

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Лелюхівської
гімназії

протокол № 1 від 28.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Лелюхівської гімназії

 Володимир ЖИЛЬЧЕНКО

02.09.2024 р.



**ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ
для учня 2 класу Голтвяна Олександра,
який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання
в 2024-2025 н.р.**

(Розроблена на основі типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (автор О.Я. Савченко) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

за підручником Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. Освіти (частина 1) / [Н.О. Будна, Н.В. Беденко] ; Вид-во «Навчальна книга - Богдан», 2019. — 160 с.

Посилання на електронну версію підручника:
<https://pidruchnyk.com.ua/1290-matematika-2-klas-budna.html>

ВИМОГИ¹

**до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з математичної
освітньої галузі з математики**

1.Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів	
розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами	розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення
досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними для розв'язання	аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов'язаних

¹ Див. Додаток 4 Державний стандарт початкової освіти.

проблеми математичного змісту	між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту
прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації	прогнозує результат виконання арифметичних дій
2. Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач	
сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок
розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації
моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх)
3. Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач	
оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання	визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації
оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації
перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат з прогнозованим
оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки
4. Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу	
аналізує об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною

	ознакою
встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	рачує об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх
володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях
визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямки і рух об'єктів
розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках
будує, конструює об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів
вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів
використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі	встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії

2 клас

(4 год/ тиждень)

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Примітка
Тема 1. Повторення вивченого в 1 класі		
- вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, - використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості	Годинник і час. Лічба в межах 20. Таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3 в межах 10. Доба. Таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5 у межах 10. Дії з круглими числами в межах 100. Гривня. Назви	№ 1-98

(літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); • користується інструментами для вимірювання величин; • користується годинником і календарем для визначення часу та планування своєї діяльності, спостережень за явищами природи тощо; • оперує грошима в уявному процесі купівлі-продажу та в практичній діяльності, використовує їх короткі позначення; • розв’язує прості і складені сюжетні задачі.	компонентів дій додавання і віднімання. Задачі на різницеве порівняння. Дециметр. Переставна властивість дії додавання. Додавання і віднімання чисел 8 і 9. Порівняння задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць. Дециметр. Перетворення величин. Повторення десятикового складу двоцифрових чисел. Взаємозв’язок між гривнею та копійкою. Довжина ламаної лінії. Розв’язування задач на знаходження вартості. Міри ваги - кілограм. Літр. Знаходження невідомого доданка. Розв’язування задач на знаходження невідомого доданка. Усна і письмова нумерація чисел 21-100. Знаходження невідомого зменшуваного. Взаємозв’язок дії віднімання і додавання. Додавання виду $43-20, 43+2$. Порівняння «Круглих чисел». Знаходження значень виразів на дві дії. Додавання виду $43-20, 43+2$. Знаходження невідомого від’ємника. Розв’язування задач на знаходження невідомого від’ємника. Знаходження значень виразів на основі десятикового складу числа. Робота з діаграмою. Віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Додавання і віднімання чисел в межах 100. Наступне і попереднє число. Додавання числа частинами. Числовий ряд.	
---	---	--

	Віднімання чисел частинами. Знаходження значень виразів на дві дії. Складання і розв'язування простих задач.	
Тема 2. Додавання і віднімання в межах 100		
- орієнтується на площині і в просторі, описує або зображає схематично розміщення, напрямки і рух об'єктів; - розпізнає і класифікує геометричні фігури за істотними ознаками; - співвідносить реальні об'єкти з моделями геометричних фігур; - називає елементи геометричних фігур; - моделює геометричні фігури; - креслить відрізки заданої довжини; - будує прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку; - розрізняє круг і коло; - вимірює сторони геометричних фігур; - обчислює довжину ламаної, периметр многокутника; - відтворює послідовність чисел у межах сотні; - читає і записує числа, утворює числа різними способами; - порівнює числа різними способами; - визначає розрядний склад двоцифрового числа; - подає числа у вигляді суми розрядних доданків; - виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел; - володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; - обчислює усно зручним для себе способом; - прогнозує результат додавання та віднімання;	Задача. Додавання і віднімання числа 2 з переходом через десяток. Розв'язування і порівняння задач. Додавання і віднімання числа 3 з переходом через десяток. Порівняння виразів. Додавання числа 4 з переходом через десяток. Прості задачі різних видів. Геометричні фігури. Віднімання числа 4 з переходом через десяток. Додавання і віднімання чисел 3 і 4 з переходом через десяток. Вирази зі змінною. Позначення чисел, величин латинськими літерами. Повторення вивчених табличних випадків додавання і віднімання з переходом через десяток. Многокутники. Додавання числа 5 із переходом через десяток. Підготовка до ознайомлення зі складеною задачею. Віднімання числа 5 із переходом через десяток. Креслення відрізків. Додавання числа 6 з переходом через десяток. Обчислення значень виразів зі змінною. Віднімання числа 6 з переходом через десяток. Додавання числа 7 із переходом через десяток. Застосування переставної властивості дії додавання. Віднімання числа 7 із переходом через десяток. Знаходження невідомого	№ 99-373

