

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Лелюхівської
гімназії

протокол № 1 від 28.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Лелюхівської гімназії

 Володимир ЖИЛЬЧЕНКО

02.09.2024 р.



ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

для учня 2 класу Голтвяна Олександра,
який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання
в 2024-2025 н.р.

(Розроблена на основі типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (автор О.Я. Савченко) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

за підручником Українська мова та читання : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (частина 2) / [О. Я. Савченко] ; Вид-во «Оріон», 2019. — 144 с.

Посилання на електронну версію підручника:

<https://pidruchnyk.com.ua/1301-ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-savchenko-2-klas.html>

ВИМОГИ¹

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі з української мови

1. Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови	
створює письмові висловлювання	пише рукописними буквами, зливо, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує

¹ Див. Додаток 1 Державний стандарт початкової освіти.

	слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб
взаємодіє в режимі реального часу	обмінюється короткими письмовими повідомленнями
редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб
2.Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз	
досліджує мовні явища	спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб
використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів

2 клас

(3,5 год/тиждень)

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Примітка
Тема 1. Досліджую звуки і букви, склад, наголос		
- аналізує звуко-буквений склад слова; - експериментує зі словами: змінює, додає, вилучає один звук (букву), склад у словах так, щоб вийшло інше слово; - правильно вимовляє слова з дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим; - правильно вимовляє й записує слова з апострофом; - правильно наголошує загальноживані слова; - експериментує з наголосом: порівнює і пояснює значення слів, які відрізняються лише	<u>I семестр</u> Розрізняємо мовні звуки і букви. Складання речень. Розпізнаю голосні звуки. Букви, що позначають голосні звуки. Розрізняємо голосні і приголосні звука. Букви, що позначають приголосні звуки. Спостерігаю за м'якими приголосними звуками. Правильно записую слова з «ьо», і «йо». Досліджуємо слова з подовженими приголосними звуками. Розпізнаю слова зі звуками [дз], [дз'], [дж]. Спостерігаю за словами з буквами г. щ.	с. 1-38

- наголосом; - ділить слова на склади; переносить слова з рядка в рядок складами; - не відриває при переносі від слова склад, позначений однією буквою; - правильно переносить слова зі збігом приголосних, з літерами ь, й, буквосполученнями дж, дз, йо, ьо, апострофом; - правильно читає (напам'ять або із запису) український алфавіт; - розташовує 5-6 слів за алфавітом з орієнтацією на першу літеру; - користується алфавітом у роботі з навчальними словниками;	Досліджую, коли букви я, ю, є, ї позначають два звуки. Правильно пишу слова з апострофом. Правильно вимовляю дзвінкі приголосні звуки в кінці слів і складів. Спостерігаю за наголосом у словах. Роль наголосу в словах. Правильно наголошую слова. Робота зі словником. Досліджую слова з ненаголошеними звуками [є], [и.] Конструюю слова зі складів. Роль голосних звуків в складотворенні. Поділяю слова на склади для переносу. Перенос слів зі збігом приголосних звуків. Правильно переносю слова. Розташовую слова за алфавітом. Шукаю слова у словнику за алфавітом . р Робота з орфографічним словником.	
Тема 2. Досліджую значення слова		
- розрізняє пряме й переносне значення слів; - розпізнає слова, близькі і протилежні за значенням; пояснює різні значення багатозначних слів (з допомогою вчителя); - розподіляє ряд слів на 2 групи за смисловою ознакою, - доповнює кожну групу 2-3 словами; - доречно вживає слова різних лексичних груп у власному мовленні;	Спостерігаю за значенням слова. Розпізнаю пряме і переносне значення слів. Розрізняю значення слова. Добираю протилежні за значенням слова. Добираю близькі за значенням слова. Добираю слова, які прикрашають мовлення. Уживаю ввічливі слова. Об'єдную слова в групи за певною ознакою. Добираю слова на певну тему.	с. 39-53
Тема 3. Досліджую іменники		
розрізняє слова, які відповідають на питання хто? і що?; правильно	Ставлю питання до назв предметів. Розрізняю іменники.	с. 54-71

вживає велику і малу літери у власних загальних назвах; • змінює іменники за числами (один – багато) • утворює словосполучення іменників з прикметниками; добирає до відомого предмета відповідні ознаки; • використовує відповідні розділові знаки в кінці речень під час письма; • поширює речення словами за поданими питаннями;	Складання речень. Добираю іменники. Пишу з великої букви імена, по батькові, прізвища. Дізнаюсь про походження імен і прізвищ. Пишу з великої букви клички тварин. Пишу з великої букви назви міст і сіл. Пишу з великої букви назви гір, річок, озер і морів. Розпізнаю іменники, які називають один предмет і багато. Звуковий аналіз слів.	
---	--	--

Ознайомлений, згідний _____ Олександр Голтвян

Дата _____