тема 1. До школи , до книги до друзів душа поривається знов!		
• з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, перепитує, доречно реагує на них; • виконує сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; • сприймає монологічне висловлення й використовує усну інформацію з конкретною метою; • відповідає на запитання за змістом прослуханого і ставить запитання до усного повідомлення; • відтворює основний зміст усного повідомлення; • вибирає інформацію з почутого і пояснює, чому вона зацікавила, обговорює її з іншими особами.	<u>I семестр</u> Знайомство з підручником. Створюємо усний журнал. Йдуть до школи школярі. Наш клас – одна міцна сім'я. Історії зі шкільного життя. Хитрощі не люблять совісті. Робота з дитячою книгою. Медіа віконце: читаю, слухаю, бачу. Потрібно учитися – завжди пригодиться. Осінь – золотокоша красуня. Жартівливі вірші. Добре того вчити, хто хоче знати. Осінь щедра і багата завітала в кожну хату. (підручник с. 4-19)	• Сприймання усної інформації • Аналіз та інтерпретація (розкриття змісту) почутого. • Оцінювання усної інформації • Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування.

Тема 2. Читаємо і пізнаємо таємниці рідної мови

• висловлює своє ставлення до почутого: до подій, персонажів тексту; • розповідає про власні почуття, які викликав прослуханий текст; • пояснює, чому щось подобається, а щось ні;	Колискові пісеньки – перлини української мови. Дитячі заклички. Лічилки. Мирилки. Загадки. Народ скаже – як зав’яже. Поробиш усю роботу, то й поспиш в охоту. Живемо серед людей. На зеленому човні пропливає літо. Медіавіконце: книжка. У колі рідної сім’ї. Ласкаві слова-звертання. Що в людині найцінніше? Мовні цікавинки. Козацькому роду нема переводу. (підручник с. 20-37)	• Формування і розвиток навички читання. • Сприймання і практичне розрізнення текстів різних видів.
--	--	--

Тема 3. В кожній казці є урок, мов у квіточці медок

• бере участь у розігруванні діалогів за змістом малих фольклорних форм, казок, віршів, використовує доречно силу голосу, темп мовлення, міміку, жести, рухи ; • вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на добревідому тему та на теми, які викликають зацікавлення; користується формулами мовленнєвого етикету (вічливими словами);	Казки про тварин. Медіавіконце: мандрівка до бібліотеки. Казка - вигадка, та в ній щось навчальне розумій. Коли щось робиш, думай про наслідки. Як риби короля обирали. Цікавинки звідусіль. (підручник с. 39-49)	• Робота з дитячою книжкою. Орієнтовний зміст літературного матеріалу: дитяча література в авторській, жанровотематичній різноманітності: – твори усної народної творчості, дитячий фольклор; – твори відомих письменників-
--	---	---

• дотримується правил спілкування, використовує • регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування;		класиків України та зарубіжжя на актуальні теми для дітей; – художня вітчизняна і зарубіжна література сучасних письменників: казки, легенди, оповідання, вірші, повісті-казки, комікси;
Тема 4. Щоб у серці жила Батьківщина		
• читає вголос правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; • виявляє початкові уміння читати мовчки; • пояснює значення більшості слів, ужитих у прямому та переносному значеннях; • знаходить у тексті незнайомі слова, з'ясовує їх значення, користуючись виносками, тлумачним словником, а також через контекст (з допомогою вчителя); • правильно інтонує прості речення будь-якого виду	Ой роде наш красний, роде наш прекрасний. Наш символ і оберіг. Петриківський розпис. Нема без кореня рослини, а нас, людей, без Батьківщини. Я люблю свій рідний край. Щастя. Україна наша – вічна. (підручник с. 51-57)	• Опрацювання теми дитячого читання: про Батьківщину, сім'ю, на героїко-патріотичну тематику, про живу й неживу природу, дітей, дружбу, шкільне життя, пригоди, фантастика, дитячі детективи, винаходи, відкриття, сучасні технології та ін.
Тема 5. Зачарувала все зима..		
• знаходить у нехудожніх і навчальних текстах відповіді на запитання, поставлені вчителем; • здійснює пошук потрібної інформації у дитячих довідкових	Досліджуємо текст. Білі шати зими. Досліджуємо текст. Здрастуй, Зимонька-чарівниченько! Зимові дива. Зимові свята. «Молитва Ангелу»,	• Аналіз та інтерпретація змісту текстів. • Робота з різними джерелами і видами інформації.

виданнях; • виявляє в тексті і пояснює зміст графічної інформації (таблиця, схема, емотикони тощо); • аналізує одержану інформацію, звертається до дорослих (коли є сумнів) за підтвердженням її правдивості, достовірності. • застосовує одержану інформацію в навчальній діяльності	Вже Різдво прийшло до хати, нам пора колядувати! Робота з картиною. Медіавіконце: вітальна листівка. Написання привітання. Ми йдемо колядувати, господарів величати! (підручник с. 59-69)	
--	--	--

Ознайомлений, згідний _____ Олександр Голтвян

Дата _____