• перевіряє правильність обчислень; • визначає невідомий компонент дії віднімання і знаходить його значення; • коментує виконання обчислень;	зменшуваного. Додавання числа 8 з переходом через десяток. Порівняння чисел. Віднімання числа 8 із переходом через десяток. Додавання і віднімання чисел 7 і 8 з переходом через десяток. Периметр багатокутника. Додавання числа 9 із переходом через десяток. Віднімання числа 9 із переходом через десяток. Розв'язування задач з недостатніми даними. Знаходження периметра багатокутників. Задачі на дві дії (ознайомлення). Обчислення та порівняння виразів. Розв'язування складених задач двома способами (ознайомлення). Периметр чотирикутника. Числові вирази. Знаходження значень виразів. Розв'язування задач складанням виразів. Узагальнена таблиця додавання та віднімання одноцифрових чисел. Знаходження за таблицею результатів додавання і віднімання. Задачі на дві дії. Розв'язування складених задач двома способами за складеним планом. Ознаки трикутника. Обчислення виразів за допомогою числового ряду. Кути багатокутника. Прямий кут. Застосування дужок для запису виразів. Порядок виконання дії у виразах, що містять дужки. Прямокутник. Знаходження значень виразів з дужками. Додавання і віднімання з допомогою числового ряду. Додавання і	
--	---	--

	віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Перевірка дії додавання. Розв'язування складених задач. Додавання та віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Задачі, які містять відношення набільше (на менше). Задачі на знаходження третього доданка. Знаходження периметра прямокутника. Квадрат. Додавання двоцифрових чисел. Перевірка дії віднімання. Складання і розв'язування задач. Розв'язування задач складанням виразу.	
Тема 3. Усне додавання та віднімання чисел у межах 100 із переходом через розряд		
- створює допоміжну модель задачі різними способами; - обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; - планує розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; - створює математичну модель задачі; - оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язку задачі; - шукає різні способи розв'язування (розв'язання задачі); - складає сюжетні задачі на одну і дві дії; - виконує елементарні дослідження математичних закономірностей і залежностей з допомогою вчителя;	Додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток (загальний випадок). Застосування прийомів усного додавання двоцифрових чисел у процесі обчислень виразів і розв'язання задач. Поняття про послідовні числа. Додавання виду $55+6$. Знаходження довжини третьої сторони трикутника. Додавання виду $53 + 7$. Розв'язування складених задач та задачі із зайвими даними. Додавання виду $38 + 52$. Розв'язування складених задач. Усне віднімання виду $35 - 7$. Запис виразів та знаходження їх значення. Віднімання виду $42 - 5$. Загальний випадок віднімання двоцифрових	№ 374-522

• розуміє сутність дій множення; • використовує у мовленні назви компонентів та результатів дій множення; • використовує в обчисленнях взаємозв'язок між множенням; • використовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв'язок між множенням, правила множення з числами 1 і 0; • застосовує в обчисленнях знання таблиць множення чисел 2 і 3; • обчислює значення виразів, що містять інші табличні випадки множення, з опорою на таблиці; • прогнозує результат множення;	чисел із переходом через десяток. Віднімання виду 50 – 35. Ознайомлення з дією множення. Знак множення. Читання виразів на множення. Назви чисел при множенні. Переставний закон дії множення. Задачі на множення. Складання таблиці множення числа 2. Закріплення таблиці множення числа 2. Розв'язування складених задач. Знаходження значень виразів на дві дії різного ступеня. Вправи і задачі на дві дії різного ступеня. Збільшення числа у два рази.	
--	---	--

Ознайомлений, згідний _____ Олександр Голтвян

Дата _____